

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова, адрес: 624154, Свердловская область,
городской округ Верхний Тагил, ул. Харламова д. 2

СОГЛАСОВАННО

Педагогическим Советом

ДО МАОУ СОШ №10

п. Половинный

протокол № 2 от «_30_»_08_2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ №_197/1_ от «_30_»_08_2023г.
И.о.директора МАОУ СОШ №10

_____ М.Н.Старикова



**Рабочая программа по коррекции речевых нарушений детей 6-7 лет
на 2023-24 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Составила:

Учитель-логопед Хайрова Ю.А.

го Верхний Тагил, п.Половинный,2023г

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова, адрес: 624154, Свердловская область, городской округ Верхний Тагил, ул. Харламова д. 2

СОГЛАСОВАННО

Педагогическим Советом

ДО МАОУ СОШ №10

п. Половинный

протокол № 2 от «_30_» _08_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ №_197/1_ от «_30_» __08_ 2023г.

И.о.директора МАОУ СОШ №10

_____М.Н.Старикова

**Рабочая программа по коррекции речевых нарушений детей 6-7 лет
на 2023-24 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

Составила:

Учитель-логопед Хайрова Ю.А.

го Верхний Тагил, п.Половинный,2023г

I. Целевой раздел**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

- 1.1. Цели и задачи Программы
- 1.2. Принципы и подходы по реализации Программы
- 1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
 - 1.3.1. Национально-культурные особенности
- 1.4. Планируемые результаты реализации программы
 - 1.4.1. Планируемые результаты в дошкольном возрасте
- 1.5. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни с нарушениями речи
- 1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. Содержательный раздел

- 2.1. Задачи и содержание коррекционно-образовательной деятельности
 - 2.1.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет по формированию звукопроизношения, фонематического анализа, синтеза, представлений
 - 2.1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет по формированию грамматического строя речи
 - 2.1.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет по формированию словаря
 - 2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет по формированию связной речи
 - 2.1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6-7 лет по подготовке к обучению грамоте
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся и специалистами педагогического и медицинского профилей

III. Организационный раздел

- 3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды
- 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.4. Кадровые условия реализации Федеральной программы
- 3.5. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В дошкольном отделении МАОУ СОШ № 10, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки рабочей программы для логопункта дошкольного отделения, которая носит коррекционно-развивающий характер и предусматривает работу с детьми 6-7 лет имеющими логопедическое заключение общее недоразвитие речи (ОНР 3, 4 уровня речевого развития) в том числе и дети билингвисты, зачисленные по результатам логопедического обследования и заключения МПк на логопедический пункт (ДО)МАОУ СОШ №10.

Данная Программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» под ред. Н. В. Нищевой;
- «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Нормативно-правовой основой для разработки Рабочей программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАОУ СОШ № 10;
- Программа развития МАОУ СОШ № 10;
- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 10 (ДО);
- «Положение об оказании логопедической помощи МАОУ СОШ № 10 (ДО)» от ?????
- «Положение о медико-педагогическом консилиуме МАОУ СОШ № 10 (ДО)» от 01.09.2022г.
- Иные муниципальные и локальные документы.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. Акцент в работе сделан на «Примерную программу коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В.Нищева, 2015.

Данная программа рассчитана на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходит для использования на логопедическом пункте в дошкольном отделении. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать ОП ДО; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1. Цели и задачи Рабочей Программы

Цель Программы: построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речи (ОНР) в возрасте 6 - 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия подифференциации фонем и установлению звуковой структуры

слова).

3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.

4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи обучающихся.

6. Развитие их коммуникативности, успешности в общении.

Программа направлена на организацию работы с детьми, имеющими нарушения речи, которые получают образование по образовательной программе ДО, но нуждаются в коррекционной работе с учителем-логопедом. Данные дети зачислены на логопункт через заключение медико-педагогического консилиума (МПк).

В 2023 – 2024 уч.г. зачислены на логопункт:

- с заключением МПк: 12 дошкольников, из них 8 детей русскоязычных, 4 ребенка – билингвиста.

- с заключением ТПМПк: 8 дошкольников, из них 3 ребенка - подготов.гр., 3 ребенка – старшая гр., 2 ребенка – средняя гр.

На детей с ОВЗ совместно со специалистами и педагогами разработаны АОП.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе образовательной программы ДО;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДО для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

Основными направлениями

Условия места осуществления образовательной деятельности

Климатические особенности

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Регион Среднего Урала является естественным препятствием на пути теплых атлантических циклонов к востоку, на западном его склоне выпадает заметно больше дождей и снега, чем на восточном.

Также Средний Урал не препятствуют продвижению холодного арктического воздуха далеко к югу, сухих и жарких казахстанских ветров на север. Это тоже является фактором нестабильности местной погоды. Зима продолжительная до пяти месяцев, холодная морозная с частыми снегопадами и метелями. С приходом арктического воздуха наступают длительные периоды ясной и очень морозной погоды. Температура в январе здесь составляет в среднем -18°C , в морозные периоды она может даже опускаться до -50°C . За зимний климатический период в горных распадках может накапливаться метровые слои

снега, таять он начинает в апреле, в густых буреломных лесах или на горных вершинах продолжает таяние вплоть до окончания мая.

Лето в регионе достаточно теплое жаркое с июльской температурой в среднем +18оС, в отдельные жаркие дни она может подниматься до +37оС. Безморозный период длится здесь до 120 дней. Лето часто дождливое, нередко с существенными похолоданиями, может выпадать до 700 мм осадков ежегодно. Поселок Половинный находится в отдалении от областного центра, в 8 км от небольшого города Верхний Тагил, в лесном массиве.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом дошкольного отделения (2 раза в день по 1,5-2 часа). В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Температурный режим: при t воздуха ниже – 15С и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей от 5 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:

- режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз;

- в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке;

- в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

Национально-культурные особенности

Население п. Половинный многонациональное. В результате миграционных процессов в поселке выросло количество узбеков, таджиков, чувашей. При этом в дошкольном отделении этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер – дети из русскоязычных семей, узбекских и т.д.. Дети-билингвисты нуждаются в специальной логопедической коррекции. Решающим фактором для зачисления ребенка на логопункт являются:

- нарушение подвижности органов артикуляционного аппарата;
- нарушение произношения звуков, присутствующих, как в родном, так и в русском языке;
- нарушение восприятия фонем, общих для обоих языков;
- искажение звукослоговой структуры слов;
- ограниченный словарный запас как родного, так и русского языка;
- отсутствие или низкий уровень развития фразовой речи на русском языке;
- плохое понимание или полное непонимание русской речи.

Совокупность этих факторов позволяют сделать вывод об общем недоразвитии речи или фонетико-фонематическом недоразвитии речи с билингвизмом. Эти дети, как и русскоязычные дети с подобными нарушениями зачислены на логопункт на основании логопедической диагностики и заключения МПк.

Количество детей-билингвов на логопункте в 2023 - 2024 уч.г. – 4 человека.

Содержание дошкольного образования ДО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького половинца. Поликультурное воспитание строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Социально-демографические особенности

В п. Половинном находится птицефабрика Агрофирма «Северная», которую можно назвать градообразующим предприятием. Основными странами, обеспечивающими постоянный миграционный прирост, поселка являются: Узбекистан, Таджикистан, Казахстан и Азербайджан. В отборе содержания образования выделяется то, что 84% родителей детей, посещающих ДО работают на данном предприятии. При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей области, знаменитыми земляками.

Остается высоким уровень миграции и трудности адаптации и интеграции семей мигрантов. Иностранцы составляют 9,9% из числа прибывших на постоянное место жительства.

Наличие среди родителей ДО широко представленной социальной группы рабочих молодого возраста, со средним финансовым положением, со средним образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 20 % до 25 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя- логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области **«Речевое развитие»**:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.5.1. Возрастные характеристики особенностей развития детей 7-го года жизни.

В подготовительной группе (как и в предыдущих группах) на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка.

Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень

овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игдраматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Приоритетное осуществление деятельности по коррекции недостатков в речевом развитии детей.

Для детей с нарушением речи организуются индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом.

Комплекс мер для организации работы в этом направлении:

1. Проведение комплексной диагностики.
2. Реализация коррекционно-развивающих программ и технологий обучения в разных формах.
3. Консультационная работа с родителями воспитанников и педагогами ДО.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, отработка дидактической структуры учебных занятий.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР 1, 2 уровня р.р., заикание) логопед обязан отправить ребенка на ПМПК для решения вопроса о зачислении ребенка в учреждение, где имеется специализированная речевая группа. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственности за устранение дефекта.

1.5.2. Характеристика речевого развития детей 6-7 лет с ОНР

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в

процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. На логопункт через МПк зачислены дошкольники 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития.

Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы,

пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год (сентябрь, май) с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Для диагностики используется «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховской, Н.А. Казовой. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Для определения логопедического заключения также используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями, беседа с воспитателями.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДО обеспечивается реализацией образовательной программы и рабочей программы воспитания ДО.

