

Дошкольное отделение МАОУ СОШ № 10
имени воина-интернационалиста Александра Харламова

Игровой проект «Наши игрушки».



Составители:
воспитатель мл. группы
Самарина И.С.
Носкова Л.А.

2021-2022 уч.год

Актуальность. Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается – речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неуклонного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности. Поводом организовать и провести этот проект послужило то, что замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства.

Игрушка – неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это и способствует развитию познавательных процессов, память, воображение, мышление, речь ребенка. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначения игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты); игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых); игрушки — забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, не на ковре или диване, а на просторной площадке двора или в большом зале для игр (самокаты, детские pedalные автомобили, трактора, большие легко трансформирующиеся конструкции для строительства во дворе способствуют борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировке в пространстве). Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства состоит в том, что у детей мало опыта игры с игрушками, а у взрослых в неразборчивости их выбора.

Тип проекта: краткосрочный – 1 неделя, в рамках тематической недели «В мире игрушек».

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Цель: формирование у детей знаний об игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода).

Задачи:

- ✓ знакомство детей с понятием «игрушка», расширить представление об игрушках
- ✓ вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению
- ✓ развивать речевую активность детей при описании игрушек, рассказывании об игрушках
- ✓ научить использовать различные игрушки в сюжетно – ролевых играх
- ✓ воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место
- ✓ учить детей играть вместе, не мешать друг другу, не ссориться.

Предполагаемые результаты:

Для детей:

- ✓ пополнить представление детей об игрушках
- ✓ проявлять интерес и желание играть с игрушками
- ✓ развивать речевую активность детей
- ✓ научить включать в сюжет игры различные игрушки и пытаться осуществить ролевой диалог
- ✓ научить детей бережнее относиться к игрушкам
- ✓ развить общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослым

Для родителей:

- ✓ обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- ✓ повышение компетентности родителей при выборе игрушки

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

Постановка темы, цели и задач педагогического проекта. Работа с методическим материалом, художественной литературой по данной теме. Составление комплексно-тематического плана, подбор дидактических игр, иллюстративного материала.

Основной этап

Виды детской деятельности	Мероприятия
Игровая	Д/и «Один-много», «Чего не стало?», «Узнай на ощупь», пазлы «Игрушки». С-р/и «Угостим куклу чаем», «Уложи мишку спать»,

	«Грузовые машины везут мебель».
Коммуникативная	Беседы «Зачем нужны игрушки», «Какие бывают игрушки», НОД «Моя любимая игрушка».
Познавательно-исследовательская	Из чего сделаны игрушки?
Восприятие х/л	А.Барто стихи из цикла «Игрушки».В.Приходько «В магазине игрушек».Л.Башмакова «На машине покачу», В.Шипунова «Непослушный шарик», Н.Радченко «Разноцветный грузовик», Я.Тайц «Кубик на кубик».
Изобразительная	Лепка пирамидки. Рисование «Разноцветные шарики». Аппликация «Кубик на кубик».
Двигательная	Физкультминутка «Заводные игрушки», «Поезд». Подвижные игры: «Береги игрушку», «Кто скорее возьмет игрушку», «Каждому по игрушке». Пальчиковая гимнастика: «Игрушка», «У Антошки есть игрушки», «Катины игрушки», «Есть у нас игрушки», «Я с игрушками играю», «Мой мяч».

Взаимодействие с родителями:

консультации: «Осторожно, игрушка», «Игрушка в жизни ребенка», «Какие игрушки необходимы детям».

Заключительный этап

- ✓ фотоколлаж «Я играю с любимой игрушкой»
- ✓ выставка детских работ «Разноцветные шарики», «Кубик на кубик», «Пирамидка».

Результаты проекта

✓ тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности;

✓ отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с разными видами игрушек, дети проявляли интерес и желание играть с игрушками; дети пополнили свои знания об игрушках. Во время самостоятельных игр и в совместных играх с педагогом, дети стали более внимательными и бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют друг с другом;

✓ дети включаются в сюжетные игры и пытаются осуществлять ролевой диалог.

Подвижная игра «Кто скорее возьмет игрушку»

Цель: Учить детей двигаться по кругу, ритмично, внимательно слушать музыку и бежать в центр зала.

