

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 имени-воина интернационалиста
Александра Харламова




УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Е.А.Кульнева

2024г.

Модульный стандарт кабинета учителя-логопеда

The background features a collage of educational symbols: a clock in the upper left, a stack of books at the bottom, and a key on a piece of paper in the center. The text is overlaid on this background.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 имени-воина интернационалиста
Александра Харламова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Кульнева
«__» _____ 2024г.

Модульный стандарт кабинета учителя-логопеда

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 15,6 кв.м. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 3 рабочих места для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 4-7 лет, учащимися 1-4 классов.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста, младших школьников и старших школьников, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.

6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	08.00-09.00 9.30-12.00	08.00-11.30	13.30-17.30.	08.00-12.00	08.00-09.00 10.00-12.00
Консультации для педагогов	9.00-9.30	11.30-12.00			09.00-10.00
Консультации для родителей	9.00-9.30	11.30-12.00			09.00-10.00
Работа с документацией	9.00-9.30	11.30-12.00			09.00-10.00

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:
 - Материалы по обследованию речи детей;
 - Методическая литература по коррекции речи детей;

- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной (подгрупповой - 2, 3 ребенка) коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит коррекционная работа, а также песочница.

- развитие артикуляционной моторики
- постановка звуков
- мелкой моторики

Над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3. Игровая зона:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация звуков речи;
- дифференциация звуков речи;
- коррекция лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция психических процессов;
- развитие общей моторики.

4. Познавательная зона:

Эта зона оборудована настенной текстильной доской, мольбертом, азбукой, картинками по лексическим темам.

- обучение грамоте;
- демонстрация наглядных пособий.

5. Рабочая зона логопеда.

Внутренняя документация учителя-логопеда:

1. Положение о логопедическом пункте.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Паспорт логопедического кабинета.
4. Расписание работы логопеда, утвержденное руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
5. График работы логопедического кабинета, заверенный руководителем образовательного учреждения.
6. Речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
7. Списки детей, зачисленных на логопункт.
8. Рабочая программа учителя-логопеда ДО со всеми видами планирования.

9. Индивидуальные АОП для детей с ОВЗ.
10. Тетради индивидуальной работы с детьми.
11. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
12. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.
13. Согласие родителей на логопедическое сопровождение.
14. Копии протоколов ПМПК, протоколы МПк на основании которых дети зачислены на логопункт.

Материально-техническое обеспечение.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Перечень оборудования логопедического кабинета		
№	Оборудование	Количество
1.	Стол детский (парта)	1
2.	Стул детский	4
3.	Стол письменный	1
4.	Стул взрослый	1
5.	Зеркало настенное	1
6.	Ковер	1
7.	Настенная текстильная доска	1
8.	Зеркала индивидуальные	5
9.	Шкаф для пособий, документации	1
10.	Уголки для документации и пособий	1
11.	Настольные лампы	2
12.	Мягкие модули	6

Обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания

Перечень методического оснащения логопедического кабинета	
<i>Диагностические пособия</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР» Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ. 2. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР» Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. 3. Быховская А.М, Казова Н.А "Количественный мониторинг общего и речевого развития с ОНР" 4. Диагностический материал для обследования

	<p>учащихся 1, 2, 3, 4 классов (адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)</p> <p>5. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Издательский Дом «Литература», 2011.</p>
<p><i>Программное обеспечение</i></p>	<p>1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей.</p> <p>2. В.Н. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>3. Рабочая программа учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста (4-7 лет) для групп общеразвивающей направленности в условиях логопедического пункта на 2024-2025 учебный год.</p> <p>4. Рабочая программа учителя-логопеда по осуществлению коррекции нарушений развития речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Рабочая программа учителя-логопеда по осуществлению коррекции нарушений развития речи для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ.</p>
<p><i>Методическое обеспечение</i></p>	<p>6. В.В. Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Методическое пособие». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>7. В.Н. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Рабочая тетрадь. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>8. Н.Н. Бутусова «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения» . - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>9. О.Е. Громова «Инновации – логопедическую</p>

- практику». Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.
10. Т.А. Куликовская «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
11. З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
12. Н.В.Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
13. Л.Г. Паромонова «Нарушение звукопроизношения у детей». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
14. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. Т.И. Подрезова «Материалы к занятиям по развитию речи». – М.: Айрис-Пресс, 2008.
16. Е.А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
17. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем». Методическое пособие-конспект. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
18. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1, Методическое пособие, изд-во: Москва, 2006.
19. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 2, Методическое пособие, изд-во: Москва, 2010.
20. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 3, Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией, изд-во: Москва, 2011.
21. Н.Созонова, Е.Куцина «Лексика, грамматика, связная речь» 4-7 лет, Методическое пособие.
22. Н.Созонова, Е.Куцина «Читать раньше, чем говорить», 3-7 лет, Методическое пособие.
23. Н.Созонова, Е.Куцина «От слова к фразе: глаголы», 3-7 лет, Методическое пособие.