Данная часть программы формируется участниками образовательных отношений, что позволяет учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, по указанию ФГОС, может быть ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

В Программе определено содержание образования для воспитанников старшего дошкольного возраста, направлено на решение задач, указанных в Пояснительной записке.

Содержание коррекционной работы направлено на оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной развивающей работы (КРР) по освоению детьми обязательной части общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми образовательной программы.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в дошкольном отделении МАОУ СОШ № 10 осуществляют педагоги, логопед и другие специалисты.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДО включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностическая работа</p>	<p>Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003 - 320 с.</p>

<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</p> <p>Коррекцию и развитие высших психических функций;</p> <p>развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</p> <p>Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</p> <p>создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</p> <p>Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</p> <p>оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</p> <p>преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление Устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <p>помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);</p> <p>метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);</p> <p>словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);</p> <p>практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;</p> <p>Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии</p>	<p>Разработка рекомендаций</p> <p>Консультации специалистами педагогов</p> <p>Консультации в помощь семье</p>

	воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком	
Информационно-просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации; для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций

Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;</p> <p>вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;</p> <p>создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p> <p>организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</p> <p>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих</p>	<p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организует с учетом особенностей социальной ситуации каждого</p>

мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.	ребенка персонально. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута Парциальная программа «Поликультурное детство»
Направленность КРР воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения*	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции.	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения МПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).		

Программа составлена с учетом интеграции основных образовательных областей в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Образовательная область	Коммуникативные задачи
1.	Речевое развитие	Развивать просодическую сторону речи ребёнка, пересказ по плану, по пиктограмме, творческий пересказ. Выбатывать самоконтроль при произнесении поставленных звуков.

2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивать связную речь ребёнка при общении со сверстниками, с взрослыми; умение задавать развёрнутые вопросы, правильно излагать ответ. Развивать культурные навыки общения.</p> <p>Контролировать поставленные звуки.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, сопровождая действие пояснительной формой речи.</p> <p>Контроль за автоматизацией поставленных звуков.</p> <p>Развивать пояснительно – объяснительную форму речи с использованием сложноподчинённых и сложносочинённых предложений. Модулировать опасные ситуации педагогом, а затем детьми. Составлять план действий по выходу из сложной ситуации.</p> <p>Выучить с ребёнком Ф.И.О. родителей, их место работы, домашний адрес, номер телефона и знать, кому эту информацию можно представлять.</p>
3.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать темпо - ритмический рисунок речи, просодию языка, как составную часть фонематического слуха. Пополнять словарь ребёнка музыкальной терминологией, образными сравнениями. Вырабатывать правильное речевое дыхание с коротким вдохом и длительным выдохом. Контролировать поставленные звуки.</p> <p>Развивать мелкую моторику обеих рук для синхронной работы полушарий мозга. Развивать доминирующую руку (щепоть). Развивать предикативный словарь и пояснительную форму речи. Контролировать поставленные звуки.</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Развивать лексический запас ребёнка через предметный мир ближнего и дальнего окружения, модификации глагольного словаря, образные выражения и сравнения. Особое внимание уделять развитию и использованию предикативного словаря, пространственным предлогам, согласованию существительных с числительными и прилагательными. Развивать доказательную форму речи. Контролировать автоматизированные звуки.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Развивать общую моторику. Сопровождать движения речью. Контролировать правильное речевое дыхание: короткий вдох и длительный выдох.</p>

		Контролировать назначения врача. Повышать иммунитет ребёнка через фито коктейли, витаминизацию.
--	--	---

2.1.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми 6 - 7 лет по формированию звукопроизношения, фонематического анализа, синтеза, представлений.

Формирование звукопроизношения у детей 6-7 лет

<i>Занятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
1. Постановка звука.	1. Дать представление об органах артикуляции и их участии в образовании звуков речи. 2. Дать представление о месте и способе образования звука. 3. Учить правильному произношению звука.	Индивидуально, в зависимости от медицинских заключений и индивидуальных особенностей ребёнка.	Игровая: - упражнения на развитие: мышц языка, губ; воздушной струи в игровой форме; - специальные упражнения для постановки конкретного звука.	Работа в индивидуальных тетрадях: артикуляционные упражнения на изучаемый звук.
2. Автоматизация звука в изолированном виде.	1. Закрепить навык произношения звука в изолированном виде.	Индивидуально, в зависимости от медицинских заключений и индивидуальных особенностей ребёнка.	Игровая: - работа со звуковыми дорожками; - игра «Звуковая песенка».	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: отработка звука (подражание предметам окружающего мира).
3. Автоматизация звука в слогах.	1. Закрепить навык произношения звука в слогах.	Индивидуально, в зависимости от медицинских заключений и индивидуальных особенностей ребёнка.	Игровая: - работа со слоговыми дорожками; - игра «Договори словечко».	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: отработка речевого материала: слоговые дорожки.

<p>4. Автоматизация звука в словах.</p>	<p>1. Закрепить навык произношения звука в словах.</p>	<p>Индивидуально, в зависимости от медицинских заключений и индивидуальных особенностей ребёнка.</p>	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повтори словечко»; - «Назови картинку»; - д/и «Звуковая карусель»; - д/и «Играем в лото»; - д/и «Парные картинки»; - д/и «Рыболов»; - д/и «Подбери по форме»; - д/и «Логический поезд»; - лото «Найди и назови»; - лото «Подбери и назови». 	<p>Работа в тетради взаимосвязи с родителями: отработка речевого материала (карточки по Богомоловой А.И.)</p>
<p>5. Автоматизация звука в предложениях.</p>	<p>1. Закрепить навык произношения звука в предложениях.</p>	<p>Индивидуально, в зависимости от медицинских заключений и индивидуальных особенностей ребёнка.</p>	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Звуковая карусель»; - д/и «Играем в лото»; - д/и «Парные картинки»; - д/и «Рыболов»; - д/и «Подбери по форме»; - д/и «Логический поезд»; - д/и «Домино»; - д/и «Речевое домино»; - д/и «Один - много»; - д/и «Обучающие пазлы. <p>Развиваем речь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - д/и «Лото. Забавные превращения»; - д/и «Кто мы?»; - лото «Найди и назови»; - лото «Подбери и назови»; <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление предложений по картинкам; 	<p>Работа в тетради взаимосвязи с родителями: отработка речевого материала (карточки по Богомоловой А.И.)</p>

			- заучивание чистоговорок, потешек, пословиц.	
6. Автоматизация звука в связной речи.	1. Закрепить навык произношения звука в текстах. 2. Закрепить навык произношения звука в речи ребёнка.	Индивидуально, в зависимости от медицинских заключений и индивидуальных особенностей ребёнка.	Игровая: - д/и «Короткие истории»; - д/и «Сказки». Коммуникативная: - составление рассказов по сюжетной картине; - составление рассказов по серии сюжетных картин; - пересказы сказок, рассказов; - придумывание сказок, рассказов; - заучивание стихов.	Работа по закреплению пройденного материала: отработка речевого материала (карточки по Богомоловой А.И.)

Формирование фонематического анализа, синтеза, представлений у детей 6-7 лет

<i>Занятие</i>	<i>Задачи</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
1. Определение наличия звука.	1. Учить определять наличие звука в слове. 2. Учить определять наличие звука в предложении. 3. Учить определять наличие звука во фразе.	Октябрь	Игровая: - «Найди звук»; - «Звук потерялся»; - «Логокубики» (найти картинку на заданный звук). Коммуникативная: - проговаривание слов, предложений с заданным звуком. - «Услышишь – хлопни»	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: выделение заданных звуков в словах, предложениях, текстах.

<p>2. Определение места звука в слове.</p>	<p>1. Учить подбирать слова, начинающиеся на определённый звук. 2. Учить подбирать слова с заданным звуком в конце слова. 3. Учить подбирать слова с заданным звуком в середине слова.</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Игровая: - «Договори словечко»; - «Назови словечко»; - раскладывание картинок, в названии которых находится заданный звук, в 3 столбика.</p>	<p>Работа в тетради взаимосвязи с родителями: придумывание и распределение слов 3 столбика: 1. звук в начале слова, 2. звук в середине слова, 3. звук в конце слова.</p>
<p>3. Работа со словами-паронимами.</p>	<p>1. Закреплять дифференцирование парных согласных в словах. 2. Закреплять дифференцирование парных согласных в предложениях.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Игровая: - «Покажи картинку»; - «Назови картинку»; - «Подбери картинку» (подбор картинок, отличающихся 1 звуком). Коммуникативная: - придумывание слов, отличающихся 1 звуком; - придумывание предложений с парой слов-паронимов.</p>	<p>Работа в тетради взаимосвязи с родителями: - проговаривание слов-паронимов; - придумывание предложений с парой слов-паронимов; - работа в рабочих тетрадях по развитию речи (Новоторцевой Н.В.)</p>
<p>4. Дифференцирование звуков.</p>	<p>1. Упражнять детей в дифференциации свистящих-шипящих звуков</p>	<p>Январь - февраль</p>	<p>Игровая: - игра «Шипит - свистит»; - «Замени звук»; - «Прогулка на велосипеде» - «Пчелы - комары»; - «Выбери картинки». Коммуникативная: - из текста на слух</p>	<p>Работа в тетради взаимосвязи с родителями: - распределение слов в 2 столбика; - заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок. Работа в рабочих</p>

