

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от 11.08.2024 г. №1

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
М.Н.Старикова  
И.о. директора МАОУ СОШ № 10

Приложение № 4

**План работы**  
**по организации наставничества в дошкольном отделении МАОУ СОШ № 10**  
**на 2023-2024 учебный год**

**Цель:** развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов ДО МАОУ СОШ № 10.

**Задачи:**

- оказание методической помощи молодым специалистам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
- изучение нормативно-правовой документации; помощь в ведении документации воспитателя (календарный план воспитательно образовательной работы, план НОД, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение различных форм и методов в работе с детьми;
- организация НОД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала; - углубленное изучение инновационных технологий;
- общие вопросы организации работы с родителями.

| Содержание деятельности   | Ответственный                              | Примечание     |
|---|--|----------------|
| <b>Первый год работы молодых специалистов</b>   |  |                |
| <b>Сентябрь</b>   |  |                |
| Собеседование со специалистами и наставниками   | Старший воспитатель<br>Педагоги-наставники |                |
| Разработка и утверждение плана работы по организации наставничества   | Старший воспитатель                        |                |
| Организационные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"><li>• знакомство с традициями дошкольного отделения</li><li>• выбор и назначение педагогов - наставников</li></ul> | Старший воспитатель                        | Приложение № 4 |

| <b>Октябрь</b>   |                       |                                   |
|--|-----------------------|-----------------------------------|
| Анкетирование педагогов ДО» «Изучения затруднений начинающего педагога ДО» | Педагоги - наставники | Приложение № 1                    |
| Определение темы самообразования на 2023-24 уч. год.                       | Педагоги - наставники | Приложение №2 (анкета самоанализ) |

| <b>Ноябрь</b>   |   |  |
|---|---|--|
| Практикум по темам "Разработка программы по самообразованию»  | Педагоги-наставники   |  |
| Изучение ФГОС ДО. Собеседование.  |   |  |
| Рабочая встреча молодых специалистов детских садов городского округа.<br>Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам.                            | Старший воспитатель<br>Педагоги-наставники<br>Молодые специалисты |  |
| Эффективное использование дидактического материала в работе.  | Педагоги-наставники   |  |
| <b>Декабрь</b>  |   |  |
| Изучение методических разработок "Как подготовить и провести занятие в соответствии с ФГОС ДО", "Требования к конспекту занятия"  | Педагоги наставники   |  |
| Посещение занятий опытных педагогов. Анализ занятий.  |   |  |
| Составление плана предварительной работы с детьми и родителями.   | Педагоги - наставники   |  |
| <b>Январь</b>   |   |  |
| Педагогический практикум «Возрастные особенности детей дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса» | Педагог – психолог<br>Педагоги-наставники                         |  |
| Обсуждение методической разработки «Взаимодействие специалистов и воспитателей  | Педагоги - наставники   |  |

|   |                     |                |
|---|---------------------|----------------|
| Анкетирование педагогов по выявлению уровня адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности | Старший воспитатель | Приложение № 3 |
|---|---------------------|----------------|

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рабочая встреча. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов  | Директор<br>Педагоги-наставники          |  |
| <b>Февраль</b>  |  |  |
| Консультация "Современные образовательные технологии, Использование их в педагогическом процессе"   | Педагоги-наставники                      |  |
| Посещение ООД опытных воспитателей.   |  |  |
| Собеседование "Анализ педагогических ситуаций"  | Педагоги - наставники                    |  |
| <b>Март</b>   |  |  |
| Посещение занятий опытных педагогов   | Педагоги - наставники                    |  |
| Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников»   |  |  |
| <b>Апрель</b>   |  |  |
| Неделя молодого специалиста:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые занятия;</li> <li>• выступления-презентации по теме самообразования.</li> </ul> | Старший воспитатель, педагоги-наставники |  |
| <b>Май</b>  |  |  |
| Круглый стол Подведение итогов работы, анализ эффективности и результативности работы с молодыми специалистами.   | Старший Воспитатель, педагоги-наставники |  |
| <b>В течение учебного года</b>  |  |  |
| Посещение педагогических советов, участие в них   | Старший воспитатель, Педагоги-наставники |  |
| Посещение ООД, режимных моментов, прогулок с целью оказания методической помощи специалистам  |  |  |
| Участие молодых специалистов в общесадовых мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.  | Старший воспитатель                      |  |

## Анкета изучения затруднений начинающего педагога ДОО

1. Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно-образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю.
2. Владение методами педагогической диагностики:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
3. Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
4. Умение выбрать форму организации непрерывной образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
5. Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
6. Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
  - а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
  - б) есть пробелы в знаниях;
  - в) знаю и свободно применяю.
7. Использование здоровьесберегающих технологий:
  - а) не владею;
  - б) владею частично;
  - в) владею свободно.
8. Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
  - а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
9. Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
10. Умение планировать индивидуальную работу с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
11. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
12. Умение анализировать результаты, полученные в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
13. Умение активно взаимодействовать с коллегами:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.
14. Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
- а) испытываю большие затруднения;
  - б) умею частично;
  - в) свободно справляюсь с этой задачей.