	<p>24. Н.Созонова, Е.Куцина «Грамматика для дошкольников, Методическое пособие.</p> <p>25. Н.Созонова, Е.Куцина «Учимся рассказывать о временах года», для занятий с детьми 5-7 лет, Методическое пособие, 2014.</p> <p>26. О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для малышей», пособие для занятий с детьми 2-4 лет, С-П, 2004.</p> <p>27. О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для малышей», пособие для занятий с детьми 4-6 лет, С-П, 2004.</p> <p>28. О.А.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей», пособие для занятий с детьми 6-8 лет, С-П, 2005.</p> <p>29. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.—М.: Просвещение, 1991.</p> <p>30. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.</p> <p>31. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.</p> <p>32. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>33. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.</p> <p>34. Т.А.Куликовская «Тренажер по чтению для дошкольников и младших школьников (Выпуск 1, 2, 3, 4), 2017.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-	«Четвертый лишний», «Чего не стало», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Зашумленные картинки», «Допиши буквы», «Ребусы», «Графические диктанты», «Дубль», «Что пропало?», «Что перепутал художник»; «Найди 10 отличий», «Слог и слово назови

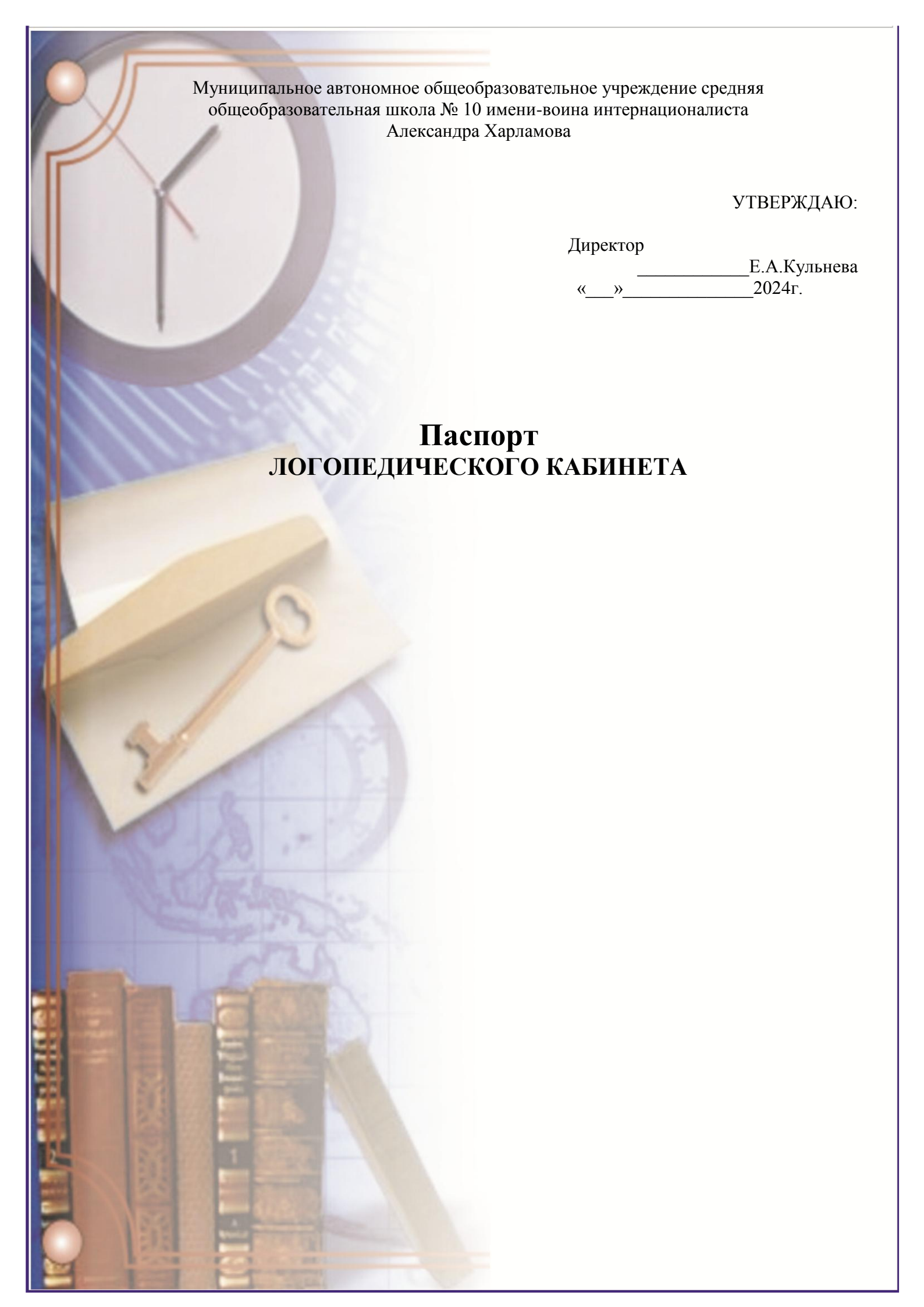
<p>пространственных отношений.</p>	<p>в колокольчики звени», «Чудо дерево», «Разноцветный паровозик», дидактические пособия для обследования и развития соответствующих психических функций.</p>
<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>Наборы картинок на развитие звукоподражание, звукопроизношения; наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков: «Доскажи словечко», «Угостим Зою конфетами», «Подарок для Карлсона», «Собери капельки в лужи», «Логические кубики», «Логокубы с картинками на заданный звук», «Что в бутылке», «У индейцев в шалаше», «Подарки от деда Мороза», «Что у мишки на шишке», «Слон циркач», «Помоги слону полить клумбы», «Что купила Света в магазине», «Наряды для кукол», «Украсим ёлку», «Рыбки в аквариуме», «Что у мишки на шишке», «Помоги Чебурашке поймать бабочек», «Ходилки-бродилки», «Котенок шалун», «Улитки», «Веселые гусенички», «Запасы белки», «О чем мечтает Мила и Рома», «Веселые круги», «Мила мылом мыла», «Чудо дерево» и т.д. «Кто живет в теремке», предметные картинки на звуки; тексты (чистоговорки) для автоматизации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, <u>компьютерные презентации</u> с комплексами артикуляционных гимнастик, с заданиями на автоматизацию звуков в начале слова, середине и конце слова. Логопедические тетради на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Две развивающие логопедические игрушки: пес Барбос, обезьяна Чича.</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Игры, упражнения на развитие фонематического слуха: Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, металлофон, свисток, игрушки-пищалки, колокольчик); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова (З цветка и бабочка на ниточке, З снежинки и ватный комочек на тесемке) для определения позиции звука в слове; звуковые модели, «Звуковые домики»; «Ромашка», «Наряды для кукол», «Звонкий-глухой» звуковые дорожки, «Логопедическое лото», «Цветочная поляна», «Шишки и желуди», «Пилот Слава и летчик Алексей», «Завтрак,</p>

