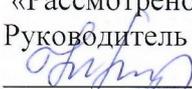


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина – интернационалиста Александра Харламова

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Васильева Н. М.

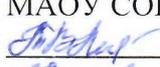
Протокол заседания ШМО № 1

от «26» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МАОУ СОШ № 10

 Лаптева Т.В.

«23» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 10

 Кульнева Е.А.

Приказ № 161

от «1» августа 2020 г.



**Рабочая программа
коррекционных занятий по развитию речи
детей младшего школьного возраста
1-4 класс
на 2020/2021 учебный год**

Разработчики программы:
учитель - логопед Хайрова Ю.А.

п. Половинный
ГО Верхний Тагил

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Нормативно-правовые документы
- 1.4. Принципы и подходы к реализации рабочей программы
- 1.5. Особенности устной речи, недостатки письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития
- 1.6. Планируемые результаты на этапе прохождения полного курса рабочей программы

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Формы и методы работы
- 2.2. Направление коррекционной работы
- 2.3. Этапы реализации программы
- 2.4. Содержание учебного курса
- 2.5. Требования к условиям реализации рабочей программы
- 2.6. Перспективный план логопедических занятий с учащимися 1 – 4 классов
- 2.7. Календарно-тематическое планирование логопедической работы с учащимися начальных классов, имеющими нарушения чтения и письма
- 2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями младших школьников

III. Организационный раздел.

- 3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса
- 3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

За последние годы среди учащихся начальных классов значительно увеличилось число детей с нарушениями речевого развития различной этиологии. Всё чаще речевая патология приобретает стёртые, сложные формы. Рост числа речевых нарушений обусловлен рядом причин, в том числе наследственной предрасположенностью, пренатальной, натальной и постнатальной патологией, отклонениями со стороны нервной системы (психическими и поведенческими расстройствами). А также нарушение психологического профиля, снижение уровня социальной адаптации, увеличение контингента детей – мигрантов, снижение общего уровня культуры населения.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования диктует применение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) младшего школьного возраста, в силу своих психофизиологических особенностей, характеризуется недостаточной сформированностью предпосылок к овладению письмом, что и является, в конечном итоге, пусковым механизмом возникновения дисграфии.

Данная программа предназначена для логопедической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (задержка психического развития и общее недоразвитие речи) с 1-го по 4 классы. Рассчитана на четыре года и составляет: в 1-2 классах – по 90 часов (3 часа в неделю), в 3-4 классах – по 60 часов (2 часа в неделю). Задачи, поставленные перед школьниками, усложняются с усложнением программных требований.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения, а также коррекция недостатков устной речи, обусловленной общим недоразвитием речи и задержкой психического развития обучающихся; создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ.

Задачи:

Образовательные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).

Коррекционные:

1. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
2. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
3. Развитие навыков построения связного высказывания.
4. Формирование психологической базы речи:
 - зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;
 - мышления;
 - памяти;
 - устойчивости внимания;
 - накопление представлений об окружающем мире;
 - воображения;
 - наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
 - развитие общей и мелкой моторики.
5. Формирование регулирующей учебной деятельности:
 - планирование предстоящей деятельности;
 - контроль за ходом своей деятельности;
 - применение полученных знаний в новых ситуациях,

- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств:

- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками, предупреждение нарушений чтения и письма.

1.3. Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе следующих документов:

- [Закона "Об образовании в РФ" 273-ФЗ от 29.12.2012г., гл. 11](#) Ст.79. «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»;
- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и тяжёлыми нарушениями речи образовательного учреждения;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- инструктивного письма Минобрнауки России от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- инструктивного методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.

1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации

Выполнение коррекционных, развивающих и образовательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, учителей, семей школьников.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

1.4. Особенности устной речи, недостатки письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития

Особенности устной речи детей

У **первоклассников**, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из

слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У семилетних детей из группы риска по письму оказываются в разной степени нарушенными все компоненты речевой системы.

Звукопроизношение и фонематическое восприятие

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц.

У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко-слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления.

Постановка звуков у детей группы риска по дисграфии не вызывает особых трудностей, в то время как автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

При обследовании фонематического слуха второклассников с дисграфией обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук)

выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей с дисграфией.

Звуковой анализ слова

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Слоговой анализ слова

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас

Поступающие в **первый** класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д..

Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми с дисграфией - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи **второклассников** с нарушениями письма присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие

разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение **третьеклассников** образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызваны не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям с дисграфией часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

По количеству употребляемых в активном словаре слов у третьеклассников с дисграфией преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдце), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся **четвертых** классов с дисграфией показывают, что у них недостаточно сформированы практические

умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам вроде «накомпотился»), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети с дисграфией и в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся четвертого класса с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся с дисграфией недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников с дисграфией обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший.

Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в

школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй и связная речь

В устной речи **первоклассников** с дисграфией нет такого количества аграмматизмов, как у детей с общим недоразвитием речи. Они в основном правильно изменяют имена существительные по падежам, согласовывают прилагательные и глаголы с существительными в роде и числе. Но это кажущееся отсутствие ошибок связано, в первую очередь, с тем, что в речи детей мало прилагательных, безударные окончания произносятся неотчетливо, а самое главное, речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*: «Живу Биробиджане». Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Уровень развития устной речи **второклассников** с дисграфией достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по

звуко-слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с дисграфией от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Бедность словаря **третьеклассников** с нарушениями письма обусловлена их низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

В устной речи младших школьников встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торты; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи **четвероклассников** встречается много ошибок, связанных со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы.

Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Шоколадку купила Ира» или «Шоколадка купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми.

Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Связная речь у **третьеклассников** с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к

самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся **четвертых** классов осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

Недостатки письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи и с задержкой психического развития

Письмо

Трудности формирования навыка письма, с которыми столкнулся не готовый к обучению в школе первоклассник, остаются непреодоленными и во втором классе. Дети не владеют навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко-слоговой структуры. Им доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа *кот*. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных и *ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при

написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв;
- персеверации.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах второклассников с дисграфией встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то *с* на *ш*, то *ш* на *с*, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- смешение лабиализованных гласных е-ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;
- смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во

время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Причиной таких ошибок И. Н. Садовникова считает неправомерное введение безотрывного письма с первых недель первого класса.

Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся.

Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах учащихся с дисграфией второго класса встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками 2 класса, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок.

Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на подгрупповых занятиях в **третьих-четвертых** классах.

Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся с дисграфией.

1.5. Планируемые результаты на этапе прохождения полного курса рабочей программы

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член

предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;

- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что

необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

II. Содержательный раздел.

2.1. Формы и методы работы

Формы работы:

Основными формами организации работы с детьми в условиях школьного логопункта, являются как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. В подгруппу объединяются дети одного возраста и имеющие схожие речевые нарушения. Подгрупповая форма работы помогает преодолеть негативизм, замкнутость и другие особенности характера детей с проблемами речевого развития, возбудить у них интерес к занятиям путем организации различных игровых и учебно-познавательных ситуаций, что улучшает качество логопедической работы. Во время подгрупповой работы необходимо индивидуализировать подход и характер заданий для каждого члена группы; кроме того, логопед может практиковать перевод детей из одной группы в другую, так как темп продвижения учащихся, несмотря даже на однородное речевое нарушение, часто бывает различным. Количество занятий в неделю определяется уровнем сложности речевого нарушения, индивидуальными особенностями детей, скоростью усвоения материала (2 - 3 занятия в неделю). Продолжительность занятия зависит от возрастной категории детей. Зачисление детей на логопедические занятия осуществляется на основании заключения ПМПК и диагностического обследования речи младших школьников. Для диагностики используются методики логопедического обследования О.И. Крупенчук, О.Б. Иншаковой, Т.В. Ахутиной.

Выпуск учащихся производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

Методы работы:

В рамках программы коррекции основное место занимают практические методы. Это различные упражнения:

- конструктивные во время работы по уточнению оптикопространственных дифференцировок (конструирование букв из элементов, из одной буквы другую);
- творческие — во время работы по формированию звукобуквенного анализа и синтеза.

- игровые
- наглядно-демонстрационные.

