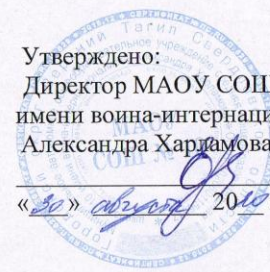


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова
адрес: 624154, Свердловская область, ГО В-Тагил,
п. Половинный, ул. А.Харламова, д. 2.

Принято:
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста
Александра Харламова

«30 августа» 2020 г. Протокол № 1

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 10
имени воина-интернационалиста
Александра Харламова
Е.А. Кульнева
«30» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля по освоению детьми возрастной категории 3-го года жизни
(группа раннего возраста) основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования в группе
общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

п. Половинный
2020 год

Приложение № 2

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова
адрес: 624154, Свердловская область, ГО В-Тагил,
п. Половинный, ул. А.Харламова, д. 2.**

Принято:
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста
Александра Харламова

« » _____ 20__ г. Протокол № _____

Утверждено:
Директор МАОУ СОШ № 10
имени воина-интернационалиста
Александра Харламова

_____ Е.А. Кульнева
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля по освоению детьми возрастной категории 3-го года жизни
(группа раннего возраста) основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования в группе
общеразвивающей направленности
Срок реализации 1 год

п. Половинный
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы для детей раннего возраста.	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации рабочей программы для детей 3-го года жизни.	4
1.1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные характеристики детей 3-го года жизни.	6
1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования.	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	18
Модуль 1 образовательной области «Физическое развитие».	18
Модуль 2 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	27
Модуль 3 образовательной области «Познавательное развитие».	34
Модуль 4 образовательной области «Речевое развитие».	38
Модуль 5 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	42
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	47
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.	49
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	52
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.	58
3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	59
3.3. Распорядок и режим дня.	60
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	71
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	72

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В группе общеразвивающей направленности для детей 3-го года жизни осуществляется дошкольное образование в соответствии с целями, задачами основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа – учебно-методическая документация, обеспечивающая реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми раннего возраста дошкольного образования, представленной в виде модулей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Продолжительность пребывания детей в детском саду - 10,5 часовое пребывание с 07.00 до 17.30 часов, исключая выходные и праздничные дни. Режим работы детского сада установлен в соответствии с потребностью семьи, объемом решаемых задач образовательной деятельности, возможностей бюджетного финансирования.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русский.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

В основу работы образовательного учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО.

Программа разработана для реализации цели дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа также направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Для достижения целей необходимо решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места

жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2 Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Принципы к формированию Программы:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования:

Научный подход	Основные положения
Личностно – ориентированный подход	<p>Личностный подход включает как одну из важнейших задач формирования у ребенка положительной Я - концепции.</p> <p>Под личностно – ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. В данном определении отражена сущность этого подхода и выделены наиболее важные его аспекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно – ориентированный подход является, прежде всего, ориентацией в педагогической деятельности; - он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий; - данный подход связан с устремлениями педагога содействовать развитию индивидуальности ребенка, проявлению его субъектных качеств.
Деятельностый подход	<p>Деятельностный подход означает организацию и управление целенаправленной образовательной деятельности воспитанника в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъективности ребенка.</p> <p>Деятельностный подход в своей преимущественной ориентации на становлении субъективности воспитанника как бы сравнивает в функциональном плане обе сферы образования – обучение и воспитание: при реализации деятельностного подхода они в равной мере способствуют становлению субъективности ребенка.</p>
Культурологический подход	Обеспечивает компетентное введение воспитанников в мир культуры, постижение ее смысла и ценности, когда их знакомят с духовными, интеллектуальными и материальными, культурными

	ценностями, способствует овладению деятельностью по созданию и сохранению прекрасного, развитие творческих потенциалов личности.
Ценностно – ориентированный подход	<p>Обеспечивает развитие всей целостной совокупности качеств личности. Мера этого развития провозглашается главным результатом образования, критерием качества работы учителя, воспитателя, руководителя, образовательного учреждения в целом.</p> <p>Такой подход обращает образовательное учреждение к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. Цель ОУ – разбудить, вызвать к жизни эти внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.</p> <p>Гуманно-личностный подход к ребенку в образовательном процессе – это ключевое звено, коммуникативная основа личностно ориентированных педагогических технологий. Он объединяет следующие позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новый взгляд на личность как цель образования, личностную направленность учебно-воспитательного процесса; - гуманизацию и демократизацию педагогических отношений; - отказ от прямого принуждения как метода, не дающего результата в современных условиях; - новую трактовку индивидуального подхода; <p>формирование положительной Я- концепции.</p>
Компетентностный подход	Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у детей компетенций обеспечивающих им возможность успешной социализации.

1.1.3 Значимые для реализации целей и задач образовательной деятельности характеристики, в том числе особенности развития детей 3-го года жизни

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста:

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов;
- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют **национально-культурные, демографические, климатические условия**, в которых осуществляется образовательный процесс.

Особенности организации образовательного процесса

Природно-климатические, географические и экологические особенности.

п. Половинный находится в отдалении от областного центра, в 8 км от небольшого города Верхний Тагил, в лесном массиве. Климатические условия связаны с тем, что поселок находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

В связи с этим, при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: **на адаптационный период, благоприятные и неблагоприятные погодные условия, холодный и теплый периоды.**

В содержании образования особое внимание - миру природы, природным явлениям с учетом специфики их протекания в данной местности, к животным и растениям, встречающимся в посёлке, а так же ознакомлению детей с деятельностью сельчан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки.

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Население п. Половинный многонациональное. В результате миграционных процессов в поселке выросло количество этнических русских. При этом в детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер – дети из русскоязычных семей.

В содержании образовательной программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Уральского региона.

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- ⇒ поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;
- ⇒ загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- ⇒ песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.
- ⇒ сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.

- ⇒ игры – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- ⇒ народная игрушка. Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева - Пятница, кукла масленичная, кукла коза, одноручка - свадебная, кукла Спиридон - Солнцеворот, кукла - крестушка, покровница, кукла от бессонницы для грудных детей, лыковая для охраны дома, кукла Десятиручка, травяные куклы, куклы зольные, шерстяные, купавка, Красота, двенадцать лихоманок, а также другие. Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.
- ⇒ декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись, нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

Природные богатства земли Уральской.

Развитие представлений о природных богатствах земли уральской.

Природное, культурно-историческое своеобразие предопределило отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Особенности развития детей возрастной категории 3-го года жизни:

В разработке рабочей программы учитывается характеристика возрастных особенностей развития детей 3-го года жизни необходимая для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей

воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 3-го года жизни (группа раннего возраста)

Количественный состав воспитанников - 8 человек

Из них: мальчиков – 5, девочек – 3.

Состояние здоровья воспитанников

Группа здоровья			
I	II	III	IV
50% (4)	50% (4)	-	-

ЧБД	Болезни нервной системы	Речевые нарушения	Болезни крови	Аллергетики	Заболевания мочеполовой системы
2	5	2	3	1	-

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста. Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников детского сада.

Выявление интересов и потребностей детей осуществлялось на основе мотивационно-содержательных характеристик деятельности (содержательной направленности активности ребенка).

Дети «группы риска»			
Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети – сироты	Дети-инвалиды
-	-	-	-

Характеристики особенностей семей детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

СВЕДЕНИЯ О СЕМЬЕ	
1. ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ	
• Высшее	3
• Не законченное высшее	-
• Средне-профессиональное	9
• Среднее	4
• Незаконченное среднее	-
2. СЕМЬИ	
• Полные	8
• Неполные	-
• Многодетные	2
• Семьи с 1 ребенком	1
• Семьи с 2 детьми	5

• Неблагополучные	-
3. БЕЖЕНЦЫ И ПЕРЕСЕЛЕНЦЫ	-
4. РОДИТЕЛИ - ИНВАЛИДЫ	-
5. ЖИЛЬЕ	
• Проживают в отдельной квартире	5
• Проживают в квартире с родственниками	-
• Проживают в собственном доме	1
• Проживают в общежитии	-
• Снимают квартиру	2
6. МАЛООБЕСПЕЧЕННЫЕ СЕМЬИ	1
7. СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОПЕКАЕМОГО РЕБЕНКА	-

Рабочие	Служащие	Военнослужащие	Предприниматели	Безработные	Пенсионеры	Домохозяйки
15	-	-	-	-	-	1

ИНТЕРЕСЫ СЕМЬИ	
Вопрос	Ответы родителей
Как вы оцениваете состояние здоровья вашего ребенка	Хорошо – 69%; 31%
Любимые занятия вашего ребенка	Гулять, рисовать, чтение, конструирование
Перечислите виды досуга, проводимые вместе с ребенком	Настольно-печатные и дидактические игры, чтение, прогулки по окрестностям посёлка
На что, по Вашему мнению, должно быть направлено образование Вашего ребенка до школы	Культура общения, развитие речи, интеллекта, психических процессов.
Что бы Вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Физическое и умственное развитие, безопасное нахождение в ДООУ, эмоционально-чувственное развитие, психологическую безопасность
Какие бы образовательные услуги вы хотели получить от нашего образовательного учреждения	Творческое развитие, музыкальное развитие.

