

1. Анализ результатов деятельности отделения дошкольного отделения МАОУ СОШ № 10 за 2022 – 2023 учебный год.

Информационная справка о дошкольном учреждении.

Дошкольное учреждение открыто в 1974 году и до января 2020г являлось подразделением муниципальной системы ДОУ городского округа Верхний Тагил. С января 2020г в процессе реорганизации путем присоединения является дошкольным отделением (ДО) МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова. Учредителем является администрация города Верхний Тагил.

Дошкольное отделение расположено в типовом здании по адресу: улица Харламова, дом 2.

Лицензировано 01.08.2016 года (серия 66 Л01№ 0005650, регистрационный № 18895) дающий право на осуществление образовательной деятельности.

Сведения об администрации дошкольного отделения:

Директор – Кульнева Елена Александровна.

Заведующий хозяйством – Симбирятина Сайрам Шабоковна

Старший воспитатель: Старикова Марина Николаевна

Специалист по ОТ и ТБ: Дразник Наталья Анатольевна

Старшая медицинская сестра: Лелекова Людмила Борисовна

ДО МАОУ СОШ № 10 имени воина - интернационалиста Александра Харламова, взаимодействует со школой искусств п. Половинный, МАДОУ – д.с .№ 25, ЦРР № 9 (корпус 1 и 2) городского округа Верхний Тагил, библиотекой, Домом культуры, ОВП п. Половинный.

Проектная мощность учреждения 115 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 17.30.

ДО работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

ОДОД обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. В ДО в 2022-2023 учебном году функционировало 3 возрастные группы:

- ранний возраст – 11 детей, из них 6 мальчиков и 5 девочек.

- дошкольный возраст – 36 воспитанников, из них 14 девочек и 22 мальчика.

В учреждении имеются: 3 групповые комнаты, 3 изолированные спальные комнаты, спортивный, музыкальный зал, кабинет логопеда, русская изба, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, методический кабинет, прачечная, кабинет старшего воспитателя.

Особенности образовательного процесса

В ДО разработана Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательного процесса строится на основе Примерной основной общеобразовательной и Примерной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1. Приложение к ООП рабочая программа воспитания.

2. «Физическое развитие» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р.Кислюк

3. Программа «Мы живём на Урале» / О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

4. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И.Новоскольцева

5. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.

6. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР под редакцией Н.В. Нищевой.

Функционирование ДО определяют нормативные документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г., СанПиН 2.4.1. 3049 – 13, Устав МАОУ СОШ № 10.

Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности:

Группа раннего возраста	10 минут
Младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Старшая группа	25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Состав воспитанников, социальный анализ семей

В ДО функционировало 3 группы (старшая и подготовительная к школе группа, средняя-младшая и группа раннего возраста), в которых на конец учебного года воспитывается 47 воспитанников, из них мальчиков – 28 (60%), девочек – 19 (40%).

Детей, посещающих группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет – 11 человек, дошкольного возраста – 36 человек.

Контингент воспитанников	Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)	Младшая-средняя группа (с 3 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет) Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Всего
Количество детей	11	15	13	8	47

Социальный анализ семей воспитанников показывает, что 76% детей воспитываются в полных семьях, 24% - в неполных. Семей с 1 ребёнком – 14 %, с двумя детьми – 43 %, с 3 и более детьми – 43%.

Вывод: Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей. Но за прошедший учебный год возрос контингент воспитанников эмигрантов (Узбекистан). Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, и не достаточно высокие требования к образованию.

Состояние здоровья воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДО реализуется программа «Азбука Здоровья», с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников отделения.

Физкультурно - оздоровительная работа ведется при участии старшей медицинской сестры, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре и воспитателями в соответствии с годовым планом работы. Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей старшая медсестра и педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках для родителей (законных представителей).

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок.

Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживают их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

Виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых в дошкольном отделении

Виды здоровьесберегающих технологий	Время проведения в режиме дня; возраст детей	Особенности методики проведения
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
1. Подвижные и спортивные игры	Как часть физ.занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
2. Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Используем для всех детей в качестве профилактики утомления.
3. Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Проводится в любое время.
4. Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Используется показ воспитателя и использование наглядности.
6. Закаливание (в т.ч. упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физ.упражнений в спальне и группе.
7. Динамические паузы	Во время НОД и между НОД 2- 5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы.	В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.
3. Технологии обучения здоровому образу жизни		

1. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
2. Коммуникативные игры	2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста	Используются беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
3. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. Со ст. возраста	Включаются в НОД в качестве познавательного развития
4. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
5. Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал

В ДО имеется медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), но не лицензирован, оснащённый необходимым оборудованием, спортивный зал, в группах – центры физкультуры и спорта с необходимым инвентарём и оборудованием.

Распределение по группам здоровья.

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019-2020	16 (39%)	22 (52%)	3(10%)	1(4%)
2020-2021	22 (51%)	17 (40%)	4 (9%)	0
2021-2022	0	44 (96%)	2 (4%)	0
2022-2023				

Вывод: за последний учебный год прослеживается уменьшение количества детей с 1 группой здоровья за счёт увеличения количества детей со 2 группой. Дети инвалиды (1 воспитанник - операция на сердце) и дети с ОВЗ (6 воспитанников – ТНР, 1 –воспитанник - ЗПР).

