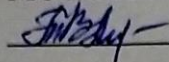


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация ГО Верхний Тагил
МАОУ СОШ №10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова

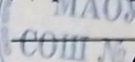
РАССМОТРЕНО
МО МАОУ СОШ №10



Лаптева Т.В.

Приказ №193
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №10



Кульнева Е. А.

Приказ №193
от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий курса «Логопедические занятия:
коррекция устной и письменной речи» для обучающихся по АООП с ЗПР
(5-9 классы)

Срок реализации программы: 1 год (2024-2025)

Составитель:
Учитель-логопед Симбирятина Е. А.

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Целевой раздел программы	4
1.1. Цель и задачи	4
1.2. Характеристика детей с ЗПР	5
1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	7
1.4. Этапы реализации коррекционной логопедической программы	8
1.5. Планируемые результаты освоения коррекционной логопедической программы	8
2. Содержательный компонент рабочей программы.....	9
2.1. Основные направления:.....	9
2.2. План коррекционной работы с обучающимся с ЗПР	10
2.3. Тематическое планирование	12
2.4. Планирование работы с педагогами	19
2.5. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ЗПР.....	20
3. Организационный раздел.....	20
3.1. Материально-технические условия:	20
3.2. Методическое обеспечение рабочей программы	22

Пояснительная записка

Программа коррекционной логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с задержкой психического здоровья (ЗПР) по варианту 7.1; 7.2 основного общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического кабинета организуется на основании:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152 – ФЗ (ред. от 06.02.2023 N 8-ФЗ)
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО)
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);
- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО второго поколения);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

- Устава МАОУ СОШ №10.
- Письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Письмо Министерства просвещения России от 10.08.2020 N ВБ-1589/07 "Об оказании логопедической помощи»;
- Распоряжение Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021 № P-77);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

При разработке программы использовались рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Ястребовой А. В., Козыревой Л, М., Ефименковой Л. Н., Мисаренко Г. Г., Садовниковой И, П., Лалаевой Р. И., Коноваленко В. В., Коноваленко С. В., Лопухиной И. С. и др.

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет особую важность для учащихся с задержкой психического развития, поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала.

1. Целевой раздел программы

1.1. Цель и задачи

Цель - реализация системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционно-развивающего сопровождения

Общие задачи:

1. Обеспечение своевременного выявления детей с задержкой психического развития.
2. Определение особенностей организации коррекционно-развивающего образовательного процесса для данной категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

4. Разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии.

5. Оказание консультативной и методической помощи педагогам в обучении и сопровождении детей с задержкой психического развития по вопросам особенностей речевого развития.

6. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения обучающихся, осваивающих АООП НОО (вариант 7.1;7.2):

1. Развитие устной и письменной речи.

2. Формирования произвольной регуляции деятельности и поведения.

3. Коррекция нарушений устной и письменной речи.

4. Формирование универсальных учебных действий.

1.2. Характеристика детей с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и (или) функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного

нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО (вариант 7.1; 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна не адаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Коррекционно-развивающая помощь детям с ЗПР может быть представлена в виде:

- Коррекции нарушений устной и письменной речи.
- Развития речевой деятельности.
- Формирования и развития коммуникативных навыков.
- Восполнения пробелов предшествующих периодов развития и обучения и предупреждения их возникновения.
- Формирования и развития различных видов устной речи.
- Обогащения и расширения словарного запаса, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

- Коррекции отдельных сторон психической деятельности и эмоционально-личностной сферы.
- Формирования положительной учебной мотивации и механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.
- Повышения уровня общего развития.

1.3. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности коррекции причинного типа;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип учёта неравномерности детского развития;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Специфические подходы:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;

- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.4. Этапы реализации коррекционной логопедической программы

➤ Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): оценка контингента обучающихся для учёта особенностей речевого развития детей; определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка материально-технической базы.

➤ Диагностический этап проводится с целью диагностики состояния речевой функции, коррекция которой ляжет в основу составления или корректировки индивидуальной программы логопедического сопровождения. В «речевой карте» записываются результаты диагностики. Конечной целью диагностического этапа является разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения. Диагностический этап длится 1 – 2 недели (4 часа) и включает в себя следующие направления: диагностика речевой функции; разработка путей коррекции и реабилитации; разработка индивидуальной программы логопедического сопровождения.