Цели, задачи, содержание образовательных областей, планируемые результаты как целевые ориентиры образования Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи,

общества и государства в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских, парциальных программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования, отражает специфику деятельности детского сада, максимально учитывающую социкультурные условия микро и макро социума, в которых реализуется Программа.

Приоритетные направления:

1. Создание условий для социальной адаптации и ранней социализации детей.
2. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.

В ходе планирования образовательного процесса учитываются индивидуальные особенности детей в освоении содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа):

В физическом развитии обратить внимание:

- на накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование потребности в двигательной активности, сохранение и укрепление психофизического здоровья, часто болеющим детям развитие мелкой и крупной моторики рук;

В социально-коммуникативном развитии:

- знакомства ребенка с нормами и правилами поведения;

В познавательном развитии:

- ознакомлению детей с сенсорными эталонами, со свойствами и качествами предметов и материалов ближайшего окружения;

В речевом развитии:

- развитие речи как средства общения; расширению и обогащению пассивного и активного словаря ребенка за счет общеупотребительных существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий;

В художественно-эстетическом развитии:

- с помощью разных изобразительных средств изображать разное эмоциональное состояние; развивать эстетическое восприятие, развивать интерес к музыке, музыкальную отзывчивость, на знакомство с нормами и правилами поведения.

Психолого-педагогические условия по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей возрастной категории 3-го года жизни (группа раннего возраста)

Для успешной реализации Программы в дошкольной организации обеспечиваются психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность.

Основанием для разработки рабочей программы служат:

1. Конституцией РФ, ст. 43, 72;
2. Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования» С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

1.2. Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- *ребенок интересуется окружающими предметами* и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- *использует специфические, культурно фиксированные предметные действия*, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- *владеет активной речью*, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- *стремится к общению со взрослыми и активно подражает* им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- *проявляет интерес к сверстникам*; наблюдает за их действиями и подражает им;
- *проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки*, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- *у ребенка развита крупная моторика*, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Педагогическая диагностика осуществляется по картам нервно-психического развития Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности представлено в виде модулей по основным направлениям развития (образовательным областям) «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

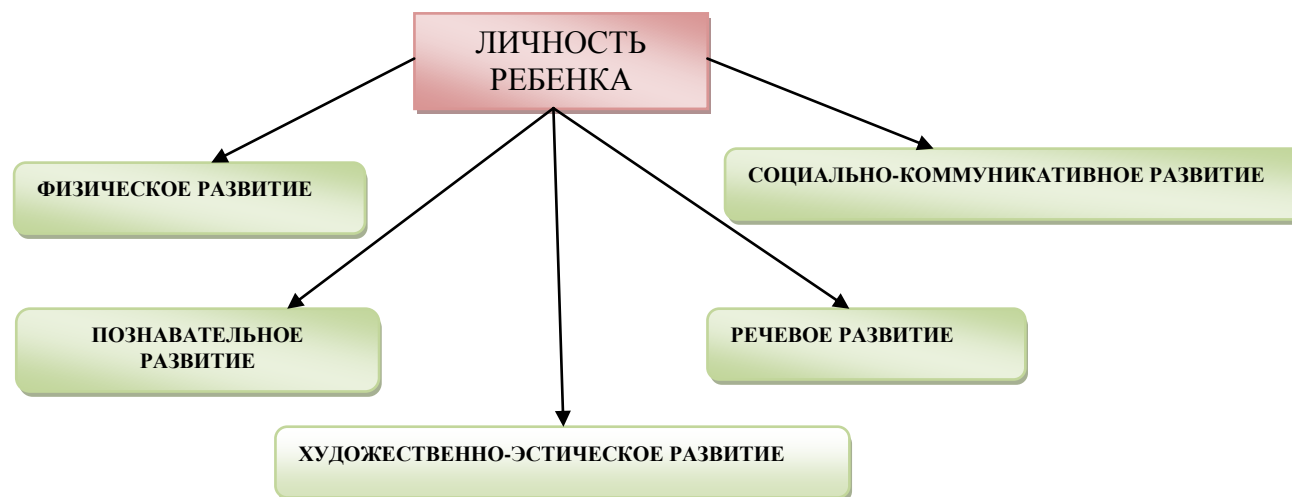
Содержание образования в группе раннего возраста представлено модулями содержания образования по пяти образовательным областям (направлениям развития ребенка), обозначенным в ФГОС ДО:

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

- описанием вариативных форм, способов, методов и средств реализации содержания образовательной программы.

Содержание рабочей программы обеспечивает возможность развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие **структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей** (далее - образовательные области).

МОДУЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте

- **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками;
- **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- **общение** с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- **восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок**;
- **двигательная активность.**

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает 2 части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода, развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (парциальные, авторские), направленные на развитие детей в таких видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы) как музыкальная активность детей, двигательная активность детей, деятельность детей в культурных практиках познавательной активности и познавательных умений с учетом национально-культурных особенностей родного села, края,

Объем обязательной части Программы в группе раннего возраста составляет примерно 80% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – примерно 20% .

Модуль 1 образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дошкольный возраст является важнейшим периодом формирования здоровья и психофизического развития ребенка. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия формируются те двигательные качества, навыки и умения ребенка, которые служат основой его нормального физического и психического развития. Нормальное сенсомоторное развитие составляет фундамент всего психического развития ребенка и является тем базисом, над которым надстраивается вся совокупность высших психических функций.

В ходе реализации Программы должен быть обеспечен дифференцированный подход к организации физического развития детей, что является основополагающим критерием эффективности оздоровительной и развивающей работы.

Весь образовательный процесс выстраивается на основе технологий здоровьесбережения, где выделены основные направления по формированию культуры здоровья детей, повышению функциональных резервов организма, уровней физического, психического и социального здоровья, формирования осознанного отношения каждого участника образовательного процесса к состоянию собственного здоровья и здоровья окружающих.

Задачи образовательной деятельности

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

Содержание образовательной деятельности

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.

На 3-м году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

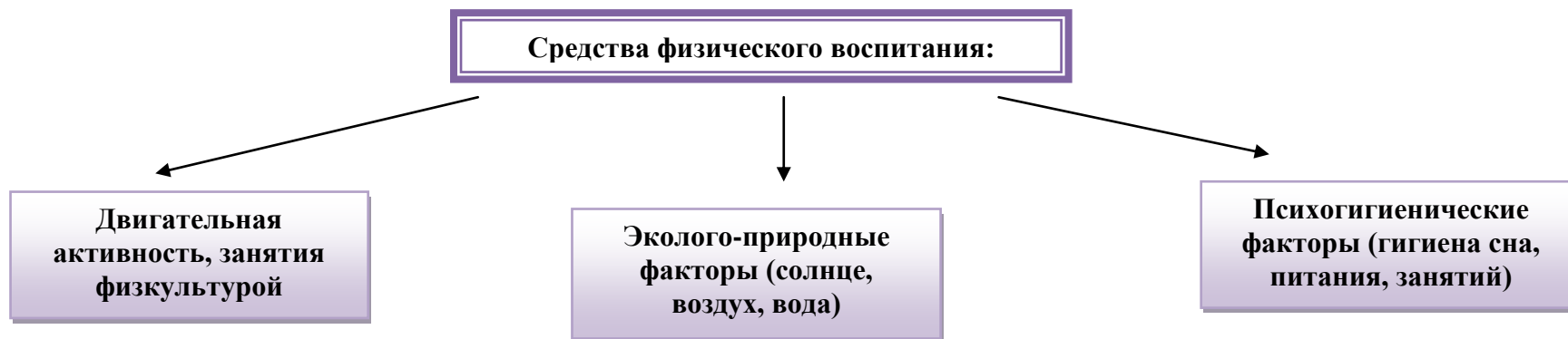
По мере накопления двигательного опыта у малышек идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.