Занятия с детьми, посещающими школьный логопункт, проводятся в отдельном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам и оборудованном в соответствии с требованиями СанПиНа.

Программа предназначена для исследования нарушений развития устной и письменной речи у детей с нормой интеллектуального развития, ЗПР, умственной отсталостью. В отношении сложных дефектов речи, встречающихся в практике логопедического сопровождения, связанных с поражениями центральной нервной системы (дизартрия, алалия, афазия и др.) или грубых аномалий в строении речевого аппарата.

2.2. Направление коррекционной работы

- ✓ Диагностическая работа обеспечивает проведение комплексного обследования детей, нуждающихся в логопедической помощи и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях школьного логопункта.
- ✓ Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- ✓ Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи и направлена на разъяснительную деятельность со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися и их родителями (законными представителями).
- ✓ Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов связанных с особенностью логопедической работы.

2.3. Этапы реализации программы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно:

Этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.

Этап планирования и организации коррекционно-развивающей деятельности. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

2.4. Содержание учебного курса

Программа рассчитана на весь курс обучения (1 - 4 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1-2 раза в неделю) в каждом классе. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует подгрупповые или индивидуальные занятия. На коррекционные занятия по расписанию отводятся часы в удобное для школьников время. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 20 - 40 минут (на основании заключений ПМПК). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

2.5. Требования к условиям реализации рабочей программы

Психолого-педагогическое обеспечение

Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность в логопедической работе; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).

Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузок обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

2.6. Перспективный план логопедических занятий с учащимися 1 – 4 классов

Этапы коррекционной работы	Содержание занятий	Содержание коррекционной работы. Основные

<p>тап.</p> <p>коррекционная</p> <p>работа</p> <p>фонетическо</p> <p>уровне</p>	<p>1. <u>Воспитание фонематических представлений.</u> Гласные. Артикуляция. Узнавание гласного звука. Вычленение гласного из звукового ряда, из слов. Согласные звуки. Артикуляция. Узнавание согласных звуков. Вычленение согласных из звукового ряда и слов. Формирование навыка чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Фонематический анализ открытого и закрытого слогов.</p> <p>2. <u>Формирование навыка звукового анализа слов:</u> а) вычленение первого ударного гласного из слова; б) вычленение первого согласного звука из слова; в) определение конечного согласного, гласного; г) выделение ударной гласной из середины слова; д) определение количества и последовательности звуков в слове е) звуковой анализ двусложных слов с прямым открытым слогом, закрытым слогом и со стечением согласных на стыке слогов: сгсг, сгсгс, сгсгсг, сгсгсгс, сгсгсгсс; ж) звуковой анализ односложных слов: сгс, ссгс, сгсс; з) звуковой анализ трехсложных слов; и) звуковой анализ слов различной слоговой и звуковой структуры.</p> <p>3. <u>Формирование фонематического восприятия.</u> Дифференциация гласных. а) а-о, у-о, у-и, ё-ю; б) ы-и, а-я, о-ё, у-ю. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой Ъ.</p> <p>4. <u>Дифференциация согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство:</u> а) звонкие и глухие согласные: в-ф, п-б, т-д, с-з, к-г, ш-ж;</p>	<p>направления.</p> <p>1. Формирование навыков организации учебной работы.</p> <p>2. Развитие наблюдательности, внимания, памяти, мыслительных операций, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3. Уточнение и развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>4. Формирование активной позиции в коллективе и активной роли в коммуникативном процессе.</p> <p>5. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, самоутверждения.</p> <p>6. Развитие самоконтроля, самостоятельности, учебной деятельности в целом.</p> <p>7. Формирование адекватной самооценки.</p>
---	--	---

	<p>Оглушение звонких согласных в конце и середине слова.</p> <p>б) свистящие и шипящие согласные: с-ш, з-ж, съ-щ, ч-щ, ч-ть, с-ц, ч-ц</p> <p>соноры р-л</p> <p>заднеязычные к-г-х.</p> <p><u>5. Формирование зрительного анализа и синтеза.</u></p> <p>Дифференциация оптически сходных образов букв:</p> <p>д-б, т-п, а-о, и-у, м-л, н-п, ш-щ, щ-ц, у-з и др.</p>	
<p>тап.</p> <p>коррекционная</p> <p>работа на лексическом уровне</p>	<p>1. <u>Выявление активного словарного запаса.</u></p> <p>Слова, обозначающие предметы: фрукты, овощи, деревья, животные домашние и дикие, птицы, игрушки, учебные вещи, транспорт, мебель, профессии и т.д. (учащиеся должны знать видовые и родовые названия, уметь группировать их, сопоставлять со смежными группами, отмечая сходство и различие).</p> <p>Слова, обозначающие признаки: цвет, величина, форма, вкус, материал и др. качества.</p> <p>Слова, обозначающие действия: способы передвижения, приема пищи, подачи голоса, рабочие действия и др.</p> <p>2. <u>Расширение словарного запаса учащихся.</u></p> <p>Актуализация пассивного словаря:</p> <p>Синонимы (слова-«приятели»),</p> <p>Антонимы (слова-«неприятели»),</p> <p>Омонимы (слова - «близнецы»).</p> <p>3. <u>Слоговой анализ и синтез слов.</u></p> <p>Составление слов из слогов. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слов, полученных путем перестановки слогов или букв. Вставка недостающего слога. Синтезирование новых слов.</p> <p>4. <u>Ударение в слове.</u></p> <p>Смысло-различительная роль ударения.</p> <p>Слого-ритмическая структура слова.</p> <p>Двусложные слова Хх, хХ. Трехсложные слова Ххх, хХх, ххХ.</p> <p>5. <u>Безударные гласные в корне слова.</u></p>	

	<p>Нахождение безударной гласной в корне слова. Тренировка в подборе проверочных слов. Правописание безударных гласных.</p> <p><u>6. Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов.</u></p> <p>а) корень слова, выделение корня, подбор родственных слов;</p> <p>б) сложные слова, выделение корней и соединительной гласной, лексическое значение, правописание;</p> <p>в) приставка, выделение приставок, значение приставок, правописание, префиксальный способ образования слов;</p> <p>г) суффикс, выделение и значение суффиксов, суффиксальный способ образования слов;</p> <p>д) окончание, выделение окончаний, значение окончаний;</p> <p>е) подбор слов соответствующей морфемной структуры по образцу, различение грамматических категорий на основе анализа и синтеза слова;</p> <p>ж) предлоги и приставки. Соотношение предлогов и глагольных приставок, правописание предлогов и приставок, подбор подходящих по значению приставок и предлогов.</p>	
<p>тап.</p> <p>оррекционная</p> <p>бота</p> <p>синтаксичес</p> <p>м уровне.</p>	<p>1. <u>Словосочетание и предложение.</u></p> <p>Сопоставление слова и предложения как речевых единиц. Различение слов по признакам грамматической категориальности (по значению – части речи; по форме – категории числа, времени). Дифференциация частей речи. Дифференциация слов по заданным семантическим группам. Определение количества и последовательности слов в предложении. Составление схемы предложения. Членение сплошного текста на предложения. Составление предложений и словосочетаний. Вычленение словосочетаний из контекста. Образование словосочетаний по вопросной схеме-модели. Составление предложений из слов,</p>	

данных вразбивку. Определение последовательности предложений в тексте. Составление рассказов по опорным словам.

2. Согласование.

а) согласование слов в числе, изменение слов по числам, дифференциация форм числа глаголов и прилагательных по вопросам;

б) согласование в роде, изменение по родам (прилагательные и глаголы прошедшего времени), родовые окончания;

в) главные члены предложения.

3. Дифференциация временных глагольных форм.

4. Управление.

Изменение слов по вопросам:

Кого? Что? (в.п.)

Кого? Чего? (р.п.)

Кому? Чему? (д.п.)

О (в, на) ком? Чем? (п.п.)

Кем? Чем? (т.п.)

Существительные одушевленные и неодушевленные.

Закрепление падежных форм.

Образование грамматических форм по контексту. Различие грамматических категорий по лексико-грамматическим признакам. Различение грамматических категорий по контексту.

5. Предлоги в, на, под, из, около, за, перед, между, по и др.

Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов.