			<p>выбрать и назвать слова с дифференцируемыми звуками;</p> <p>- заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок на дифференцируемые звуки.</p>	тетрадах по развитию речи (Новоторцевой Н.В.).
5. Дифференцирование звуков.	1. Упражнять детей в дифференциации звуков Л,Р.	Март	<p>Игровая:</p> <p>- игра «Собери бусы»;</p> <p>- «Закончи слово» (называние слов с дифференцируемыми звуками);</p> <p>- «Собери яблочки»;</p> <p>- «Радужный шарик».</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- из текста на слух выбрать и назвать слова с дифференцируемыми звуками;</p> <p>- заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок на дифференцируемые звуки.</p>	распределение слов в 2 столбика.
6. Дифференцирование звуков.	1. Упражнять детей в дифференциации твёрдых-мягких звуков.	Апрель	<p>Игровая:</p> <p>- игра «Веселые матрешки»;</p> <p>- «Угостим Зою</p>	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: - распределение слов в 2

			<p>канфетами» (называние слов с дифференцируемыми звуками);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди пару»; - «Построй домик». <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из текста на слух выбрать и назвать слова с дифференцируемыми звуками; - заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок на дифференцируемые звуки. 	<p>столбика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок.
<p>7. Дифференцирование звуков.</p>	<p>1. Упражнять детей в дифференциации звонких-глухих звуков.</p>	<p>Май</p>	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра «Пчелы-комары»; - «Садовники» (разложить картинки в два столбика с дифференцируемыми звуками); - «Собери яблочки»; - «Договори словечко». <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из текста на слух выбрать и назвать слова с дифференцируемыми звуками; - заучивание стихов на дифференцируемые 	<p>Работа в тетради взаимосвязи с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределение слов в 2 столбика; - заучивание стихов, чистоговорок, скороговорок.

			звуки.	
--	--	--	--------	--

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет по формированию звукопроизношения, фонематического анализа, синтеза, представлений

- Знают и умеют анализировать артикуляцию звуков.
- Дифференцируют понятия «звук-слово».
- Правильно произносят все звуки родного языка.
- Произносят усвоенный звук изолированно, в составе слогов, слов, предложений, тексте, свободной речи.
- Правильно произносят слова сложного звукослогового состава.
- Различают противопоставленные друг другу фонемы (свистящие – шипящие; сонорные Р-Л, Рь-Ль; звонкие – глухие; твёрдые – мягкие; взрывные - фрикативные).
- Выделяют звуки из ряда других звуков.
- Определяют наличие или отсутствие звуков в словах.

Подбирают слова с заданным звуком и интонационно выделяют его.

2.1.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет по формированию грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи у детей 6-7 лет.

<i>Занятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
1. Глаголы в разных временных формах.	1. Учить употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы «что делать?», «что делает?», «что сделал?», «Что будет делать?».	1, 2 неделя октября	Игровая: - игра с мячом «Договори словечко».	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.

	2. Активизировать и расширять словарь детей.			
2. Существительные и глаголы в единственном и множественном числе.	1. Учить практическому использованию в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе. 2. Активизировать и расширять словарь детей.	3, 4 неделя октября	Игровая: - игра с мячом «Договори словечко». - д/и: «Один – много» - д/и «А что он (они) делает (делают)?» Двигательная: - игра «Мы не скажем, а покажем»	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.
3. Согласование прилагательных с существительным.	1. Учить согласованию в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус. 2. Активизировать и расширять словарь детей.	1, 2 неделя ноября	Игровая: - д/и «Кто подберёт больше слов». - д/и «Из чего это сделано?»	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: подбери пару.
4. Однородные прилагательные.	1. Учить подбору однородных прилагательных к существительному. 2. Активизировать и расширять словарь детей.	3, 4 неделя ноября	Игровая: - р/и «Кто подберёт больше слов» - д/и «Скажи какой?» Двигательная: - физминутка	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: дополни по образцу.
5. Притяжательные прилагательные.	1. Учить практическому употреблению притяжательных прилагательных. 2. Активизировать и	1, 2 неделя декабря	Игровая: - игра с мячом «Чей? Чья? Чьё?».	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.

	расширять словарь детей.			
6. Предложения с однородными членами.	1. Учить использовать в речи предложения с однородными членами, правильности их согласования. 2. Активизировать и расширять словарь детей.	3, 4 неделя декабря	Коммуникативная: - составление предложения по картинке, дополнение его однородными членами.	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: из данных слов составь предложение.
7. Глаголы с изменяющейся основой.	1. Учить практическому употреблению в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошёл). 2. Активизировать и расширять словарь детей.	3, 4 неделя января	Игровая: - игра с мячом «Измени словечко». Двигательная: «Сделай, что скажу»	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.
8. Глаголы в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>-ся</i> .	1. Учить практическому употреблению в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей <i>-ся</i> . 2. Активизировать и расширять словарь детей.	1, 2 неделя февраля	Игровая: - игра с мячом «Измени словечко». Двигательная: - физминутка.	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.
9. Предлог «ИЗ-ЗА».	1. Учить использованию предлога «ИЗ-ЗА» для обозначения пространственного расположения предметов. 2. Учить добавлять в предложение пропущенный предлог.	3, 4 неделя февраля	Игровая: - р/и «Откуда?»; - игра с мячом «Измени слово». Двигательная: - физминутка.	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.
10. Предлог «ИЗ-	1. Учить использованию	2 неделя марта	Игровая:	Работа в тетради

ПОД».	предлога «ИЗ-ПОД» для обозначения пространственного расположения предметов. 2. Учить добавлять в предложение пропущенный предлог.		- с/и «Откуда?»; - игра с мячом «Измени слово».	взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.
11. Предлог «НАД».	1. Учить использованию предлога «НАД» для обозначения пространственного расположения предметов. 2. Учить добавлять в предложение пропущенный предлог.	3 неделя марта	Игровая: - с/и «Где находится...?»; - игра с мячом «Измени слово».	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.
12. Предлог «МЕЖДУ».	1. Учить использованию предлога «МЕЖДУ» для обозначения пространственного расположения предметов. 2. Учить добавлять в предложение пропущенный предлог.	4 неделя марта	Игровая: - с/и «Где находится...?»; - игра в круге «Между кем?».	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.
13. Согласование числительных с существительными.	1. Учить согласованию в речи числительных с существительными. 2. Активизировать и расширять словарь детей.	1, 2 неделя апреля	Игровая: - игра в круге «Посчитаем...»; - д/и «Речевое домино»; - д/и «Один-много»	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: измени слово по образцу.
14. Согласование прилагательных и числительных с	1. Учить согласованию в речи прилагательных и числительных с	3, 4 неделя апреля	Игровая: - игра в круге «Посчитаем...»;	Работа в тетради взаимосвязи с родителями:

существительными.	существительными. 2. Активизировать и расширять словарь детей.		- д/и «Речевое домино»; - д/и «Один-много».	измени слово по образцу.
15. Повторение.	1. Закреплять знания детей.	1, 2 неделя мая	Игровая: - отгадывание загадок; - речевые игры.	

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет по формированию грамматического строя речи.

- Согласовывают слова в предложении.
- Употребляют в речи простые, сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.
- Употребляют существительные множественного числа в именительном и винительном падежах.
- Употребляют глаголы в повелительном наклонении.
- Употребляют прилагательные и наречия в сравнительной степени.
- Употребляют несклоняемые существительные.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет по формированию словаря.

Формирование словаря у детей 6-7 лет.

<i>Занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
3. Тема «Осень в мире природы».	1. Учить употреблению слов с ласкательными и увеличительными оттенками. 2. Учить практическому употреблению переносного значения слов.	3 неделя сентября	Игровая: - игра с мячом - образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками (лужица, дождеще...); Коммуникативная: - отгадывание загадок;	Закрепление материала по теме. Рисование осенних сюжетов.

			- рассматривание осеннего пейзажа, подбор переносных значений слов (золотая осень, золотые листья, золотой ковёр).	
4. «В мире игрушек»	1. Учить обобщать группу предметов. 2. Учить образовывать прилагательные от существительного. 3. Знакомить со словами- антонимами.	4 неделя сентября	Игровая: - игра с мячом «Из чего сделан?», «Наоборот»; - д/и «Парочки» - игра «Собери игрушки»; Коммуникативная: - отгадывание загадок	Работа в тетради взаимосвязи с родителями: распределение слов в 2 столбика
5. «Дикие животные»	1. Учить употреблению слов с ласкательными и увеличительными оттенками. 2. Учить практическому употреблению глаголов с оттенками значений. 3. Учить употреблению слов с эмоционально- оттеночным значением.	1 неделя октября	Игровая: - игра с мячом – образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками (мишутка, медведище...), глаголов с оттенками значений (прыгать, перепрыгнуть...); - д/и «Парочки». Коммуникативная: - отгадывание загадок; - придумывание слов с эмоционально- оттеночным значением (хитрая лиса,	Закрепление материала по теме: образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками.

