|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.П. Тронина  Директор МКУ «Управление образования»  городского округа Верхний Тагил  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. | Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Е.А. Кульнева  Директор МАОУ СОШ № 10  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10

имени воина – интернационалиста Александра Харламова

**Программа деятельности пришкольного осеннего лагеря**

**с дневным пребыванием**

**«Зарничка»**

Направление: социально-педагогическое

Авторы: Ситникова Ю.Н.

пос. Половинный, 2024г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ……………………………………...3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……………………………………………….............6
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ……………………………………...……………...9
4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ…………………………………………………..……………………...10
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………………..………………..21
6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ………………..…22

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ …………………………..................................................................23

ПРИЛОЖЕНИЕ………………………..……………………………………………………….24

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование субъекта (региона) Российской Федерации | Свердловская область |
| 2 | Полное название программы | Программа деятельности пришкольного осеннего лагеря с дневным пребыванием «Зарничка» |
| 3 | Сроки реализации программы | С 28.10.2024-02.11.2024 г. |
| 4 | Направленность программы\* | Социально - педагогическое |
| 5 | ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности | Ситникова Ю.Н. –организатор, советник |
| 6 | Контактный телефон, электронный адрес автора(ов) | 89501998669 |
| 7 | Полное наименование организации, реализующей программу, ведомственная принадлежность, форма собственности | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина – интернационалиста Александра Харламова |
| 8 | Адреси телефон организации (почтовый и электронный) | 624154 Свердловская область, г. Верхний Тагил, п. Половинный, ул. Харламова, 6А  83435797259  e-mail: polovinka-school10@rambler.ru |
| 9 | Сайт организации, реализующей программу, ссылки на группы в социальных сетях (если имеются) | <https://10vt.uralschool.ru/?ysclid=lcogtu1ipb246243377>  <https://vk.com/public195081926> |
| 10 | Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/) | Рассчитана на работу с разновозрастными детьми, в возрасте от 11 до 14 лет.  Всего детей – 30 человек (2 разновозрастных отряда), из них:  - обучающиеся школы в возрасте от 11 до 14 лет включительно.  При комплектовании отряда лагеря особое внимание уделяется детям и подросткам льготных категорий:  - детям-инвалидам и с ограниченными возможностями здоровья;  - детям из многодетных, малообеспеченных, неполных семей, имеющих родителей пенсионеров;  - несовершеннолетним «группы риска» и находящимся в трудной жизненной ситуации |
| 11 | Краткая аннотация содержания программы  (не более 500 символов) | В программе раскрываются организационные и содержательные основы деятельности по проведению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, интеллектуальное и творческое развитие несовершеннолетних, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание в соответствии с их интересами и образовательными потребностями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации |
| 12 | Цель и задачи программы | **Цель:** укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.  **Задачи:**  - создание условий для организованного отдыха детей;  - Пропаганда здорового образа жизни;  - создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;  - формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение);  - утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;  - привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края. |
| 14 | Предполагаемые результаты реализации программы | - духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание детей, проявление ими активной гражданской позиции посредством участия в социально значимых и природоохранных проектах и акциях  - общее оздоровление детей, улучшение их психологического состояния;  - социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств и организаторских навыков, выявление и раскрытие индивидуальных способностей детей в игровой, интеллектуальной, творческой, экологической, спортивной и других видах деятельности;  - более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познания мира, самого себя и другого человека;  - формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;  - расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической и экологической культуры и других видах деятельности;  - самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря. |
| 15 | Сроки реализации программы, количество и длительность смен | с 28 октября по 02 ноября 2024г.  1 смена (октябрь-ноябрь – 6 дней) |
| 16 | Этапы реализации программы | Осенний период (6 дней):  - подготовительный – за 1-2 месяца до начала каждой смены;  - организационный – первый день лагерной смены;  - основной – с 2 по 5 день лагерной смены;  - заключительный – 6 день смены;  - аналитический – после окончания смены |
| 17 | Условия реализации программы | - финансовые  - материально-технические  - природные  - организационные  - информационные  - кадровые  - методические  - мотивационные |
| 18 | Кадровое обеспечение программы | Начальник лагеря, организатор, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный работник |
| 19 | Сетевое взаимодействие, наличие социальных и тематических партнёров | Медпункт, Дом культуры, библиотека |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность реализации программы**

Каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, создания системы гражданско-патриотического воспитания.

 Содержание деятельности лагеря «Зарничка» на базе МАОУ СОШ № 10направлено на формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Основная идея программы «Зарничка» - укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

 Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость.

 Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

**Краткая характеристика детского коллектива**

При разработке содержания программы пришкольного лагеря учитывался разновозрастной состав групп детей, заявившихся в лагерь. При комплектовании отряда лагеря особое внимание уделяется детям из льготных категорий семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Также учитываются дети различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Предварительное комплектование пришкольного лагеря «Зарничка» в 2024 году:

- возраст детей от 11 до 14 лет включительно,

- дети с ограниченными возможностями здоровья – 8чел., дети-инвалиды - 0 чел.,

- опекаемые дети – 1чел.,

- дети «группы риска» –1 чел.