а) родительный падеж – у (местонахождение), с, из, до (направление

	<p>действия);</p> <p>б) дательный падеж – по (местонахождение), к (направление действия);</p> <p>в) винительный падеж – в, на, за под (направление);</p> <p>г) творительный падеж – за, на, под, перед (местонахождение, часть пространства);</p> <p>д) предложный падеж – в, на (местонахождение).</p> <p>Отдифференцировать различные значения одного и того же предлога. Противоположные предлоги. Составление словосочетаний с предлогом.</p> <p><u>5. Развитие связной речи.</u></p> <p>Составление предложений. Составление рассказов по серии картин. Придумывание конца рассказа, начала рассказа. Составление рассказа по сюжетной картине. Составление описательных рассказов о предмете или явлении. Пересказ подробный и короткий.</p>	
--	--	--

2.7. Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма

1 год обучения

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении.
2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка.
3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы.
4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами.
5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

п/п	Тема занятия	Сроки	Содержание занятия
	1 четверть		

	(7 недель, 14 занятий)		
	Понятие о речи. Функции речи.	Сентябрь	Звуки речи, способы их образования. Сформированность речевых функций.
	Понятие о предложении. Понятие о слове	3 неделя	Предложение как единица речи. Формировать представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак). Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков.
	Слова, обозначающие предметы.	4 неделя	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы.
	Слова, обозначающие действия.		Обогащение глагольного словаря. Графическое изображение слов-действий. Подбор действия к предмету.
	Слова, обозначающие признаки.	Октябрь	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи.
	Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	1 неделя	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.
	Звуки речи, способы их образования	2 неделя	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных.
	Звук [а] и буква а.		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
	Звук [о] и буква о.	3 неделя	Развитие навыков выделения звука,

			уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
	Дифференциация [а]-[о].		Уточнение и сравнение артикуляции звуков [а]-[о]. Дифференциация гласных звуков [а]-[о]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>а-о</i> по оптическим признакам.
	Звук [у] и буква <i>у</i> .	4 неделя	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
	Дифференциация [о]-[у].		Уточнение и сравнение артикуляции звуков [о]-[у]. Дифференциация гласных звуков [о]-[у]. Соотнесение звуков с буквами.
	Звук [ы] и буква <i>ы</i> .	5 неделя	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
	Звук [э] и буква <i>э</i> .		Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.
	2 четверть (7 недель, 14 занятий)		
	Звук [и] и буква <i>и</i> .	Ноябрь	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной <i>и</i> .
	Дифференциация [ы]-[и].	2 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [ы]-[и]. Дифференциация гласных звуков [ы]-[и]. Соотнесение звуков с буквами. Различение букв <i>ы-и</i> по оптическим признакам.
	Деление слов на слоги.	3 неделя	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема

			слова. Слогообразующая роль гласных.
	Ударение.		Введение понятия об ударении. Выделение голосом ударного гласного звука. Совершенствование навыка звуко-слогового анализа слова
	Звуки [ф]-[ф']. Буква <i>ф</i> .	4 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	Звуки [в]-[в']. Буква <i>в</i> .		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	Дифференциация [ф]-[в]	Декабрь	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ф]-[в]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ф]-[в] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
	Звуки [п]-[п']. Буква <i>п</i> .	1 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	Звуки [б]-[б']. Буква <i>б</i> .	2 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	Дифференциация [п]-[б]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [п]-[б]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [п]-[б] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
	Звуки [т]-[т']. Буква <i>т</i> .	3 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение

			звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	Звуки [д]-[д']. Буква д.		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	Дифференциация [т]-[д]	4 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [т]-[д]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [т]-[д] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
	Звуки [к]-[к']. Буква к.		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	3 четверть (9 недель, 18 занятий)		
	Звуки [г]-[г']. Буква г.	Январь	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	Дифференциация [к]-[г]	2 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [к]-[г]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [к]-[г] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
	Звуки [с] –[с']. Буква с.	3 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
	Звуки [з] –[з']. Буква з.		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение

			звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
Дифференциация [с]-[з]	4 неделя		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[з]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[з] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
Звук [ж] и буква ж.			Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
Звук [ш] и буква ш.	Февраль		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.
Дифференциация [ш]-[ж]	1 неделя		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ш]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ш]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
Дифференциация [с] – [ш]	2 неделя		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [с]-[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [с]-[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
Дифференциация [з] – [ж]			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [з]-[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.

			Дифференциация звуков [з]-[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
Гласные второго ряда	4 неделя		Артикуляция, характеристика гласных звуков второго ряда, соотнесение звуков с буквами, выделение звуков из слов; определение места звуков в словах. Упражнение в употреблении глаголов 3 лица единственного числа.
Дифференциация [а]-[я].			Уточнение и сравнение артикуляции гласных [а]-[я]. Дифференциация гласных звуков [а]-[я]. Соотнесение звуков с буквами.
Дифференциация [у]-[ю].	Март		Уточнение и сравнение артикуляции гласных [у]-[ю]. Дифференциация гласных [у]-[ю]. Соотнесение звуков с буквами.
Дифференциация [о]-[ё].	1 неделя		Уточнение и сравнение артикуляции гласных [о]-[ё]. Дифференциация гласных [о]-[ё]. Соотнесение звуков с буквами.
Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	2 неделя		Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью гласных второго ряда.
Звук [ч] и буква ч.			Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.
Дифференциация [ч] – [ч']	3 неделя		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]-[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ч]-[ч'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
Дифференциация [ч] – [с]			Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ч]-[с]. Соотнесение звуков с буквами.

			Дифференциация звуков [ч]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах.
	4 четверть (6 недель, 12 занятий)		
	Звук [щ] и буква щ.	Апрель	Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.
	Дифференциация [щ] – [с’]	1 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[с’]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[с’] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
	Дифференциация [щ] – [ч]	2 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [щ]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
	Звук [ц] и буква ц.		Уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой и символом, определение места звука в слове.
	Дифференциация [ц] – [с]	3 неделя	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[с]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[с] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
	Дифференциация [ц] – [ч]		Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [ц]-[ч]. Соотнесение звуков с буквами,

			символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация звуков [ц]-[ч] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Работа со словами-паронимами.
	Звуки [р]-[р']. Буква <i>р</i> .	4 неделя	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Развитие навыка звуко-слогового анализа.
	Звуки [л]-[л']. Буква <i>л</i> .		Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. Развитие навыка звуко-слогового анализа.
	Дифференциация [р]-[л]	Май	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [р]-[л]. Соотнесение звуков с буквами. Дифференциация звуков [р]-[л] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и текстах. Развитие навыка звуко-слогового анализа.
	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в конце слова.	1 неделя	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> . Анализ слов с <i>Ь</i> в конце, соотнесение слова с <i>Ь</i> со схемой.
	Обозначение мягкости согласных буквой <i>ь</i> в середине слова.	2 неделя	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль <i>ь</i> . Анализ слов с <i>Ь</i> в середине, соотнесение слова с <i>Ь</i> со схемой.
	Итоговая работа.		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;
- правильно делать ударение в словах;

- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- анализировать звуковой состав слов, простых по структуре звуконаполняемости;
- выделять звуки из слов;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- вычленять слово из предложения;
- правильно ставить вопрос к слову;
- различать одушевленные и неодушевленные существительные с опорой на вопросы;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;
- различать слова, обозначающие предметы единственного и множественного числа;
- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3 – сложных предложениях;
- понимать и употреблять в речи слова с обобщающим значением;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие? где? когда? куда? как?* и на вопросы косвенных падежей;
- давать развернутые и краткие утвердительные и отрицательные ответы на заданные вопросы.

Учащиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;
- отличие звука и буквы;
- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;
- вопросы *кто? что? что делает? что делают? какой? какая? какое? какие?*.

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма

2 год обучения

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением).
2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё.
4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков.
5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки.

6. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

7. Обогащать словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

/п	Тема	Сроки	Содержание занятия
	1 четверть (7 недель, 14 занятий)		
	Речь. Устная и письменная форма речи.	Сентябрь	Введение понятий «речь», «устная речь», «письменная речь».
	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов»	3 неделя	Формирование представлений о цвете, форме, величине предметов. Уточнение и расширение словарного запаса.
	Речь. Предложение.	4 неделя	Предложение как единица речи. Составление предложений, запись предложений.
	Слово. Дифференциация понятий «слово» - «предложение»		Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Тренировка в различении понятий «слово», «предложение».
	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Расположение предметов в пространстве»	Октябрь	Формирование представлений о расположении предметов в пространстве. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.
	Звуки речи. Звук и буква.	1 неделя	Уточнение знаний о строении артикуляционного аппарата. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Уточнение артикуляции и звучания правильно произносимых звуков.
	Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква»	2 неделя	Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Дифференциация понятий «звук» - «буква».

Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевленных и неодушевленных существительных.		Практическое усвоение слов, обозначающих предметы. Различение одушевленных и неодушевленных существительных. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кто? что?</i> и умению задавать их.
Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Осень: сезонные изменения в природе»	3 неделя	Обобщение представлений о временах года (осень), расширение и уточнение словарного запаса, тренировка в связном описании времен года (осень)
Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.		Формирование умения определять односложные, двухсложные, трёхсложные слова (делить слова на слоги). Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Понятие о слогообразующей роли гласных звуков.
Типы слогов. Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ, СГС, СГ-СГ-СГ	4 неделя	Практическое усвоение навыка деления слов на слоги. Анализ и синтез закрытых и открытых слогов, схем, определение количества звуков и слогов в словах
Слоговой анализ и синтез слов простой слоговой структуры с использованием графической схемы слова.		Практическое усвоение навыка деления слов на слоги, составление слов из слогов, тренировка в умении определять количество звуков и слогов в словах.
Единственное и множественное число существительных.	5 неделя	Упражнение в различении единственного и множественного числа существительных
Ударение. Слого-ритмическая структура слова		Понятие об ударении. Определение сильной (ударной) позиции в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Графическая схема ударных и безударных гласных. Тренировка в воспроизведении ритма слов с выделением ударного слога.
2 четверть (7 недель, 14 занятий)		

Слова, обозначающие действия предметов.	Ноябрь	Различение слов, обозначающих действия предметов. Обучение умению отвечать на вопросы <i>что делает? что делают?</i> и умению задавать их.
Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия.	2 неделя	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Обучение составлению диалога на материале выполняемых действий.
Звуки П, Пь, буква П.	3 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п - п', определять и выделять согласные звуки п - п' в слогах, словах, предложениях. Проведение звуко-слогового анализа слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
Звуки Б, Бь, буква Б.		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки б- б', определять и выделять согласные звуки б - б' в слогах, словах, предложениях. Проведение звуко-слогового анализа слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь)	4 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки п - б (п' - б'); определять и выделять согласные звуки п - б (п' - б') в слогах, в словах, предложениях. Совершенствование звуко-слогового анализа слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Активизация словаря словами-паронимами. Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов.
Звуки Т, Ть, буква Т.		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - т', определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях; соотносить их с буквой. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство <i>n</i> и <i>m</i> .

			Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
Звуки Д, Дь, буква Д.	Декабрь		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки д - д'. определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство д - б. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
Дифференциация звуков Т – Д (ТЬ – ДЬ)	1 неделя		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки т - д (т' - д'); определять и выделять данные звуки в слогах, в словах, предложениях. Совершенствование умений и навыков звуко-слогового анализа на примере слов-паронимов, типа: <i>дом – том</i> . Нахождение и сравнение лексических значений слов-паронимов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными А – Я.	2 неделя		Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Я. Сопоставление с гласными 1 ряда.
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными Ы – И.			Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной И. Сопоставление с гласными 1 ряда.
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	3 неделя		Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Ё. Сопоставление с гласными 1 ряда.

Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными У – Ю.		Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда. Упражнение в обозначении мягких согласных на письме гласной Ю. Сопоставление с гласными 1 ряда.
Слова, обозначающие признаки предметов.	4 неделя	Различение слов, обозначающих признаки предметов. Обучение умению отвечать на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и умению задавать их.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.		Формирование практических навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в числе.
3 четверть (10 недель, 20 занятий)		
Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Зима: сезонные изменения в природе»	Январь	Обобщение представлений о временах года (зима), расширение и уточнение словарного запаса, тренировка в связном описании времен года (зима)
Звуки С, Сь, буква С.	2 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с – с.</i> определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
Звуки З, Зь, буква З.	3 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>з- з'</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Звукобуквенный и звуко-слоговой анализ слов, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. Подбор слов к звуковым схемам. Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.
Дифференциация звуков С – З (Сь –		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки

Зь).		с - з (с' -з'); определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Звукобуквенный анализ, чтение и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце.	4 неделя	Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Анализ слов с Ъ в конце, соотнесение слова с Ъ со схемой.
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными.		Упражнение в обозначении мягких согласных на письме с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Анализ слов с Ъ в середине, соотнесение слова с Ъ со схемой.
Фонематический анализ и синтез слов типа: Г-СГС, СГ-СГС	Февраль	Практическое усвоение навыка деления слов на слоги. Определение количества звуков и слогов в словах. Нахождение места звука в слове, составление слов из звуков.
Распространение простого двусоставного предложения прямым дополнением, выраженным существительным в В.п.	1 неделя	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в В.п. в единственном и множественном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.
Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГ-СГ	2 неделя	Практическое усвоение навыка деления слов на слоги. Определение количества звуков и слогов в словах. Нахождение места звука в слове, составление слов из звуков.
Фонематический анализ и синтез слов типа: СГ-СГС-СГС, СГС-СГС-СГ		Практическое усвоение навыка деления слов на слоги. Определение количества звуков и слогов в словах. Нахождение места звука в слове, составление слов из звуков.

Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.	3 неделя	Практическое использование навыков правильного употребления имени существительного в винительном падеже единственного числа. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? что?</i> и умению задавать их.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Распространение простого двусоставного предложения определением.		Упражнять в согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде. Тренировать в правильном грамматическом оформлении распространенных предложений определениями.
Обобщение знаний и представлений по теме «Слово»	4 неделя	Обобщение и систематизация знания детей о словах, обозначающих предметы, действия и признаки предметов. Упражнения в выработке умения правильно употреблять их в речи.
Звук и буква Ш.		Формирование умения видеть согласный звук <i>ш</i> в твёрдой позиции; определять и выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Выделение заданного звука в тексте.
Дифференциация звуков С – Ш.	Март	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки <i>с - ш</i> ; определять и выделять их в слогах, словах, предложениях. Слого-звуковой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
Распространение простого двусоставного предложения дополнением, выраженным существительным в Д.п.	1 неделя	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в дательном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кому? чему?</i> и умению задавать их.
Звук и буква Ц.	2 неделя	Формирование умений определять звук <i>ц</i>

			по акустическим и моторным признакам; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
	Дифференциация звуков С – Ц.		Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки с - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов и звукобуквенный анализ. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
	Звуки и буква Щ.	3 неделя	Формирование умений определять по акустическим и моторным признакам согласный звук <i>щ</i> ; выделять его в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; способствовать Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.
	Звук и буква Ч.		Формирование умений определять и выделять звук <i>ч</i> в слогах, словах, предложениях; соотносить звук с буквой; способствовать. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
	4 четверть (6 недель, 12 занятий)		
	Дифференциация звуков Ч – Щ.	Апрель	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ ' ; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
	Дифференциация звуков Ч – Ц.	1 неделя	Формирование умений различать по акустическим и моторным признакам звуки ч - ц; определять и выделять их в слогах, в словах, предложениях. Звуко-слоговой

			анализ слов. Чтение, звуковой анализ и письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами
	Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Весна: сезонные изменения в природе»	2 неделя	Обобщение представлений о временах года (весна), расширение и уточнение словарного запаса, тренировка в связном описании времен года (весна)
	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Т.п.		Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в творительном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кем? чем?</i> и умению задавать их.
	Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в Р.п.	3 неделя	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в родительном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы <i>кого? чего?</i> и умению задавать их.
	Уточнение артикуляции и произношения звуков О, У. Дифференциация звуков О – У.		Уточнение артикуляции и произношения звуков О,У. Упражнение в различении звуков О-У. Выделять из ряда гласных, слогов, слов.
	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого буквой Ё.	4 неделя	Уточнить артикуляцию и произнесение звука, обозначаемого буквой Ё. Выделять из ряда гласных, слогов, слов.
	Уточнение артикуляции и произнесения звука, обозначаемого		Уточнить артикуляцию и произнесение звука, обозначаемого буквой Ю. Выделять из ряда гласных, слогов, слов.