			мягкие лапки).	
6. «Трудится – всегда пригодится»	1. Учить образовывать существительные от глаголов. 2. Учить вводить в речь слова, обозначающих моральные качества людей, оттенки значений.	2 неделя октября	Игровая: - игра с мячом: образование существительных от глаголов (водить – водитель, воспитывать - воспитатель). Коммуникативная: - подбор слов, обозначающих моральные качества людей (добрый, умный, внимательный...)	Закрепление материала по теме: образование существительных от глаголов.
7. «Я, моя семья и мои друзья»	1. Учить практическому употреблению сравнительной степени прилагательных. 2. Учить вводить в речь слова, обозначающих моральные качества людей, оттенки значений. 3. Учить употреблять слова-антонимы.	3 неделя октября	Игровая: - игра с мячом «Наоборот»; - д/и «Противоположности». Коммуникативная: - образование сравнительной степени прилагательных (старше, моложе); - подбор слов, обозначающих моральные качества людей (добрый, умный, капризный...)	Закрепление материала по теме: Рисунок семьи.
8. «Продукты питания»	1. Учить употреблению слов с ласкательными и	4 неделя октября	Игровая: - игра с мячом –	Закрепление материала по теме: образование слов с

	увеличительными оттенками. 2. Учить практическому употреблению прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания, растениями.		образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблонька, помидорище...), прилагательных со значениями соотнесённости с продуктами питания (яблочный компот, морс...); - д/и «Овощное лото»; - д/и «Парочки» (фрукты, овощи, ягоды, грибы). Коммуникативная: - фонематические загадки.	ласкательными и увеличительными оттенками.
9. «Комнатные растения»	1. Учить обобщать группу предметов. 2. Учить образовывать множественное число существительных. 3. Обогащать словарь яркими, красочными признаками (эпитетами).	1 неделя ноября	Игровая: - д/и «Четвёртый лишний». - д/и «Один-много» Коммуникативная: - р/и «Расскажи какой»	Закрепление материала по теме. Работа с детьми в индивидуальных тетрадях.
10. «Зачем человеку одежда, обувь, головные уборы»	1. Учить практическому употреблению глаголов с оттенками значений. 2. Учить употреблению слов с ласкательными и увеличительными	2 неделя ноября	Игровая: - игра с мячом – образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками (сапожок, сапожище...),	образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками.

	<p>оттенками.</p> <p>3. Учить практическому употреблению прилагательных со значениями соотнесённости с материалами.</p>		<p>глаголов с оттенками значений (шить – подшивать), прилагательных со значениями соотнесённости с материалами (юбка – шерстяная, шёлковая);</p> <p>- д/и «Парочки»;</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- отгадывание загадок.</p>	
11. «Неделя здоровья»	<p>1. Учить употреблять в речи названия частей тела человека.</p> <p>2. Учить образовывать множественное число существительных.</p> <p>3. Учить подбирать глаголы действия к существительным.</p>	3 неделя ноября	<p>Игровая:</p> <p>- игра с мячом «Один - много», «Что делает?»;</p> <p>- д/и «Полезно-вредно»</p> <p>- д/и «Четвертый лишний»</p> <p>- игра «Веселый человечек»</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- отгадывание фонематических загадок</p>	<p>Закрепление материала по теме.</p> <p>Работа с детьми в индивидуальных тетрадях.</p> <p>Закреплять названия частей тела, жизненно важных органов.</p>
12. «Неделя интересных дел»	<p>1. Обогащать словарь.</p> <p>2. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p> <p>3. Учить образовывать однокоренные слова.</p>	4 неделя ноября	<p>Игровая:</p> <p>- игра с мячом «Что делает?»;</p> <p>- д/и «Четвертый лишний»</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- отгадывание фонематических загадок;</p> <p>- игра «Назови ласково»</p>	Закрепление материала по теме: образовать уменьшительно-ласкательную форму данных слов по образцу.
13. «Зима в природе»	». 1. Учить практическому	1 неделя декабря	Художественная:	Закрепление материала по

	<p>употреблению переносного значения слов.</p> <p>2. Знакомить с многозначностью слов.</p> <p>3. Учить образованию родственных слов.</p> <p>4. Учить подбору однородных определений, сказуемых.</p>		<p>- рассматривание зимнего пейзажа: подбор переносных значений слов (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул);</p> <p>- рассматривание картинок: человек (<i>идёт</i>), часы (<i>идут</i>), снег (<i>идёт</i>) – знакомство с многозначностью слов.</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- подбор однородных определений (зима – снежная, холодная, суровая), сказуемых (снег – идёт, падает, ложится);</p> <p>- образование родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок).</p>	<p>теме.</p> <p>Рисование зимних Пейзажей по желанию.</p>
14. «Мой поселок, страна»	<p>1. Учить употреблению в речи сложных слов.</p> <p>2. Учить подбору слов-антонимов.</p> <p>3. Расширять представление о поселке.</p>	2 неделя декабря	<p>Игровая:</p> <p>- игра с мячом «Наоборот»;</p> <p>- д/и «Обучающие пазлы»;</p> <p>- д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира);</p> <p>- д/и</p>	Закрепление материала по теме: подбор слов-антонимов.

			«Противоположности». Коммуникативная: - рассматривание картины с изображением города, подбор сложных слов.	
15. «Новый год»	1. Учить употреблению слов с ласкательными и увеличительными оттенками. 2. Учить употреблять слова-антонимы, слова-синонимы.	3 неделя декабря	Игровая: - игра с мячом – образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками (бородка, бородище...), «Скажи по-другому», «Наоборот»; - д/и «Противоположности». Коммуникативная: - отгадывание загадок;	Аппликации на новогоднюю тематику. - чтение стихов про новый год.
16. «Неделя мультфильмов»	1. Обогащать словарь. 2. Учить подбирать признаки к предмету и предмет к признаку.	4 неделя декабря	Игровая: - игра с мячом – подбор признаков к предмету и предмета к признаку. - д/и «Четвертый лишний» Коммуникативная: - отгадывание загадок про героев мультфильмов; - д/и «Доскажи словечко»	
17. «Народное творчество»	1. Обогащать словарь. 2. Учить подбирать глаголы действия к существительным.	2 неделя января	- р/и «Подбери картинку»; - д/и «Четвёртый лишний»; - д/и «Что делает?»	Закрепление материала по теме: творчество уральских мастеров

18. «Транспорт»	<p>1. Учить образованию сравнительной степени прилагательных.</p> <p>2. Знакомить с многозначностью слов.</p> <p>3. Учить образовывать существительные от глаголов.</p>	3 неделя января	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра с мячом: образование существительные от глаголов (водить – водитель, летать - лётчик). <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - рассматривание картинок: птица (летит), самолёт (летит), снежинка (летит) – знакомство с многозначностью слов. - образование сравнительной степени прилагательных (быстрее, больше). 	Закрепление материала по теме: раскрасить любой вид транспорта.
19. «Мебель бытовые приборы»	<p>1. Закреплять знания о свойствах и материалах.</p> <p>2. Учить подбору однородных определений.</p> <p>3. Учить подбору слов-антонимов.</p>	4 неделя января	<p>Игровая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра с мячом «Наоборот»; - д/и «Обучающие пазлы»; - д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира); - д/и «Противоположности». <p>Коммуникативная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор однородных определений (стол – дубовый, 	Закрепление материала по теме: подбор однородных определений к данным существительным.

			красивый, старый); - отгадывание загадок.	
20. «Подводный мир, земноводные»	1. Учить обобщать группу предметов. 2. Учить образовывать множественное число существительных. 3. Расширять активный и пассивный словарь.	1 неделя февраля	Игровая: - д/и «Четвёртый лишний»; - «Один-много» - «Чего не стало» Коммуникативная: - игра «Расскажи какой»; - отгадывание загадок про земноводных.	Закрепление материала по теме. Работа с детьми в индивидуальных тетрадях
21. «Крылатые соседи»	1. Учить употреблению слов с ласкательными и увеличительными оттенками. 2. Учить практическому употреблению глаголов с оттенками значений. 3. Учить употреблению слов с эмоционально-оттеночным значением.	2 неделя февраля	Игровая: - игра с мячом - образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками (клювик, клювище...), глаголов с оттенками значений (летать, перелетать, вылетать...); - д/и «Парочки». Коммуникативная: - отгадывание загадок; - придумывание слов с эмоционально-оттеночным значением (острый клюв, масляная головушка, шёлковая бородушка).	Закрепление материала по теме: образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками
22. «Российская армия»	1. Обогащать словарь.	3 неделя февраля	Игровая:	Закрепление материала по