Описание игры: Дети двигаются по кругу в колонне по одному по ритмическую музыку. В центре круга – в обруче кукла. По команде дети выполняют подражательные движения (идем как куклы, идем как мишки, прыгаем как петрушки). Музыка перестает звучать, дети бегут в центр зала к кукле. Кто дотронется быстрее - победитель.

Подвижная игра «Береги игрушку»

Цель:развивать ловкость,быстроту реакции, интерес к подвижным играм.

Описание игры:Дети становятся в круг. У ног каждого ребенка лежит кубик (или погремушка). Воспитатель находится в кругу, он старается взять предмет то у одного, то у другого ребенка. Играющий, к которому приближается воспитатель, приседает, закрывает кубик руками и не дает до него дотронуться. Как только воспитатель отходит, малыш встает, оставляя кубик на прежнем месте.

Пальчиковая гимнастика:

«У Антошки есть игрушки».

У Антошки есть игрушки: *(Поочередно сгибают пальцы, начиная с большого)*

Вот веселая лягушка.

Вот железная машина.

Это мяч. Он из резины.

Разноцветная матрешка

И с хвостом пушистым кошка.

«Катины игрушки».

На большом диване в ряд *(Попеременно хлопают в ладоши , стучат кулаками.*

Куклы Танины сидят:

Два медведя, Буратино,

Загибают поочередно все пальцы.

И веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок.

Раз, два, три, четыре, пять.

Разгибают поочередно все пальцы.

Помогаем нашей Тане

Попеременно хлопают в ладоши и

Мы игрушки сосчитать.

стучат кулаками.)

«Есть у нас игрушки».

Есть у нас игрушки: *(Хлопки)*

Пластмассовые погремушки, *(Встряхивают кулачки).*
Мишка мягкий меховой, *(Сжимают и разжимают пальцы).*
Мяч резиновый цветной, *(Делают шар из пальцев).*
Кубик деревянный,
Солдатик оловянный, *(Руки сложить в круг перед собой)*
Шарик легкий надувной, *(Руки сложить в круг перед собой).*
Я люблю играть с тобой. *(Хлопают в ладоши)*

«Я с игрушками играю».

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*
Мячик я тебе бросаю, *(Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*
Пирамидку собираю, *(Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*
Грузовик везде катаю. *(Двигаем слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

«Мой мяч».

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*
Щёки круглые не прячь! *(Смена рук.)*
Я тебя поймаю, *(Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*
В ручках покатаю! *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

ФОТОКОЛЛАЖ «Моя любимая игрушка»

Тимофей Д.

У меня дома есть очень много игрушек. Обожаю игрушки машинки, особенно трактора и паровозы с рельсами. Ещё я просто обожаю шахматы. Эту игру я увидел в мультиках. Мои мама и папа купили мне их. Но пока я толком играть не умею, мне нравится расставлять фигуры, называю их.

Все игрушки хороши, их надо беречь и не ломать. Игрушки проживают с нами всё детство. Какие-то остаются в памяти с нами на всю жизнь.

Какие-то теряются и забываются, но всё равно игрушки – это наши воспитатели.

Которые помогают нам развивать фантазию, мышление, моторику, а самое главное учат нас любить и заботиться, нести ответственность.

(п.с. «Пока мне мало лет, я не умею хорошо говорить, рассказывает за меня мама Наташа»)





Мухаммад К.

Моя любимая игрушка машинка «Джип».

Она вся чёрная с красивыми,
блестящими колёсами.

Она быстро ездит.

Злата У.

Маша моя любимая подружка.

Я люблю с ней играть, кормлю её.

Вместе с ней люблю спать.





Лёвик П.

Ярик Д.





Никита С.

Никита В.

Никита очень любит играть машинками. На улице быстро определяет, какой транспорт проехал.





Каролина Ю.

Мой любимый дружок Скай.
Я о нём забочусь, кормлю Ская
и потом с ним играю.
Беру его с собой гулять,
а иногда он со мной ходит в садик.
Вечером мы вместе ложимся спать.

Стёпа А.

Это моя любимая игрушка пожарная машина,
её мне подарил папа.
Я люблю с ней гулять и брать в детский сад.





Илья и Егорка М.



"Игрушки для детей 3 – 4 лет"

Игрушки являются неотъемлемой частью нашего детства. И, наверняка, у каждого есть своя любимая, о которой мы, даже став взрослыми, вспоминаем с теплотой и трепетом.