Участие в многообразных играх и игровых упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качеств и быстроты (особенно быстроты реакции), а также на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

В общем объеме непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закаливающие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- подвижные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия.

Проведение других закаливающих мероприятий осуществляется в пределах времени, необходимого для осуществления функций присмотра и ухода за детьми.



<i>Разнообразные организационные формы формирования физической культуры детей в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> - питание - закаливание - умывание - гимнастика: <p>утренняя корректирующая дыхательная артикуляционная (элементы) релаксационная пальчиковая</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная ходьба - физкультминутки
Имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира
Игры-забавы
Подвижная игра
Народные игры
Общеразвивающие упражнения
Основные движения
Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики
Гимнастика (утренняя, «ленивая», дыхательная)
Динамическая пауза
Релаксация и снятие физического напряжения

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Психологическая безопасность

- Комфортная организация режимных моментов.
- Оптимальный двигательный режим.
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми.
- Целесообразность в применении приемов и методов.
- Использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- Учет гигиенических требований.
- Создание условий для оздоровительных режимов.
- Бережное отношение к нервной системе ребенка.
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей.
- Предоставление ребенку свободы выбора.
- Создание условия для самореализации.
- Ориентация на зону ближайшего развития.

Здоровьесберегающие технологии

№ п/п	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1	Хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
2	Ходьба босиком	ежедневно
3	Облегченная одежда	ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	Витаминотерапия	ежедневно
2	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
4	Чесночные бусы	в период обострения заболеваний
<i>Медицинские</i>		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2	Плановые медицинские осмотры	1 раз в год
3	Антропометрические измерения	2 - 3 раза в год
4	Профилактические прививки	по возрасту
5	Кварцевание	по эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Динамические паузы	ежедневно

6	Релаксация	2-3 раза в неделю
7	Музыкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

Система закаливания включает как специальные закаливающие процедуры, так и элементы закаливания в повседневной жизни, что составляет основу здорового образа жизни детей. Выбор средств и способов закаливания определен соответствующими условиями в детском саду.

Система закаливания

- сон без маек;
- воздушные ванны;
- элементы дыхательной гимнастики;
- босохождение в группе;
- «дорожка здоровья»;
- физкультурные занятия в облегченной одежде;
- ходьба босиком до и после сна;
- прогулка;
- солнечные ванны.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Физическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы организации работы с детьми.

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
1 – 3 года	Игровая деятельность Чтение, рассматривание Индивидуальные занятия Развлечения	Использование игровых мотиваций Использование сюрпризных моментов Художественное слово Прогулки	Развивающие игры Рассматривание Сюжетно-ролевая игра

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории

3-го года жизни

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Обогащать его двигательный опыт: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

**Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области
«Физическое развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни**

Содержание	Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Традиционные для Урала подвижные (народные) игры.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: <i>Русские</i> – «Гуси лебеди», «У медведя во бору». <i>Татарские</i> – «Лисички и курочки». <i>Удмуртские</i> – «Догонялки». Целевые прогулки, экскурсии по территории детского сада обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

МОДЕЛЬ РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Двигательный режим это:

- Организованный вид деятельности;
- Самостоятельный вид деятельности.

Он составляется с учетом:

- Потребностей, индивидуальных психических и физических особенностей ребенка.
- Условий для двигательной активности в детском саду.
- Режима дня.
- Сезона – времени года.

Цель: Укрепление физического и психического здоровья детей, удовлетворение их естественной потребности в движении.

Задачи:

Охранять и укреплять здоровье детей. Формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому развитию.

Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт ребенка.

Формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания.

Воспитывать потребность в самостоятельной двигательной активности.

Принципы организационной двигательной активности, культуры здоровья в образовательном процессе ДОУ:

1. Единство физического и психического развития.
2. Поддержание интереса к двигательной познавательной активности.
3. Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
4. Наглядность.
5. Учет индивидуальных физических возможностей каждого ребенка.

Организация двигательного режима

п/п	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно 1-2 минуты
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки
6.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
7.	НОД по физической культуре	2 раза в неделю
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
9.	Неделя здоровья	1-2 раза в год на воздухе и в зале
10.	Физкультурный досуг	2 раза в месяц
17.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 1 раза в месяц
18.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья

Модуль 2 образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В основной общеобразовательной программе отражается приоритетная деятельность образовательного учреждения в группе раннего возраста по созданию условий для социальной адаптации и ранней социализации детей.

В раннем возрасте в силу специфики возраста – внимание уделяется адаптационному периоду.

В ходе организации образовательной деятельности обязательно ставятся «эмоционально окрашенные» задачи.

Для создания оптимальной эмоциональной атмосферы в группе для детей раннего возраста педагогом обеспечиваются педагогические действия, в соотношении с задачей эмоционального развития: возбуждения, расслабления, организации эмоционально насыщенного общения ребенка со взрослым и окружающими и т.д.

На первом этапе – адаптации ребенка к детскому саду:

- установление эмоционального контакта с ребенком; влечение его в происходящие вокруг события: «(Имя), посмотри на меня», «Подойди ко мне на минутку», «Покажи игрушку, что она делает» и т.д.;
- создание положительного эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
- создание эмоционально теплой атмосферы в группе, формировать у детей положительное отношение, принятие ситуации пребывания в группе детского сада и т.д.

Ведущим условием реализации содержания образования детей дошкольного возраста является освоение детьми социального опыта совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и установление отношений, которые основаны на чувстве общности и доверия, и которые учитывают собственные интересы и интересы других (детей, взрослых).

Специфика дошкольного возраста заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности. Ребенок должен знать элементарные нормы и правила общества, для того, чтобы в нем находиться и жить, то, что по сути дела и есть социализация.

Первичная социализация ребенка происходит на основе освоения ценностных ориентиров, определения отношения к окружающим людям и предметному миру. Это позволяет детям действовать разумно, самостоятельно, понимать и реализовывать в поведении нравственное отношение к предметам как к результатам труда, осознавать личностную и социальную значимость трудовой деятельности взрослых.

Задачи образовательной деятельности

1. Способствовать благоприятной адаптации детей к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

Содержание образовательной деятельности

Люди (взрослые и дети). Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых.

Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

Семья. Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, называние их, понимание заботы родителей о детях.

Детский сад. Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентировки в помещении группы. Понимание правил «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

Труд. Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек).

Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В ГРУППЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

АДАПТАЦИОННЫЙ ЭТАП

Цель: Обеспечение максимально безболезненного вхождения ребенка в новое социальное окружение на основе прогнозирования возможной степени адаптации каждого ребенка и его индивидуальной подготовки к посещению детского сада.

Взаимодействие с родителями

Приоритетное направление работы с родителями: максимальное вовлечение семьи в процесс адаптации детей в детском саду.

Основные принципы взаимодействия с родителями:

- индивидуально-дифференцированный подход (корректная адресная помощь семье, взаимная поддержка в рамках родительского сообщества);

- систематичность и последовательность (постоянный контакт с семьей, включение родителей в деятельность детского сада - помощь в оформлении и подготовке группы, спальни к приему детей, др.);
- доверительные отношения между воспитателем и членами семей воспитанников (бабушки, дедушки, близкие родственники родителей);
- уважение норм и ценностей семьи.

Формы взаимодействия с родителями:

групповые
подгрупповые
индивидуальные

Предпочтение индивидуальным формам: беседам, рекомендациям, консультациям и т.д.

Организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада

На 2-м этапе в организации адаптации, когда происходит набор детей, главной задачей является объединение усилий коллектива детского учреждения и родителей по обеспечению успешной адаптации каждого ребенка.

Введение детей раннего возраста в группу детского сада с учетом прогноза степени адаптации

Детей с легкой адаптацией (по прогнозу) к детскому саду родители могут приводить с 7,30 - 8 до 12-13 часов.

Родителям, у чьих детей прогнозируется адаптация средней тяжести, предлагается приводить ребенка на прогулку к 10 часам и гулять вместе с ним.

После прогулки ребенка зовут вместе со всеми покушать. Если ребенок отказывается, воспитатель не настаивает. Он прощается с ребенком, приглашает его опять.