**Анкета для педагогов**  
**"Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы"**

• Что, на ваш взгляд, вам особенно удастся в организации непосредственно образовательной деятельности с детьми?

---

• Какие структурные элементы непосредственно образовательной деятельности с детьми не всегда удаются?

---

• Готовы ли вы провести открытый показ образовательной деятельности для коллег?

---

• В ходе открытого показа образовательной деятельности вы сможете показать: интересные педагогические находки; новые методики, не используемые в данной дошкольной образовательной организации; новые приемы и формы работы с детьми.

---

• Сколько времени вам необходимо на подготовку к образовательной деятельности с детьми?

(2 ч – отлично; 1,5 ч – хорошо; 1 ч – нормально; 0,5 ч – допустимо)

• 2 ч;

• 1,5 ч;

• 1 ч; • 0,5 ч.

• Поставьте оценку успешности (от 1 до 5) следующим этапам и элементам организованной вами образовательной деятельности с детьми:

• организационные моменты;

• психологический настрой детей на образовательную деятельность;

• формы проведения опроса;

• объяснение нового материала и умение активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников; • закрепление изученного материала.

• По каким разделам основной образовательной программы дошкольного образования вы могли бы помочь своим коллегам? • Нуждаетесь ли вы в методической поддержке?

• Кто, на ваш взгляд, мог бы помочь вам в преодолении трудностей в профессиональной деятельности?

• педагог-наставник;

• старший воспитатель;

• педагог-психолог.

•

Приложение № 3

**Анкета по выявлению уровня адаптации молодых педагогов  
к профессиональной деятельности**

1. С каким настроением вы идете на работу чаще всего? Почему?

- хорошим, потому что \_\_\_\_\_ ;
- доброжелательным, потому что \_\_\_\_\_ ;
- удовлетворительным, потому что \_\_\_\_\_ ;
- месте?

2. Какие условия созданы в дошкольном образовательном учреждении, для того чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

- выделена рабочая зона;
- оказывается своевременное методическое информирование;
- удобное время работы методического кабинета;
- оказание помощи со стороны опытных педагогов;
- гибкий режим работы;
- четкое определение круга полномочий, должностных обязанностей;
- доброжелательная атмосфера в коллективе;
- другое

3. С какими трудностями вы встретились в первый год своей работы?

4. Как складываются ваши отношения с коллективом?

- коллеги приняли доброжелательно;
- оказывают моральную поддержку;
- удалось найти общий язык с коллективом;
- коллеги оказывают практическую помощь;
- приглашают на просмотры непосредственно образовательной деятельности;
- помогают решать педагогические задачи;
- рекомендуют методы и приемы работы с детьми;
- коллеги с первого дня не обращают внимания;
- открыто демонстрируют нежелание помогать;
- нет взаимопонимания с коллегами;
- свободно делюсь опытом работы с коллегами;
- коллеги обращаются за практическими советами;
- я не нуждаюсь в помощи коллег.

5. Как складывается ваше общение с воспитанниками?

- дети настроены положительно;
- не воспринимают всерьез;

- с трудом получается настроить их на общение;
- не испытываю трудностей в общении и работе с детьми.

6. Как складывается ваше общение с родителями воспитанников?

- испытываю трудности в общении с родителями воспитанников;
- не испытываю трудностей в общении с родителями воспитанников.

7. В каком направлении профессиональной деятельности вы испытываете затруднения? •  
в изучении возможностей, потребностей, интересов субъектов образовательного процесса;

- проектировании и организации условий для развития детей и повышения информированности родителей о деятельности группы;

- плохим, потому что

\_\_\_\_\_ ;

- безразличным, потому что

\_\_\_\_\_.

Комфортно ли вы чувствуете себя на рабочем месте

- организации образовательного пространства для детей и родителей;
- организации процесса самообразования;
- другое

8. На ваш взгляд, вы готовы к профессиональной деятельности? Почему?

\_\_\_\_\_

9. Оцените уровень вашей подготовки к профессиональной деятельности по 5-балльной системе:

\_\_\_\_\_



| <b>№</b> | <b>Наставник</b>            | <b>Начинающий педагог</b>     | <b>Примечание</b> |
|----------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------|
| 1        | Носкова Людмила Анатольевна | Федорова Наталья Владимировна |                   |
| 2        |                             |                               |                   |
| 3        |                             |                               |                   |