буквой Ю.		
Дифференциация Ё – Ю.	Май	Формирование умений различать гласные по артикуляции, звучанию. Выделять из ряда гласных, слогов, слов. Упражнять в обозначении мягких согласных с помощью букв Ё – Ю.
Распространение простого двусоставного предложения косвенным дополнением, выраженным существительным в П.п.	1 неделя	Практическое овладение распространением предложения дополнением именем существительным в предложном падеже в единственном числе. Обучение умению отвечать на вопросы предложного падежа и умению задавать их.
Повторение пройденного во 2 классе.	2 неделя	Закрепление полученных знаний и умений.
Контрольный диктант.		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать на слух и в произношении гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить 2-3 – сложные слова со стечением согласных;
- правильно делать ударение в словах;
- делить 2-3 – сложные слова на слоги;
- осуществлять слоговой и фонематический анализ и синтез слов простой слоговой структуры;
- составлять характеристику изучаемых гласных и согласных звуков, данную в определенной последовательности;
- определять по вопросам слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета;
- понимать и использовать в речи наиболее употребительные слова (по изучаемой тематике), обозначающие предметы, действия предметов, признаки предметов по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, возрасту, принадлежности, назначению;
- находить и различать слова, близкие и противоположные по значению;
- практически различать понятия «слово» и «предложение»;

- различать понятия «речь», «предложение», «слово»;
- выделять предложения из текста;
- пользоваться в речи простыми распространенными предложениями;
- определять количество и последовательность слов в 2-3 – сложных предложениях;
- уметь распространять простое двусоставное предложение дополнениями разных видов;
- грамматически правильно строить ответ в соответствии со структурой задаваемого вопроса;
- составлять диалог на материале прочитанного текста;
- читать и пересказывать диалог по ролям;
- правильно использовать просодические средства речи при ведении диалога (соблюдать паузы, темп, ритм, интонацию, модуляцию и силу голоса, логическое ударение во фразе).

Учащиеся должны знать:

- понятия «речь», «предложение», «слово», «звук», «буква», «слог»;
- понятия «устная и письменная речь»;
- понятия «гласный», «согласный», «звонкий», «глухой», «твердый», «мягкий» звуки;
- отличие гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков;
- термины «единственное и множественное число»;
- слова близкие и противоположные по значению (по изучаемой тематике) без терминологии;
- вопросы косвенных падежей;
- понятие «логическое (смысловое) ударение во фразе».

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма

3 год обучения

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове.
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова.
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения.
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

п/п	Тема	Сроки	Содержание занятия
	1 четверть (7 недель, 14 занятий)		
	Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика звуков.	Сентябрь	Различение гласных и согласных звуков и букв, умение давать характеристику звукам. Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах, их характеристика.
	Изменение имён существительных по родам и числам.	3 неделя	Закрепление практических навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов разной структуры.	4 неделя	Обобщение и систематизация знаний детей о звуках. Определение количества звуков в слогах, словах.
	Глаголы прошедшего времени. Согласование глаголов и имени существительного в роде и числе.		Обучение умению отвечать на вопросы что делал? что делала? что делало? что делали? задавать их. Формирование умения правильно согласовывать глагол с именем существительным в роде и числе.
	Изменение имён прилагательных по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	Октябрь	Практическое усвоение навыка изменения имени прилагательного по родам. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.
	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтеза слов.	1 неделя	Практическое усвоение умения находить место звука в слове, выделяя предыдущий и последующий звуки, составлять из выделенных букв слова. Закрепление умения выделять из слов слоги, составлять новые слова путем перестановки слогов
	Практическое использование навыков согласования имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	2 неделя	Упражнение в практическом использовании категории рода и определении рода. Обратит внимание на родовые окончания имен существительных и прилагательных. Тренировка в согласовании имен

			прилагательных с именами существительными в роде и числе.
Конструирование словосочетаний по типу согласования слов в роде и числе.			Практическое усвоение сочетаемости слов. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. Распространение предложения путем введения определения к дополнению.
Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными первого и второго ряда.	3 неделя		Различение твёрдости и мягкости согласных по акустическим и моторным признакам. Закрепление понятия об обозначении на письме мягкости согласных гласными 2-го ряда.
Грамматическое оформление предложения. Выделение предложения из текста, соблюдение пауз, темпа, ритма речи.			Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления. Дифференциация понятий «текст» – «предложение». Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения.
Обозначение мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак.	4 неделя		Обозначение мягкости согласных буквой Ъ. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ъ. Практическое употребление слов с Ъ во множественном числе.
Распространение предложений определениями. Семантический анализ и синтез предложений.			Практическое усвоение сочетаемости слов. Распространение предложений определениями. Выделение главных членов предложения. Составление предложений по схемам.
Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными.	5 неделя		Различие согласных по звонкости и глухости по акустическим признакам. Закрепление умения проводить фонематический анализ и синтез слов.
Употребление предлогов В, НА с			Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль

	существительными. Дифференциация предлогов В, НА по значению.		предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов.
	2 четверть (7 недель, 14 занятий)		
	Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, НА.	Ноябрь	Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов
	Употребление предлогов С (СО) с существительными. Дифференциация предлогов С (СО) по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами НА, С (СО).	2 неделя	Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов.
	Фонематический анализ и синтез слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова (оглушение согласных).	3 неделя	Развитие функции фонематического анализа и синтеза слов. Наблюдение за несовпадением норм произношения с нормами правописания, упражнения в проверке сомнительных согласных
	Употребление предлогов ИЗ с существительными. Дифференциация предлогов В - ИЗ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами В, ИЗ.		Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов
	Употребление предлогов К, ПО, ОТ с существительными.	4 неделя	Понятие о предлоге как о слове и способах его использования. Роль предлога в предложении. Формировать

Дифференциация предлогов К, ПО, ОТ по значению. Конструирование словосочетаний и предложений с предлогами К, ПО, ОТ.		умение определять предлоги, их значение, правильно писать предлоги со словами. Практическая работа по применению предлогов
Практическое употребление изученных предлогов.		Закрепление навыка употребления изученных предлогов. Практическая работа по применению предлогов. Упражнение в составлении словосочетаний и предложений с предлогами.
Состав слова. Корень слова. Однокоренные и родственные слова.	Декабрь	Определение признаков родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), Определение и выделение общей части слов (корень). Определение групп родственных слов
Состав слова. Однокоренные и родственные слова.	1 неделя	Определение признаков родственных слов (общность слов не только на слух и зрительно, но и через смысловое единство слов), Определение и выделение общей части слов (корень). Определение групп родственных слов
Закрепление темы «Однокоренные слова»	2 неделя	Закрепление навыка подбора родственных слов и выделение из них проверочных слов.
Дифференциация Ч – Щ на уровне слова, словосочетания.		Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
Дифференциация Ч – Щ на уровне предложения, текста.	3 неделя	Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - щ. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
Состав слова. Безударные гласные в корне слова. Способы проверки безударных гласных в		Практическое овладение навыком проверки безударной гласной, подбора проверочных слов. Тренировка в

	корне слова.		подборе родственных слов.
	Дифференциация Ч – Ц на уровне слова, словосочетания.	4 неделя	Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - ц. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Дифференциация Ч – Ц на уровне предложения, текста.		Различение по акустическим и моторным признакам звуки ч - ц. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	3 четверть (10 недель, 20 занятий)		
	Дифференциация букв Х – Ж.	Январь	Различение букв х - ж по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Дифференциация букв Ш – Щ.	2 неделя	Различение букв ш - щ по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Дифференциация букв а – о на уровне слова, словосочетания.	3 неделя	Различение букв а - о по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Состав слова. Суффикс. Суффиксальное образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.		Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Выделение слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами в предложении.
	Дифференциация букв и – у.	4 неделя	Различение букв и - у по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-