Родители и педагоги должны соблюдать общие правила ведения ребенка находящегося уже в группе детского сада:

- укороченное время пребывания в дошкольном учреждении (оно увеличивается постепенно, в зависимости от поведения ребенка, на 1–2 часа в день);
- сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т. д.), причем, чем младше ребенок, тем это более необходимо;
- организация бодрствования вновь поступающих детей с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);
- исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта (рекомендовать вечером дома теплые гидропроцедуры).

В адаптационный период ребенку особо необходимы любовь и чуткость взрослого, его поддержка. Воспитатель заменяет воспитанникам мать в ее отсутствие, а следовательно, должен и вести себя по-матерински, не скупясь на внимание, доброе слово, ласку, теплоту, сердечность, на готовность прийти на помощь, оказать эмоциональную поддержку, т.е. на действенное проявление любви.

Особое значение имеет материнская функция воспитателя, проявляющаяся в теплом, сердечном и заботливом отношении к каждому малышу, в готовности прийти на помощь, терпеливо и доброжелательно приучать детей к совместному образу жизни и сильной для них самостоятельности. Быть веселой, улыбочивой, ласковой, изобретательной и терпеливой – обязательное условие успешной работы

воспитательницы с малышами. В «педагогической копилке» воспитателя всегда должен быть запас различных игровых приемов, занимательных игр, шуток, образных импровизаций, прибауток, стишков.

Вспомогательные мероприятия, направленные на регуляцию процесса адаптации:

- использование телесной терапии (взять ребенка на руки, обнять, погладить);
- использование фитотерапии (подвешивание над кроваткой возбужденного ребенка мешочков с успокаивающими сборами трав);
- сон с мягкой игрушкой. «Сонные» игрушки - помогают преодолеть испытываемые ребенком негативные состояния в период адаптации к новому коллективу, способствуют созданию положительной мотивации на режимный момент, имеют релаксирующую особенность, используются во время укладывания ребенка на сон;
- рассказывание сказок, пестушек, прибауток, пение колыбельных – успокоение, выравнивание эмоционального фона, создание ситуации защищенности и эмоциональной комфортности;
- использование игровых методов во взаимодействии с ребенком;
- создание позитивной установки у ребенка на все предстоящие режимные процессы, предварительное проговаривание их.

Организация подвижных и эмоционально-насыщенных игр:

- игры с песком и водой.
- пальчиковые игры: «Пальчик-мальчик», «Ладушки», «Пальчики спать хотят»;
- игры-забавы: «Книжка-игрушка», «Покатаемся на лошадке»; «Иди ко мне», «Поезд»;
- народные игрушки-забавы и т.д.

Организация предметно-развивающей среды

Важным условием поддержания положительного эмоционально-чувственного состояния у детей в период адаптации является их занятость, т.к. бездеятельность утомляет ребенка и даже может явиться причиной плача, агрессии и других отрицательных эмоций.

При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности ребенка.

Для обеспечения занятости детей раннего возраста в группе необходимо создать соответствующую их возрасту предметно-развивающую среду, которая включает в себя:

- зону сюжетно-ролевых игр, где отдельно представлена зона разряжения, книжный уголок, зона сенсорного развития и развития мелкой моторики, «живой уголок» – растения;
- место в группе для двигательной активности, где имеется спортивный щиток с оборудованием, соответствующим возрасту детей;
- уголок изотворчества со свободным доступом к карандашам, что поможет малышам выплеснуть на бумагу свои чувства, как только возникала потребность выразить себя.

Основные критерии для наблюдения за ребенком в период организации адаптации:

- Эмоциональное состояние.
- Поведение ребенка в момент расставания и встречи родных.
- Особенности аппетита.
- Особенности периода засыпания и сна.

- Отношение к предметному миру и игрушкам.
- Речевая активность.
- Двигательная активность.
- Общее состояние организма.
- Взаимодействие со взрослыми.
- Взаимодействие со сверстниками.

Первые признаки того, что ребенок адаптировался

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Показатели окончания адаптационного периода

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями;
- уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
- желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
- спокойный ночной сон, без просыпания до утра.

Если малыш с радостью и много говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился.

<i>Формы и средства развития социально-коммуникативной сферы детей возрастной категории 3-го года жизни в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности</i>
Сюжетно-ролевая игра
Игра с правилами
Настольно-печатные игры
Чтение, прослушивание сказки
«Минутки общения»
Обсуждение поступков
Игра на развитие эмоций

Ролевая, манипулятивная игра
Строительная, конструктивная игра
Народный фольклор
Поручение

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
1-3 года	Использование видеофильмов, диафильмов Совместная игра детей и взрослых Чтение художественной литературы	Использование художественного слова Использование игровых мотиваций Использование сюрпризных моментов	Сюжетно-ролевая игра Игры -сотрудничества Рассматривание

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 3-го года жизни

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми и взрослыми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.
4. Способствовать развитию интереса ребенка к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками и взрослым, разнообразию игровых замыслов, придумыванию игровых событий.
5. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.

6. Поддерживать и развивать стремление ребенка к общению, обогащению личного практического, игрового опыта.
7. Формировать у ребенка представления о близких людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных, ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках, о детском саду.
8. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
9. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
10. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни

Содержание	Мой дом, моя семья. Мой детский сад. Отношение между людьми, знакомство с понятиями «Что такое хорошо, что такое плохо»
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Проблемные обсуждения событий связанных с реальными событиями из детской жизни: его сверстников, его близких; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт социально-коммуникативного общения на элементарном уровне.

Технологии на основе деятельностного подхода	Педагогические технологии обучения и развития
<ul style="list-style-type: none"> • Технология развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Технология игрового обучения. • Педагогическая технология формирования основ безопасной жизнедеятельности.

Модуль 3 образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

На каждом возрастном этапе познание мира осуществляется своими специфическими способами. Способы познания определяются не только уровнем развития познавательных процессов, но ребенок осваивает огромное количество информации и на эмоционально-чувственном уровне. Мы хотим вырастить человека-созидателя, в основе отношения которого к миру должны лежать забота, доброта, гуманность и сострадание.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем, носит преимущественно эмоционально-образный характер, основывается на том, что каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Происходит развитие ребенка как субъекта познания, совершенствуется и обогащается речь, формируется речевая культура, становясь необходимым условием познания.

Особенности развития познавательной сферы ребенка:

- опора на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка: детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений;
- опора на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка;
- организация развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную, речевую, коммуникативную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (речевой, математики, конструирования, естественных наук, экологии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные для них виды деятельности.

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развитии разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
3. Формировать исследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

Содержание образовательной деятельности

Дети 2—3-х лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства — различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).

Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.

Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание» фигуры. Различение по величине, сравнение трех предметов по величине.

В процессе ознакомления с природой малыши узнают объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.

Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Основные пути и средства решения задач:

- Расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения, их признаках и свойствах через манипулирование и экспериментирование с предметами (рукотворного мира и неживой природы); наблюдения за объектами и явлениями природы.
- Создавать соответствующую возрасту разнообразную и периодически сменяющуюся развивающую среду.
- Закреплять первичные представления детей о функциональных возможностях предметов через практический опыт ребенка, проигрывание «проблем» игрушек и бытовых предметов.
- Создавать сменяющуюся разнообразную предметную развивающую среду, включая дидактические игрушки и предметы для развития сенсорики.
- Поддерживать и создавать условия для разворачивания исследовательской предметно-манипулятивной игры детей.
- Создавать ситуации для понимания ребенком смысла простейших слов, обозначающих количество (много – мало, один – два, пустой – полный), размер (большой – маленький).
- Содействовать появлению способности выделять признаки и свойства предметов и на этой основе устанавливать отношения сходства и различия.

<i>Формы и средства развития познавательной сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности</i>
Игры с правилами
Дидактические игры
Настольно-печатные игры
Чтение художественной литературы
Конструктор
Рассматривание картин, иллюстраций
Наблюдение
Игры сезонного характера

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1 – 3 года	Сюжетно-ролевая игра Наблюдение, опыт Конструирование Познавательные беседы Совместный труд детей и взрослых. Дидактическая игра Чтение художественной литературы	Наблюдение Конструирование Показ Объяснение Обучение Напоминание Использование художественного слова Использование игровых мотиваций	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Исследовательская деятельность Конструирование

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории

3-го года жизни

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Вовлекать ребенка в элементарную познавательную, исследовательскую деятельность по изучению объектов окружающей природы.
4. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
5. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
6. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
7. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксаций таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Познавательное развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни

Содержание	Природа Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Наблюдение за объектами живой и неживой природы; за сезонным трудом взрослых. Экспериментальная деятельность. Рассматривание картин, как предметных так и сюжетных. Дидактические игры.