	<p>2. Учить подбирать признаки к предмету.</p> <p>3. Закреплять слова-антонимы.</p>		<p>- игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- игра «Расскажи какой»;</p> <p>- отгадывание загадок про рода войск.</p>	<p>теме: узнать информацию, где служил папа и дед.</p>
<p>23. «Домашние животные»</p>	<p>1. Учить употреблению слов с ласкательными и увеличительными оттенками.</p> <p>2. Учить практическому употреблению глаголов с оттенками значений.</p> <p>3. Учить употреблению слов с эмоционально-оттеночным значением.</p>	<p>4 неделя февраля</p>	<p>Игровая:</p> <p>- игра с мячом – образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками (мишутка, медведище...), глаголов с оттенками значений (прыгать, перепрыгнуть...);</p> <p>- д/и «Парочки».</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- придумывание слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки).</p>	<p>Закрепление материала по теме: образование слов с ласкательными и увеличительными оттенками.</p>
<p>24. «О любимых мамах»</p>	<p>1. Обогащать словарь.</p> <p>2. Учить подбирать признаки к предмету.</p> <p>3. Учить подбирать глаголы действия к существительным.</p>	<p>1 неделя марта</p>	<p>Игровая:</p> <p>- игра с мячом – подбор признаков, слов действий к предмету и предмета к признаку.</p> <p>- игра «Доскажи словечко»</p>	<p>Чтение стихотворения Г.Виеру «Мамин день».</p> <p>Рисование портрета мамы.</p>

			Коммуникативная: - чтение стихотворений о маме.	
25. «Неделя детской книги»	1. Расширять словарный запас. 2. Знакомить со словами-антонимами. 3. Учить согласовывать числительные с существительными.	2 неделя марта	Игровая: - д/и «Скажи наоборот» - д/и «1 и 5» Коммуникативная: - чтение стихотворений. - р/и «Подбери картинку»;	Закрепление материала по теме. Работа с детьми в индивидуальных тетрадах. Чтение детских рассказов.
26. «Дом, в котором ты живешь»	1. Учить образованию сравнительной степени прилагательных. 2. Учить подбирать однородные определения, дополнения, сказуемые.	3 неделя марта	Коммуникативная: - рассматривание сюжетной картинки – подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом – строят, красят, заселяют; красят – дом, забор, стены); - образование сравнительной степени прилагательных (дом – выше, светлее).	Закрепление материала по теме: подбор однородных определений, дополнений, сказуемых.
27. «Улица нашего поселка, города»	1. Учить подбору слов-антонимов. 2. Учить практическому употреблению сравнительной степени прилагательных.	4 неделя марта	Игровая: - игра с мячом «Наоборот»; - д/и «Подбери картинку» (предметы окружающего мира); - д/и	Закрепление материала по теме: образование сравнительной степени прилагательных.

			«Противоположности». Коммуникативная: - образование сравнительной степени прилагательных (улица-больше, чище).	
28. «Весна в природе»	1. Учить практическому употреблению переносного значения слов. 2. Учить образованию родственных слов. 3. Учить подбору однородных определений, сказуемых.	1 неделя апреля	Художественная: - рассматривание весеннего пейзажа: подбор переносных значений слов (сосульки плачут; лес просыпается); Коммуникативная: - подбор однородных определений (весна – солнечная, тёплая, ранняя), сказуемых (дождь – идёт, льёт); - образование родственных слов (дождь, дождливый, дождик).	Закрепление материала по теме. Рисование весенних пейзажей.
29. «С нами небо говорит»	1. Расширение пассивного и активного словаря. 2. Обогащать словарь яркими, красочными признаками (эпитетами). 3. учить согласовывать числительные с существительными.	2 неделя апреля	Игровая: - д/и «Что пропало?» - д/и «Какой, какая?» - д/и «1 предмет и 5 предметов»	Работа с детьми в индивидуальных тетрадях. Подбирать признаки к предмету.
30. «Неделя театра»	1. Расширять глагольный	3 неделя апреля	Игровая:	Работа с детьми в

	<p>словарь и словарь, обозначающий эмоции человека.</p> <p>2. Учить самостоятельной постановке вопроса.</p> <p>3. Закреплять слова-антонимы.</p>		<p>- д/и «Что добавилось?»</p> <p>- д/и «Противоположности»</p> <p>- д/и «Куб эмоций»</p> <p>д/и «Что делает?»</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- образование сложных слов;</p> <p>- игра «Вопрос-ответ»</p>	<p>индивидуальных тетрадах.</p> <p>Закрепление материала по теме: «Спроси что хочешь»</p>
<p>31. «Кухня, посуда. Столовый этикет»</p>	<p>1. Учить употреблению сложных слов.</p> <p>2. Учить практическому употреблению прилагательных со значениями соотнесённости с материалами.</p>	<p>4 неделя апреля</p>	<p>Игровая:</p> <p>- игра с мячом – образование прилагательных со значениями соотнесённости с материалами (чашка – стеклянная, фарфоровая);</p> <p>- р/и «Подбери картинку».</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- отгадывание загадок;</p> <p>- образование сложных слов.</p>	<p>образование прилагательных со значениями соотнесённости с материалами.</p>
<p>32. «День Победы»</p>	<p>1. Расширять, уточнять знания детей о ВОВ.</p> <p>2. Учить образованию существительных от глаголов.</p> <p>3. Расширять глагольный словарь и словарь, обозначающий эмоции</p>	<p>1 неделя мая</p>	<p>Игровая:</p> <p>- игры с мячом: образование существительные от глаголов.</p> <p>- д/и «Куб эмоций».</p> <p>Коммуникативная:</p> <p>- р/и «Подбери картинку»;</p>	<p>Работа с детьми в индивидуальных тетрадах.</p> <p>Образование существительные от глаголов.</p>

	человека.			
33. «Первоцветы»	1. Учить обобщать группу предметов. 2. Учить самостоятельной постановке вопросов 3. Учить подбирать однокоренные определения, сказуемые, дополнения.	2 неделя мая	Игровая: - д/и «Парочки»; - д/и «Ботаническое лото»; - д/и «Четвёртый лишний». Коммуникативная: - фонематические загадки. - рассматривание сюжетной картинки – подбор однородных определений, дополнений, сказуемых	Работа с детьми в индивидуальных тетрадах. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет по формированию словаря.

- Используют в речи существительные, обозначающие предметы бытового, природоведческого, обществоведческого словаря;
- прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей.
- Употребляют в речи слова-синонимы, слова-антонимы, многозначные и образные слова, сравнения, эпитеты.
- Понимают образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет по формированию связной речи.

Формирование связной речи у детей 6-7 лет.

<i>Занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Взаимодействие</i>	<i>с</i>
----------------	-------------	--------------	-------------------------	-----------------------	----------

				<i>родителями</i>
1. Составление предложений.	1. Учить составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине. 2. Учить распространять предложение однородными членами	3, 4 неделя сентября	Игровая: - Словесные игры «Подбери действия к предмету», «Подбери предмет к действию»; - с/и «Отгадай предмет по признакам»; - составление предложений по картинкам.	Из данных слов составить предложения.
2. Составление рассказов по картинке, используя лексические темы по развитию словаря: «Осень в природе», «Новый год», «Наша улица», «Транспорт», «Трудится – всегда пригодится».	1. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке (в объёме 5-7 предложений). 2. Обогащение и уточнение словарного запаса.	В зависимости от сроков прохождения лексических тем	Игровая: - словесные игры «Угадай, что задумано», «Отгадай предмет по признакам»; - «Не зевай, нужную картинку подбери». Совместная художественная деятельность: - рисование по сюжету рассказов; - аппликации.	Совместное рассматривание иллюстраций и составление рассказов по картинке.
3. Составление рассказов по серии картинок, используя лексические темы по развитию словаря: «Семья», «Наш	1. Учить самостоятельно составлять рассказ по серии картинок (в объёме 5-7 предложений). 2. Учить аргументировать свой выбор (при	В зависимости от сроков прохождения лексических тем	Игровая: - д/и «Короткие истории»; - «Не зевай, нужную картинку подбери», «Расставь по-порядку».	Подбор определений и действий к данным словам.

<p>Поселок, страна», «Дом, в котором мы живем».</p>	<p>раскладывании картинок). 3. Обогащение и уточнение словарного запаса.</p>		<p>Совместная художественная деятельность: - рисование по сюжету рассказов.</p>	
<p>4. Составление рассказов-описаний, используя лексические темы по развитию словаря: «Осень», «Одежда-обувь», «Посуда», «Крылатые соседи», «Дикие звери», «Домашние животные», «Зима в природе», «Мебель», «Весна в природе».</p>	<p>1. Учить составлять рассказ-описание по заданному плану. 2. Обогащение и уточнение словарного запаса.</p>	<p>В зависимости от сроков прохождения лексических тем</p>	<p>Игровая: - словесные игры «Угадай, что задумано», «Отгадай предмет по признакам», «Начинай, а я продолжу...», «Я начну, а ты закончи...», «Доскажи словечко»</p>	<p>Совместная продуктивная деятельность: - рисование по сюжету рассказов; - аппликации. Совместная деятельность: «Расскажи какая сегодня погода», «Что я увидел необычного по дороге в детский сад».</p>
<p>5. Пересказы литературных произведений (по программе д/с): тематические подборки стихов для детей: Б.Заходер, А. Барто, Г.Сапгир, С. Михалков, Я. Аким, С. Черный, С. Есенин, А. Пушкин, В. Жуковский и др; М. Пришвин «Кладовая</p>	<p>1. Учить пересказу с изменением времени действий. 2. Учить пересказу от имени другого действующего лица. 3. Обогащение и уточнение словарного запаса. 4. Учить диалогической речи. 5. Упражнять в</p>	<p>В зависимости от сроков прохождения литературных произведений по программе</p>	<p>Игровая: - д/и «Сказки»; - с/и «Узнай, о ком это?», «Передай цветочек и расскажи». - «Доскажи словечко» Коммуникативная: - «Опиши героя», «Узнай по описанию». - загадывание и отгадывание загадок. - разыгрывание</p>	<p>Чтение детской литературы. Совместная продуктивная деятельность: - рисование «Мой любимый герой»</p>

солнца», П.Бажов «Голубая змейка», Б.Житков «Пудя», В.Драгунский «Денискины рассказы», И. Крылов «Стрекоза и муравей», «Слон и Моська», А.С.Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде» и др.	придумывании и составлении загадок путём использования приёма сравнения.		мини сценки по сюжету рассказа; - разыгрывание диалога между героями с разными интонациями. Продуктивная деятельность: - штриховка или раскрашивание «Герои сказок или рассказов»	
--	--	--	---	--

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет по формированию связной речи.