			слогового анализа.
	Дифференциация букв <i>а – о</i> на уровне текста. Работа с текстом. Деление текста на части. Озаглавливание частей текста. Обучение составлению плана связного рассказа.		Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана. Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ текста.
	Состав слова. Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением суффиксальным способом.	Февраль	Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Выделение слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами в предложении.
	Дифференциация букв <i>б – д</i> на уровне слова, словосочетания.	1 неделя	Различение букв <i>б – д</i> по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Дифференциация букв <i>б – д</i> на уровне предложения.	2 неделя	Различение букв <i>б – д</i> по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Состав слова. Образование слов суффиксальным способом на материале темы «Профессии»		Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Употребление суффиксов профессий (<i>-ник-, -чик-, -щик-, -арь-, тель-, -ец-</i>).
	Дифференциация букв <i>п – т</i> на уровне слова, словосочетания.	3 неделя	Различение букв <i>п – т</i> по оптическим и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Дифференциация букв <i>п –</i>		Различение букв <i>п – т</i> по оптическим

	<i>т</i> на уровне предложения.		и кинетическим признакам, опираясь на количество и пространственное расположение элементов букв. Формирование навыков звуко-слогового анализа.
	Состав слова. Образование притяжательных прилагательных суффиксальным способом (-ин-, -ов-, -ий-).	4 неделя	Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных с помощью суффиксов. Распространение предложений определением, выраженным притяжательными прилагательными.
	Состав слова. Образование качественных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -ив-, -лив-, -чив-, -оват-).		Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Упражнять в образовании качественных прилагательных с помощью суффиксов. Распространение предложений определением, выраженным качественными прилагательными.
	Знакомство с правилами смысловой связи предложений в рассказе. Обучение составлению картинно-графического (вербально-графического) плана рассказа.	Март	Тренировать умение делить текст на смысловые части, составлять план связного рассказа, пересказывать по плану. Коллективное составление плана. Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.
	Состав слова. Образование относительных прилагательных суффиксальным способом (-н-, -нн-, -ов-, -ев-, -ян-, -ск-, -енн-, -янн-)	1 неделя	Практическое овладение учащимися способа образования слов с помощью суффиксов и правильного их употребления. Упражнять в образовании относительных прилагательных с помощью суффиксов. Распространение простого двусоставного предложения определением, выраженным относительными прилагательными.

Состав слова. Приставка. Образование глаголов совершенного вида префиксальным способом.	2 неделя	Состав слова. Приставка как значимая часть слова. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ. Образование слов при помощи приставок близких по смыслу. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок
Состав слова. Образование глаголов с противоположным значением префиксальным способом.		Состав слова. Приставка как значимая часть слова. Образование слов при помощи приставок отглагольных основ. Образование слов при помощи приставок противоположных по смыслу. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок
Состав слова. Окончание.	3 неделя	Знакомство с механизмом образования форм слова и особенностями грамматического значения окончания. Схема строения изменяемого слова. Нулевое окончание.
Работа с деформированным текстом.		Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Составление связного текста из деформированных предложений.
4 четверть (6 недель, 12 занятий)		
Обобщение знаний и представлений по теме «Состав слова»	Апрель	Ориентировка в морфемном составе слова (определение посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения). Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.
Практическое использование навыков словообразования.	1 неделя	Развитие навыка активно пользоваться различными способами словообразования; формирование

			умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций.
	Дифференциация предлогов и приставок <i>на, по</i> .	2 неделя	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Установление связи между предлогами и приставками.
	Дифференциация предлогов и приставок <i>в, с (со)</i> .		Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Установление связи между предлогами и приставками.
	Дифференциация предлогов и приставок <i>за, из</i> .	3 неделя	Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Установление связи между предлогами и приставками.
	Дифференциация предлогов и приставок <i>до, от</i> .		Анализ предложений, выделение предлогов и слов с приставками. Сравнение. Установление связи между предлогами и приставками.
	Обучение самостоятельному построению связного рассказа по данной теме и готовому картинно-графическому (вербально-графическому) плану.	4 неделя	Формирование умения выделять существенные признаки описываемых объектов. Практическое овладение навыком составлять связный рассказ по картинке, плану, опорным словам, записывать его.
	Обобщение знаний и представлений по теме «Предлоги и приставки»		Дифференциация предлогов и приставок. Практическое использование предлогов и приставок.
	Предложение. Конструирование предложения с однородными членами из двух простых предложений.	Май	Практическое овладение построением простого нераспространенного предложения. Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Выделение главных членов предложения. Конструирование предложения с однородными членами.
	Практическое использование в речи предложений с однородными	1 неделя	Практическое использование в речи предложений с однородными членами.

	подлежащими или сказуемыми.		
	Повторение пройденного в 3 классе.	2 неделя	Закрепление полученных знаний и умений.
	Контрольный диктант.		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- дифференцировать в устной и письменной речи гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
- точно воспроизводить слова разной звукослоговой структуры;
- правильно делать ударение в словах;
- делить слова сложной слоговой структуры на слоги;
- осуществлять фонематический анализ и синтез слов с оппозиционными звуками на письме;
- производить разбор слов по составу (выделять корень, суффикс, приставку, окончание);
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род и число существительных, род и число прилагательных, время и число глаголов);
- устанавливать связь между словами в предложении, вычленять словосочетания из предложения;
- распространять предложения определениями;
- грамматически правильно строить предложения с однородными подлежащими или сказуемыми из двух простых предложений;
- употреблять в речи простые распространенные предложения с однородными членами;
- грамматически правильно отвечать на вопросы со словами что делал? что делала? что делало? что делали? и задавать их;
- свободно участвовать в диалоге, самостоятельно и грамматически правильно задавать вопросы, точно отвечать на заданные вопросы;

- соблюдать нормы речевого этикета при ведении диалога;
- устанавливать причинно-следственные, временные, пространственные отношения, логическую последовательность событий рассказа;
- восстанавливать связный повествовательный рассказ по деформированному тексту с соблюдением логической последовательности предложений;
- делить текст на смысловые части, составлять план связного рассказа, пересказывать рассказ по плану;
- самостоятельно составлять связный повествовательный рассказ по определенным правилам с опорой на готовый картинно-графический план;
- применять различные средства смысловой и лексико-синтаксической связи предложений в повествовательном рассказе.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- гласные 1 и 2 ряда;
- последовательность проведения характеристики звуков;
- части слова: корень, приставку, суффикс, окончание;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- последовательность построения картинно-графического плана рассказа;
- отличие рассказа – повествования и рассказа – описания (на практическом уровне).

Календарно-тематическое планирование логопедической работы в группе учащихся начальных классов, имеющих нарушение чтения и письма

4 год обучения

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования.
2. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова.

3. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

4. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

/п	Тема	Сроки	Содержание занятия
	1 четверть (7 недель, 14 занятий)		
	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов простой структуры (повторение)	Сентябрь	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтез слов.
	Слоговой и звукобуквенный анализ и синтез слов сложной структуры (повторение)	3 неделя	Закрепление слогового и звукобуквенного анализа и синтез слов.
	Согласование глаголов и имен прилагательных с именами существительными в роде (повторение)	4 неделя	Закрепление уметь согласовывать слова в роде для формирования навыка связности высказывания. Формирование представления о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.
	Ударение. Слоγο-ритмическая структура слова (повторение)		Упражнение в умении воспроизводить слоγο-ритмическую структуру слов, определять ударный слог.
	Фонетическая и смыслоразличительная роль ударения.	Октябрь	Развитие умения различать фонетическую и смыслоразличительную роль ударения.
	Форморазличительная роль ударения.	1 неделя	Развитие умения различать форморазличительная роль ударения. Совершенствование умения делить

			слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги. Учить детей разбираться в значении слов.
Правописание безударных гласных в корне слова. Применение разных способов проверки безударных гласных (закрепление)	2 неделя		Совершенствование умения делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах, выделять ударные и безударные слоги. Практическое усвоение навыка правописания безударных гласных в корне слова. Закрепление умения применять разные способы проверки безударных гласных.
Согласование глаголов и имен прилагательных с именем существительным в числе (повторение)			Закрепление уметь согласовывать слова в числе для формирования навыка связности высказывания. Формирование представления о зависимости смысла речи от особенностей лексической и грамматической сочетаемости слов в предложении.
Твердые и мягкие согласные: способы обозначения мягкости согласных на письме (повторение)	3 неделя		Упражнение в различении твердых и мягких согласных. Закрепление умения применять разные способы обозначения мягкости согласных на письме.
Фонематический анализ и синтез слов с мягкими согласными (повторение)			Закрепление фонематического анализа и синтеза слов с мягкими согласными.
Употребление имен существительных в форме В.п. для обозначения прямого объекта	4 неделя		Уточнение формы винительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме В.п. в значении прямого объекта. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.