- дети состоящие на разных видах профилактического учета - 0 чел.

- дети из малообеспеченных семей - 2 чел.

Общее количество детей: 30 чел.

Количество отрядов: осень – 2 отряда (разновозрастной), 30 человек.

**Воспитательная деятельностьв детском лагере основывается на следующих принципах:**

* Принцип гуманистической направленности: каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* Принцип культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* Принцип следования нравственному примеру: пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* Принцип инклюзивности: организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина и патриота России.

**Задачи программы:**

- создание условий для организованного отдыха детей;

- пропагандаздорового образа жизни;

- создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

- формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (волонтёрское движение);

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Модель деятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей «Зарничка» имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику его работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Безопасные условия свободного времяпровождения в каникулярный период.

3. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание детей в лагере очень привлекательным, они в силу своего возраста стремятся «попробовать все и успеть везде». В лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий культурно-досуговой, спортивной, интеллектуальной, творческой, экологической, проекторной, социально-значимой деятельностью. Ребенок пробует свои силы в коллективно-творческой деятельности, развивая при этом свои организаторские способности и лидерский потенциал.

4.Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

5.Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

6.Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

* 1. **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)**

**Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географииРоссийской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

4 ноября – День народного единства

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

**Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детскоголагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- торжественная церемония подъема Государственного флага РоссийскойФедерации;

- тематические и спортивные праздники.

**Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми,вверенного ему временного детского коллектива

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

1. Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (6 дней);

как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;

1. Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
2. Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
3. Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развитиявременного детского коллектива (роста межличностных отношений)и логики развития лагерной смены.

**Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:**

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная навзаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

-физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

-спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

-тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

-оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

-событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

-оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

-акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

-«места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско–патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

**Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а так же они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От ихкомпетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

* 1. **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имуществ.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма

- освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;

- участие детей в региональных или всероссийских интернет- конкурсах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Задачи данного этапа** | **Средства реализации** | **Ожидаемый**  **результат** |
| 1. | Сформировать нормативно-правовую базу и методическую базу | разработка положений, должностных инструкций по ОТ и ТБ для сотрудников лагеря, приказов по организации лагеря и других документов | По окончании подготовительного этапа: сформирована нормативно-правовая база осеннего пришкольного лагеря; полностью укомплектован штат лагеря; работники получили медицинский допуск к работе в лагеря;  подготовлены все помещения, отведенные под пришкольный лагерь, согласно требованиям СанПин РФ;  полностью сформирована материально-техническая база лагеря;  определены основные направления работы; утверждены план воспитательных мероприятий, дополнительные образовательные программы кружков и секций; согласован с РосПотребнадзором режим работы лагеря;  заключены договора с учреждениями города о сотрудничестве, осуществлена приемка лагеря межведомственной комиссией (получен акт без предписаний и замечаний) |
| 2. | Сформировать кадровый состав | заключение трудовых договоров и дополнительных соглашений |
| 3. | Организация методической подготовки кадров | проведение обучающих семинаров с педагогическим коллективом;  разработка плана ключевых дел смены;  проведение инструктажа по ОТ, ТБ и ПБ. |
| 4. | Создать условия для работы пришкольной площадки | пополнение материально-технической базы;  проведение генеральной уборки помещений, отведенных под пришкольный лагерь;  проведение обучающего семинара для воспитателей;  проведение установочного родительского собрания для воспитанников пришкольного лагеря;  сбор заявлений от родителей, мед. справок обучающихся;  оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности на территории лагеря и о самом лагере;  взаимодействие с учреждениями города |

**Задачи гражданско-патриотической деятельности:**

1. Воспитывать у школьников любовь и уважение к своей Родине, стране, народным героям, уважение к культуре и традициям народов, проживающих на территории республики.

2.Формировать чувство ответственности за будущее страны.

3.Повышать уровень духовно – нравственного развития.

**Основные формы работы:**

- экскурсии по памятным местам родного села;

- беседа «Символика Российской Федерации»;

- час истории «Бородинское сражение» (библиотека);

- участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»;

- кинолекторий(фильм «Солдатик»);

- мероприятия, посвященные дню народного единства;

- беседа «Александр Невский» (библиотека);

- урок мужества «Герои нашего времени».

**Этапы реализации программы лагеря с дневным пребывание детей «Зарничка»:**

осенний период (6дней):

подготовительный – за 1-2 месяца до начала смены;

организационный – первый день лагерной смены;

основной – с 2 по 5день лагерной смены;

заключительный – 6 день смены;

аналитический – после окончания смены.

**Формы и методы работы:**

- зарядка, физминутки и физические разминки;

- игры (подвижные игры, в том числе на свежем воздухе, интеллектуальные, ролевые, сюжетные, экологические, экономические и другие);

- спортивные соревнования;

- спец. Подготовка: строевая, огневая, медицинская;

- природоохранные акции и экологические проекты;

- экскурсии;

- конкурсы: танцевальные, песенные, творческие, экологические;

- коллективно-творческие дела;

- беседы;

- совещания, планерки;

- участие в мероприятиях;

- сборы актива;

- кружковая работа.