➤ На коррекционно-развивающем этапе осуществляется реализация разработанной индивидуальной программы логопедического сопровождения. Коррекционно - развивающий этап длится 30 недель и включает: коррекцию и развитие устной и письменной речи ребенка, профилактическую работу по предупреждению нарушений письменной речи.

➤ Аналитический этап: оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных, экспериментальных и др. методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, и подводятся итоги коррекционной логопедической работы, определяются основные направления работы на следующий учебный год.

1.5. Планируемые результаты освоения коррекционной логопедической программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе ФГОС для детей с ОВЗ, предполагает достижение ими трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; осознанное, доброжелательное и уважительное отношением к другому человеку, его мнению; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда; планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда; работать в соответствии с поставленной задачей; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем-логопедом; работать по плану и корректировать свою деятельность; определять успешность своей работы и других детей.

Познавательные УУД: слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; повторять и воспроизводить по подобию, по памяти слоги, слова, предложения; осуществлять анализ и синтез; составлять описание объекта; строить рассуждение; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне слога, слова, предложения или небольшого текста); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметными результатами коррекционной работы в 5 – 9 классах являются: умение внятно и четко изложить своё высказывание; умение различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке; овладение начальными представлениями нормах русского языка и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержательный компонент рабочей программы

2.1. Основные направления:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

Диагностическая работа: проводится комплексное обследование обучающихся с ЗПР: изучаются общие сведения о ребенке, социальной ситуации, их развитие и условия семейного воспитания.

Уровень речевого развития определяется по следующим показателям:

- Общая и мелкая моторика

- Строение и моторика органов артикуляционного аппарата
- Звукопроизношение
- Фонематическое восприятие
- Слоговая структура слова
- Понимание речи
- Лексико-грамматический строй речи
- Связная речь
- Письменная речь

Коррекционно-развивающая (логопедическая) работа: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих курсов, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, проведение индивидуальных и групповых коррекционных–развивающих занятий.

Консультативная работа: консультирование учителем-логопедом педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, консультативная помощь семье.

Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с сопровождением обучения детей с ЗПР.

2.2. План коррекционной работы с обучающимся с ЗПР

Основные методы работы: наглядно-демонстрационные (наблюдение, просмотр, прослушивание); словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа); практические (упражнения, графические диктанты).

Направления коррекционной работы:

- развитие звуковой стороны речи (формирование полноценных фонематических процессов, развитие навыка языкового анализа и синтеза; формирование готовности к восприятию правил орфографии, правописание которых основано на представлениях о звуковом составе слова).

В результате реализации направления обучающиеся будут уметь: различать понятия «слог», «слово», «предложение», «текст», «буква», «гласный звук», «согласный звук»; будет владеть элементарными навыками языкового анализа и синтеза; фонематического анализа, синтеза, представлений.

Средства: разноцветные круги для звукового анализа; ленты звукобуквенного анализа, схемы для определения места звука, схемы для определения количества слогов; буквы разрезной азбуки, буквы-магниты и т.д., УМК, различные упражнения.

Упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, языкового анализа и синтеза создают необходимые

предпосылки для формирования и закрепления навыка правильного письма и чтения, предупреждение общей и функциональной неграмотности.

○ Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи: уточнение, обогащение и активизация словаря, как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования; уточнение значений используемых синтаксических конструкций; развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путём овладения навыками построения словосочетаний, моделями различных синтаксических конструкций; развитие навыков языкового анализа и синтеза; увеличение объёма знаний об окружающем мире.

В результате реализации направления обучающиеся будут уметь: активно пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением); будет владеть навыками языкового анализа и синтеза; будет владеть навыками обобщения, подбора однокоренных слов, синонимов, антонимов.

Средства: схемы для определения количества слов в предложении; значки различных частей речи; карточки с грамматическими заданиями; тематический словарь, УМК, упражнения.