<p>Употребление имен существительных в форме В.п. для обозначения направления действия</p>		<p>Уточнение формы винительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме В.п. в значении направления действия. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.</p>
<p>Употребление имен существительных в форме Д.п. для обозначения адресата, принадлежности</p>	<p>5 неделя</p>	<p>Уточнение формы дательного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Д.п. в значении адресата, принадлежности. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.</p>
<p>Употребление имен существительных в форме Д.п. для обозначения предмета, к которому направлено действие</p>		<p>Уточнение формы дательного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Д.п. в значении предмета, к которому направлено действие. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.</p>
<p>2 четверть (7 недель, 14 занятий)</p>		
<p>Построение связного повествовательного рассказа по данной теме и неполному картинно-графическому (вербально-графическому) плану.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Практическое овладение навыком составления рассказа с опорой на план. Формирование умения отвечать на вопросы и распространять предложения с опорой на вопрос. Установление предметной и временной связи. Умение излагать в определенной последовательности, подбирать языковые средства при описании.</p>
<p>Употребление имен</p>	<p>2 неделя</p>	<p>Уточнение формы творительного</p>

существительных в форме Т.п. в значении совместности действия		падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Т.п. в значении совместности действия. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
Употребление имен существительных в форме Т.п. для обозначения местонахождения и цели	3 неделя	Уточнение формы творительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Т.п. в значении местонахождения и цели. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
Употребление имен существительных в форме Т.п. в значении профессии, объекта или орудия действия		Уточнение формы творительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Т.п. в значении профессии, объекта или орудия действия. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
Антонимы. Употребление предложений с союзом «а» в значении противопоставления.	4 неделя	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях. Составление предложений сложной синтаксической конструкции с союзом «а».
Антонимы		Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение

			противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях
Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи	Декабрь		Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях
Употребление имен существительных в форме Р.п. в значении принадлежности или отсутствия предмета, части предмета	1 неделя		Уточнение формы родительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Р.п. в значении принадлежности или отсутствия предмета, части предмета. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
Согласование имен существительных в форме Р.п. с числительными. Использование имен прилагательных в сравнительной и превосходной степени	2 неделя		Уточнение формы родительного падежа. Формирование практических навыков согласования имён существительных в форме Р.п. с числительными. Упражнение в использовании прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
Синонимы			Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях.

Синонимы	3 неделя	Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях.
Синонимы. Подбор синонимов к словам различных частей речи		Практическое овладение навыком подбора синонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение слов и сравнивать их; различать оттенки близких по значению слов и адекватно применять их в предложениях.
Употребление имен существительных в форме Р.п. в значении места и направления действия	4 неделя	Уточнение формы родительного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме Р.п. в значении места и направления действия. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
Дифференциация имен существительных в форме родительного и винительного падежей		Тренировка в различении имён существительных в форме родительного и винительного падежей.
3 четверть (10 недель, 20 занятий)		
Употребление имен существительных в форме П.п. для обозначения места действия и средств передвижения	Январь	Уточнение формы предложного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме П.п. в значении места действия и средств передвижения. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.

Употребление имен существительных в форме П.п. для обозначения объекта речи, мысли, чувства, состояния	2 неделя	Уточнение формы предложного падежа. Формирование практических навыков правильного употребления имен существительных в форме П.п. в значении объекта речи, мысли, чувства, состояния. Наблюдение за языковыми явлениями, накопление речевого опыта, совершенствование связности высказываний.
Омонимы	3 неделя	Уметь находить несколько лексических значений слов одинаковых по звучанию и написанию, но различных по смыслу.
Закрепление падежных конструкций имен существительных		Закрепление практических навыков правильного употребления имен существительных в падеже.
Обучение построению связного повествовательного рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. Запись рассказа.	4 неделя	Обучение умению составлять связный текст по сюжетной картинке и опорным словам, записывать текст после предварительного анализа.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже на уровне словосочетания		Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным в падеже. Закрепление навыка употребления антонимов.
Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже на уровне предложения и текста	Февраль	Упражнение в согласовании имени прилагательного с именем существительным в падеже. Закрепление навыка употребления антонимов.
Конструирование сложносочиненных предложений, их семантический анализ	1 неделя	Формирование умения составлять сложносочиненные предложения, анализировать их. Закрепление навыка употребления антонимов.

Конструирование сложноподчиненных предложений с союзным словом «который»	2 неделя	Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзным словом «который»		Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
Пословицы и поговорки (обобщение)	3 неделя	Упражнение в понимании смысла пословиц и поговорок. Закрепление умения выделять из текста устойчивые словосочетания и записывать их.
Конструирование сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»		Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»	4 неделя	Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным цели, присоединяемым союзом «чтобы»		Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «чтобы»	Март	Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
Многозначные слова	1 неделя	Формирование умения различать однозначные слова от многозначных, прямое и переносное значение многозначных слов. Закрепление понятия «омонимы».

Фразеологизмы	2 неделя	Знакомство с понятием «фразеологизм». Формирование умения объяснять значение некоторых образных фразеологических единиц.
Практическое использование фразеологизмов в речи		Закрепление умения объяснять значение некоторых образных фразеологических единиц. Упражнение в употреблении фразеологизмов в речи.
Практическое использование в речи фразеологизмов-синонимов и фразеологизмов-антонимов	3 неделя	Упражнение в практическом использовании синонимичных и антонимичных фразеологических оборотов. Расширение и углубление словарного запаса.
Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным времени, присоединяемым союзом «когда»		Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
4 четверть (6 недель, 12 занятий)		
Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзом «когда»	Апрель	Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
Конструирование сложноподчиненных предложений с придаточным условия, с союзами «если», «то»	1 неделя	Формирование умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.
Семантический анализ сложноподчиненных предложений с союзами «если», «то»	2 неделя	Закрепление умения составлять сложноподчиненные предложения, анализировать их.

<p>Практическое использование в речи разных видов сложноподчиненных предложений. Обучение навыкам элементарного рассуждения.</p>		<p>Формирование умения правильно использовать слова в предложениях различных синтаксических конструкций, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.</p>
<p>Обучение построению рассказа-описания домашнего животного. Запись рассказа.</p>	<p>3 неделя</p>	<p>Обучение выделять существенные признаки описываемого предмета, составлять алгоритм построения рассказа-описания. Формирование умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Практическое овладение умением составлять последовательное описание домашнего животного. Умение подбирать языковые средства при описании.</p>
<p>Обучение построению рассказа-описания дерева. Запись рассказа.</p>		<p>Обучение выделять существенные признаки описываемого предмета, составлять алгоритм построения рассказа-описания. Формирование умения связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Практическое овладение умением составлять последовательное описание дерева. Умение подбирать языковые средства при описании.</p>
<p>Обучение составлению рассказа-описания времени года (весны). Запись рассказа.</p>	<p>4 неделя</p>	<p>Тренировка в связном описании времен года. Закрепление умение выделять существенные признаки описываемого предмета. Умение подбирать языковые средства при описании.</p>
<p>Самостоятельное построение рассказа-описания дикого животного. Сравнительное описание дикого и домашнего животного.</p>		<p>Закрепление умения выделять существенные признаки описываемого предмета, составлять алгоритм построения рассказа-описания. Закрепление умения связно высказываться по плану, употребляя</p>

Запись рассказа.		простые предложения. Практическое овладение умением составлять последовательное сравнительное описание дикого и домашнего животного. Развитие умения сравнивать, сопоставлять.
Обучение построению рассказа-описания неодушевленного предмета (посуда, предмет обихода, народная игрушка)	Май	Упражнение в выделении существенных признаков описываемого предмета, составлении алгоритма построения рассказа-описания. Практическое овладение умением составлять последовательное описание неодушевленного предмета. Формирование умения записывать составленный рассказ в виде сочинения. Развитие умения сравнивать, сопоставлять.
Самостоятельное построение рассказа-описания знакомого человека. Написание сочинения.	1 неделя	Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании. Совершенствовать навыки составления плана и его использования. Закрепление умения записывать составленный рассказ в виде сочинения. Умение подбирать языковые средства при описании.
Повторение пройденного в 4 классе.	2 неделя	Закрепление полученных знаний и умений.
Контрольный диктант.		Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно согласовывать имена прилагательные с именами существительными во всех падежах единственного и множественного числа с предлогами и без предлогов;
- производить разбор слова по составу: определять в слове корень, приставку, суффикс, окончание;

- устанавливать связь между словами в простом распространенном предложении, правильно выделять словосочетания из предложения;
- составлять сложносочиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
- составлять сложноподчиненные предложения и осуществлять элементарный синтаксический разбор предложения;
- употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, выражающие пространственные, временные, причинно-следственные отношения;
- подбирать к словам антонимы, использовать их с учетом смысла высказывания;
- находить и использовать нужное слово из синонимического ряда;
- находить в тексте, а также использовать в речи слова с прямым и переносным значением, однозначные и многозначные слова;
- опознавать фразеологизмы, понимать их смысл;
- самостоятельно составлять связные повествовательные рассказы по готовому картинно-графическому плану, по теме и неполному плану, по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке, опорным словам, личным наблюдениям;
- самостоятельно составлять описательные рассказы разных предметов и явлений по определенному алгоритму;
- выделять существенные признаки описываемого предмета или явления;
- составлять простые высказывания по типу рассуждения, включать элементы рассуждения в повествовательный и описательный рассказы;
- записывать самостоятельно составленный рассказ в виде сочинения.

Учащиеся должны знать:

- изученные части речи и их признаки;
- части слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова;
- термины «синонимы», «антонимы», «омонимы», «фразеологизмы»;
- члены предложения: главные и второстепенные (без деления второстепенных на виды);
- однородные члены предложения;
- алгоритм построения рассказа – описания знакомого предмета;
- типы речи: повествование, описание и рассуждение, их отличие.

2.8. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями младших школьников

Одним из важных условий реализации РП является взаимодействие с семьей: дети, родители, педагоги и администрация школы – главные участники образовательного процесса.

Выполнение задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов школы и семей воспитанников. Цель* коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы

начального школьного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в совместную детско-взрослую деятельность.

Кратковременность пребывания детей в школе предполагает включение в работу родителей (законных представителей).

Около 40% своего времени дети проводят в семье. Именно там создаются большие возможности для закрепления произносительных навыков, развития связной речи. Активное включение родителей в решение этих задач обеспечит быстрое и правильное становление речи детей, которая станет полноценным средством их общения. В домашней обстановке ребенок имеет широкие возможности для закрепления речевых навыков, полученных на индивидуальных, подгрупповых занятиях. Многие родители готовы помочь своему ребенку, но не знают, как это сделать. Задача логопеда – научить родителей как помочь ребенку в преодолении его речевой проблемы. Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме после занятий с ребенком. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную деятельность с ребенком, как следует заниматься с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях для домашней работы подобраны в соответствии с изученным материалом. Работа с детьми строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешного обучения в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

Для выполнения программных задач осуществлён достаточный для работы на логопункте подбор программно-методического обеспечения и созданы материально-технические условия.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Перечень оборудования логопедического кабинета		
№	Оборудование	Количество
1.	Стол детский (парта)	1
2.	Стул детский	4
3.	Стол подростковый (парта)	1
3.	Стол письменный	1
4.	Стул мягкий	1
5.	Зеркало настенное	1
6.	Ковер	1
7.	Настенная текстильная доска	1
8.	Зеркала индивидуальные	5
9.	Шкаф для пособий, документации	1
10.	Уголки для документации и пособий	1
11.	Настольные лампы	2
12.	Зонды для коррекции звукопроизношения	7
13.	Шпатели для коррекции звукопроизношения	7
14.	Развивающие логопедические игрушки: собака и обезьяна	2

Работа логопеда по оснащению кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации

	создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей		
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания

Перечень методического оснащения логопедического кабинета	
<i>Диагностические пособия</i>	<p>1. Диагностический материал для обследования учащихся 1, 2, 3, 4 классов (адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)</p> <p>2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., 2008.</p>
<i>Программное обеспечение</i>	<p>1. Рабочая программа учителя-логопеда по осуществлению коррекции нарушений развития речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>2. Рабочая программа учителя-логопеда по осуществлению коррекции нарушений развития речи для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ.</p> <p>3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991.</p>
<i>Методическое</i>	3. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н.

<p><i>обеспечение</i></p>	<p>Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.</p> <p>4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.</p> <p>5. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.</p> <p>6. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. 2-е изд.,испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.</p> <p>7. Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. (альбом 2, упражнения по коррекции акустической дисграфии) - М., 2008</p> <p>8. Л.Г. Паромонова «Нарушение звукопроизношения у детей». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>9. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем». Методическое пособие-конспект. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>10. Н.Н. Бутусова «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения» . - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p>
---------------------------	--

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
<p>Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.</p>	<p>«Четвертый лишний», «Чего не стало», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Найди 10 отличий», «Doble», «Зашумленные картинки», «Ребусы», «Графические диктанты».</p>
<p>Формирование звукопроизношения</p>	<p>Наборы картинок на развитие звукоподражания, звукопроизношения; наборы картинок на автоматизацию звуков: «Угостим Зою конфетами», «Собери капельки в лужи», «Радужный круг», «Логопедические кубики» (с картинками на заданный звук),</p>

	<p>«Подарки от деда Мороза», «Ходилки – бродилки», «Наряди кукол», «Что купила Света в магазине», «Помоги чебурашке поймать бабочек», «Белкины запасы» «Разделим снежинки», и т.д.</p> <p>Предметные картинки на звуки; тексты (чистоговорки) для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, <u>компьютерные презентации</u> с комплексами артикуляционных гимнастик, с заданиями на автоматизацию звуков в начале слова, середине и конце слова.</p> <p>Логопедические тетради на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Две развивающие логопедические игрушки: пес Барбос, обезьяна Чича.</p>
<p>Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.</p>	<p>Игры, упражнения на развитие фонематического слуха:</p> <p>Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток, игрушки-пищалки, колокольчик); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова (3 цветка и бабочка на ниточке, 3 снежинки и ватный комочек на тесемке) для определения позиции звука в слове; звуковые модели, «Звуковые домики»; «Ромашка», «Звонкий-глухой» звуковые дорожки, «Логопедическое лото», «Лиса и колобки», «Осеннее дерево», «Ежи Твердыш и Мякиш», «Мышкин завтрак, обед и ужин», «Рассели инопланетян по планетам», «Крокодил», «Змея и Насос», «Пиратский клад», «Рыбалка», «Поиграй с малышами», «Подели морковь», «Веселые путешественники», «Построим дома (л, ль)», «Расставь машины по гаражам (л, ль)», «Дождевые тучки (ч,щ)», «Три кота (т-к)», «Круги Луллия», «Ходилки-бродилки», Использование ИКТ.</p>
<p>Грамота</p>	<p>Касса букв, пособие «Азбука в картинках», слоговые кубики, картинный материал, карточки-задания и т.д. Использование ИКТ.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического</p>	<p>Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья»,</p>

<p>стройка речи</p>	<p>«Профессии», «Времена года»; игры на развитие навыка словоизменения: «Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Слова синонимы»; предметные картинки на подбор действий. Д/И «Скажи по-другому», «Угостим зверей соком», «Посчитай сколько», «Мой, моя, моё, мои», «Угостим Карлсона», «Круги Луллия», «Чей хвост», Использование ИКТ.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа. Д/И: «Приготовим сок», «Круги Луллия», картинки схемы «Опиши по образцу», «Посчитай», «Готовим обед». Использование ИКТ.</p>
<p>Развитие мелкой моторики, речевого дыхания</p>	<p>Мозаики различных видов, кубики, массажные мячи, «Веселая шнуровка», «Сухой бассейн», трафареты, картинки для штриховки, карандаши, фломастеры. Мыльные пузырьки, «Плыви кораблик», «Сдуй снежинку с носа», «Загони мяч в ворота», «Катись колобок», «Порхающая бабочка» и т.д.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608333

Владелец Кульнева Елена Александровна

Действителен с 14.07.2023 по 13.07.2024