	Действия с игрушками и предметами.
--	------------------------------------

Технологии на основе деятельностного подхода	Педагогические технологии обучения и развития
<ul style="list-style-type: none"> • Технология развивающего обучения 	<ul style="list-style-type: none"> • Технология обучения детей: раннего возраста – сенсорное развитие, формирование общих сенсорных способностей. • Технология эмоционально-чувственного погружения. • Технология игрового обучения.

Модуль 4 образовательной деятельности «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками.
2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения.
3. Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

Содержание образовательной деятельности

Связная речь

Понимание обращенной речи сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее. Реагирование на обращение с использованием доступных речевых средств, ответы на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимание ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;
- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

- имена близких людей, имена детей группы;
- обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Грамматическая правильность речи

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений. Самостоятельная речь детей.

Звуковая культура речи

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела.

В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи. Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств — жестов, мимики, пантомимики (движений). Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

Основные пути и средства решения задач:

- Называть реальные предметы, окружающие ребенка, явления, их изображения на иллюстрациях.
- Обозначать словами некоторые признаки знакомых объектов (мягкий, белый, звонкий).
- Обозначать словами свои и чужие действия; характеризовать состояние и настроение реальных людей и литературных персонажей (болеет, плачет, смеется); отмечать особенности действий и взаимоотношений окружающих взрослых и сверстников, литературных героев (помогает, жалеет, отнимает); различать целое и отдельные части; поощрять любые попытки повторять за воспитателем отдельные слова.
- Развивать фонематический слух. Различать на слух два-три слова и находить соответствующие картинки (предметы).
- Развивать диалогическую речь как способ коммуникации.
- Упражнять в понимании и правильном употреблении пространственных предметов (на, под) и наречий (вперед, назад, рядом).
- Помогать согласовывать слова в предложениях. Поощрять попытки строить предложения (фразы), состоящие из двух-трех слов.
- Побуждать проговаривать вслед за воспитателем, а затем самостоятельно звукоподражания животным (ко-ко, му-му, мяу-мяу) и предметам (поезд: у-у-у).
- Дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания (ку-ку – ко-ко; му-му – мур-мур; ха-ха – ах-ах и пр.). Развивать слуховое внимание посредством игр и игровых упражнений .

- Начать подготовку органов речи для правильного произношения звуков родного языка (артикуляционная гимнастика; игры и упражнения на развитие речевого дыхания).
- Создавать условия, при которых ребенок может добиваться своей цели путем речевого обращения к взрослому или сверстнику; всегда внимательно выслушивать детей; деятельно реагировать на все их просьбы, предложения, вопросы; использовать в работе задания типа «покажи», «принеси», «сделай то-то».
- Использовать хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.
- Вводить в жизнь группы простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба).
- Следить за тем, чтобы речь взрослых, обращенная к детям, была содержательна, эмоциональна, соответствовала возрастным возможностям восприятия детей с точки зрения лексики, четкости артикуляции, выразительности.
- Рассказывать народные и авторские сказки.
- Вводить в повседневную жизнь детей потешки, песенки, небольшие авторские стихи.
- Вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию как вместе со взрослыми, так и самостоятельно.
- Не отказывать детям в многократном повторении одного и тоже хорошо знакомого произведения.
- Привлекать детей к посильному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).
- Реализовывать региональные рекомендации по отбору произведений.

<i>Формы и средства развития речевой сферы детей дошкольного возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности</i>
Настольно - печатные игры
Чтение художественной литературы
Речевые игры
Имитационные игры
Стимулирование речевой активности
«Минутки общения»
Поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество
Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Разучивание стихов
Пальчиковая игра
Заучивание стихотворений
Заучивание произведений устного народного творчества
Пальчиковые игры
Книжная выставка

Дидактические игры
Беседа

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Речевое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
1 – 3 года	Игровая деятельность Чтение, рассматривание	Использование художественного слова Прогулки	Рассматривание Развивающие игры Сюжетно-ролевая Конструирование Коллективные игры Речетворчество

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 3-го года жизни

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Активизировать и обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- активизация и обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Речевое развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни

Содержание	Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Рассказывание, чтение, обыгрывание, драматизация с использованием элементов костюмов, использование разных театров. Рассмотрение иллюстраций.

Технологии на основе деятельностного подхода	Педагогические технологии обучения и развития
• Технология развивающего обучения	• Технология эмоционально-чувственного погружения

Модуль 5 образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание образования, обеспечивающее развитие художественно-эстетической сферы ребенка, направлено на развитие основ эмоционально-нравственной культуры ребенка, ориентировано на осознание, на переживание и преобразование эмоций, чувств, как самооценности личности, выражающейся в отношениях к ценностям культуры, отраженным в произведениях искусства, и как показателях социокультурного роста ребенка.

Средства определяются с учетом близости детского восприятия миру народного творчества, его реализация позволяет в полной мере развернуть условия для интеграции содержания образования, форм и средств, выйти на уровень познания художественной, мифопоэтической картины мира, развития эмоционально-ценностного отношения к искусству своего родного края.

Задачи образовательной деятельности

1. Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

3. Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
4. Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
5. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

Содержание образовательной деятельности

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки — играть, посуда — используется в процессе еды и приготовления пищи и т. п.).

Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т. п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.

Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах — иллюстрации — созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.

Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.

В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.

Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ — нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.

Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя — элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

Основные пути и средства решения задач:

- При добровольном участии ребенка создавать несложные знакомые ему конструкции, рисунки, которые в последствии он способен воспроизвести сам (домик из полосок, солнышко); комментировать каждый шаг как инициативу ребенка, привлекая его к выполнению; всемерно подчеркивать авторство ребенка и успешность его действий; обязательно обсудить, кем, как, когда, зачем будет использовано его творение; побуждать активность ребенка прямыми вопросами или предложениями выбрать предпочитаемый им вариант из названных взрослым; подытожить результат в форме короткого текста об использовании созданного ребенком продукта.

- Задавать вопросы о содержании работы ребенка и его намерении.
- Поддерживать детей в стремлении выразить то, что они не могут пока выразить изобразительными средствами, с помощью слова, жеста, звукоподражания.
 - Вопросами побуждать детей дополнять созданное изображение деталями.
 - Раскрывать возможности изобразительных материалов, показывать разные приемы работы с ними.
 - Поддерживать у детей интерес к рисованию, создавая изображения по их просьбе.
 - Организовывать совместную с ребенком конструктивную деятельность, помогая ему ставить, удерживать и реализовывать собственные цели.
 - Внимательно и заинтересованно относится к детским постройкам, расспрашивать об их назначении, отмечать успехи детей.
 - Создавать благоприятные условия для воспитания и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки.
 - Побуждать каждого ребенка определить свое личное отношение к воспринимаемому, свои предпочтения и мимикой, жестами передать его.
 - Использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь перед сном колыбельные песни.
 - Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.

<i>Формы и средства развития художественно-эстетической сферы детей раннего возраста в условиях организации совместной деятельности со взрослыми и другими детьми, самостоятельной свободной деятельности</i>
Чтение художественной литературы
Рисование
Лепка
Настольный театр
Театр на фланелеграфе
Дидактические игры
Развлечения
Пение
Слушание музыки
Импровизация
Ритмические движения
Игра на музыкальных инструментах
Календарные праздники

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
1 – 3 года	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни Слушание музыкальных сказок Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций Индивидуальная работа с детьми Праздники и развлечения	Игра, игровые упражнения, Прогулки, Праздники, Развлечения	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе Подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол Танцы, ритмические движения Игра на музыкальных инструментах

Задачи воспитания и обучения части, формируемой участниками образовательных отношений для детей возрастной категории 3-го года жизни

1. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;
2. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выразить свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Содержание и средства реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей возрастной категории 3-го года жизни

Содержание	Народная игрушка, игрушки-забавы (кукла и др.). Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой фольклор.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Знакомство детей с народными игрушками. Выставки игрушек-забав. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализованно-музыкальные развлечения.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Использование феномена культурных практик в содержании образования в рамках его культурной парадигмы вызвано объективной потребностью: расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей.
 - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта.
 - Музыкально-театральная и литературная гостиная.
 - Сенсорный и интеллектуальный тренинг.
- Культурные практики рассматриваются нами в соответствии с подходом Н.А. Коротковой - это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми.
 - Это также – апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка *виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.*

По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового - процессуального (непрагматичного) отношения ребенка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности, требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы).

Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками.*

К ним мы относим *игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику* (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательная-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательной-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну **особую культурную практику - чтение детям художественной литературы**.

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательной-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для эффективной реализации Программы необходимо установление субъект-субъектных отношений всех участников, в первую очередь взрослых (педагогов, родителей) и детей. Взрослый и ребенок если не полностью равноправны, то равноценны (равны по качеству), так как любой человек, независимо от возраста и положения, есть высшая цель и высшая ценность в парадигме гуманистической педагогики — педагогики сотрудничества. Ребенок так же, как и взрослый, имеет право на самостоятельное решение, самостоятельный поступок, выбор, имеет право на общение на равных, на понимание, любовь и безусловное принятие. Равность позиций означает, что взрослый готов отказаться от главенствующего положения; готов признать, что не всегда знает, как правильно, как надо себя вести самому, как поступать в той или иной ситуации. Это, в свою очередь, даёт ребёнку возможность авторитетно использовать свой опыт. Только при таком взаимодействии возможна поддержка детских инициатив, предоставление воспитанникам выбора средств и способов собственного развития.

Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества развивает активную монологическую и связную речь детей

Способы поддержки детской инициативы:

В раннем возрасте педагогами и родителями нашего детского сада обеспечивается:

- поддержка инициативы в разных видах деятельности;
- предоставление возможности выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям;
- помощь ребенку в осознании собственных целей, предоставление возможности реализовать задуманное;
- поощрение стремления ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками;
- поддержка инициативы ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия;
- поощрение инициативы в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними;
- поддержка и поощрение самостоятельности в действиях с предметами;
- предоставление возможности детям проявлять самостоятельность в быту;
- поддержка стремления к самостоятельному познанию пространства;
- предоставление возможности самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- обеспечение социального и эмоционального развития детей;
- обучение способам установления положительных контактов со сверстниками;
- развитие потребности в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации Программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель коллектива – установление партнерских отношений, объединение усилий для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программ дошкольного образования, создание атмосферы общности интересов, активизирование родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ОП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов детского сада) и детей;
- Сотрудничество детского сада с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Одним из важных условий реализации ОП является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов,

образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и детского сада в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих детский сад.

Приводя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Линии взаимодействия с семьей.

Линии взаимодействия	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры.
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей.
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, детский сад и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Всестороннее психолого – педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей:

встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Образование родителей:

организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Информирование родителей о ходе образовательного процесса:

дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

<i>Образовательные область (направление развития)</i>	<i>Формы работы с родителями (совместной партнерской деятельности)</i>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Мастер-класс • Помощь в создании предметно-пространственной среды • ОБЖ • Информационно-наглядная информация • Рекомендации узких специалистов • Сайт ДОО

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Рекомендации узких специалистов • Сайт ДОО • Театрализованная деятельность • Консультации • Круглые-столы • Конкурсы • Диспуты
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные праздники • Выставки семейных достижений • Мастерские • Театрализованные представления
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Консультации • Стенды • Буклеты, памятки • Мастер-классы • Профилактика простудных заболеваний • Фотовыставки • Сайт ДОО
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Совместное оформление участка • Буклеты, памятки • Субботники • Родительские собрания • Консультации • Проектная деятельность • Мастер-класс • Презентации • Круглые-столы • Анкетирование • «Давайте, познакомимся» • Занятия практикумы • Сайт ДОО

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы:

Материально – техническое и информационное оснащение соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, содержанию Программы, требованиям к организации и содержанию развивающей предметно – пространственной среды (раздел 3, п.п. 3.3.ФГОС ДО).

Созданная образовательная среда дошкольного учреждения:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Функциональная направленность	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО
Сохранение и укрепление здоровья детей. Безопасность.	Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Игровая деятельность. • Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики.
Образование, развитие детей	Групповая комната: <ul style="list-style-type: none"> • Социально-коммуникативное развитие. • Физическое развитие. • Познавательное развитие. • Речевое развитие. • Художественно-эстетическое развитие. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Центр познания. • Центр художественно-эстетического развития. • Центр речевого развития. • Центр познавательного развития. • Центр физического развития и здоровья. • Игровая мебель. • Конструкторы различных видов. • Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Различные виды театров. • Дидактические материалы по сенсорике. • Муляжи овощей и фруктов. • Магнитофон.
Информационно-	Раздевальная комната:	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок.

просветительская работа	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки детского творчества. • Наглядно-информационный материал для родителей.
-------------------------	---	--

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Методические пособия
Для групп детей раннего возраста			
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Детство» - примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. 		<ul style="list-style-type: none"> • Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2-4 лет по пр. «Детство»/авт.-сост.И.М.Сучкова, Е.А.Мартынова – Волгоград: Учитель, 2015.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Детство» - примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. 		<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное развитие детей: занятия в 1 мл. гр, д/и, работа с семьёй/авт.-сост. О.А.Айрих. – Волгоград: Учитель, 2008.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «Детство» - примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. 		<ul style="list-style-type: none"> • Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2015. • Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего

	др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.		дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб.: «Издательство «Детство - пресс», 2015.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Программа «Детство» - примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. 		<ul style="list-style-type: none"> Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению обр.областей в 1 мл. гр. д/сада: практический материал. – Воронеж: ООО «Метода», 2013.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Программа «Детство» - примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> Савельева Н.М. Программа дополнительного образования «Гениальные малыши». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: Игровые занятия с детьми 1-3 лет. – М: Мозаика-Синтез, 2009. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М: Мозаика-Синтез, 2007. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Метод.пособие для воспитателей и родителей. – М: Мозаика-Синтез, 2011.

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Самую существенную часть жизнедеятельности воспитанников в детском саду составляет режим дня группы. Режим дня обеспечивает систему распределения (чередования) периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей. Бодрое, жизнерадостное и в то же время, уравновешенное настроение детей в большой мере зависит от его строгого выполнения. Правильное физическое развитие ребенка немислимо без строгого выполнения режима дня, который должен соответствовать реальному возрастному составу контингента детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на:

- непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников группы.

Задача каждого педагога – создавать положительное настроение у воспитанников, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Здоровый образ жизни требует соблюдения всех гигиенических норм в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режимов в помещении возрастной группы, систематического закаливания.

Планируя каждый день, современный воспитатель задумывается не только о том, как научить воспитанников чему – то нужному, полезному, но и о том, чтобы каждому воспитаннику было по-настоящему весело и радостно, чтобы всегда в детском саду его ожидали интересные события: сюрпризы, инсценировки с игрушками, волшебные превращения. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать-Познавать-Творить» - отражается в содержании образовательного процесса каждого дня пребывания в детском саду, открывая детям радость общения, познания, ощущения роста собственных возможностей и самостоятельности.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является развивающая ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и воспитанников, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников. Планируя развивающую ситуацию, педагогу необходимо согласовать содержание разных разделов Программы, добиться интеграции, взаимосвязи образовательных областей.

Режим дня в детском саду составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 2, и утвержден директором МАОУ СОШ № 10.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 - 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения детского сада.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет непосредственная образовательная деятельность должна составлять не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 10 минут. Допускается осуществлять непосредственную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). В теплое время года непосредственную образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Особенности организации физического воспитания

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Используемые формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Особенности организации закаливания

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Группа раннего возраста (1,5-3 лет)
Приём детей, консультирование родителей, игровая деятельность, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика (по расписанию)	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, дежурство детей, завтрак	8.05 - 8.30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (согласно расписанию НОД) Самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые и настольно-печатные игры), художественное творчество	9.00-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность.	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, дежурство, чтение художественной литературы	11.20 - 11.40
Обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд. Совместная и самостоятельная деятельность детей в мини-центрах, кружках	15.25 - 16.00
Подготовка к ужину, дежурство, ужин	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка, консультирование родителей. Уход домой	16.30 -17.30
ИТОГО Дневной сон: Прогулка Объем образовательной нагрузки (в неделю) Самостоятельная деятельность	2 часа 40 мин 3 часа 1ч. 40 мин 4 часа.

- строго регламентированное время,

- гибкий режим

Режим дня на теплый оздоровительный период года

Режимные моменты	Возрастная группы
	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность Игры - занятия	8.30 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 - 12.20
Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, прогулка	15.30 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 17.30

Учебный план (сетка НОД и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН) детского сада

Учебный план детского сада разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»
 - Основной общеобразовательной программы ДОУ.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов: с 07.00 до 17.30.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 в дни каникул, в середине учебного года (1 неделя января) предусмотрены недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

Учебный план детского сада разработан на основе:

- Комплексной программы дошкольного образования «Детство» / под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогобиридзе, З.А.Михайловой и др.