**Образовательные технологии, используемые при реализации программы лагеря:**

- здоровье сберегающие технологии;

- игровые технологии;

- технология системно-деятельностного подхода

- технология коллективно-творческой деятельности;

- личностно-ориентированные технологии;

- технологии проектной и исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Информационно-правовые:

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

• Конвенция ООН о правах ребенка;

• Конституция Российской Федерации

• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

• Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей»;

• Постановление Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

• Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления» утвержденный приказом, Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии 31 июля 2018 г.

• Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

• Приказы Управления образования.

**Положение о лагере дневного пребывания.**

Финансовые:

Финансовое обеспечение реализации данной Программы из средств МАОУ СОШ №10 в рамках текущих ремонтов и закупок, дополнительными привлеченными средствами учредителя, внебюджетными средствами.

Материально-технические:

Образовательное учреждение обеспечивает следующие материально-технические условия реализации программы:

1. Помещение для занятий:

Актовый зал

Кружковые помещения (классы)

Спортивная площадка

Спортивный зал

Кадровые ресурсы:

В реализации Программы принимают участие:

- начальник лагеря;

- инструктор по физической культуре и спорту;

- воспитатели;

- музыкальный работник;

- педагог-организатор;

- социальный педагог;

- руководители временных детских объединений;

- медицинский работник.

Методические:

Методическое обеспечение программы – это целенаправленный процесс и результат оснащения педагогов и воспитателей методическими средствами и рекомендациями, которые способствуют эффективной работе в лагере.

МАОУ СОШ №10 осуществляет методическую подготовку педагогических кадров оздоровительного лагеря через проведение совещаний и индивидуальных консультаций «Проектирование осенней смены»;

Природные:

Летний оздоровительный лагерь организован на базе МАОУ СОШ №10, располагается в п. Половинный.

1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
2. Общее оздоровление детей, улучшение их психологического состояния;
3. Социализация детей, развитие коммуникативных и лидерских качеств и организаторских навыков, выявление и раскрытие индивидуальных способностей детей в игровой, интеллектуальной, творческой, экологической, спортивной и других видах деятельности;
4. Более глубокое понимание своего внутреннего мира и поведения, приобретение умения познания мира, самого себя и другого человека;
5. Формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
6. Расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической и экологической культуры и других видах деятельности;
7. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
8. Духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание детей, проявление ими активной гражданской позиции посредством участия в социально значимых и природоохранных проектах и акциях

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Астахов П. « Я и государство», М, 2009г
2. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
5. Пашенцев Д.А. « История государства и права России» 2010г
6. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
7. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009

Электронные ресурсы:

[https://multiurok.ru/files/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lageria-s- dnev-4.html](https://multiurok.ru/files/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lageria-s-%20dnev-4.html)

[https://урок.рф/library/programma\_letnego\_ozdorovitelnogo\_lagerya\_s\_dn evni\_212743.html](https://урок.рф/library/programma_letnego_ozdorovitelnogo_lagerya_s_dn%20evni_212743.html)

**Приложение 1**

**Режим дня оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

**без сна «Зарничка»**

|  |  |
| --- | --- |
| 8.00 – 8.30 | Приход дежурных воспитателей, прием воспитанников, термометрия, индивидуальный фильтр по приему детей |
| 8.30 - 8.45 | Утренняя зарядка |
| 8.45 – 9.00 | Подготовка к завтраку. Завтрак |
| 9.20 – 12.20 | Организация и проведение отрядных и общих лагерных дел |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду, обед |
| 13.00 – 14.20 | Отрядные мероприятия, подведение итогов дня |
| 14.30 | Линейка. Уход детей домой |

**Приложение 2**

**ПЛАН РАБОТЫ**

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зарничка» при МАОУ СОШ № 10**

**с 28 октября по 02 ноября 2024г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 28.10.2024**  Открытие лагеря.  Огневая подготовка.  Строевая подготовка.  Медицинская подготовка.  Час истории «Бородинское сражение» (библиотека) | **ВТОРНИК 29.10.2024**  Эстафета.  Тактическая подготовка.  Хор.  Ритмика.  Кинолекторий (фильм «Солдатик») | **СРЕДА 30.10.2024**  Огневая подготовка.  Строевая подготовка.  Медицинская подготовка.  ЦДИ (Настольная игра ко Дню народного единства «Что я знаю о России»).  Беседа «Александр Невский» (библиотека) |
| **ЧЕТВЕРГ 31.10.2024**  Эстафета.  Тактическая подготовка.  Хор.  Ритмика.  Урок мужества «Герои нашего времени» | **ПЯТНИЦА 01.11.2024**  Огневая подготовка.  Строевая подготовка.  Медицинская подготовка  «Классная встреча» с сержантом и ветераном военных действий СВО. | **СУББОТА 02.11.2024**  Тактическая подготовка.  Хор.  Ритмика.  ЦДИ (акция «Письмо солдату»).  Закрытие лагеря. |