- Пересказывают литературные тексты и инсценируют их.
- Передают литературный текст последовательно, используя авторские выразительные средства, заменяя некоторые слова синонимами.
- Составляют сюжетный рассказ по картине (серии картин), самостоятельно придумывают события, предшествующие (последующие) изображённому.
- Придумывают законченный рассказ на тему из личного опыта; на заданную тему, используя описание, диалог.
- Составляют коллективные, творческие рассказы, придумывают им названия.
- Используют в процессе рассказывания монологическую и диалогическую формы речи.
- Участвуют в коллективном разговоре: задают вопросы, отвечают на них, аргументируя ответ.
- Самостоятельно придумывают рассказ по аналогии с литературными произведениями; концовки к незнакомым сказкам или рассказам.

2.1.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет по подготовке к обучению грамоте.

Подготовка детей 6-7 лет к обучению грамоте.

<i>Занятия</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
----------------	-------------	--------------	-------------------------	------------------------------------

1. Звуковой анализ слов.	1. Развивать умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. 3. Учить качественно характеризовать звуки. 4. Учить вычленять словесное ударение.	1,2 неделя октября	Игровая: - игра «Живые звуки»; - игра «Назови слова»; - игра «Назови пару». Звуковой анализ слов.	Работа в индивидуальных тетрадях.
2. Гласные буквы «А»-«Я»; «О»-«Ё», «У»-«Ю», «Ы»-«И», «Э»-«Е».	1. Знакомить с гласными буквами правилами их написания. 2. Знакомить с йотированной функцией букв «Я», «Ё», «Ю», «Е». 3. Учить строить и использовать звукобуквенные модели.	С учетом индивидуальных возможностей ребенка	Игровая: - игра «Живые звуки»; - игра «Назови слова» (подбор слов к конкретной звуковой схеме). Звуковой анализ слов.	Работа в индивидуальных тетрадях.
3. Изменение слов.	1. Учить действию изменения слов.	С учетом индивидуальных возможностей ребенка	Игровая: - игра «Измени слово» (бам – бим – бом, бок – бак – бык).	Работа в индивидуальных тетрадях.
4. Предложение.	1. Знакомить с предложением и правилами его написания. 2. Учить делить	С учетом индивидуальных возможностей ребенка	Игровая: - игра «Живые слова». Графическая запись предложений.	Работа в индивидуальных тетрадях.

	предложение на слова и составлять его из слов и букв. 3. Учить графической записи предложений.		Звуковой анализ слов.	
5. Согласные буквы.	1. Знакомить с согласными буквами правилами их написания. 2. Знакомить с правилами написания сочетаний «ЖИ-ШИ», «ЧА-ЩА», «ЧУ-ЩУ».	С учетом индивидуальных возможностей ребенка	Игровая: - игра «Назови слова» (по предложенной схеме); - игра «Найди свой домик» (закрепление правил написания гласных после согласных); - игра «Живые звуки». Звуковой анализ слов.	Работа в индивидуальных тетрадях.
6. Слоговое чтение.	1. Учить навыкам слогового чтения.	С учетом индивидуальных возможностей ребенка	Игровая: - д/и «Собери гусеничку (слово) из слогов». - игра «Выложи заданное слово на доске»	Поддерживать интерес детей к чтению.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет по подготовке к обучению грамоте

- Различают понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Составляют предложения из слов, членят предложения на слова.
- Делят слова на слоги, составляют слова из слогов и ставят ударение.
- Составляют слова и предложения из букв разрезной азбуки.
- Овладевают чтением.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ОНР 3 уровня речевого развития.

Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми с нарушениями речи старшего дошкольного возраста в условиях массового детского сада.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, т.е. в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя-логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа. Логопедические занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения.

Логопедические *индивидуальные занятия* проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время ее проведения. Учитель-логопед берет детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для *подгрупповых занятий* объединяются дети одной возрастной группы в количестве 2-3 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Продолжительность занятий с детьми:

ОНР-III-IV ур.р. – 1-2 года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 20 минут.

ОНР-III-IV ур.р.р. (дети группы «А») – 2-3 раза в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте.

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от режима работы детского сада, а также тяжести нарушения речевого развития.

Формы и средства организации образовательной деятельности

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм осуществляется логопедом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: **индивидуальных и подгрупповых**.

Содержание индивидуальных занятий:

1. нормализация тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартрии).
2. нормализация артикуляционной моторики: выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков, выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Нормализация речевого дыхания. Работа по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом. Работа над темпом, ритмом и интонацией.

4. уточнение произношения и постановка звуков общепринятыми в логопедии методами. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушений.

5. автоматизация уточненных или поставленных звуков в традиционной для логопедии последовательности (картинки, схемы, символы и т.д.).

6. дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами (в случае дефектов звукопроизношения в виде замен или смешения звуков).

7. коррекция звукослоговой структуры слов (при необходимости).

8. развитие фонематического восприятия, фонематических представлений:

9. коррекция грамматического строя речи с учетом индивидуальных нарушений.

План логокоррекционной работы составляется логопедом на учебный период на основе логопедического обследования детей.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и проблемы в знаниях, умениях и навыках ребенка.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, профильными специалистами и родителями.

Содержание подгрупповых занятий:

1. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков.

2. Закрепление навыков произношения поставленных звуков.

3. Дифференциация поставленных звуков в произношении и на слух.

4. Развитие фонематических процессов: фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза; подготовка к обучению грамоте (в подготовительной группе);

5. Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

6. Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных звуков;

7. Развитие связной речи

- выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений;

- составление рассказов по картине;

- составление рассказов по серии картин;

- пересказ рассказов

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе короновирусной инфекцией, подгрупповые формы работы с детьми отменяются, проводится только индивидуальная работа.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

2. Словесные

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДО.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса на логопункте ДО.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Подгрупповые занятия 2. Индивидуальные занятия 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Компьютерные обучающие игры и программы 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 7. Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся в отдельном кабинете, отвечающем санитарно-гигиеническим нормам и оборудованном в соответствии с требованиями СанПиНа.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитель-логопед учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)				
1	2	3	4	
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог –	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога , но по его заданию. Педагог в этой ситуации не	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей

выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	<u>равноправные партнеры</u>	на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) <u>направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	(сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
--	-------------------------------------	--	--	---

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

занятие <i>(п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</i>	культурные практики <i>(п.24.18-24.22, стр.156-157)</i>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i>		
Формы		
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование		
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры		
3. игры-импровизации и музыкальные игры		
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками		
5. логические игры, развивающие игры математического содержания		

6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных,

инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности (5-7 лет) и педагогические действия по поддержке детской инициативы:

- Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
- Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
- Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
- Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

- В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
- Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников и специалистами педагогического и медицинского профилей в ДО.

Выполнение задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, воспитателей и родителей дошкольников.

На логопункте коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации ОП ДО является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

открытость к взаимодействию;

возможность запросить, и получить информацию;

инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;

возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Семья и детский сад, педагоги и родители, их тесное взаимодействие, органическая взаимосвязь их общих усилий. В детском саду, где воспитываются дети с нарушением речи, ее значимость возрастает. Работа логопеда, воспитателей в логопедических группах нередко остается малоэффективной, если они не находят активной и постоянной помощи со стороны родителей.

Около 40% своего времени дети проводят в семье. Именно там создаются большие возможности для закрепления произносительных навыков, развития связной речи. Активное включение родителей в решение этих задач обеспечит быстрое и правильное становление речи детей, которая станет полноценным средством их общения. В домашней обстановке ребенок имеет широкие возможности для закрепления речевых навыков, полученных на индивидуальных, подгрупповых занятиях. Многие родители готовы помочь своему ребенку, но не знают, как это сделать.