Таким образом, создаётся основа (предпосылки) для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова.

○ Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания: программирование смысловой структуры высказывания; установление связности и последовательности высказывания; отбор необходимых языковых средств.

В результате реализации направления обучающиеся будут уметь: строить собственные высказывания в логической последовательности; уметь вести диалог; уметь сравнивать, обобщать, делать вывод, доказывать, рассуждать.

Средства: сюжетные картинки; карточки для установления последовательности событий; карточки с заданиями по развитию связной речи; тексты для пересказов; УМК, упражнения.

○ Развитие и совершенствование неречевых процессов: совершенствование моторной сферы, пространственно-временных представлений, графомоторного навыка; совершенствование психологических предпосылок к обучению; развитие социальных навыков; совершенствование полноценных учебных умений; совершенствование коммуникативной готовности к обучению, формирование коммуникативных умений и навыков адекватных учебной деятельности.

В результате реализации направления обучающиеся будут уметь: знать направления в пространстве с позиции ведущей руки, ориентироваться в схеме собственного тела; создавать пальчиковые пробы, будут владеть навыком каллиграфического письма; уметь планировать предстоящую

деятельность, контролировать ход деятельности, уметь работать в определённом темпе, проводить анализ, оценку продуктивности своей деятельности; применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания; соблюдать речевой этикет при общении.

Средства: упражнения, УМК, схемы.

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ, продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие – 30-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут.

Контроль реализации программы:

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

✓ Сравнительным анализом входящей (с 1 – 15 сентября), по необходимости, промежуточной (анализ письменных работ по русскому языку) и итоговой диагностики (с 15 – 31 мая). На основании этих данных проводится мониторинг развития устной и письменной речи. Планируется коррекционная работа на следующий учебный год.

✓ Улучшением текущих оценок по предметам языкового цикла.

2.3. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	2
2	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения	1
3	Слог. Деление слов на слоги. Слоговая структура слова.	1
4	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1
5	Мягкие согласные звуки перед гласной Е.	1
6	Разделительный мягкий и твёрдый знаки.	1
7	Состав слова. Корень слова.	1
8	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
9	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2
10	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
11	Суффикс, суффиксальный способ образования слов.	1
12	Приставка, приставочный способ образования	1

	слов.	
13	Безударные гласные в корне. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	2
14	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	2
15	Слитное написание слов с приставками.	1
16	Раздельное написание слов с предлогами.	1
17	Дифференциация предлогов и приставок.	1
18	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	1
19	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе и роде.	1
20	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
21	Определение лексического значения слов.	2
22	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
23	Однозначные и многозначные слова.	1
24	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
25	Омонимы.	1
26	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте	1
27	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	1
28	Итоговая диагностика	2

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	2
2	Состав слова. Корень слова.	1
3	Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов.	1
4	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1
5	Окончание. Дифференциация родственных слов и форм слова.	1
6	Суффикс, суффиксальный способ образования слов. Значение суффиксов.	1
7	Приставка, приставочный способ образования слов. Значение приставок.	1
8	Безударные гласные в корне. Определение	1

	безударного гласного в корне, требующего проверки.	
9	Выделение слов с безударным гласным. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1
10	Слитное написание слов с приставками.	1
11	Раздельное написание слов с предлогами.	1
12	Дифференциация предлогов и приставок.	1
13	Определение и толкование лексического значения слова, употребленного в контексте.	1
14	Однозначные и многозначные слова.	1
15	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами	1
16	Омонимы.	1
17	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
18	Нахождение антонимов в тексте.	1
19	Синонимы. Подбор синонимов к слову.	1
20	Нахождение синонимов в тексте. Обоснование выбора синонима в тексте.	1
21	Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1
22	Прямое и переносное значение слова.	1
23	Образные слова и выражения. Загадки. Сочинение загадок.	1
24	Фразеологизмы. Фразеологические обороты. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	1
25	Крылатые слова и выражения.	1
26	Пословицы и поговорки.	1
27	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1
28	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
29	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
30	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
31	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1

32	Итоговая диагностика	2
----	----------------------	---

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	2
2	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1
3	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
4	Глагол. Изменение глаголов по временам.	1
5	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	1
6	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	1
7	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже..	1
8	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	2
9	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	1
10	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	1
11	Однозначные и многозначные слова.	2
12	Антонимы. Использование антонимов в тексте.	1
13	Синонимы. Использование синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	1
14	Прямое и переносное значение слова.	1
15	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте. Обоснование употребления фразеологизма в тексте.	2
16	Предложение. Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.	1
17	Виды предложений по цели высказывания. Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.	1
18	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
19	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1
20	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	1

21	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту.	1
22	Составление предложений по картине с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений.	1
23	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1
24	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	2
25	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1
26	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтетические упражнения со сложноподчиненными предложениями	1
27	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
28	Итоговая диагностика	2

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	2
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
3	Текст. Основная мысль текста.	1
4	Текст. Опорные слова.	1
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
11	Составление плана текста с обозначенными	1

	частями.	
12	Деление текста на части. Работа над планом.	1
13	Редактирование текста	1
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1
17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	1
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	1
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
28	Устное сочинение. Составление рассказа, по опорным словам, и картинкам.	1
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1
30	Устное сочинение. Составление сравнительного	1

	рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
32	Итоговая диагностика	2

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Первичная диагностика	2
2	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1
3	Текст. Основная мысль текста.	1
4	Текст. Опорные слова.	1
5	Восстановление деформированного текста по серии картинок.	1
6	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста.	1
7	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов.	1
8	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
9	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.	1
10	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
11	Составление плана текста с обозначенными частями.	1
12	Деление текста на части. Работа над планом.	1
13	Редактирование текста	1
14	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	1
15	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1
16	Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам.	1

17	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1
18	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.	1
19	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	1
20	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	1
21	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	1
22	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
23	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	1
24	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	1
25	Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по картинкам.	1
26	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам.	1
27	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам и картинке.	1
28	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	1
29	Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок, используя план-вопросы.	1
30	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера по предложенным предметам (картинкам) с использованием графических (знаковых) схем, вопросов.	1
31	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке, с использованием опорных слов.	1
32	Итоговая диагностика	2

2.4. Планирование работы с педагогами

Содержание работы	Сроки
1. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи	Октябрь

у обучающихся с ЗПР.	
2. Приемы обогащения словарного запаса детей с ЗПР школьного возраста.	Ноябрь
3. Приемы формирования грамматически правильной речи у детей с ЗПР.	Декабрь
4. Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ЗПР.	Январь
5. Развитие мыслительной и познавательной деятельности детей с ЗПР.	Февраль
6. Развитие диалогической речи у детей с ЗПР.	Март

2.5. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребенка с ЗПР.

Направления работы	Виды работы
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	Беседа, индивидуальное консультирование
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальное консультирование, родительские собрания
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребенка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	Беседа, индивидуальное консультирование, посещение учебных занятий родителями, индивидуальный опрос, анкетирование.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технические условия.

Материально-техническая база реализации рабочей программы для обучающихся с ЗПР в 5 - 9 классах соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

В логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов. Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования

обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения).
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Журнал обследования устной и письменной речи.
- Журнал движения детей.
- Речевые карты на каждого обучающегося.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

Диагностический материал: материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

Методический раздел: методическая литература, материал из опыта работы учителей-логопедов образовательных учреждений, документация по взаимодействию с ППк.

Наглядно-дидактический материал: дидактические материалы для обследования и коррекционной работы: пособия по развитию связной речи (предметные и сюжетные картинки для распространения или уточнения сюжетной линии); сборники рассказов для составления пересказов; дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам (согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными, глаголов с местоимениями, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами); дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия, слова-действия, признаки предметов, слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением); наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, буквы, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов); альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.

Мебель: стеллажи и полки для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы, классная доска, парты и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, для проведения консультаций с родителями и педагогами, рабочий стол и стул.

3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.

Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.

Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.

Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.

Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. - Смоленск: ООО Изд-во «Ассоциация XXI века», 2000.

Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Слова-названия предметов, действий, признаков предметов. – М.: Первое сентября, 2004.

Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Р. И.

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2015.

Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2011.

Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2014.