Физическое развитие воспитанников дошкольного отделения

Физическое развитие	
Навык сформирован	79,8 %
Навык на стадии формирования	20,2 %
Навык не сформирован	0 %

Вывод: в дошкольном отделении преобладают дети со средним и нормальным физическим развитием (100 %). В ДО ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Степень протекания адаптации

Учебный год	Степень протекания адаптации		
	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2019-2020	7-87%	1-13%	0
2020-2021	5-50,2%	3-30,6	1-10,2%
2021 - 2022	9 – 75%	3 – 25%	0
2022-2023	7 – 63%	4- 34%	0

Вывод: в 2022 - 2023 учебном году в ДО поступило 11 детей раннего возраста, большинство детей достаточно легко адаптировались к условиям ДО. Четкая медико – педагогическая работа осуществляется в период поступления малышей в отделение для сокращения сроков адаптации. Ведется большая работа с родителями новых воспитанников, в индивидуальных беседах выясняются различные сведения: ухода и воспитания ребенка в семье, условия жизни, режим малыша, питание, особенности развития и поведения, традиции семьи. Лёгкое течение (75%) адаптационного периода обусловлено проведением комплексных медико - педагогических мероприятий, высокой квалификацией педагогов, достаточным уровнем обеспечения развивающей среды в группах. В ДО создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

В дошкольном отделении ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на административных и педагогических планёрках, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДО.

Основные направления оздоровительной работы с детьми:

- Оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- Педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям ДО;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

В течение 2022 – 2023 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

- Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий, гибкий режимы, организация микроклимата группы, рациональное питание, НОД по ОБЖ и ЗОЖ);
- Физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика);
- Гигиенические, водные и воздушные процедуры (рациональное сочетание температуры окружающего воздуха и одежды детей, проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе, умывание, мытьё рук, игры с водой);
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы, походы);

- Музыкотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальные занятия);
- Физиотерапия (кварцевание).

Как одно из средств укрепления здоровья воспитанников педагогами ДО (дошкольного отделения) применяются вариативные формы закаливания: воздушное (сон без маек) и водное (обширное умывание), полоскание полости рта и зева водой комнатной температуры, а также ленивая гимнастика в постели. Во всех возрастных группах закаливающие процедуры проводятся систематически с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

Оздоровительная работа в ДО осуществляется в виде развивающих занятий, которые проводятся в адекватной для каждого возраста форме – игре. В развивающие занятия включаются упражнения психогимнастики, игры-тренинги, игры - релаксации, подвижные игры. В дошкольном отделении разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, игровой самомассаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. В дошкольном отделении постоянно осуществляется комплекс закаливающих процедур – воздушные и солнечные ванны, прогулки, утренний прием детей на улице; оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика (в том числе и на улице), ленивая гимнастика, витаминизация, режим проветривания, соблюдение продолжительности прогулок. Используются: дыхательная, зрительная, пальчиковая, корригирующая гимнастики, массаж БАТ и другие. Соблюдаются санитарно – гигиенические нормы, организуется полноценное и сбалансированное питание. Регулярно проводится Медико – педагогический контроль за санитарно – гигиеническим состоянием групп и других помещений ДО; за соответствием оборудования возрастным нормам; за санитарным состоянием и безопасностью участков.

Ежегодно в начале года инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой проводится обследование физического здоровья детей, антропометрические изменения. Анализируя индивидуальные особенности здоровья детей, перенесенные заболевания дошкольников распределяют по группам здоровья, а далее намечается работа по их оздоровлению. Ежеквартально проводится анализ заболеваемости дошкольников по всем возрастным группам.

Для снижения заболеваемости в ОДОД проводится добровольная вакцинация против гриппа, витаминизация блюд, профилактические мероприятия по предупреждению заболевания гриппом – использование оксолиновой мази для смазывания слизистой оболочки носа, витаминизация и ароматизация луком и чесноком, сироп шиповника, кварцевание групп (по мере необходимости и в период эпидемии гриппа). В данных профилактических мероприятиях активное участие приняли и родители наших воспитанников.

Вывод: Анализ работы по данному направлению показал, что в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников. Применение комплекса воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, грамотный подход педагогов к воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни у дошкольников, проведение закаливающих процедур, прогулок, походов способствует снижению общей заболеваемости у воспитанников ДО и повышению резистентности организма.

Однако отмечается и ряд отрицательных моментов:

1. Невысокий уровень организации двигательной активности воспитанников в течение дня и индивидуальной работы с детьми (в группах).
2. Недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом.

Анализ питания

В ДО организовано 4-разовое питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 10-дневное меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. За качество приготовления пищи отвечают квалифицированные специалисты: шеф-повар, повар детского питания. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят кладовщик, шеф-повар, повар, старшая медицинская сестра.

Выводы: нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Содержание жира, сухих веществ содержащихся в блюдах, в норме. Таким образом, воспитанникам обеспечено полноценное, сбалансированное питание. 100% выполнение нормы по фруктам и сокам выполняется не в полной мере, поскольку это приведёт к перерасходу нормы денежных средств на 1 ребёнка.

1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы ДО МАОУ СОШ № 10, решение годовых задач.

Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач

Задачи:

1. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую, в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения через:
 - создание развивающей предметно-пространственной среды ДО;
 - целенаправленную **работу воспитателей над речевым развитием детей** во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;
 - повышение профессионального роста педагогов в вопросах **речевого развития дошкольников;**
 - изучение состояния **речевого развития детей в период дошкольного детства.**
2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста как основы современного воспитания детей, приобщая к этому родителей воспитанников.

Для достижения данных задач были проведены следующие мероприятия:

1. В связи с необходимой корректировкой годовых задач, в связи со сменой старшего воспитателя, проведением МКДО, с педагогическим коллективом был проведен: Педагогический совет № 1. Знакомство с МКДО «Цели и задачи. Проведение мониторинга и оценивание качества образования в дошкольном отделении в целом в каждой возрастной группе»

При проведении работы по связной речи были внесены коррективы и сделан упор на воспитанников с ОВЗ. Педагогический совет № 2: «Кто такие дети с ОВЗ?».

«Возможности и перспективы развития на Федеральном уровне мероприятий по работе с детьми ОВЗ», «Работа с детьми ОВЗ в группах общеразвивающей направленности». Круглый стол «Дети с ОВЗ в системе занятий воспитателя», «Методики и технологии при работе с детьми ОВЗ на музыкальных и физкультурно-спортивных занятиях»

В связи с внедрением федеральной рабочей программы был проведен педагогический совет № 3 «Реализация ФОП ДО в дошкольном отделении МАОУ СОШ № 10». Определена работа на написанию программы ДО в соответствии с ФОП и ФГОС.

2. По совершенствованию нравственно - патриотических чувств был организован круглый стол «Воспитание патриотизма в семье», проведено анкетирование родителей по вопросам и проблемам воспитания чувства патриотизма у детей, изготовлены памятки.

Вывод: Реализация годовых задач выполнена на достаточном уровне.

Анализ выполнения программы по образовательным областям

Диагностика воспитанников осуществлялась два раза в год методами наблюдения, опроса, при проведении НОД. Итогом работы коллектива стали результаты педагогической диагностики усвоения программного содержания по образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности.

В ДО созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми. Имеется спортивный участок на территории ДО. Оздоровительная работа в ДО ведется согласно плану старшей медицинской сестры.

В работе дошкольного отделения используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения НОД физической культуры, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. В холодное время года применяем оксолиновую мазь и витамины. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, массажные мячики, дорожки здоровья.

В группах физкультурные уголки пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни. Дети принимают активное участие в Кроссе Наций, Лыжне России, Дне снега, сдаче норм ГТО. В ДО стало традицией проведение «Недели здоровья», походов в лес, с целью приобщения воспитанников к ЗОЖ.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей для родителей, педагоги всех групп, старшая медсестра, инструктор по физической культуре систематически обновляют материал в информационных уголках «Что нужно сделать, чтобы быть здоровым», «Физическое воспитание – это...», «Закаливание», «Глядите, лыжник», «Снежные забавы», «Босиком от болезни», «Что делать, если у ребенка плоскостопие», «Чем занять детей летом» и др.

Показатели уровня подготовленности воспитанников дошкольного отделения на начало года:

	мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
Навыки сформированы	2%	4%	2%	18%
В стадии формирования	90%	95%	88%	80%
Не сформированы	8%	1%	10%	2%

Из данной таблицы видно, что на начало года: навыки сформированы в мл.гр. - у 2%, в средней – у 4%, в старшей - у 2%, в подготовительной - у 18%.

В стадии формирования: в мл.гр. - у 90%, в средней - у 95%, в старшей - у 88%, в подготовительной - у 80%.

Не сформированы навыки: в мл. гр. - у 8%, в средней - у 1%, в старшей - у 10%, в подготовительной - у 2%.

Показатели уровня подготовленности воспитанников дошкольного отделения на конец года:

	мл.гр.	средняя	старшая	подготовительная
Навыки сформированы	75%	80%	74%	90%
В стадии формирования	25%	20%	26%	10%
Не сформированы	0%	0%	0%	0%

Из данной таблицы видно, что на конец года: навыки сформировались в мл.гр. - у 75%, в средней – у 80%, в старшей - у 74%, в подготовительной - у 90%.

В стадии формирования: в мл.гр. - у 25%, в средней - у 20%, в старшей - у 26%, в подготовительной - у 10%.

Не сформированы навыки - 0%

Вывод: Работа по образовательной области «физическое развитие» ведется систематически с применением разнообразных методик и технологий в соответствии с нагрузкой инструктора по ФК (на 0,5 ставки), что снижает и ограничивает количество мероприятий, которые хотелось бы реализовать в дошкольном учреждении. Необходима реконструкция и капитальный ремонт спортивного участка с приобретением спортивного оборудования (в связи с небольшим финансированием) обновление и ремонты не производятся, что значительно ограничивает возможности проведения безопасных спортивных мероприятий на свежем воздухе.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельности детей и взрослых. Познавательное развитие ребенка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Но на современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации. В каждой возрастной группе обновилась интеллектуально - логические и экспериментально-исследовательские центры и уголки. Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогами при проведении образовательной деятельности, предполагает речевую активность, как самих воспитателей, так и детей. Воспитатели используют все виды деятельности для закрепления математических знаний: в рисовании, лепке, аппликации закрепляют геометрические понятия, ориентировку в пространстве, уточняют размеры и цветовую гамму. Дети знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В групповых помещениях созданы экологические объекты:

Мини-лаборатории (групповые), цветники, огороды на окне, где дети расширяют свой познавательный интерес и проводят практические наблюдения и опыты. Через уголки природы и погоды дети вели наблюдения за живой и неживой природой, фиксировали результаты в дневниках наблюдений, анализируя увиденное. Воспитатели учили детей устанавливать взаимосвязь в природе и взаимозависимость от результатов человеческого труда, бережно относиться к природе. Данное направление реализовывалось в специально организованной деятельности, на прогулке, а также в свободной самостоятельной деятельности используя разнообразные формы работы с детьми (наблюдения, труд, опытно - экспериментальная деятельность, в процессе игровой деятельности и пр.).

Педагоги знакомили детей с трудом взрослых, с названием рабочих профессий, работников сельского хозяйства, активно применяли произведения художественной литературы и искусства, организовывали экскурсии и проводили праздники и развлечения, что способствовало повышению познавательного уровня знания детей. На фоне достижений в работе прослеживается низкий уровень мотивации детей к бережному отношению к природе. Педагогическая диагностика выявила, что в ДО имеются все необходимые условия для повышения экологических знаний и умений детей. На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование.

Вывод: при проведении проектно-исследовательской деятельности привлекать родителей, но всю основную нагрузку распределять при реализации НОД в группе. Реализовать создание «экологической тропы», центров воды и песка в групповых помещениях.

Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;

- связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В группах оборудованы речевые и книжные центры с необходимым дидактическим материалом. Воспитатели применяли различные методики и технологии. Педагоги через дидактические игры не только знакомят детей с окружающим миром, но и обучают правильному звукопроизношению, выполнению игровых заданий, способствующих речевому и интеллектуальному развитию. Все педагоги ДО, планировали работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. Образовательная деятельность педагогов включала все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Педагоги и родители отмечают, что на протяжении последних лет современные дети в целом не очень умеют взаимодействовать между собой. В перспективе деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Богатство речи ребенка во многом зависит от чтения, интереса к книгам. Но далеко не все современные детские книги способствуют развитию литературной речи и художественного вкуса. По наблюдениям, многие воспитанники не знают героев старых добрых сказок, предпочитая им героев блокбастеров и компьютерных игр. Все эти проблемы педагоги решали, реализуя раздел программы «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», которая направлена на «восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)». С целью выявления талантливых детей и создания условий для их самореализации, приобщения детей к литературно-исполнительской деятельности, развитие интереса и потребности детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы, развитие исполнительской культуры детей дошкольного возраста организуются литературно-музыкальные гостиные «Творчество С.Я. Маршака», «Россия – родина моя». Детальный анализ недостатков позволил определить, что - дети подготовительной, старшей групп не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, - большинство детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаясь настоять на собственном мнении. Не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

Вывод: вести работу в течение учебного года в системе с выявлением западающих сторон (проблем) у воспитанников, актуализировать работу по развитию связной речи через организацию театрализованной деятельности, обратить внимание на выразительную сторону речи педагогов и детей, упор и особое внимание на детей с ОВЗ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основной целью работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду.

Реализация психолого-педагогической работы по данной образовательной области позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При организации совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых. В группах старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно-игровые и практические ситуации, направленные на решение социально-нравственных вопросов. Для формирования у детей чувства принадлежности к определённой культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном поселке педагоги использовали интеграцию основных видов детской деятельности и разнообразные формы работы с детьми: игры-драматизации, игры-путешествия, работа с моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др. Для реализации программных требований в ДО постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: русская изба, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, городе; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре, творческие мастерские, где дети занимаются различными видами художественно-творческой деятельности.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря. Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В ДО традиционно проводятся Осенины, Новый год, Масленица и т.д. Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах способствовала накоплению и обогащению игрового опыта детей. Во всех возрастных группах созданы условия для ознакомления детей с материалами и предметами, созданными трудом взрослых, организации различных видов труда. Во время организации трудовых поручений, начиная уже с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, пищеблок) дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их взаимосвязи. В процессе организации различных видов труда педагоги включают приемы, направленные на поиск необходимого материала для его реализации (детское экспериментирование, алгоритмы). При организации труда в природе особое внимание обращается на умение планировать свою работу, определять ее этапы, договариваться о распределении обязанностей. В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. Педагоги младшей - группы раннего возраста, активно включают детей в игровые ситуации, имитирующие различные жизненные ситуации (проблемные инсценировки с игрушками, побуждают детей оценивать поступки героев, привлекают к участию в общих делах: украшение группы к праздникам). В отделении дошкольного образования особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями,

развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексy и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В ДО реализуется модель обучения безопасному поведению ребенка на улице, по которой организуется игровая и познавательная деятельность с детьми, тематические недели по профилактике ДДТ, раздачей буклетов по соблюдению правил дорожного движения. В этом учебном году реализовывалась программа для отряда ЮИД и был создан сам отряд, который в течение года активно работал и принимал участие во всех мероприятиях данного направления.

Результативность деятельности подтверждается отсутствием в течение учебного года дорожно-транспортных происшествий с участием детей нашего ДО. Воспитанники ДО владеют основами бережного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих. В Учреждении функционирует «КЭВ», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется пропускная система и система оповещения.

В 2022-2023г. в ДО случаи детского травматизма составляют – 1 воспитанник (2,1%). Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей осуществляется на необходимом уровне. Эффективная и рациональная организация образовательного процесса, использование различных форм, средств и приемов работы с детьми способствует полноценному усвоению содержания основной образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Вывод: организовать взаимодействие с краеведческим музеем г. Верхний Тагил, а также мероприятия по профессиям родителей с демонстрацией определенных приемов и методов работы взрослых. Организация тематических музыкальных праздников «День валенка», «Праздник самовара», «Матрешки».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями изобразительного искусства);
- приобщение к произведениям музыки и литературы

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие». Предполагает включение следующих тематических модулей: «Музыка», «Художественная литература», «Изобразительное искусство». В ДО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Воспитатели всех возрастных групп в процессе НОД используют нетрадиционные формы организации обучения, знакомят детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование «по-мокрому», печатание пробкой, работа с трафаретом и т. д.). В приемных в течение учебного года организовывались

тематические выставки детских работ «Что нам осень подарила», «Моя мама лучше всех», «Зимняя сказка», «Наши папы - защитники», «Наши мамы и бабули», «Что такое доброта?».

Удовлетворение от процесса и результатов продуктивной деятельности мотивирует дошкольников к реализации собственного креативного потенциала, развивает способности к самоорганизации. Воспитателям давались рекомендации: по предварительной работе с детьми, по построению образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, по оформлению тематических выставок в группах. В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Общение с родителями, как с носителями эстетической культуры для ребенка, показало, что они не достаточно владеют понятиями изобразительной деятельности, не придают должного значения работе с художественными материалами, неполно оценивают важность этой работы в общем развитии детей и формировании творчества.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей и родителей с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДО традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем проведена работа по оснащению музыкального зала, изготовлен ряд музыкально-дидактических игр и пособий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников. Доброй традицией стало проведение разнообразных досугов, календарных и обрядовых праздников с участием родителей и педагогов ОДОД: «День рождения детского сада», «Осенины», «Наша Родина - Россия», «День рождения Деда Мороза», «День матери», «Новогодний карнавал», «День рождения Снеговика», «Масленица», «8 Марта – праздник мам», «День защитника Отечества».

Вывод: проведение мероприятий по эстетической направленности (музыкально-литературные гостиные, «Праздник слова», «Зачем нужна красота?»), пополнение центров фото и видео картотеки по изобразительному искусству, предметам творчества, арсеналом музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

Сводная таблица освоения (нормативный уровень развития) программного материала в соответствии с реализуемой программой

Название группы	Кол-во детей	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	Итог
Подготовительная группа «Бабочки»	8	92%	85%	85%	100%	86%	90%
Старшая группа «Бабочки»	13	90%	68%	77%	100%	92%	85%
Средняя группа «Светлячки»	8	95%	93%	96%	96%	91%	94%

Младшая группа «Светлячки»	7	99%	100%	100%	100%	99%	100%
Группа раннего возраста «Божьи коровки»	11	100%	42%	62%	100%	35%	68%
Общий итог по Дошкольному отделению	47	93%	75%	80%	97%	78%	85%

Таким образом, из таблицы видно, что уровень освоения программы по образовательным областям составил 85%, в том числе:

физическое развитие 97%;

познавательное развитие 78%;

речевое развитие 75%

социально-коммуникативное развитие 93 %;

художественно-эстетическое развитие 80 %.

Поскольку в ФГОС дошкольного образования выделены следующие моменты, связанные с оценкой индивидуального развития детей:

- педагогическая диагностика должна быть связана с оценкой эффективности педагогических действий воспитателя и лежать в основе их дальнейшего планирования;
- результаты диагностики используются для индивидуализации образования;
- результаты диагностики используются для оптимизации работы с группой детей

Наиболее подходящей для отслеживания развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе в настоящее время, является диагностика педагогического процесса, разработанная диагностическая карта развития детей Верещагиной Н.В.

Вывод: По итогам мониторинга наиболее проблемной образовательной областью остается развитие речи. Это объясняется тем, что у детей недостаточный словарный запас слов; у некоторых ребят имеются нарушения речи, прослеживаются дефекты в речи, плохо развита мелкая моторика рук, которая также влияет на развитие речи ребенка. У некоторых детей плохо развита память, зрительное внимание, у детей возникают затруднения в составлении рассказа в большинстве случаев. Наиболее высокие показатели отмечены по образовательным областям «Социально - коммуникативное», «Физическое», «Художественно - эстетическое», средний уровень - «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое », «Познавательное развитие».

Вывод: Следуя из выше сказанного, на следующий учебный год напрашиваются такие цель как: продолжать идти к целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО, создавая оптимальную среду для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях развивающего обучения.

Готовность выпускников ДО МАОУ СОШ № 10 к обучению в школе

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе показал:

в подготовительной группе **на начало года 56 %** детей показали высокий уровень развития, 30 % детей – средний уровень развития, 14 % - низкий уровень развития; **на конец года 72 %** детей показали высокий уровень развития, 14 % детей – средний уровень развития, 14% детей – низкий уровень развития.

Ежегодно по плану воспитателями, совместно со старшим воспитателем проводится исследование «Психологическая готовность к обучению в школе». Методики исследования:

1. Определение доминирующего мотива у ребенка. (Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника).
2. Тесты «Домик», «Да и Нет»
3. «Сюжетные картинки».
4. «Звуковые прятки».

№ п/п	Дошкольная группа	Количество детей в группе	Обследован о детей (%)	Уровни			
				готов в	условн о готов	условн о не готов	не готов в
1	Подготовительная к школе группа	6	6 (100%)	4	1	1	0

Вывод: были продиагностированы 6 воспитанников. 4 детей готовы, 1 ребенок условно не готов, и 1 ребенок условно готов к обучению в школе. У детей сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе, учебная мотивация. У 89 % детей сформирована на высоком уровне аффективно – потребностная сфера (познавательный и игровой мотивы), в произвольной сфере высокий уровень у 77% детей, в интеллектуальной сфере высокий уровень у 58%, в речевой сфере высокий уровень у 68 % детей группы. Работа воспитателей с воспитанниками в усвоении программного материала дала не плохие результаты.

Целенаправленная работа педагогов по повышению качества подготовки воспитанников дает пусть и не большие, но положительные результаты. Мониторинг результативности учебной деятельности показывает стабильный уровень знаний и умений воспитанников в течение последних 2 лет: успеваемость более 87 %, качество знаний в пределах 20% .

3.3.Анализ содержания образовательного процесса

Содержание образовательного процесса осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 10, созданной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой;

В качестве основы для вариативной части основной образовательной программы учреждения выступили:

- Рабочая программа Воспитания;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева по музыкальному воспитанию;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова по изобразительной деятельности;
- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаевой;
- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой (программа оздоровления детей в ДОУ).

- Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина. по физическому воспитанию

- Программа « Мы живем на Урале» - под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

Так же использовались различные современные технологии: технология игровых методов (ролевых, сюжетно-ролевых, обучающих игр и информационно-коммуникационные технологии), опытно – экспериментальная деятельность, технология развивающих игр (квадраты Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, Колумбово яйцо), ТРИЗ, РТВ и другие.

Содержание образовательной деятельности дифференцируется по 5 направлениям развития: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно –

эстетического и физического развития личности детей. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе специфичных для каждого возраста воспитанников видов деятельности:

- двигательной
- игровой
- изобразительной
- конструктивной
- коммуникативной
- музыкальной
- самообслуживания и элементарного бытового труда
- познавательно – исследовательской
- восприятия художественной литературы и фольклора.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции (взаимопроникновения) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательного процесса строится на индивидуально-личностном подходе. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДО, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, создание психологически комфортного климата способствовали успешному достижению каждым ребенком планируемых результатов освоения программы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям.

Во всех группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию.

В дошкольном отделении используются современные формы организации обучения. Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Совершенствование уровня воспитательно-образовательной деятельности коллектива происходит посредством изучения и адаптации к своим условиям опыта работы детских садов города, района, методических современных источников.

За прошедший год в детском саду были проведены тематические праздники и развлечения, такие как Праздник безопасности, День рождения детского сада, Осенины, День рождения Деда Мороза, День Матери, Новогодние приключения, Прощание с Елочкой, День рождения Снеговика, зимушка – Зима, Что мы знаем о животных, День радости, День Защитников Отечества, 8 Марта, День птиц, День Земли, отменены - День Победы, Выпускной бал, спортивные мероприятия (по плану инструктора ФК), кукольные театры (по плану музыкального руководителя).

В течение учебного года педагоги и воспитанники, родители ДО принимали активное участие в различных городских, Всероссийских и Международных конкурсах:

Хайрова Юлия Александровна: участник регионального этапа VI Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2023»; Шестой Всероссийский фестиваль педагогических работников «Инновационный опыт: традиции и перспективы» конспект занятия «Путешествие в подводный мир» (диплом победителя); Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-2023» (диплом 2

степени) мастер-класс «Использование многофункционального дидактического пособия «Веселые гусенички» для всестороннего развития речи дошкольников»

Вараксина Светлана Анатольевна – областной конкурс «Воспитать человека» 2023г
Воспитанники: Анчикова Анна, Суздалов Сергей, Джавадов Юсиф «Географический диктант для дошкольников – 2022» (5,6,7 место)

Носкова Людмила Анатольевна - областной конкурс «Воспитать человека» 2023г, Благодарственное письмо от редакции сетевого издания «Всезнайкино», вебинар Учебно-методический центр «Школа 2100» ФОП вопросы и ответы, всероссийский учебно-методический портал Педсовет –мастер класс «Познавательное развитие дошкольников», «методы и приемы построения ФОП»

Воспитанники: участие в областном конкурсе фотографий «Любимое блюдо сказочного героя» - Федорова Владислава, Всероссийская олимпиада Всезнайкино – 1 место Устюжанина Злата,

Самарина Ирина Сергеевна –

Чекалина Татьяна Владимировна – участник муниципального этапа XIV

Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в городском округе Верхний Тагил в 2023 году, благодарность за подготовку воспитанников в природоохранной акции

Воспитанники: Глинских Михаил (диплом 2 степени) всероссийский творческий конкурс «Я люблю свою Родину!»

Старикова Полина, Холмаматова Салихахон (сертификат за участие) в природоохранной акции «Чем обедал воробей?»

Шишкина Елена Федоровна - Опубликовала:

Инфоурок: методическая разработка:

-«Развитие речевой активности у детей младшего дошкольного возраста»

-«Игры для детей ясельного возраста»

-«Наблюдения на зимних прогулках для малышей»

-«Адаптация детей раннего возраста в детском саду»

-«Если малыш не говорит»

Дражник Наталья Анатольевна – диплом за подготовку воспитанников в муниципальном конкурсе Смотра строя песни для воспитанников ДОУ; грамота за подготовку воспитанников при сдаче норм ГТО (3 знака отличия).

Степанова Елена Александровна – сертификат по тестированию «Правила пожарной безопасности» 1 место, КПК Каменный город «Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности» 3бч., КПК «Реализация ФОП в ОО» 1бч., Всероссийский вебинар «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»

Воспитанники: Международный конкурс «Твори, участвуй, побеждай» Федорова Влада, 1 место, Международный конкурс «Новогодняя мастерская» - 2 место, Юсупова Каролина, 1-место – Маторины Илья и Егор, Международный конкурс «Символ своими руками» - 1 место, Симбирятин Денис, Кичигина Оля

Глинских Наталья Александровна -

В начале учебного года дети посещали школу с экскурсиями «1 сентября. День знаний», «Экскурсия в школьный музей воинской славы А. Харламова», поздравляли учителей с их профессиональным праздником «День Учителя».

Дошкольное отделение сотрудничает с детской библиотекой, художественной школой, ДК п. Половинный, ОВП в целях реализации образовательных и оздоровительных программ. Детская библиотека подготовила и провела для наших дошкольников ряд образовательных мероприятий.

МБУК Половинновский СКСК п. Половинный 1 раз в месяц устраивали «Воробьиные дискотеки» с игровой программой и просмотром мультфильмов.

Итак, по результатам работы в 2022 -2023 учебного года можно говорить об эффективности педагогического взаимодействия в ДО.

В ДО МАОУ СОШ № 10 имеется официальный сайт и официальная страничка ВКонтакте.

Работа сайта способствует:

- ✓ увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с отделением дошкольного образования детей;
- ✓ информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности отделения, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- ✓ предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- ✓ быстрому и простому проведению презентации ДО через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в ОДОД, управление и образовательная политика ДО, ресурсное обеспечение и результаты образовательного процесса;
- ✓ опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации по образовательной деятельности отделения дошкольного образования, что укрепляет доверие к нему;

Вывод: реализация и информирование образовательного процесса осуществлялась на достаточном уровне.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В МАОУ СОШ № 10 работает стабильный, творческий, развивающийся педагогический коллектив. Образовательный процесс осуществляют 6 воспитателей, 3 специалиста, 1 старший воспитатель, руководит деятельностью, которых директор.

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель – логопед – 1

Воспитатель – 6

Особое внимание в прошедшем году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- на реализацию условий материального и морального вознаграждения;
- на мотивацию труда каждого сотрудника;
- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на мотивацию самообразования.

Кадровый состав

(на 1 июня 2023г)

№ п/п	Фамилия И. О.	Должность	полных лет	пед/ста ж	КК	Образование
1	Старикова М.Н.	Ст.воспитатель	43	17 лет	-	высшее
2	Вараксина С.А.	воспитатель	43	9 лет	высшая	высшее
3	Глинских Н.А.	музыкальный руководитель	53	24 года	первая	среднее профессиональ ное
4	Дражник Н.А.	Инструктор по	47	8 лет	первая	среднее

		ФИЗО				профессиональ ное
5	Носкова Л.А.	воспитатель	50	25 года	высшая	среднее профессиональ ное
6	Самарина И.С.	воспитатель	56	34 года	первая	среднее профессиональ ное
7	Степанова Е.А	воспитатель	46	24 года	высшая	среднее профессиональ ное
8	Шишкина Е.Ф.	воспитатель	60	29 лет	Соответств ие занимаемо й должности	среднее профессиональ ное
9	Хайрова Ю.А.	учитель- логопед	40	18 лет	высшая	высшее
10	Чекалина Т.В.	воспитатель	40	8 лет	первая	высшее

Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:

Показатели	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Укомплектованность кадрами	9	9	10
Образовательный уровень	Высшее - 3 ч. (30,3 %) Сред. проф - 6 ч. (60,7 %)	Высшее – 3 ч. – (30,3%) Сред. проф. – 6 ч. – (66,7%)	Высшее – 4 ч. – (40 %) Сред. проф. – 6 ч. – (60 %)
Квалифицированный уровень педагогов	Высшая – 2 ч. (20,4%) 1 категория – 6 ч. (60,4%) Соотв. заним. должности – 1 ч. (10,2 %)	Высшая – 4 ч. – (44,4%) 1 категория – 4 ч. – (44,4%) Соотв. заним. должности – 1 ч. – (11,2 %)	Высшая – 4 ч. – (40 %) 1 категория – 4 ч. – (40 %) Соотв. заним. должности – 1 ч. – (10 %) Молодой педагог - 1 ч. (10%)
Уровень по стажу	До 5 лет – 0ч. 5-10 лет – 3 ч. (30,3%) 10-20 лет – 2 ч. (20,1%) Свыше 20 лет – 4 ч. (40,6%)	До 5 лет – 0 ч. 5-10 лет – 3 ч. - (30,3%) 10-20 лет – 1 ч. – (11,1%) Свыше 20 лет – 5 ч. – (55,6%)	До 5 лет – 0 ч. 5-10 лет – 3 ч. - (30 %) 10-20 лет – 2 ч. – (20 %) Свыше 20 лет – 5 ч. – (50 %)

Состав педагогов за 2022 – 2023 учебный год остался прежним.

Вывод: ДО укомплектовано кадрами на 100 %. По стажу работы в педагогическом коллективе представляет собой сочетание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем работы, что говорит о старении

коллектива и об эмоциональном выгорании педагогов. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

В этом учебном году педагоги не подтверждали и не повышали свою квалификационную категорию.

Повышение квалификации педагогов ДО МАОУ СОШ № 10

- ООО «ВИТА» «Психиатрическое освидетельствование» (16 ч) – март 2023 г.,
- АНО ДПО «Платформа» «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации (16ч) – апрель 2023г;
- АНО ДПО «Каменный город» «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» (16ч)

Самарина И.С., Хайрова Ю.А., Вараксина С.А., Носкова Л.А., Чекалина Т.В., Дразник Н.А., Шишкина Е.Ф., Степанова Е.А.

Носкова Л.А. - Учебно-методический центр «Школа 2100» «Вебинар: как развивать речевые умения у детей младшего и среднего дошкольного возраста»

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности (36ч)

Степанова Е.А.

- АНО «СПб ЦДПО» обучающий курс «Работа с одаренными детьми в образовательной организации»

-Агентство стратегических инициатив «Педагогическая практика» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами цифровых образовательных ресурсов»

-Учебно-методический центр «Школа 2100» «Вебинар: как развивать речевые умения у детей младшего и среднего дошкольного возраста»

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности (36ч)

Глинских Н.А.

- АНО ДПО «ОЦ Каменный город» Особенности изучения правил дорожного движения в рамках урочной и внеурочной деятельности (36ч)

В течение учебного года все педагоги принимали участие в семинарах и методических объединениях ГО Верхний Тагил: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» МАДОУ № 25, «Культурные практики при реализации НОД» МАДОУ ЦРР № 9 (корпус №1), «Образовательная деятельность при работе с детьми ОВЗ» МАДОУ ЦРР № 9 (корпус № 2 Радуга).

Повышение профессиональной компетенции путем участия в работе методических мероприятий на базе дошкольного отделения:

В течение учебного года было запланировано и проведено 3 педагогических совета, 2 круглых стола, информационные минутки, также проводились индивидуальные консультации по запросам и по результатам контроля. Все 100% педагогов принимали активное участие в работе данных мероприятий, выступали с сообщениями.

Вывод: Четыре педагога в течение года повысили свою профессиональную компетентность и предоставили результаты работы в конце года на открытых мероприятиях. Деятельность педагогического коллектива учреждения постоянно находится в режиме развития новых технологий с целью выбора наиболее эффективных форм, методов и обновления содержания образовательного процесса.

Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- создание в учреждении условий для профессионального роста педагогов;
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Препятствующие факторы:

- недостаточная активность педагогов в повышении квалификации через самообразование, эмоциональное выгорание педагогов.

Реализация работы с кадрами ведется на **достаточном уровне**.

1.5. Анализ взаимодействия с родителями

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания, стали значимыми образовательные потребности семьи. ДО в свою очередь стремиться усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего учреждения является работа по объединению усилий родителей и ОДОД в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Групповые родительские собрания - проводятся регулярно в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка. Праздники и развлечения проводятся с участием детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи. Воспитатели и специалисты проводят индивидуальные консультации, согласно перспективно-календарного плана. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Информационные стенды для родителей используются для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации и официальный сайт могут получить всю интересующую их информацию о жизни группы. Во всех группах оформлены информационные стенды с консультативными материалами по всем разделам образовательной программы.

Изучение воспитательной системы в семье и выявление образовательных запросов семьи и социума через анкетирование в ДО. По итогам анкетирования удовлетворенностью уровнем и содержанием образовательной работы с детьми составляет – 96,4 % , 94 % родителей считают, ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома, 97,6 % утверждают, что сотрудники ДО внимательно относятся к их ребенку, но 5,9 % родителей не знакомы с целями и задачами работы ДО, 9,5 %

родителей считают, что педагоги не предоставляют возможность им участвовать в занятиях, режимных моментах, играх в группе, 92 % родителей в группе знакомы друг с другом и другими детьми.

Вывод: Работу с родителями можно считать успешной, сотрудники дошкольного отделения пользуются уважением среди родителей. Но можно отметить и недостатки в работе: педагогами совсем не используются такие формы взаимодействия как дискуссии, семейные клубы, школа современного родителя и т.д., очень редко – семинар-практикум, родительская газета, а также вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством реализации совместных проектов.

1.6. Анализ состояния материально-технической базы.

Совершенствование предметно – пространственной, развивающей среды.

В 2022 – 2023 учебном году продолжалась работа по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов дошкольного отделения.

Целенаправленно в течение учебного года совершенствовалась развивающая среда в группах и специализируемых помещениях дошкольного отделения:

- приобретены дидактические игры, наборы для сюжетно-ролевых игр (чайники, гладильные доски, наборы посуды, больнички, парикмахерские, настольные дорожные знаки)
- напольные цифры, массажные ролики для учителя-логопеда
- теннисные ракетки и мячики для настольного тенниса
- наборы бизибордов, шнуровок, вкладышей для малышей

Так же существуют текущие проблемы по улучшению материально-технического состояния ДО (ремонт уличных веранд, оборудования для участков, приобретение компьютерной техники, ремонт приемных, ремонт дорожного покрытия вокруг ДО)

Факторы, способствующие совершенствованию материально-технической базы учреждения:

- поддержка родителей;
- постоянный анализ состояния здания, системы жизнеобеспечения;
- своевременное проведение инвентаризации;
- стремление коллектива на обновление содержания образования в ДО и обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями родителей, интересов детей и реализуемых программ.

Препятствующие факторы:

- отсутствие финансирования на проведение ремонтных работ и закупку объемного оборудования для прогулочных участков.

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на достаточном уровне (по мере возможности самого образовательного учреждения), но в связи с отсутствием финансирования материально-техническая база не меняется и не пополняется (исключение: приобретение или изготовление своими руками при помощи родителей оборудования (песочницы, скамейки) на прогулочных участках).

Вывод: Развивающая среда дошкольного отделения обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт воспитанникам, соответствует требованиям СанПиН (своевременно устраняются предписания). Среда групп содержательно

насыщена, доступна и безопасна, отличается полифункциональностью, вариативностью, соответствует потребностям и интересам детей, их возрасту, а также требованиям ФГОС ДО. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей, имеют сертификаты. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

Анализируя результаты прошедшего 2022 – 2023 учебного года, можно сделать выводы:

Для совершенствования качества образовательного процесса в ДО МАОУ СОШ №10 необходимо:

- продолжать работать в тесной взаимосвязи специалистов и воспитателей по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- продолжать работу по совершенствованию опыта практической деятельности педагогов в соответствии с новой образовательной программой в условиях реализации ФГОС ДО и программой Воспитания;
- повышать уровень педагогической компетентности воспитателей и специалистов по включению в работу с детьми приёмов развивающего обучения, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, методов и приёмов социогривой педагогики, ИКТ, технологии ТРИЗ, здоровьесбережения через организацию работы временных творческих групп;
- повышать качество педагогического просвещения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность;
- продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала группы, ДО и его территории;
- продолжать работу над формированием предпосылок универсальной учебной деятельности, развитием психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

Анализ конечных результатов работы, затруднений и возможностей педагогов ДО МАОУ СОШ № 10 за 2022 – 2023 учебный год, помог выявить положительные и отрицательные стороны работы дошкольного отделения и определить основные задачи работы на 2023– 2024 учебный год.