	<p>обед и ужин для мышки», «Рассели инопланетян по планетам», «Строим дом», «Рыбалка», «Пиратский клад», «Осенние листья», «Лиса и колобки», «Что проглотил крокодил», «Веселые путешественники», «Кто летит в ракете», «Сундуки с ракушками», «Ежи Твердыш и Мякиш», «Подарки для змейки и насоса», «Чудо дерево». Использование ЭСО.</p>
Грамота	<p>Касса букв, пособие «Азбука в картинках», слоговые кубики Зайцева, «Составь слово по первым буквам в названии картинок», «Слоговые гусеницы», «Кольца Луллия», «Вставь пропущенные буквы», картинный материал, карточки-задания и т.д. Использование ЭСО.</p>
Формирование лексико-грамматического строя речи	<p>Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года»; игры на развитие навыка словоизменения: «Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Слова синонимы», «Угостим зверей соком», «День рождения Карлсона», «Мой, моя, моё, мои», «4 лишний», «Кольца Луллия», «Посчитай предметы»; «Чудо дерево», «О чем мечтает Мила и Рома», «Мила мылом мыла», предметные картинки на подбор признаков и действий. Д/И «Скажи другому», «Кто о чем мечтает», «Чей хвост», «Он, она, оно, они». Использование ЭСО.</p>
Связная речь	<p>Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа. Игра «Рассказ-пазл», «Кольца Луллия», «Одень куклу», «Деформированные тексты» Использование ЭСО.</p>
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	<p>Мозаики различных видов, шнуровки, кубики, массажные мячи, «Сухой бассейн», картотека пальчиковых игр, трафареты, картинки для штриховки, карандаши, фломастеры. Мыльные пузыри, «Плыви</p>

	кораблик», «Сдуй снежинку с носа», «Гонимые машины», «Кот и мыши», «Порхающая бабочка» и т.д.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. директора МАОУ СОШ №10);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых и индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 имени-воина интернационалиста
Александра Харламова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Кульнева
«__» _____ 2024г.

Паспорт ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА