

**РАССМОТРЕНА**

Центром психолого-педагогической  
консультации МАОУ СОШ №10  
" " " 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МАОУ СОШ №10  
Е.А. Кульнева  
Приват от " " 20\_\_ г.  
№

**СОГЛАСОВАНА**

Родитель (с законным представителем)  
" " " 20\_\_ г.  
" " " 20\_\_ г.

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа  
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи  
на 2022-2023 учебный год**

**Разработана:**

Учитель-логопед: Хайрова Ю.А.  
Инструктор по ФК: Дразник И.А.  
Музыкальный руководитель: Глинских И.А.  
Воспитатель: Варакенин С.А.  
Воспитатель: Чекалина Т.В.

**РАССМОТРЕНА**

Психолого-медико-педагогическим  
консилиумом МАОУ СОШ №10

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МАОУ СОШ №10

\_\_\_\_\_  
Е.А.Кульнева

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНА**

Родители (законные представители)

\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Индивидуальная адаптированная образовательная программа  
для ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

\_\_\_\_\_

**на 2022-2023 учебный год**

**Разработана:**

Учитель-логопед: Хайрова Ю.А.

Учитель-дефектолог: Маторина К.Г.

Инструктор по ФК: Дразник Н.А.

Музыкальный руководитель: Глинских Н.А.

Воспитатель: Варакина С.А.

Воспитатель: Чекалина Т.В.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1 Пояснительная записка	
1.1.2. Цели и задачи реализации программы	
1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы	
1.2. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребенка с ОВЗ	
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	
2.2. Описание коррекционно-педагогической программы (коррекционный компонент)	
2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы	
2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребенка с ОВЗ	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)	
2.6. Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ	
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	
3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	
3.3. Описание кадровых условий реализации Программы	
3.4. Расписание занятий	
3.4.1. Распределение образовательной нагрузки	
3.4.2. Расписание индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий со специалистами	
3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	
<b>IV. Дополнительный раздел</b>	

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.1.2. Цели, задачи реализации Программы.**

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года № 373 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13.
- Устав МАОУ СОШ № 10;
- с учетом ООП ДО и АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

**Цель:** организация коррекционно-развивающей деятельности, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Задачи:**

1. Формировать правильное звукопроизношение, умение дифференцировать сходные по звучанию звуки.
2. Расширять активный словарь ребёнка.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Развивать связную речь и коммуникативные навыки.
5. Развивать социальные навыки и умения ребёнка
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия;
7. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
8. Формировать обобщенное представление об окружающей действительности; развивать познавательную активность, всех видов детской деятельности, характерных для возрастного периода;

#### **1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы**

Программа разработана с учетом следующих принципов:

- Принцип индивидуализации - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка (возраста, тип детско-родительских отношений, уровень общего развития ребенка);
- Приобщение детей к социальным и культурным нормам, традициям общества и государства, семьи с учетом этнокультурной ситуации развития детей;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития;
- Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

- Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
- Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.
- Принцип единства диагностики и коррекции – наблюдение за динамикой развития для определения путей, методов коррекционной работы на разных этапах обучения и воспитания.
- Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр помогает ребенку их лучше осознать и правильно выполнять.
- Учет ведущей деятельности. Для ребенка дошкольного возраста – это игра.
- Принцип взаимодействия в развитии речи и психических процессов, мыслительных операций.
- Принцип системности опирается на представление о психическом развитии, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Реализуется в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
- Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить психолого – педагогический характер, т.е. опираться на взаимодействие всех специалистов ДО, воспитателей и родителей.
- Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечивается подбором коррекционно – развивающих пособий в соответствии с санитарно – гигиеническими и возрастными нормативами.

При формировании Программы учтены следующие подходы:

**Культурно-исторический** подход к развитию психики человека.

**Личностно-ориентированный** подход предусматривает организацию образовательного процесса с учетом задатков, способностей, интересов, склонностей ребенка, признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

**Деятельностный** подход связан с организацией образовательного процесса с учетом ведущего вида деятельности, внутри которого возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Психолингвистический** подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающий семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

## 1.2. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы характеристики особенностей развития ребёнка с ОВЗ

██████████ посещает общеразвивающую группу ДО МАОУ СОШ № 10 с 2019 года. Воспитывается в полной многодетной семье. Воспитанием занимается мама. Адаптация прошла легко, ребёнок охотно идёт в группу, не замкнута. На разговор идет сама, на вопросы отвечает хорошо.

Согласно заключению ПМПК от 10.08.2022г. имеет тяжёлое нарушение речи – ОНР 3 ур., коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие эмоциональной сферы. Уровень познавательного развития в норме и требований общеобразовательной программы ДОО. Рекомендованы занятия с логопедом, педагогом-психологом. В рамках проведённой педагогической диагностики выявлены следующие результаты освоения образовательной программы:

Область	Актуальное состояние
Физическое развитие	Физически развита соответственно возрасту. Координация движений хорошая.

	Выполняет указания взрослого, не всегда быстро понимает условия игр и эстафет.
Художественно-эстетическое развитие	Мелкая моторика развита достаточно, координация - выполняет простые упражнения пальчиковой гимнастики, сложные в медленном темпе. Вырезает ножницами - трудности не испытывает. Наклеивает правильно. Любит лепить из пластилина. Стихи запоминает хорошо. Активно участвует в обсуждении сказок, рассказов. Любит участвовать в театрализации.
Речевое развитие	Контакт не затруднен. На вопросы отвечает быстро. Словарь не соответствует возрасту. Ошибки в словообразовании. Связная речь затруднена. Лексико-грамматический строй нарушен.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание развито хорошо. Самостоятельно одевается, обувается, застёгивает пуговицы, кнопки, молнию, развязывает шнурки и завязки шапки. Самостоятельно и правильно складывает одежду. Не всегда проявляет аккуратность.
Познавательное развитие	Представления об окружающем мире в норме, знает предназначение окружающих предметов, может выделить один-два признака, выделить простейшие причинно-следственные связи, обобщить предметы в группу по одному признаку, объяснить свой выбор. В счете не испытывает трудности, называет геометрические фигуры, формы. Инициативу на занятиях проявляет. Может обогатить свой рисунок, поделку дополнительными элементами.

### 1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Выработать правильный артикуляционный уклад; выработать правильное речевое дыхание; фонетически правильно оформлять произносить поставленные звуки в активной речи; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно; использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); и т. д.);

Учить отгадывать простые загадки, выбирать предмет из ряда предложенных предметов (5 однотипных либо 8 разного типа) по словесному описанию.

Определять время года и время суток по картинке и непосредственно наблюдаемое, описывает признаки, при описании пользуется словами «до того», «после», «перед», «сначала», «потом». Уметь сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учётом особенностей ребёнка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)

Область	Задача	Ожидаемые результаты (целевые ориентиры)	Игры и упражнения
Физическое	Развитие умения сочетать	Умеет сочетать замах с	Игры с прыжками: «Волк во рву»,

<p>развитие и</p>	<p>замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти рук при броске. Развитие умения прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места в высоту (30 – 40 см) с прямого разбега; прыгать через длинную скакалку.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями амплитудой точно и красиво.</p> <p>Развитие умения самостоятельно организовывать п/и, придумывать собственные варианты игр. . Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.</p> <p>Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.</p>	<p>броском при метании, добивается активного движения кисти рук при броске. Прыгает вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места в высоту (30 – 40 см) с прямого разбега; прыгать через длинную скакалку. Умеет выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями амплитудой точно и красиво. Самостоятельно организывает п/и, придумывает собственные варианты игр. Умеет выполнять упражнения под музыку, ритмично и выразительно.</p>	<p>«Классы», «Не попадись», «Охотники зайцы». Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», ОРУ с предметами и без в сочетании с музыкой « Березка », «лягушка» «Качели» « пингвины», «ласточка»  П/и : « В круг выжигала», «Третий лишний», «Цепи кованны», « Река – берега» « Море волнуется раз», «День – ночь», « Выше ноги от земли»  ТРК«Упражнение с обручами» (2), «Воздушная кукуруза», «Танцкласс», «Жаворонок», «Голубая вода», «Мельница», «Аэробика», пластические этюды на музыку А. Петрова, «Озорники», «Кошки-Мышки»</p>
<p>мелкая моторика.</p>	<p>Пальчиковые упражнения на развитие подвижности, скорости, ловкости. Формирование навыков работа с карандашом (раскрашивание, обводка, штриховка). Развитие навыка работы с ножницами и пластилином.</p>	<p>Выполняет в достаточном темпе пальчиковые упражнения на двух руках. Линии ровные, нажим достаточный при штриховке и обводке. Не выходит за контур предмета при раскрашивании. Выполняет ножницами прямой разрез, вырезает детали среднего размера.</p>	<p>Подборка пальчиковых игр (интернет источник). Рисование и штриховка с помощью трафаретов: «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Насекомые», «Одежда» и др. «Рисование по точкам». Прописи Н.А. Федосова «Готовлюсь к письму», графические диктанты. «Дорисуй вторую половину», «Раскраски с значками-подсказками» и др. Е.А. Юрченко. Графические упражнения С.И. Карповой, В.В. Мамаевой. «Зеркальное рисование» Т.П. Трясорукова. Лепка с использованием формочек и набора для лепки. Металлический конструктор, конструктор «Лего». Вырезание по контуру, вырезание «Создай новую фигуру».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие навыка выразительного и чистого пения с аккомпаниментом. Развитие навыка в определении звучания разных муз.инструментов (фортепиано, скрипка). Развития умения выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках. Развитие навыка передачи несложного музыкального</p>	<p>Различает жанры музыкальных произведений, различает звучание муз.инструментов, различает высокие и низкие звуки. Поет без напряжения, плавно, произносит отчетливо слова, поет в сопровождении музыкального</p>	<p>М/д игры: «Угадай на чем играю», «Узнай песню по ритму», «Поздоровайся песенкой», «Угадай песню по мелодии», «Сочини мелодию», «Придумай песенку», «Спой свое имя». Игры на металлофоне: «Кап-кап», «В школу», «Вальс – шутка», «Я иду с цветами». Игра м/д «Высокие-низкие звуки», «Допой песенку», «Танцевальная угадай-ка», «Музыкальное эхо».</p>

	<p>ритмического рисунка. Развитие навыка выразительного чтения стихов.</p> <p>Развития навыка инсценировки песни, сказки, сценок, игр-драматизаций и этюдов.</p>	<p>инструмента.</p> <p>Ритмично двигается в соответствии с различным характером и динамикой музыки.</p> <p>Самостоятельно меняет движение в соответствии с трехчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Правильно воспроизводит музыкальный ритм несложного рисунка на шумовых инструментах.</p> <p>Умеет самостоятельно придумать варианты танцевальных движений и воспроизводит движения (переменный шаг, боковой галоп, подскоки, приставной шаг, шаг польки).</p> <p>Активно участвует в инсценировках песен, сказок, сценок, игр-драматизаций и этюдов.</p>	<p>Упражнения на развитие танцевальных ритмических движений.</p> <p>Игры на муз.инструментах (металлофон, треугольник, маракасы, колокольчики, ложки.</p> <p>М/д игра на различение высоты звуков «Узнай высоту звука».</p> <p>М/д игра на развитие ритма «Игра с бубном».</p> <p>Игры-импровизации под музыку «Шелест листьев», «Звон ручья», «Шум ветра», «Волнение моря» и др.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>-коммуникация</p> <p>-учебное поведение</p> <p>-игровая деятельность</p>	<p>Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции (умение управлять эмоциями, контролировать эмоциональное поведение).</p> <p>Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.</p> <p>Учить владеть своими чувствами. Развитие умения осознавать и выражать тревогу и страх.</p> <p>Развитие умения работать по инструкции</p> <p>Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.</p> <p>Воспитание чуткости и отзывчивости к другим детям группы.</p> <p>эмпатии к сверстникам</p>	<p>Управляет своими эмоциями, адекватно реагировать на тревожащие факторы, умения подчиняться требованиям взрослых, снижение уровня агрессивности и тревожности, умеет осознавать и выражать тревогу и страх, работать по инструкции.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Стихи с движениями, пересказ сказок с заместителями на фланелеграфе.</p> <p>Перчаточный и пальчиковый театр.</p> <p>Игры драматизации Л.А. Венгера.</p> <p>Игра «Твистер».</p> <p>Игровые физминутки на занятиях.</p> <p>Игры на развитие произвольности и самоконтроля А.Л. Сиротюк «Что исчезло?», «Запаздывающие движения», «Счет с помехой»</p> <p>.Рисование: пальчиками, ладошками, ножками.</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Игры: драться с подушкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физические силовые упражнения;</li> <li>- рвать бумагу;</li> <li>- нарисовать того, кого хочется побить, и что-нибудь сделать с этим рисунком;</li> <li>- использовать «мешочек для криков»;</li> <li>- постучать по столу надувным молотком</li> </ul> <p>«Ты-лев», «Тыкалки»</p> <p>Сказкотерапия</p>
<p>Речевое развитие (воспитатели по рекомендациям логопеда)</p>	<p>Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных и наречий по лексическим темам.</p> <p>Закрепление произношения звуков Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>Закрепление грамматических категорий (падежные окончания существительных в родительном, творительном и предложном падежах) в ед. и</p>	<p>Самостоятельно подбирает прилагательные при описании предмета (не менее 6-7 слов).</p> <p>Правильно образует относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Правильно подбирает слова антонимы.</p> <p>Подбирает обобщающие</p>	<p>Беседы и речевые игры на обогащение словаря и развитие грамматического строя речи:</p> <p>«Опиши предмет», «Чей хвост? Чье ухо?», «Чьи лапы?», «Назови листок», «Из чего предмет?»</p> <p>«Чей дом?», «Скажи наоборот», «Найди и подбери родное слово», «Скажи как», «Чей? Чья? Чьи?», «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Сосчитай до 10»,</p>



	<p>мн. числе).  Закреплять навык образования приставочных глаголов, однокоренных слов.  Развитие связной речи (пересказ, описательный рассказ по схеме, рассказ по серии сюжетных картин, на заданную тему).  Расширение предложений (работа со схемой предложения).  Пересказ и самостоятельный рассказ с различными видами помощи и без нее.  Обучение звуко-буквенному анализу слов.  Обучение грамоте.</p>	<p>слова.  Знает названия частей предметов.  Использует все части речи.  Правильно использует в самостоятельной речи звук Ц., шипящие звуки.  Правильно использует в речи простые предлоги (ЗА, ПОД, НАД) и сложные (ОКОЛО, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ).  Освоил окончания сущ-х и прилагательных в род-ом падеже в ед и мн. числе.  Правильно образует приставочные глаголы.  Составляет по картинкам различные виды простых распространенных и сложных предложений, а так же использует их в самостоятельной речи.  Владеет элементарным звуко-буквенным анализом слов (определяет место звука, первый и последний звук в слове).  Делит слова на слоги.  Дифференцирует понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».</p>	<p>«Один-много», «Жадина», «Договори словечко», «Найди и исправь ошибку», «Где предмет?», «Подбери предлог» и др.  Игры и упражнения по отработке звукопроизносительных навыков: для свистящих звуков и звука Ц: «Заборчик», «Блинчик», «Улыбочка-Трубочка», «Чистим нижние зубки», «Горка», «Киска сердится», «Качели», «Футбол», дуть в пузырек;  - для шипящих звуков: «Вкусное варенье», «Бульдог», «Чашечка», «Рупор», «Фокусник»;  Речевые игры на коррекцию звукопроизношения: «Повтори за мной», «Цепочки слогов», «Говори и делай», «Назови картинку», «Улитка», «Лабиринт», «Звуковые дорожки», «Кто быстрее?», «Придумай предложение по картинке».  Проговаривание скороговорок со звуками: Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.  Пересказы текстов с обрабатываемыми звуками (Н.В. Нищева).  Мнемотаблицы.  Пересказ текстов и название картинок для автоматизации и дифференциации звуков.  Игры на развитие фонематического восприятия: «Разложи картинки по домикам», «Поймай звук», «Поймай слог», «Подбери картинки», «Четвертый лишний», «Придумай слово с заданным звуком»,  проговаривание цепочек слогов с оппозиционными звуками,  проговаривание слов с оппозиционными звуками,  «Подбери слова в рифму», «Нелепицы», «Карточки на дифференциацию С-Ц, Ш-С, Ж-З, Щ-Сь, Ч-Сь»,  составление звуковых схем слов.  Упражнения на развитие связной речи: составление разных видов предложений:  Составление пересказов с различной помощью:  - пересказ с помощью вопросов;  - пересказ по опорным словам;  составление рассказа:  - описательного рассказа по схеме и без;  составление рассказа по серии картин, составление рассказа по сюжетной картинке.  - по сюжетной картине;  Работа с деформированными текстами.   Упражнения и игры на звуковой анализ и синтез слов:  «Раздели слово на слоги», «Найди</p>
--	--	--	---

			место звука в слове», «Назови первый и последний звук в слове», «Карточки на Ш-С, Ж-З».
Познавательное развитие	<p>Развитие представлений об окружающем мире и о себе. Развитие творческого воображения. Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 20 на основе сравнения конкретных множеств. Конструирование по образцу, усвоение схематичного изображения деталей</p> <p><b>Развитие восприятия, внимания</b>  Развитие восприятия:  -развитие восприятие геометрических фигур  - развивать точность восприятия  - развивать цветоразличение  - развивать восприятие длительности временного интервала  - развивать представление о частях суток  - развивать представления о временах года  - развивать пространственные представления  - развивать наблюдательность.  Развитие внимания:  - развивать способность к переключению внимания;  - развивать концентрацию внимания;  - развивать произвольное внимание;  - развивать объём внимания;  - развивать произвольное внимание.</p>	<p>Знает признаки времен года и их последовательность. В продуктивной деятельности проявляются самостоятельные творческие замыслы. Конструирует по образцу из 10 деталей. Сравнивает количество предметов при помощи модели в пределах 20. Соотносит простые детали с их схематическим изображением.</p> <p>Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.</p> <p>Сформировано представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.</p> <p>Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Ориентируется на листе бумаги, плане группы, ДОУ, территории сада. Создает графическое изображение предмета с разных позиций. Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).</p> <p>Овладевает системой сенсорных эталонов.</p> <p>Знает порядок времен года, их признаки, части суток, дни недели.</p> <p>Знает понятия «город», «страна», «столица», «фамилия».</p> <p>Объясняет причины событий.</p> <p>Соединяет сенсорный</p>	<p>Игры на формирование представлений о явлениях природы и временных года: пазлы «Времена года», «Мир животных». Обучающее пособие: «Мой календарь», «Режим дня». Заполнение «Календаря природы». Игры на воображение: «Дорисуй картинку», «Преврати фигуру в предмет». «Математическое лото»,</p>

		<p>опыт со словом.</p> <p>Овладевает единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.</p>	
--	--	--	--

### **Условия реализации инклюзивного образования на групповых занятиях:**

- адаптация содержания по типу упрощения
- активное включение ребенка в групповые формы работы на доступном материале
- чередование занятий и отдыха, гибкие занятия исходя из состояния ребенка
- при проектировании занятия учитывать индивидуальные задачи ребенка
- планируя проектную деятельность в рамках общей темы ставить индивидуальные задачи для ребенка с ОВЗ
- повторение материала
- смена видов деятельности
- стиль обучения - многосенсорный
- предъявление инструкций – четко, кратко, с визуальной поддержкой и с поддержкой зрительного контакта.

### **Основные методы реализации АОП:**

- использование методов моторной коррекции
- сравнение речевых и неречевых звуков
- привлечение всех анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный)
- автоматизация речевых навыков через многократное повторение
- стимулирование речевой активности
- использование методов моделирования
- работа по схеме и образцу
- использование метода «От простого к сложному»

## **2.2. Описание коррекционно-педагогической программы (коррекционный компонент)**

Логопедическое заключение: ОНР 3 уровня, коррекция и развитие всех компонентов речи, развитие темпо-ритмической стороны речи.

**Актуальная проблема:** Нарушено звукопроизношение. Продолжать автоматизировать звуки в предложениях и в связной речи (дизартрия)

Актуальная проблема:

Нарушена мелкая моторика рук и артикуляционная моторика, Нарушение звукопроизношения полиморфно. Слоговая структура слова нарушена в словах сложной структуры. Фонематическое восприятие сильно нарушено. Грамматический строй речи недостаточно сформирован, допускает ошибки в словоизменении и словообразовании, в употреблении предлогов. Языковой анализ и синтез несформирован. Связная речь на низком уровне развития. В речи использует короткие фразы, нуждается в наводящих вопросах от педагога. Ресурсы ребёнка: положительный отклик на эмоциональную поддержку, в занятие включается активно, стремится выполнить задание самостоятельно и как можно лучше. Семья включена в образовательный процесс в достаточной степени.

**Цель работы:** коррекция и совершенствование речи ребёнка.

**Задачи узких специалистов и распределение полномочий**

Специалист	Задача	Игры и упражнения
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Развитие артикуляционной моторики и силы воздушной струи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексы артикуляционных упражнений к свистящим и шипящим звукам с элементами биоэнергопластики;</li> <li>- дутье на ватный шарик, теннисный мяч;</li> <li>- сдувание легких предметов с ладони, с листа (перо, ламинированные изображения)</li> </ul> </li> <li>• <b>Постановка и автоматизация звуков ( Р, Рь, Л, Ль):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильных артикуляционных укладов звуков;</li> <li>- введение и закрепление правильного произношения звуков в различных языковых единицах по принципу усложнения;</li> <li>- дифференциация смешиваемых звуков в различных языковых единицах по принципу усложнения;</li> <li>- введение отрабатываемых звуков в самостоятельную речь.</li> </ul> </li> <li>• <b>Развитие фонематического восприятия:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференциация на слух звуков: Ш-С; Ж-З; Ч, Щ-Съ в разных речевых единицах (изолированно, в слогах, словах, предложениях);</li> <li>- проговаривание цепочек слогов, слов, содержащих оппозиционные звуки;</li> </ul> </li> <li>• <b>Обогащение словаря:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор обобщающих понятий;</li> <li>- называние частей предметов;</li> <li>- подбор прилагательных при описании предмета;</li> <li>- усвоение наречий;</li> <li>-- расширение, уточнение, активизация имеющегося словарного запаса существительных, глаголов, прилагательных, обобщающих слов на основе ознакомления с окружающим миром;</li> <li>- закрепление в словаре количественных и порядковых числительных <i>один – десять, первый – десятый</i>;</li> <li>- формирование понимания и употребления существительных с уменьшительным (рука-ручка) и увеличительным (голос-голосище), противоположным (жадность-щедрость) значением;</li> <li>- формирование умения использования</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Комплексы артикуляционных упражнения развития мышц языка, губ и воздушной струи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для сонорных звуков: «Малырь», «Лошадка», «Барабанщики», «Индюк», «Болтушка», «Качели», «Фокусник».</li> </ul> <p><b>Речевые игры на коррекцию звукопроизношения:</b> «Повтори за мной», «Цепочки слогов», «Говори и делай», «Назови картинку», «Улитка», «Лабиринт», «Звуковые дорожки», «Курица-наседка», «Что у мишки на шишке», «Наша Таня громко плачет», «Помоги чебурашке поймать бабочек», «Кот Шалун», «Украшим елку», «Шишки-желуди», «Паровозики». Проговаривание скороговорок со звуками: Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>Пересказы текстов с отрабатываемыми звуками (Н.В. Нищева).</p> <p>Мнемотаблицы.</p> <p>Пересказ текстов и название картинок для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p><b>Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия:</b> «Где звук?», «Поймай звук», «Поймай слог», «Найди пару», «Поезд», «Подбери слово, начинающееся на звук», «Найди картинку (предмет) со звуком», «Букет ромашек для Маши», «Мышкин завтрак, обед, ужин», «Бусы», «Четвертый лишний», «Звуковое лото», «Придумай слово с заданным звуком», «Разложи картинки по домикам звуков», проговаривание цепочек слогов с оппозиционными звуками, проговаривание слов с оппозиционными звуками.</p> <p><b>Расширение и активизация словаря по темам:</b> «Игрушки», «Осень. Признаки осени», «Огород», «Сад. Фрукты», «Грибы и лесные ягоды», «Лес. Деревья», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Детский сад. Профессии», «Дикие животные зимой», «Инструменты», «Наша армия», «Профессии», «Мамин праздник. Цветы», «Комнатные растения», «Рыбы», «Весна», «Наш поселок», «Весенние заботы на селе», «Космос», «Насекомые», «Скоро лето!» .</p> <p>Игры на развитие словаря: «Скажи наоборот», «Назови листочек», «Из чего сделан предмет?», «Чей дом?», «Скажи как?», «Детеныши животных», «Назови одним словом».</p>

слов с противоположным значением (сильный – слабый, стоять – бежать, далеко – близко) и сходными (*веселый – радостный, прыгать – скакать, грустно – печально*);

- формирование умения объяснить переносное значение слов (золотые руки, острый язык), подбирать однозначные существительные к прилагательным (острый нож, соус; темный (ая) платок, ночь); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

**• Формирование грамматического строя речи:**

- совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида;
- обучение различению и правильному употреблению в экспрессивной речи предлогов (*за – перед, за – у, под – из-под, за – из-за, около – перед, из-за – из-под, по – через, между - за*); предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу – пошел в лес*) с использованием графических схем;
- обучение правильному изменению существительных в родительном падеже в единственном и множественном числе;
- обучение навыку согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа;
- совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественные числительные (*один – десять*);
- обучение правильному употреблению качественных прилагательных образованных с помощью суффиксов;
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до-*);
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффикса – *ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффикса *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*;
- обучение правильному употреблению притяжательных

**Игры и упражнения на развитие грамматического строя речи:** «Чей? Чья? Чьи?», «Назови ласково», «Чего не хватает?», «Составь предложение по картинкам» (ЗА, ПОД, ПЕРЕД, ЧЕРЕЗ, МЕЖДУ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, ЧЕРЕЗ). «Жади́на», «Один - много», «Большой - Маленький», «Один-десять», «Договори словечко», «Измени слово», «Продолжи фразу», «Найди и исправь ошибку», «Где предмет?», «Откуда возьмем предмет?», «Подбери предлог», «Придумай предложение по схеме», «Где животное?», «Что я вижу на картинке», «День рождения Карлсона», «Какой сок», «Новогодняя елка», «Кому и для чего нужен предмет?», «Чего не стало?», «Что без чего?», «Кто чем работает?», «Что в чем?», «Под подушкой у малыша», «Кто о чем мечтает?», «Что в машине дяди Миши», «Что у Мишки на шишке», «Что у дяди Шнюка в шкафу», работа с графическими схемами предлогов, работа на фланелеграфе, упражнения в составлении словосочетаний и предложений по предметным и сюжетным картинкам.

прилагательных, образованных с помощью суффикса *-и-* (с чередованием) *волк – волчий, заяц – заячий, медведь – медвежий*

- **Развитие связной речи:**
  - развитие навыка построения простого распространенного предложения, предложений с однородными членами;
  - развитие навыка построения сложносочиненных предложений;
  - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием союзов *потому что, если, когда, так – как*);
  - развитие навыка пересказа с помощью картинного плана, по вопросам, по опорным словам;
  - формирование умения составлять повествовательный рассказ на основе событий заданной последовательности;
  - формировать умение составлять сложносочиненные предложения с разными видами придаточных предложений;
  - формирование умений составлять рассказы по картинке, серии картинок,;
  - формирование умений преобразовывать деформированный текст, включать в рассказы начало и конец сюжета элементы фантазии.
- **Обучение элементарному звуковому анализу и синтезу:**
  - определение места звука в слове;
  - определение первого и последнего звука в слове;
  - формирование умения давать характеристику звуку;
  - формирование умения составлять звуко-буквенную схему слов;
  - формирование умения деления слов на слоги (без стечения согласных и со стечением);
  - формирования навыка узнавания слов, произнесенных по звукам;
  - обучение дифференциации понятий: «звук»-«буква», «гласный звук» - «согласный звук», «мягкий звук» - «твердый звук», «звонкий звук» - «глухой звук», «звук»-«слово», «слово» - «предложение»;
- **Обучение слоговому чтению:**
  - изучение букв;
  - формирования навыка слияния звуков при чтении слогов:

Совместная работа с воспитателями и родителями по закреплению сформированных навыков.

**Упражнения на развитие связной речи:**

*составление разных видов предложений:*

- простого распространенного предложения с однородными членами;
- сложносочиненного предложения с разными видами придаточных;

*составление пересказов с различной помощью:*

- по картинному плану;
- пересказ с помощью вопросов;
- пересказ по опорным словам;

*составление рассказа:*

- описательного рассказа по схеме и без;
- составление рассказа по серии картин,
- составление рассказа по сюжетной картинке.

Работа с деформированными текстами.

**Игры на обучение элементарному звуковому анализу и синтезу:** «Где живет звук?», «Звонкий-глухой», «Твердый – мягкий», «Домики звуков», «Мягкий-твердый», «Маша и варенье», «Ловись рыбка и большая и маленькая», «Флажки», «Карточки на дифференциацию звуков в словах», «Раздели слово на слоги», «Отшагай (отхлопай) слово по слогам», «Карточки на дифференциацию звуков в словах», «Подбери картинку к схеме», «Сосчитай звуки в слове», «Сколько слов в предложении», «Узнай слово по звукам», составление схем слов и предложений, упражнение в составлении характеристики звука (с опорой на схему и без нее).

**Упражнения и игры по обучению элементам грамоты:** «Письмо букв в воздухе», «Узнай букву», «Допиши букву», «Составь букву», «Где спряталась буква?» (зашумленные изображения букв), «Составь и прочитай слог (слово)», «Отгадай ребус», печатание букв.

Педагог-психолог	<p>Развитие восприятия, внимания</p> <p>Развитие восприятия развивать восприятие геометрических фигур - развивать точность восприятия -развивать цветоразличение развивать восприятие длительности временного интервала -развивать представление о частях суток - развивать представления о временах года -развивать пространственные представления -развивать наблюдательность</p> <p>Развитие и совершенствование основных свойств внимания на основе предметной, продуктивной и игровой деятельности: увеличение объема внимания; распределение внимания между разными видами деятельности; поддержание устойчивости внимания за счет повышения интеллектуальной и творческой активности.</p> <p>Развитие произвольности, наблюдательности и основных свойств внимания: совершенствование способности к переключению и распределению внимания; развитие способности к длительной концентрации внимания; осуществление перехода от непроизвольного внимания к произвольному..</p> <p>Развитие межполушарного взаимодействия</p> <p>Коррекция эмоционально – волевой сферы</p>	<p><b>Развитие восприятия:</b> «Собери букет» «Коробка форм» «На что похоже?» Обводка клеточки по образцу. Раскраска и штриховка клеточки. .Найди предмет. Раскрась правильно. Фотограф. Назови и проверь. «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) .</p> <p>- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки» - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)»,</p> <p>- «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)»</p> <p>- Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года»</p> <p>- «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?»</p> <p><b>Внимание:</b> «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти» «Парные картинки» «Найди отличия» «Найди на картинке всех котят, все чашки»</p> <p>Кинезиологические упражнения Массажные мячи различных размеров</p>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыка выразительного и чистого пения с аккомпаниментом.</li> <li>• Развитие навыка в определении звучания разных муз. инструментов (фортепиано, скрипка).</li> </ul>	<p>М/д игры: «Угадай на чем играю», «Узнай песню по ритму», «Поздоровайся песенкой», «Угадай песню по мелодии», «Сочини мелодию», «Придумай песенку», «Спой свое имя».</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развития умения выражать свои впечатления от музыки в движениях и рисунках.</li> <li>• Развитие навыка передачи несложного музыкального ритмического рисунка.</li> <li>• Развитие навыка выразительного чтения стихов.</li> <li>• Развития навыка инсценировки песни, сказки, сенок, игдрамматизаций и этюдов.</li> </ul>	<p>Игры на металлофоне: «Кап-кап», «В школу», «Вальс – шутка», «Я иду с цветами».</p> <p>Игра м/д «Высокие-низкие звуки», «Допой песенку», «Танцевальная угадайка», «Музыкальное эхо».</p> <p>Упражнения на развитие танцевальных ритмических движений.</p> <p>Игры на муз. инструментах (металлофон, треугольник, маракасы, колокольчики, ложки). М/д игра на различение высоты звуков «Узнай высоту звука».</p> <p>М/д игра на развитие ритма «Игра с бубном».</p> <p>Игры-импровизации под музыку : «Шелест листьев», «Звон ручья», «Шум ветра», «Волнение моря» и др.</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сочетать замах с броском при метании, добиваться активного движения кисти рук при броске.</li> <li>• прыгать вверх из глубокого приседа; прыгать в длину с места в высоту (30 – 40 см) с прямого разбега;</li> <li>• прыгать через длинную скакалку</li> <li>• выполнять общеразвивающие упражнения из различных исходных положений, в разном темпе, ритме, с разными усилиями амплитудой точно и красиво.</li> <li>• самостоятельно организовывать п/и, придумывать собственные варианты игр. .</li> <li>• выполнять упражнения под музыку.</li> <li>• содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений.</li> </ul>	<p>Игры на метание: «Меткий стрелок», «Попади в цель», «Дартс», «Городки», «Школа мяча», «Бабки».</p> <p>Упражнения на развитие прыжков: «Достань до пчелки», «Прыгни на обозначенное место с высоты» Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотники зайцы».</p> <p>Прыжки через скакалку 5 – 10 раз</p> <p>ОРУ с предметами и без в сочетании с музыкой «Березка», «лягушка» «Качели» «пингвины», «ласточка» «змея» - направленно на растяжку мышц плечевого пояса</p> <p>«Велосипед»</p> <p>«неваляшка» - развитие координации движений</p> <p>«Лодка» - развитие вестибулярного аппарата</p> <p>«Большие и маленькие дома» - симметричная растяжка для обеих сторон туловища</p> <p>Гимнастические упражнения на фитболах («Ладушки»), «Попрыгунчики» Упражнения на спине на фитболе и на животе.</p> <p>Ритмические комплексы: «У жирафа пятна», «Колесики», «Ручки – ножки», «Прыг – скок», «Червячки», «Малышарики», «Смешные повторялки», «Цап – царап», «Маленькие дети», «Робот – Бронислав». Классическая и танцевальная аэробика на развитие ритмической активности</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия специалистов, сопровождающих реализацию адаптированной образовательной программы

#### Кадровые условия реализации Программы.

Специалист	Должность	Категория
Хайрова Юлия Александровна	Учитель-логопед	Высшая
	Педагог-психолог	ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Дражник Наталья Анатольевна	Инструктор по физической культуре	Первая
Глинских Наталья Александровна	Музыкальный руководитель	Первая
Вараксина Светлана Анатольевна	Воспитатель	Высшая



Чекалина Татьяна Владимировна	Воспитатель	Первая
-------------------------------	-------------	--------

### Алгоритм взаимодействия

1. Педагогическая диагностика всеми специалистами и педагогами индивидуально (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог);
2. Совместная разработка и утверждение адаптированной образовательной программы всеми специалистами и педагогами в рамках МПк, определение ведущих специалистов – учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога;
3. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог в качестве ведущих специалистов контролирует качество реализации адаптированной образовательной программы всеми специалистами;
4. Воспитатель реализует адаптированную образовательную программу, учитывая рекомендации специалистов, информирует родителей и специалистов о динамике освоения программы ребёнком;
5. Промежуточный мониторинг освоения программы проводится всеми специалистами индивидуально;
6. Результаты промежуточного мониторинга обсуждаются всеми специалистами в рамках МПк, принимается решение о внесении изменений (при необходимости) в адаптированную образовательную программу.

### Система мониторинга:

Освоение адаптированной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Вместе с тем, командой, которая работает с ребёнком, проводится внутренний мониторинг, который необходим для проектирования АОП, отслеживания динамики и оптимизации работы.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, а также в рамках диагностики специалистов. Ребенок, поступающий в ДО, проходит диагностику, на основе которой с учетом рекомендаций ПМПк проектируется АОП. Промежуточный мониторинг проводится через 3 месяца. На основании полученных данных воспитателями и специалистами в рамках МПк проводится корректировка АОП, происходит оптимизация процесса. Итоговый мониторинг осуществляется в мае, на его основе делается вывод о реализации АОП, ставятся новые задачи.

Специалист	Диагностический инструментарий
Педагог - психолог	И.Ю.Левченко, Н.А.Киселёва «Психологическое изучение детей с нарушениями развития», Москва 2016 г, национальный книжный центр Данилина Т. А., Зедгенид-зе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006. Н.Д.Денисова Комплект по диагностике эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Волгоград 2011 «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой)
Музыкальный руководитель	Тарасова К.В.Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста.
Учитель-логопед	И.О.Крупенчук «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста». – Изд.испр. и доп. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2018. Е.В.Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР». Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
Инструктор по физической культуре	Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие.
Воспитатель	Н.В. Верещагина. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (6-7 лет).

*Диагностика проводится посредством:*

- Наблюдение
- Беседа
- Анализ продуктов деятельности
- Анализ карт развития
- Использование специализированных диагностических комплексов
- Деятельностные пробы
- Анализ видеоматериалов

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

#### Воспитательная деятельность:

Специалист	Задачи
Воспитатель	-формировать у детей адекватных способов общения с ребенком с ОВЗ; -формировать умение видеть ситуации, где ребенку с ОВЗ нужна помощь и оказывать ее; -объяснять детям тех или иных особенностей поведения ребенка и причин их вызывающих.
Педагог-психолог	– обучать положительному взаимоотношению и принятию других – создавать благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе
Музыкальный руководитель	– становление эстетического отношения к окружающему миру – стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
Инструктор по физической культуре	- воспитание потребности в здоровом образе жизни; – обеспечение физического и психического благополучия
Учитель-логопед	– формировать оптимистическое отношение детей к окружающему - развивать интеллектуально-волевые качества

#### 2.4. Межведомственное взаимодействие в сопровождении ребёнка с ОВЗ

Сопровождение инклюзии	
Направления сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование педагогов, родителей;</li> <li>• организация развивающих занятий</li> </ul>
Режим сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультирование – не реже 1 раза в месяц;</li> <li>• развивающие занятия в микрогрупповой форме.</li> </ul>

#### 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьёй ребёнка (воспитательный компонент)

Целевая группа	Задача	Форма
Родители	Обучение родителей	Индивидуальное консультирование,

ребенка с ОВЗ	технологиям сопровождения ребенка с ОВЗ	открытые занятия
	Участие в реализации адаптированной образовательной программы	Выполнение индивидуальных заданий с ребёнком дома; рекомендаций педагогов; консультирование со специалистами в рамках межведомственного взаимодействия, медицинскими специалистами; своевременное лечение (по назначению невролога); Участие в разработке адаптированной образовательной программы; работе МПк;

**Развитие инклюзивной культуры родителей в целом осуществляется следующим образом:**

- личный пример педагогов и всей команды ДО в выстраивании равных, принимающих отношений с детьми с ОВЗ
- трансляция родителям идеи, что от инклюзия нужна каждому ребенку без исключения: дети становятся милосерднее, учатся видеть, когда кому-то нужна помощь и оказывать ее, они начинают мыслить, не разделяя «на таких и сяких»
- Дети учат родителей: дети рассказывают дома о том, как здорово они играли с детьми с ОВЗ в детском саду, что также формирует адекватное отношение родителей, происходит развенчивание мифов
- Активное и равное участие детей с ОВЗ в жизни ДО дает возможность для родителей получить инклюзивный опыт и сформировать адекватное отношение к детям с ОВЗ
- Обучение родителей и детей способам эффективной коммуникации с тем, кто чем-то отличается, обучение умению видеть, когда нужна помощь, и оказывать ее.

## 2.6. Формы организации деятельности ребёнка с ОВЗ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Восприятие художественной литературы и фольклора;
- Двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Игровая деятельность (включая дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные игры);
- Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- Музыкальная;
- Изобразительная.
- **Формы организации коррекционно-развивающей деятельности**

Виды занятий	Форма организации	Периодичность занятий	Педагоги
Коррекционная работа учителя-логопеда	Индивидуальная подгрупповая	2 занятия в неделю	Логопед
Индивидуальная	индивидуальная	ежедневно,	в воспитатель,

коррекционная работа в группе (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения)	подгрупповая	совместной и непосредственно организованной деятельности и режимных моментах	логопед
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке (развитие общей и мелкой моторики, координации движений, коррекция проблем общения со сверстниками)	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	воспитатель
Артикуляционная гимнастика	индивидуальная подгрупповая	ежедневно	логопед воспитатель
Пальчиковая гимнастика	индивидуальная подгрупповая групповая	ежедневно	логопед воспитатель

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

1. Включение в план образовательной деятельности воспитателя индивидуальных занятий по заданию логопеда, проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
2. Индивидуальная работа логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателя с ребёнком по формированию правильного звукопроизношения и развития эмоционально-волевой сферы;
3. Специальный подбор соответственно тематическому планированию и рекомендациям логопеда художественной литературы и иллюстративного материала .
4. Организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации педагога-психолога, учителя-дефектолога;
5. Активное включение ребенка в групповые формы работы, привлечение к участию в диалогах в течение дня в совместной деятельности;
6. Создание игровых и специально организованных воспитывающих ситуаций;
7. Чередование совместной и самостоятельной деятельности ребёнка предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности; Учет индивидуальных задач ребенка при проектировании занятия;
8. Учёт индивидуальных задач для ребенка с ОВЗ в рамках общей темы при планировании проектной деятельности;
9. Регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
10. Обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий;
11. Предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи.

#### 3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Оснащенность помещений учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории дошкольного отделения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, охраны и укрепления их здоровья.

Для эффективной реализации Программы в дошкольном отделении МАОУ СОШ № 10 созданы следующие материально-технические условия:

Групповые ячейки;  
Спортивный зал;  
Музыкальный зал;  
Медицинский блок;  
Пищеблок;  
Прачечная;  
Кабинет учителя-логопеда.

В составе групповой ячейки находится:

1. Приемная - предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы сушильными шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей.

2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся магнитные доски. Игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В группах оборудовано место с зеркалом для выполнения логопедических упражнений (стол, стул, зеркало, полки для методических и наглядных пособий).

3. Спальня - предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, предметами личной гигиены. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

4. В умывальной комнате установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных кабинках для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

*Оснащение музыкального зала.*

Музыкальный зал занимает отдельное помещение и предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, электронным пианино, музыкальным центром (2 шт), проектором.

*Оснащение спортивного зала.*

Спортивный зал занимает отдельное помещение и предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает - комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, мягкие модули, разнообразные мячи, дорожки для ходьбы, волейбольная сетка, баскетбольный стойки, футбольные ворота, также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

Отделка всех помещений дошкольного отделения соответствует санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

*Оснащение кабинета учителя-логопеда.*

Кабинет предназначен для организации работы специалиста по коррекции речевых нарушений у воспитанников.

***Центр развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало.

2. Стол и несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, теннисный мяч, игровое поле и ламинированные изображения и т.д.).
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам.
9. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
10. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
11. Звучащие игрушки (свистки, колокольчики, металлофон, бубен, погремушка, барабан).
12. Звучащие игрушки-заместители.
13. Ноутбук с программой с записью «голосов природы», бытовых шумов.
14. Картинки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника» и т.д.
15. Счетные палочки.
16. Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т.п.), дыхательные тренажеры.
17. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
18. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
19. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
20. Сюжетные картины.
21. Серии сюжетных картин.
22. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.
23. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).
24. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
25. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.
26. Компьютерные программы (диски) с дидактическими играми на речевое развитие.
27. Цветные карандаши, фломастеры, маркеры.
28. Мяч, мягкие логопедические игрушки (собака, обезьяна).

*Оснащение медицинского блока.*

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

*Оснащение пищеблока.*

Пищеблок дошкольного отделения представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

*Оснащение прачечной.*

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на хорошем уровне. Прачечная имеет вход для сдачи грязного и получения чистого белья (согласно графику), две стильных машины автомата, две ванны, раковину для мытья рук, шкаф для суши.

Территория дошкольного отделения МАОУ СОШ № 10 включает 3 прогулочных участка для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми

игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, и др., оснащены спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др.

### **3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда группы комбинированной направленности направлена на:

- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализацию адаптированной образовательной программы сопровождения детей с ОНР;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, для этого в каждой возрастной группе созданы физкультурно-оздоровительные центры и уголки релаксации, уединения.

Созданная в ДО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песок, вода, бумага, камни, природный материал, глина и т.д.);
- двигательную активность (развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх, соревнованиях, эстафетах);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей (творческие мастерские).

Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и сооружениям ребенку не требуется. Для всех воспитанников ДО (в том числе для детей с ОВЗ) доступны все помещения ДО, где осуществляется образовательный процесс (кабинет логопеда, кабинет дефектолога, музыкальный и спортивный зал). Занятия с педагогом-психологом проходят на базе ГБОУ СО «Верхнетагильский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» согласно графику занятий и индивидуальным программам специалистов. Предметно-пространственная среда ДО и ее составляющие элементы соответствуют требованиям безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная.

### **3.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает достижение целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы. Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов по направлениям развития детей в возрасте от 3 до 7 лет (по образовательным областям),
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса на разных ступенях обучения;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей на разных ступенях обучения;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям развития и по ступеням обучения;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов,
- электронные образовательные ресурсы,

- детскую художественную литературу.

Направления развития детей	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия и оборудование
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Дополнительно по индивидуальной программе</p>	<p>Алешина Н. Ознакомление дошкольников с окружающей социальной действительностью. М. «Элизе Трейдинг», 2004г</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс/Под ред. О.Л. Зверевой. М., 2004.</p> <p>Губанова Н.Ф Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с..</p> <p>Данилина Т. В мире детских эмоций // Пособие для практических работников ДОУ.М. Айрис – пресс, 2004.</p> <p>Дружные ребята / РС. Буре и др. М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Калинченко А.В., Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности. М.: Айрис-пресс, 2004</p> <p>О.Н.Саранская Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» Москва 2013</p> <p>Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры. Москва «АРКТИ», 2001.</p> <p>Ганичева И.В.Телесно-ориентированные подходы в работе с детьми к психокоррекционной и развивающей работе. ООО Национальный книжный центр. 2014.</p> <p>Иванова Е.В. Мищенко Г.В.Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ. ООО Национальный книжный центр Москва.2017.</p> <p>Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста». Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.</p> <p>Клюева Н.В, Касаткина Ю.В. «Учим детей общению» характер, коммуникабельность. Ярославль «Академия развития», 1997.</p> <p>Л.А.Мартыненко Коммуникативная компетентность дошкольников Сборник игр и упражнений. ООО Национальный книжный центр Москва. 2016.</p> <p>С.И.Семенака Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Аркти. Москва. 2006.</p>	<p>Шорыгина ТА. Картины на правила пожарной безопасности детей 5—8 лет. М.: Сфера, 2005.</p> <p>Н.Д.Денисова Комплект по диагностике эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. Волгоград 2011.</p> <p>Схематические карточки эмоций. Фото эмоциональных состояний. Семаго М.М. «Эмоциональные лица».</p> <p>Комплект сюжетных картинок по развитию эмоциональной отзывчивости (самоизготовление).</p> <p>Комплект сюжетных картинок «Объясни почему» на регуляцию поведенческих проявлений.</p> <p>Фланелнграф.</p> <p>Перчаточный и пальчиковый театр.</p> <p>Игра «Твистер».</p> <p>Подборка игр на развитие произвольности и самоконтроля А.Л.Сиротюк.</p>
<p>Речевое развитие и мелкая моторика.</p>	<p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. М: Сфера, 2013.</p> <p>Развитие речи детей 5 – 7 лет.-3-е изд.,дополн./ Под ред. О..Ушаковой. М.:ТЦ Сфера, 2017.- 272с.- (Развиваем речь)</p> <p>Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр. «Сфера». М. 2010</p> <p>Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод пособие для воспитателей дошк.образоват. учреждений/ О. С. Ушакова.,</p>	<p>Н.А. Федосова Рабочая тетрадь №2 «Я готовлюсь к письму» (Мои первые буквы), М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.</p> <p>Подборка пальчиковых игр (интернет источник).</p> <p>Рисование и штриховка с помощью трафаретов: «Геометрические фигуры», «Транспорт», «Насекомые», «Одежда» и др.</p> <p>«Рисование по точкам».</p> <p>Прописи Н.А. Федосова «Готовлюсь к письму»,</p>



Дополнительно по индивидуальной программе.

Е.М.Струнина. М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2013.-287С.- (Пособие для педагогов дошкольных учреждений)  
Агранович З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Гриджина Н. Речевые пятиминутки. Издательство: Каро, 2007

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье: Пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Носенко Н. П. Развитие речи детей в ДОУ. М.: Центр педагогического образования, 2009.  
Филимонова О. Развитие словаря дошкольника в игре. Издательство: Детство-Пресс, 2007.  
Парамонова Л. Г. Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.  
Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов. СПб.: КАРО, 2008.  
Чистякова И. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольника. СПб.: КАРО, 2005.  
Шербакова Ю.В., Зубанова С.Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. М.: Глобус, 2007.  
Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2009.  
Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. М.: ТЦ Сфера, 2009.  
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  
Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  
Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. СПб.: >ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.  
Колесникова Е. В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей. М.: «Гном-Пресс», 2007.  
Быкова Н. М. Игры и упражнения для развития речи. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,

графические диктанты. «Дорисуй вторую половину», «Раскраски с значками-подсказками» и др. Е.А. Юрченко.  
Графические упражнения С.И. Карповой, В.В. Мамаевой.  
«Зеркальное рисование» Т.П. Трясорукова.  
Лепка с использованием формочек и набора для лепки.  
Металлический конструктор, конструктор «Лего».  
Вырезание по контуру и из геометрических фигур.  
Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.  
Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно.М. Издательство ГНОМ и Д. 2002.  
Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (Альбомы №1,2,3,4)ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ. 2012.  
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 18. Одежда. Обувь. Головные уборы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 16. Мебель. Посуда. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 13.Профессии. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 17. Игрушки. Школьные принадлежности. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.  
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 45. Формирование представлений о себе и своем теле. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 11. Защитники отечества. Покорители космоса. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов. Домашние животные., их детеныши. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  
Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 4. Животные наших лесов. Домашние животные., их детеныши. СПб.: ДЕТСТВО-

	2010.	<p>ПРЕСС, 2015.</p> <p>Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 13. Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. (5-7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. (5-7 лет) СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Сатеева Е.В. Читаем слоги. Перекидные странички. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2015.</p> <p>Н.В. Нищева «Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы» ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2012</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников» ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2016</p> <p>Логопедические зонды, шпатели. Тренажеры для развития воздушной струи.</p> <p>Звуковые дорожки на автоматизацию изолированного произношения звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Р, Рь, Л, Ль.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Р, Рь, Л, Ль. (Н.В.Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.)</p> <p>Звуковые улитки, лабиринты на автоматизацию и дифференциацию звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Р, Рь, Л, Ль.</p> <p>И.Л.Лебедева. Большая логопедическая игротка. Звук Р. Выпуск 47. СПб, ДЕТСТВО-</p>
--	-------	---



<p>Дополнительно по индивидуальной программе (психолог).</p>	<p>возраста» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, «Тренируем пальчики развиваем речь» О.И. Крупенчук, «Я-говорю! Ребенок и мир животных» Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина, Е.Т. Логинова пиктограммы, Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева «Занятия для детей с задержкой психического развития (старший дошкольный возраст)», Л.В. Годовникова «Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей», И.И. Мамайчук «Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии»</p> <p>Т.Г.Богданова, О.И.Варламова Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. Москва. 2016 г. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Практический психолог в детском саду Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012. Н.В. Нижегородцева, В. Д.Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Владос, 2001. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс-диагностика в детском саду. Генезис 2008. Т.Г.Богданова, О.И.Варламова Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. Москва 2016</p>	<p>Семаго, Иншакова, настольно-печатные игры по актуальным темам, настольная мозаика, наборы для дидактических упражнений, природные материалы (камни, шишки, каштаны, листья и т.д.) картотека по развитию пассивного и активного словарей (загадки, стихи, песни) музыкальные игрушки-погремушки, колокольчики и т.д), куклы, детская игрушечная мебель, мягкие игрушки, цветные шары, массажные мячи, конструктивные наборы, презентации для обогащения словарей детей (фотоматериалы, мультфильмы, развивающие компьютерные игры), рабочие листы для выполнения определенных упражнений (Из рабочих тетрадей) увеличенные и адаптированные варианты.</p> <p>Пазлы. Конструкторы: «Город», «Самоделкин металлический»; «Танграмм». Счеты. Карточки цифр. Часы. Игры: «Времена года», «Календарь природы», «Волшебница природа», «Части суток», «Обитатели леса», «Деревья», «Птицы», «Цветы», «Дикие животные наших лесов», «Кто где живет?». Игры на воображение «Дорисуй картинку», «Преврати фигуру в предмет» С. М. Забрамная Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию». Дидактические игры и упражнения по развитию психических процессов (самоизготовление): «Назови, одним словом» «Чего не хватает у каждого предмета» «Четвертый лишний» «Найди отличия» «Подбери заплатки к коврикам» «Запомни слова» «Запомни звуки» «Послушай и запомни, кто что делает?» «Что пропало?» «Угадай, чего не стало?» «Что изменилось?» «Рассмотри картинки, назови картинки по памяти»</p>
--	---	--

		<p>«Парные картинки»  «Найди отличия»  «Найди такую же»  «Найди на картинке всех котят, все чашки»  «Подбери по цвету»  «Найди такого же цвета»  «Подбери домик для матрешки»  «Собери букет»  «Коробка форм»  «Мебель для кукол»  «На что похоже?»  Кинезиологические упражнения  Сиротюк А.Л.:  «Обзывалки», «Доброе животное»,  «Передай мяч» (Кряжева Н.Л.),  «Тух – тиби - дух», «Рубка дров»  (Фопель К.), «Кричалки-шепталки-молчалки», «Разговор с руками»  (Шевцова И.В.), «Слепой танец».  Рисунок «Школа».  Правила школьной жизни.  Для чего ходят в школу?  (самоизготовление).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>По общеобразовательной программе ДОУ:  Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3—7 лет. ФГОС. М. Мозаика- Синтез, 2015 г.  Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2014 .  Галицына Н. Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. М.: Скрепторий,2004.  Глушкова Г. «Физическое воспитание в семье и дома». М.: Школьная пресса. – 2005.  Кириллова. Ю. «Физические упражнения и подвижные игры на свежем воздухе». Спб. Детство-Пресс, 2006.  Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка.М. АРКТИ. 2000.  Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть! Методическое пособие. М: ТЦ СФЕРА, 2009.  Рунова М. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-синтез,2004.  Буницкая П.П. , Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. Просвещение. 1990.</p>	<p>Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни.  Методическое пособие. Береги здоровье. Демонстрационный материал. Изд. Карпуз-Дидактика, 2012.  Мир в картинках. Спортивный инвентарь. М: Мозаика-Синтез, 2011.  Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС. Э. Я. Степаненкова. Мозаика-Синтез, 2015 г.  Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. ФГОС. Пензулаева Л. И. Мозаика-Синтез, 2015 г.  Спортивный инвентарь: мячи, разного размера, обручи, мешочки с песком, скакалки, кегли, шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические палки, конусы, набивные мячи, плетеные веревки, мягкие модули, деревянные кольца, инвентарь и игрушки для эстафет, аудиозаписи мелодий для утренней зарядки и подвижных игр.</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>По программе ДОУ:  Рисование с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н., М: Мозаика-синтез, 2011.  Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. Колдина Д.Н., М: Мозаика-синтез, 2011.  Смотрим и рисуем мультфильмы. Методическое пособие. Казакова Р.Г., Мацкевич Ж.В., М: Сфера, 2013.  Знакомим дошкольников с народной культурой. Чебан А.Я., М: Сфера, 2013.  Цквитария Т.А., Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М: Сфера, 2011.  Пластилиновая живопись. Яковлева Т.Н., М: Сфера, 2010.  Лето красное – прекрасное! Методические рекомендации. Чусовская А.Н., М: Сфера, 2013.  Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Т. Комарова. Мозаика- Синтез, 2015 г.  Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. ФГОС. Куцакова Л.В. Мозаика-Синтез, 2015 г.  Тарасова К.В. Диагностика музыкальных способностей детей дошкольного возраста. М.: Центр Гармония, 2002.  К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко Программа развития музыкальности у детей седьмого года жизни «Гармония» М.: Центр Гармония, 2004.</p>	<p>Наглядно- дидактическое пособие «Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет», Изд. Скрипторий, 2012.  Наглядно-дидактическое пособие «Аппликация в детском саду. Овощи, фрукты, грибы», Изд. Скрипторий, 2012.  Наглядно-дидактическое пособие «Аппликация в детском саду. Животные, птицы, насекомые», Изд. Скрипторий, 2012.  Наглядно-дидактическое пособие «Аппликация в детском саду. Цветы», Изд. Скрипторий, 2012.  Картины русских художников. Репродукции и описание. М: Айрис-Пресс, 2011.  Детские писатели. Комплект портретов.  Композиторы. Комплект портретов.  Микляева Н.В Комментированное рисование в детском саду. Методическое пособие. М: Сфера, 2011.  Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. М: Сфера, 2010.  К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Система музыкального репертуара» М.: Центр Гармония, 2005.  К.В. Тарасова, Т.В. Раздел «Музыкальная игра - драматизация» М.: Центр Гармония, 2004.  К.В. Тарасова Раздел «Пение» М.: Центр Гармония 2005.  Н.В. Нестеренко Раздел «Музыкальное движение» М.: Центр Гармония, 2004.  Т.Г. Рубан, К.В. Тарасова Раздел «Слушание музыки» М.: Центр Гармония, 2004.  К.В. Тарасова, М.А. Трубникова Программа развития музыкальности у детей седьмого года жизни. Раздел «Игра на музыкальных инструментах» М.: Центр Гармония, 2003.  С. Мерзлякова «Театрализованные игры» М.: Обруч, 2012.</p>
<p>Дополнительно по индивидуальной программе (музыкальный руководитель).</p>	<p>Н.В. Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.</p>	<p>Л.Б. Гавришева, Н.В. Нищева Логопедические распевки (на автоматизацию сонорных звуков). СПб. «ДЕТСТВО_ПРЕСС» 2007.  Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» + CD диск. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.  Подборка музыкально-методических игр по развитию музыкального слуха и ритма</p>

		(самоизготовление) Подборка игр по развитию фонематического восприятия (самоизготовление). Подборка упражнений на развитие танцевально- ритмических движений. Подборка игр-перевоплощений под музыку. «Музыкальное лото». Музыкальные инструменты: синтезатор, бубны, ксилофон, маракасы, бубны, барабаны, металлофон, трещотки, флейта. Костюмы и атрибуты для театрализованной деятельности. Магнитофон, микрофон.
--	--	---

### 3.3. Описание кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Наличие специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога

### 3.4. Режим дня

Режим работы групп общеразвивающей направленности для детей с нарушением речи: пятидневная рабочая неделя; 10,5-часовое пребывание детей (с 7.00 до 17.30); выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. В каникулярное время планируется совместная и самостоятельная детская деятельность.

	6-7 лет
Прием детей: индивидуальный контакт с ребенком и родителями, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.40
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми, коррекционные занятия со специалистами	9.00-11.10
2-й завтрак	10.00
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность	11.10-12.20
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания	12.20-12.30
Подготовка к обеду: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; сон	13.00-15.00
Постепенный подъем: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные процедуры	15.00-15.10
Организованная партнерская деятельность воспитателя с детьми: приобщение к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видеofilьмов, чтение книг; игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа по рекомендациям специалистов	15.15-15.40
Подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; уплотненный полдник	15.40-16.00

Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование. Игры, самостоятельная деятельность, уход домой: индивидуальный контакт с родителями	16.40-17.30
--	-------------

### 3.4.1. Распределение образовательной нагрузки

Раздел	Кол-во занятий	Ответственный
<b>Познавательное развитие</b>		
ФЭМП	1	Воспитатели
Подготовка к обучению грамоте	1	Воспитатели
Развитие экологических представлений	1	Воспитатели
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи	2	Воспитатели
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура	3	Инструктор по физической культуре
<b>Художественно-эстетическое</b>		
Развитие музыкальности	2	Музыкальный руководитель
Изо-деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2	Воспитатели
Вариативная часть		
<b>Индивидуальная работа</b>		
Коррекционные занятия по развитию речи	2	Учитель-логопед
Коррекционные занятия с педагогом - психологом	2	Педагог- психолог
<b>всего</b>	<b>16</b>	

### 3.4.2. Расписание индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий со специалистами.

Специалист	Занятия
Логопед	Вторник 10.50 –11.10 (подгрупповое) Пятница 10.40 –11.00 (индивидуальное)
Психолог	Понедельник 17.00-17.20 (индивидуальное) Четверг 16.30-17.10 (групповое)
Музыкальный руководитель	Понедельник 10.20 – 10.50 (групповое) Вторник 10.20 – 10.50 (групповое)
Инструктор ФИЗО	Среда 10.40 – 11.10 (групповое) Четверг 12.00 – 12.30 (групповое) Пятница 10.40 – 11.10 (групповое)

### 3.5. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия

**Полное включение во все мероприятия согласно основной образовательной программе.**

#### IV Дополнительный раздел

Адаптированная образовательная программа разработана для ██████████ 16.09.2017 г.р. Решением территориальной ПМПК от 10.08.2022 года, протокол № 1436 подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья и требуется организация воспитания и обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (с учетом психофизических особенностей ребенка с ОНР III уровня).

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию и с учетом рекомендаций специалистов ПМПК. При разработке АОП использовались основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Программой предусматривается разностороннее развитие ребенка с ОВЗ, коррекция недостатков в его речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие



личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности в условиях группы общеразвивающей направленности.

Программа включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие), а также содержание коррекционной работы учителя-логопеда, педагога-психолога расписание индивидуальных и групповых занятий.

Взаимодействие с семьями воспитанников направлено на решение следующих задач:

1. Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную коррекционно - педагогическую помощь в семейном воспитании детей, в том числе, по вопросам инклюзивного образования.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей через организацию индивидуального консультирования, совместной работы по выстраиванию индивидуального маршрута ребенка и его реализации в домашних условиях.