Перед логопедом стоит серьезная задача – научить родителей как помочь ребенку в преодолении его речевой проблемы:

- Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по четвергам и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

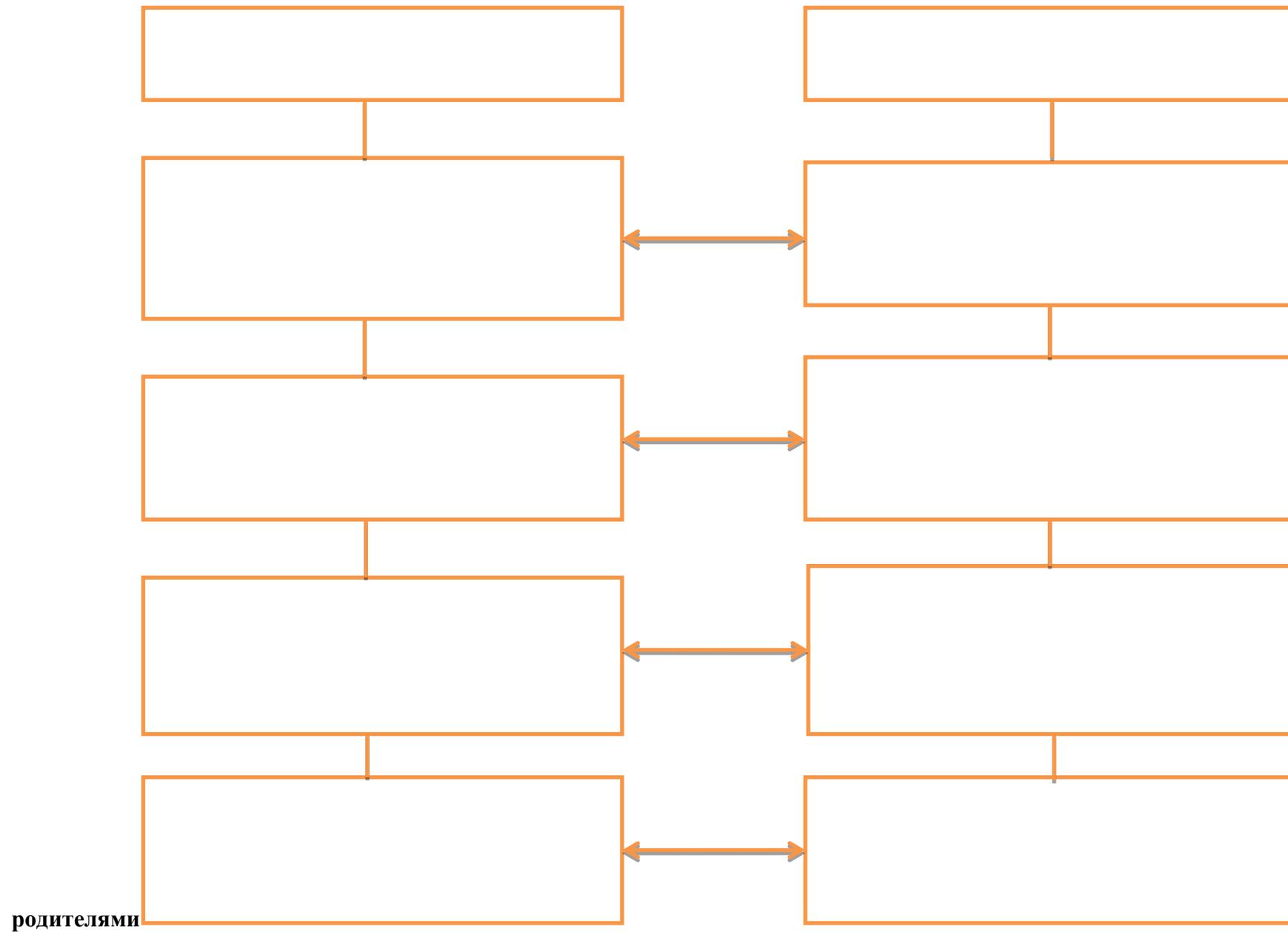
Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.
- Для родителей детей, зачисленных на логопункт, проводятся тематические родительские собрания, мастер-классы.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопункте. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

В случае эпидемиологической ситуации в области (коронавирусная инфекция) и необходимостью соблюдать повышенные санитарные требования в целях профилактики вируса: традиционные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников заменяются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, размещение информации на сайте ДО, групп, социальных сетях).

Модель взаимодействия учителя логопеда с

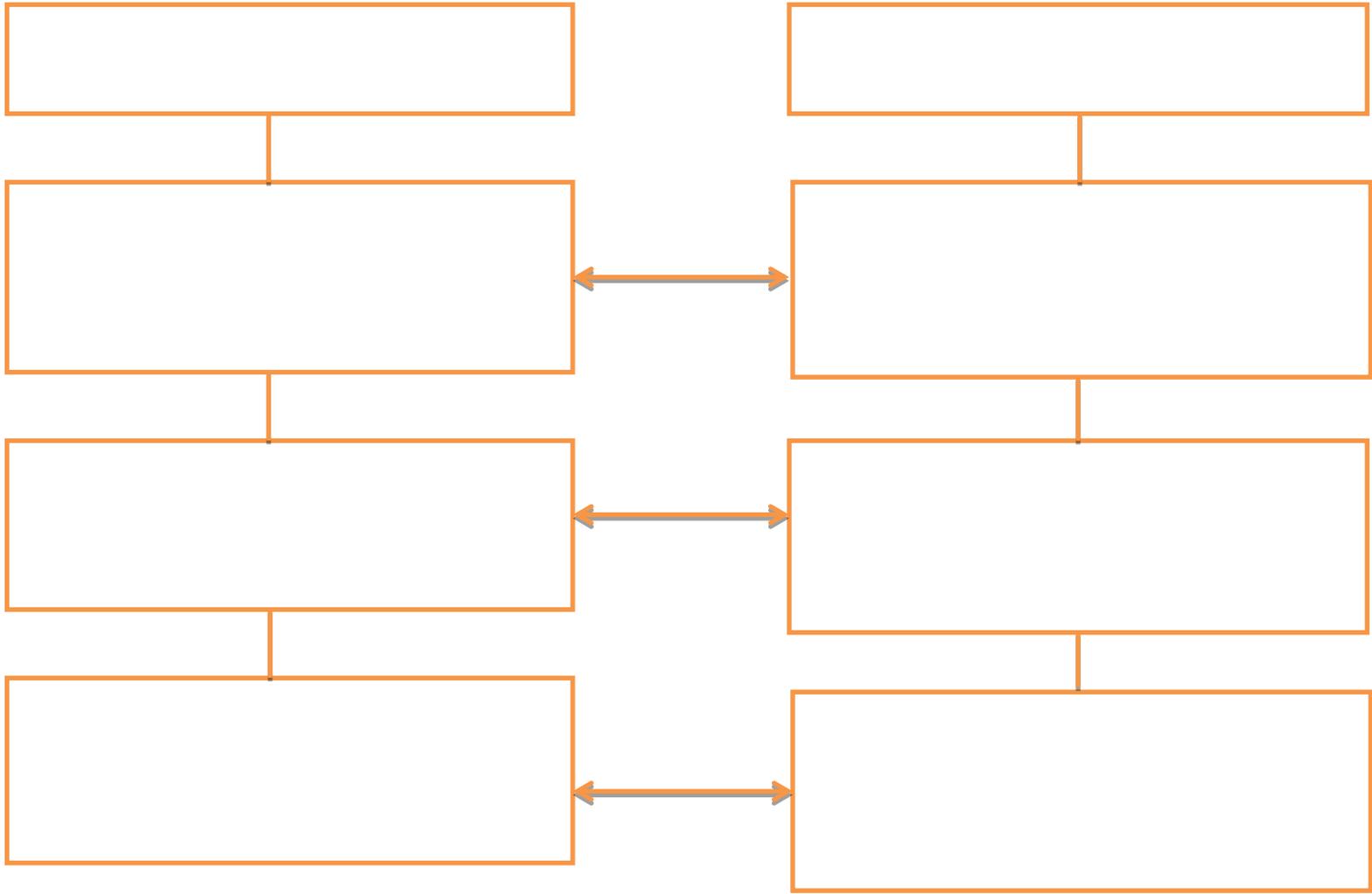


Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок

ситуации	
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Модель взаимодействия учителя логопеда с инструктором по ФК



Модель взаимодействия учителя логопеда с музыкальным руководителем



Модель взаимодействия учителя-логопеда с медицинским работником



3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. Организация предметно-развивающей среды развития самостоятельной деятельности детей

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В настоящее время в ФГОС ДО заявлено, что дошкольное образование должно быть ориентировано не на формальную результативность, а на поддержку интересов, способности ребёнка, на его самореализацию. Как известно, развитие ребёнка происходит в деятельности. Никакое воспитывающее и обучающее влияние на ребёнка не может осуществляться без реальной деятельности его самого. Для удовлетворения своих потребностей ребёнку необходимо пространство, т.е. та среда, которую он воспринимает в определённый момент своего развития. Насыщение окружающей ребенка среды должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность как одного ребенка, так и детей группы. Поэтому предметно-развивающая среда должна приобрести характер интерактивности.