В детском саду функционируют:

- группа раннего возраста от 2 до 3 лет;
- три группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет (младшая - средняя, старшая и подготовительная).

Организация образовательного процесса включает два составляющих блока:

1. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми:

- непосредственная образовательная деятельность;

- совместная деятельность взрослого и ребёнка.

2. Самостоятельная детская деятельность.

Преимуществом данной модели организации образовательного процесса является баланс взрослой и детской инициативы, который достигается за счет гибкого проектирования партнерской деятельности.

1. *Образовательная деятельность* представлена по следующим образовательным областям и видам детской деятельности:

1. ОО «Речевое развитие»:

- коммуникативная деятельность
- восприятие художественной литературы и фольклора

2. ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

- игровая деятельность
- самообслуживание и элементарный бытовой труд

3. ОО «Познавательное развитие»:

- познавательно - исследовательская деятельность

4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- музыкальная деятельность
- изобразительная деятельность
- конструирование

5. ОО «Физическое развитие»:

- двигательная деятельность.

Реализация познавательного и речевого развития во всех возрастных группах осуществляется через специально организованную образовательную деятельность, а так же во время совместной деятельности воспитателя с детьми.

Реализация социально-коммуникативного развития осуществляется через специально организованные виды деятельности с детьми старших групп; в младших и средних группах реализация данного направления осуществляется в игровой деятельности, в процессе общения со взрослыми и сверстниками, в самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

Реализация художественно-эстетического развития реализуется через специально организованную деятельность, свободную деятельность и через интеграцию данной области с другими образовательными областями.

Физическое развитие реализуется через специально организованные физкультурные занятия и в свободной деятельности. В реализацию физического направления развития ребёнка входит так же совместная деятельность воспитателя с детьми, направленная на становление у дошкольников ценностей здорового образа жизни. В группе раннего возраста образовательная деятельность, касающаяся здоровья, формируется в процессе общения со взрослыми, во время совместной деятельности со взрослыми, в бытовых процессах.

Педагогам предоставляется право варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов организованной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач. Воспитатели и специалисты координируют содержание организованной образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

2. *Совместная деятельность взрослого и ребенка* - деятельность, которая осуществляется помимо образовательной деятельности по всем образовательным областям. Ежедневно в режимных моментах осуществляется деятельность по социально-коммуникативному развитию, а именно «Трудовое воспитание» и «Речевому развитию», а именно «Знакомство детей с художественной литературой». Это дает возможность снизить учебную нагрузку, реализовывать на практике дифференцированный подход к детям и качественную индивидуальную работу.

3. *Самостоятельная деятельность* позволяет детям реализовать свои интересы и потребности, самореализоваться.

В структуре учебного плана детского сада выделена обязательная часть, реализуемая через образовательную деятельность, и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемая через дополнительные программы.

Обязательная часть плана занимает не менее 60% от общего нормативного времени, требующего на освоение Программы, определенных Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений занимает не более 40% от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. В нем отражена специфика детского сада и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В процессе разработки Плана непосредственно образовательной деятельности учитывались следующие положения:

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:
 - для детей третьего года жизни – 8-10 минут
 - для детей четвертого года жизни – 15 минут
 - для детей пятого года жизни - 20 минут
 - для детей шестого года жизни - 25 минут
 - для детей седьмого года жизни - 30 минут

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:
 - в младшей группе (четвертый год жизни) – 30 минут
 - в средней группе (пятый год жизни) - 40 минут
 - в группе старшего дошкольного возраста (шестой год жизни) - 45 минут
 - в группе старшего дошкольного возраста (седьмой год жизни) - 90 минут
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.
- Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25-30 минут в день.

**Учебный план образовательной деятельности на 2019 - 2020 учебный год в детском саду.
План непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего возраста(3-й год жизни)**

Вид деятельности детей	Количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)
• Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	20 мин (2)
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	20 мин (2)
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	20 мин (2)
• Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	20 мин (2)
двигательные формы активности	20 мин (2)
Итого:	100 мин (10)
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), организуется в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа					
Группа раннего возраста	<p>8.45-8.55 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>9.00 – 9.10 Экспериментирование с материалами и предметами</p>	<p>9.00-9.10 Общение</p> <p>9.20 – 9.30 Двигательная активность</p>	<p>8.45-8.55 Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок</p> <p>9.20 – 9.30 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p>	<p>9.00-9.10 Двигательная активность</p> <p>9.20 – 9.30 Общение</p>	<p>9.00-9.10 Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>9.20 – 9.30 Экспериментирование с материалами и предметами</p>

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема недели	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
1	«Детский сад»	02 сентября – 06 сентября	Путешествие по детскому саду Как хорошо у нас в саду!
2	«Овощи»	09 сентября – 13 сентября	Кукольный театр Выставка поделок (с родителями) «Чудесный» мешочек. Кукольный театр «Репка».
3	«Фрукты»	16 сентября – 20 сентября	Кукольный театр Сбор осенних листочков (создание гербария).
4	«В мире игрушек»	23 сентября – 27 сентября	Развлечение «Игрушки» (по стихам А.Барто).
5	«Дикие животные»	30 сентября – 04 октября	Кукольный театр «В лес к друзьям»
6	«Дикие животные»	07 октября – 11 октября	Экскурсия по детскому саду Кому что нужно?

7	«Продукты питания»	14 октября – 18 октября	Тематические развлечения Экспериментирование «Варим кашу для Мишки».
8	«Деревья»	21 октября – 25 октября	Тематические развлечения Давайте позаботимся о деревьях на участке .
9	«Комнатные растения»	28 октября – 01 ноября	Тематические развлечения Давайте позаботимся о цветах (совместный уход за комнатными цветами).
10	«Зачем человеку одежда, обувь, головные уборы»	5 ноября – 8 ноября	Тематические развлечения Оденем Катю на прогулку.
11	«Неделя Здоровья»	11 ноября – 15 ноября	Тематические развлечения Кто в гости к нам пришёл? С-р/ игра «Кукла заболела».
12	«Неделя интересных дел»	18 ноября – 22 ноября	Выставка детского творчества Такие разные предметы. Д/и «Найди на ощупь».
13	«Зима в природе»	25 ноября – 06 декабря	Тематические развлечения «Зимушка-зима».
14	«Музыкальные инструменты»	09 декабря – 13 декабря	Экскурсия Расскажи игрушкам, где живёшь.
15 - 16	«Новый год»	16 декабря – 20 декабря	Музыкальное развлечение
17	«Неделя мультфильмов»	23 декабря - 27 декабря	Тематические развлечения
18	«Народное творчество»	09 января – 17 января	Музыкальное развлечение Развлечение «В гости к нам пришли матрёшки».
19	«Транспорт»	20 января -24 января	Тематические развлечения Д/и «На какой машине надо ехать?»
20	«Мебель, бытовые приборы»	27 января – 31 января	Тематические развлечения Коллективная постройка комнаты.
21	«Подводный мир, Земноводные»	03 февраля – 07 февраля	Эксперименты с водой Создание альбома: «Какие они, эти рыбы?»
22	«Домашние птицы»	11 февраля -14 февраля	Создание альбома: «Домашние птицы и их

			детеныши».
23	«Домашние птицы»	15 февраля – 19 февраля	Тематические развлечения «На дворе у бабушки».
24	«Домашние животные»	25 февраля – 28 февраля	Создание альбома «Домашние животные и их детеныши».
25	«Домашние животные»	02 марта – 06 марта	Тематические развлечения «Домашние питомцы дома»
26	«Сказки Сутеева»	10 марта – 13 марта	Кукольный театр
27	«Дом, в котором ты живешь»	16 марта – 20 марта	Тематические развлечения
28	«Растения весной»	23 марта – 27 марта	Экскурсия
29	«Весна в природе»	30 марта – 03 апреля	Тематические развлечения Проект «Здравствуй солнышко!».
30	«С нами небо говорит...»	06 апреля -10 апреля	Тематические развлечения
31	Неделя театра «День Земли»	13 апреля -17 апреля	Тематические развлечения
32	«Кухня, посуда. Столовый этикет».	20 апреля - 30 апреля	Тематические развлечения Театральная деятельность по сказке «Федорино горе».
33	«Первоцветы»	06 мая - 08 мая	Экскурсия
34	«Насекомые, Пресмыкающиеся»	12 мая -15 мая	Театрализация «Сказка о божьей коровке»
35	«Насекомые, Пресмыкающиеся»	18 мая – 22 мая	Тематические развлечения
36	Фестиваль русских народных игр (игр народов Урала)	25 мая -29 мая	игровая деятельность

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование **комплексно-тематического** планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Сложившиеся традиции в детском саду:

- День рождения детского сада;
- День Матери;
- Масленица;
- Неделя здоровья
- День смеха
- Семейная мастерская
- День защиты детей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация предметно-развивающей среды является неотъемлемым компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная развивающая среда рассматривается как система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, для овладения культурными способами деятельности, с ориентацией на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Материалы и оборудование должны создавать оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка), мобильную среду и обеспечивать реализацию вариативной части основной образовательной программы в совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности ребенка, с учетом его потенциальных возможностей, интересов и социальной ситуации развития.

Среда рассматривается:

- с точки зрения психологии, как условие, процесс и результат саморазвития личности;
- с точки зрения педагогики, среда как условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств; способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Развивающая среда выстраивается на следующих принципах:

- **насыщенность среды**, предусматривает оснащенность средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем;
- **трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- **полифункциональность** предусматривает обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды;
- **вариативность** среды предполагает, наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
- **доступность** среды предполагает, доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;
- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- *учета полоролевой специфики* - обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

- *учета национально-культурных особенностей* города, края.

Реализация вышеперечисленных принципов организации среды развития самостоятельной деятельности детей обеспечивает ребенку возможность комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и благоприятно воздействует на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной со сверстниками, так и в самостоятельной деятельности.

Модель организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды групп раннего возраста:

Задачи	Центры развития, активности	Предметное насыщение
Физическое развитие		
<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; Воспитание культурно гигиенических навыков; Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие физических качеств {скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Центр двигательной активности</p>	<p>- Сухой бассейн с комплектом шаров. - Каталка-автомобиль; - Кольцебросы; мешочки для метания; мячи резиновые; обручи. - Коврики массажные.</p>
Социально – коммуникативное развитие		
<p>Развитие игровой деятельности детей; Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Развитие трудовой деятельности; Воспитание ценностного отношения к собственному</p>	<p>Центр конструирования Центр речевого развития Центр музыкально – творческого развития Центр ряженья (деятельность по</p>	<p>- игровой комплекс «Дом» - Перчаточные куклы - Куклы в одежде крупные. - Куклы-младенцы с гендерными признаками. - Комплекты одежды для кукол-младенцев. - Коляски для кукол. - Комплекты кухонной, столовой, чайной посуды для игры с куклами. - Игровые модули: «Кухня»</p>

<p>труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>	<p>формированию представлений о себе) Гостиная, спальня, кухня, ванная, парикмахерская, больница Деятельность с предметами – заместителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грузовые, легковые автомобили. - Лейки пластмассовые. - Комплект игровой мягкой мебели. - Книги, иллюстрации, сюжетные картинки. - Куклы, картинки, одежда для ряженья, фотографии.
--	--	---

Познавательное развитие

<p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений;</p> <p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;</p>	<p>Игры с дидактическим материалом</p> <p>Природный уголок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фигурные сортировщики с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами; - Комплект пирамидок (разной высоты, цвета и т.д.). - Мозаики из пластика 4-х основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно - Юла или волчок. - Набор кубиков разных размеров. - Набор деревянных цветных элементов простых геометрических форм. - блоки Дьнеша - Неваляшки (различных размеров). - Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, - Муляжи фруктов и овощей (наборы). - Наборы: дикие животные; домашние животные. - Матрешка 5-ти кукольная. - Шнуровки различного уровня сложности.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Рамки и вкладыши тематические. - Домино. - Тематические наборы карточек с изображениями. - Комплект настольно-печатных игр.
Речевое развитие		
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Развитие литературной речи;</p> <p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>	<p>Центр речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература - Настольно – печатные игры - Предметные картинки - Картины для развития связной речи - Дидактические игры по речевому развитию - Дидактические материалы для обследования ЗКР детей - Тематические картинки
Художественно – эстетическое развитие		
<p>Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);</p> <p>Развитие детского творчества;</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству;</p> <p>Развитие музыкально художественной деятельности;</p> <p>Приобщение к музыкальному искусству.</p>	<p>Центр музыкально – творческого развития</p> <p>Центр по изодетельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бубны, погремушки, муз. игрушки, народные игрушки, детские муз. инструменты. - Ширма для кукольного театра настольная. - Шапочки-маски для театрализованных представлений. - Комплект элементов костюма для уголка ряжения. - Магнитофон, записи звуков природы, детских песен, колыбельных, сказок, диски с мультфильмами. - Мольберт, мел, карандаши, бумага и т.д.

МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день.

№ п/п	Образовательные области (направления развития)	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на улице в теплое время • Утренняя гимнастика (игровая, корригирующая, беговая, гимнастика с предметами. Музыкальное сопровождение) • Гигиенические процедуры • Закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны, сон без маек и при открытых фрамугах) • Физкультминутки • Прогулка в двигательной активности • Подвижные игры • Оздоровительная ходьба в конце прогулки • Пальчиковые игры • Игры по профилактике плоскостопия, осанки • Игры-забавы • Двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, ходьба по солевым дорожкам, «дорожка здоровья») • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная активность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, общение, игра • Формирование навыков культуры еды • Гигиенические процедуры • Формирование навыков самообслуживания. • Формирование навыков культуры общения • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Этика быта, трудовые поручения • Игра на развитие эмоций • Игры коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность). • Индивидуальная работа • Трудовые поручения • Ролевая, манипулятивная игра • Настольно-печатные игры • Дидактические игры • Самостоятельные игры детей, организованные

			<p>по собственной инициативе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемные ситуации. • Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли). • Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого • Общение в ходе рассматривания фотоальбомов
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательных интересов детей • ОС • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Опыты и экспериментирование • Рассматривание календаря погоды • Рассматривание картин, иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Досуги • Индивидуальная работа
4	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Игра, общение • ОС • Дидактические игры • Речевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в книжном уголке • Словесные игры • Чтение, обсуждение художественной литературы • Индивидуальная работа • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
5	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. • НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Танцевальные движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-рисование • Игра-лепка • Игра-театр (настольная) • Слушание музыки • Игры на музыкальных инструментах • Развлечения • Индивидуальная работа

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА НЕДЕЛЮ

Ранний возраст

Образовательная область	Виды деятельности	Дни недели				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физическое развитие	Утренняя гимнастика	*	*	*	*	*
	Гимнастика (дыхательная релаксационная, пальчиковая)	*	*	*	*	*
	Гигиенические процедуры	*	*	*	*	*
	Подъем. Ленивая гимнастика. Закаливание.	*	*	*	*	*
	Прием пищи	*	*	*	*	*
	Релаксация и снятие физического напряжения	*		*		*
	Игры по профилактике плоскостопия, осанки	*		*		
	Игры-забавы		*		*	
	Физкультурный досуг			*		
	Подвижная игра	*	*	*	*	*
	Пешеходные прогулки		*		*	
Социально-коммуникативное развитие	Ролевая, манипулятивная игра	*	*	*	*	*
	Игра на развитие эмоций	*	*	*	*	*
	Игры коммуникативные	*	*	*	*	*
	Строительная, конструктивная игра	*		*		
	Общение в ходе рассматривания фотоальбомов		*		*	
	Игра, общение	*	*	*	*	*
	Подготовка к прогулке	*	*	*	*	*
Познавательное развитие	Наблюдение, исследование	*	*	*	*	*
	Рассматривание календаря погоды	*				*
Речевое развитие	Пальчиковые игры	*	*	*	*	*
	Рассматривание картин, иллюстраций		*			
	Настольно-печатные игры		*		*	

	Словесные игры	*	*			*
	Педагогические ситуации	*				*
	Чтение, обсуждение художественной литературы	*		*		
	Заучивание стихотворений/ Заучивание произведений устного народного творчества				*	
Художественно-эстетическое развитие	Игра-рисование	*				
	Игра-лепка	*				
	Игра-театр (настольная)			*		
	Пение			*		*
	Слушание музыки		*			
	Развлечения					*
	Танцевальные движения				*	
Игры на музыкальных инструментах				*		