Термин «интерактивность» происходит от английского слова interaction, которое в переводе означает «взаимодействие». Учитывая то, что участниками взаимодействия являются взрослый – ребенок (дети); ребенок – ребенок, интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между ними, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) его дальнейшую перспективу.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, учителем-логопедом и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;

- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;

- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- **учета полоролевой специфики** - обеспечение предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- **учета национально-культурных особенностей** поселка, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной (подгрупповой - 2, 3 ребенка) коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит коррекционная работа

- развитие артикуляционной моторики
- постановка звуков
- мелкой моторики

Над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

3. Игровая зона:

- развитие речевого дыхания;
- автоматизация звуков речи;
- дифференциация звуков речи;
- коррекция лексико-грамматического строя и связной речи;
- коррекция психических процессов;
- развитие общей моторики.

4. Познавательная зона:

Эта зона оборудована настенной текстильной доской, мольбертом, азбукой, картинками по лексическим темам.

- обучение грамоте;
- демонстрация наглядных пособий.

5. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Положение об оказании логопедической помощи.
2. Должностная инструкция учителя- логопеда.
3. Паспорт логопедического кабинета.
4. Расписание работы логопеда, утвержденное руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
5. График работы логопедического кабинета, заверенный руководителем образовательного учреждения.
6. Речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
7. Списки детей, зачисленных на логопункт.
8. Рабочая программа учителя-логопеда ДО со всеми видами планирования.
5. Тетради индивидуальной работы с детьми.
6. Отчет учителя-логопеда за год.
7. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
8. Журнал учета детей, ожидающих зачисления на логопункт.
9. Согласие родителей на логопедическое сопровождение.
10. Протоколы МПк, на основании которых дети зачислены на логопункт.

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии. Обогащение предметно-пространственной среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, является одним из значимых психофизиологических механизмов перевода игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию, самореализации.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство защищенности и уверенности в себе, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса.

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для выполнения программных задач осуществлён достаточный для работы на логопункте подбор программно-методического обеспечения и созданы материально-технические условия.

3.3.1. Материально-техническое обеспечение.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Перечень оборудования логопедического кабинета		
№	Оборудование	Количество
1.	Стол детский, подростковый (парты)	2
2.	Стул детский	4
3.	Стол письменный	1
4.	Стул взрослый	2
5.	Зеркало настенное	1
6.	Ковер	1
7.	Настенная текстильная доска	1
8.	Зеркала индивидуальные	5
9.	Шкаф для пособий, документации	1
10.	Уголки для документации и пособий	1
11.	Настольные лампы	2
12.	Развивающие логопедические игрушки: собака и обезьяна	2
13.	Мягкие модули	

В результате организационной работы проводится подготовка логопедического кабинета к новому учебному году – помещение делится на несколько тематических зон (рабочая для педагога - офисная мебель для консультирования родителей (законных представителей))

и воспитателей, заполнять отчетную документацию и хранить учебно-методические материалы; зона для проведения коррекционно-развивающих занятий, игровая зона). Кабинет оснащен приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, детской мебелью, которую легко перемещать, для организации пространства в зависимости от потребностей детей. Игровая зона оборудована многофункциональным, модульным оборудованием, что способствует раскрытию потенциала детей.

Работа логопеда по оснащению кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	<u>Пополнение учебно-методического комплекса.</u> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<u>Пополнение учебно-дидактического комплекса</u> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

3.3.2. Обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания

Учебно-методический комплекс для коррекционной работы учителя-логопеда	
<i>Диагностические пособия</i>	1. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» методический комплект программы Н.В. Нищевой, А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

	<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>15. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова Формирование слоговой структуры. М., 2009.</p> <p>16. С.Е. Большакова Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. М., 2007.</p> <p>17. Т.А. Ткаченко Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2004.</p> <p>18. З.Е. Агранович Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, 2000.</p> <p>19. О.И. Крупенчук Учим буквы. СПб, 2011.</p> <p>20. О.И. Крупенчук Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.-64 с.; ил.- (Серия «Готовимся к школе»).</p>
--	--

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Четвертый лишний», «Чего не стало», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Найди 10 отличий», «Дубль», «Зашумленные картинки», дидактические пособия для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	Наборы картинок на развитие звукоподражание, звукопроизношения; наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков: «Доскажи словечко», «Угостим Зою конфетами», «Подарок для Карлсона», «Собери капельки в лужи», «Радужный круг», «Логические кубики», «Логокубы с картинками на заданный звук», «Подарки деда Мороза», «Что у Маши в шкафу», «Звуковые улитки», «Что у Маши и Миши в машине», «Белкины запасы», «Помоги чебурашке поймать бабочек», «Урожай ежика», «У индейца в шалаше», «Пилот и летчик», «О чем мечтает Мила и Рома», «Футбол», «Верни яйца курицам», «Чаепитие Жоры и Зои», «Рыбалка», «Разделим снежинки», «Построим дом», «Кто летит в ракете», «Что проглотил крокодил», «Помоги Тане достать мячи из воды», «Что у Лунтика на облаке», «Звуковые пазлы», «Что у Лунтика под лупой», «Мила мылом мыла», «Логопедическое лото», «Посылка от Луни», «Светины покупки», «Слон циркач», и т.д. предметные картинки на звуки; тексты (чистоговорки) для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, <u>компьютерные презентации</u> с комплексами артикуляционных гимнастик, с заданиями на автоматизацию звуков в начале слова, середине и конце слова. Логопедические тетради

	на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Две развивающие логопедические игрушки: пес Барбос, обезьяна Чича.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Игры, упражнения на развитие фонематического слуха: Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток, игрушки-пищалки, колокольчик), «Поймай звук, слог»; Определение места звука в слове: «Фонематические улитки», «Новогодний венок», «Урожай тыквы», «Мышкин завтрак», «Накорми белочку», «Цветочные клумбы», «Цыплята», «Шишки и желуди», «Что услышал, что увидел», «Цветы и бабочки» «Звуковые домики»; «Ромашка», Определение твердых и мягких звуков в словах: «Малыши и погремушки», «Гараж», «Лиса и колобки», «Посылка от Луни», «Кольца Луллия». Пособия для формирования слоговой структуры слова «Собери гусеницу», «Кто живет в теремке», «Слоговые кубики Зайцева», «Слоговая пирамида». Использование ЭСО: «Подарки смешариков», «Буба и звук Л», «День рождение жирафа», «День рождение лисички», Научим смешариков не путать звуки», «У Маши в шкафу», «Игрушки для Лады», Магазин игрушек», «Нарядим елку», «Мила и Лунтик», «Путешествие бараша», «Город мастеров», «Подарки».
Грамота	Касса букв, пособие «Азбука в картинках», «Буквояз», «Отгадай слово», слоговые кубики, картинный материал, карточки-задания и т.д. Использование ЭСО.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года»; игры на развитие навыка словоизменения: «Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Слова синонимы», «Цифровой коврик»; предметные картинки на подбор действий. Д/И «Скажи по-другому», «У дяди Шнюка В шкафу», «Мила мылом мыла», «О чем мечтает Рома и Мила», комплект картинок на отработку падежных окончаний. Использование ЭСО: «Путешествие смешариков», «Что из чего».
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа. Д/И: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они». Использование ЭСО.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов, кубики, массажные мячи, массажеры-ролики, «Веселая шнуровка», «Сухой бассейн», пазлы, трафареты, картинки для штриховки, карандаши, фломастеры. Свистульки, мыльные пузырьки, «Плыви кораблик», «Сдуй снежинку с носа», «Загони мяч в ворота», «Катись колобок», «Порхающая бабочка и божья коровка» и т.д.

В дошкольном отделении (ДО) проведен Интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности ДО сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется в целях обмена опытом с коллегами ОУ округа, области, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают ДО.

Ноутбук (далее - ЭСО) на логопедических занятиях используется в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом. ЭСО должны иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия. Использование ЭСО должно осуществляться при условии их соответствия Единым санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям к продукции (товарам), подлежащей санитарно-эпидемиологическому надзору (контролю).

Минимальная диагональ ЭСО должна составлять для монитора ноутбука – не менее 39,6 см. Использование мониторов на основе электронно-лучевых трубок в ДО не допускается.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется учителем логопедом Хайровой Ю.А., высшая квалификационная категория:

<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;- подготовка к обучению грамоте;- развитие навыков связной речи;- расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности;- развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления);- развитие мелкой моторики руки;- коррекция эмоционально-волевой сферы.
---	---

Программа реализуется при взаимодействии учителя-логопеда и педагогического состава детского сада: педагоги группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.5. Примерный режим и распорядок дня логопункта

План индивидуально-ориентированных и подгрупповых мероприятий с детьми по коррекции речевых нарушений в совместном взаимодействии с семьей и педагогами на неделю

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00 – 11.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста; Работа с документацией, методической лит. Изготовление дидактических пособий.
Вторник	8.00 – 11.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста.
Среда	12.30 – 17.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми школьного возраста; Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста. Консультации для родителей, педагогов.
Четверг	8.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста; Работа с документацией, методической литературой. Консультации для педагогов.
Пятница	8.00 – 12.00	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста; Заполнение логопедических уголков буклетами, консультациями Работа с документацией

График занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.