Одной из отличительных черт жизни современного ребенка является огромное количество игрушек, которое окружает его с самого момента появления на свет. Точнее, игрушки не сами окружают ребенка. Игрушки приобретают взрослые, зачастую не задумываясь о глубине и степени влияния игрушки на ребенка. Роль игрушек в развитии и воспитании детей огромна, они позволяют ребенку исследовать окружающий мир, развивать и реализовать свои способности, выражать свои чувства. Поэтому каждый родитель желает купить своему ребенку ту игрушку, которая нужна ему не только для игры, но и способствовало бы его развитию. Сегодня на полках магазинов и на рынках представлено такое разнообразие детских игрушек, что порой даже сами взрослые теряются в их выборе.

Нормальное развитие ребенка, становление его внутреннего мира немыслимы без игры, следовательно, без игрушки. Игрушки для ребенка – та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя.

Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немыслимых нарядов из тюля и т.д.

Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо.

Развитие богатого эмоционального мира ребёнка немыслимо без игрушек. Именно они позволяют ребёнку выразить свои чувства, исследовать окружающий мир, учат общаться и познавать себя. Вспомните свои любимые игрушки! Это не обязательно дорогие и шикарные куклы и машины. У кого-то это невзрачный мишка, переданный по наследству мамой, малюсенький пупсик с огромным количеством немыслимых нарядов из тюля и т.д. Выбор игрушек для ребёнка – очень важное и серьёзное дело. Только сам ребёнок способен выбрать из огромного количества игрушек именно то, что ему необходимо. Этот выбор

внутренне обусловлен теми же эмоциональными побудителями, что и выбор взрослыми друзей и любимых.

У каждого ребёнка должна быть такая игрушка, которой он может пожаловаться, которую поругает и накажет, пожалеет и утешит. Именно она поможет преодолеть ему страх одиночества, когда родители куда-то уйдут, страх темноты, когда выключается свет и надо уснуть, но не в одиночестве, а с подружкой-игрушкой. На них иногда злятся, их наказывают и даже ломают, забрасывая в дальний угол, но их вспоминают в минуты детского горя, достают из угла, чинят, дорисовывают стёршиеся глаза и губы, шьют новые наряды, пришивают уши и хвосты.

Трудно представить, что подобное отношение ребёнок может испытать к роботу - трансформеру, взмывающему ввысь самолёту, ревущей машине.

В "подружки" маленькие мальчики и девочки скорее выберут Барби, Мишку, котёнка, зайчонка, то есть существо, очень на человека, близкое ему и понятное. Поэтому, узнав о заветной мечте ребёнка иметь ту или иную игрушку, подумайте сначала, нужна ли она ему.

Несомненно, у ребёнка должен быть определённый набор игрушек, способствующих развитию его чувственного восприятия, мышления, кругозора, позволяющих ему проигрывать реальные и сказочные ситуации, подражать взрослым.

Игрушки из реальной жизни.

Кукольное семейство (может быть и семья зверюшек), кукольный домик, мебель, посуда, машины, лодка, касса, весы, медицинские и парикмахерские принадлежности, часы, стиральные машины, плиты, телевизоры, мелки и доска, счёты, музыкальные инструменты, железные дороги, телефон и т.д.

Игрушки, помогающие "выплеснуть" агрессию.

Солдатики, ружья, мячи, надувные груши, подушки, резиновые игрушки, скакалки, кегли, а также дротики для метания и т.д.

Игрушки для развития творческой фантазии и самовыражения.

Кубики, матрёшки, пирамидки, конструкторы, азбуки, настольные игры, разрезные картинки или открытки, краски пластилин, мозаика, наборы для рукоделия, нитки, кусочки ткани, бумага для аппликаций, клей и т.д.

При покупке игрушек пользуйтесь простым правилом: игрушки следует выбирать, а не собирать!

Игрушки, какими их представляют себе взрослые, с точки зрения ребёнка никуда не годятся. Великолепные автоматические и полуавтоматические

полностью собранные игрушки не могут удовлетворить творческие и эмоциональные потребности ребёнка. Ребёнку нужны такие игрушки, на которых можно отрабатывать, отшлифовывать основные необходимые свойства характера. Для этого автоматические игрушки совершенно не пригодны.

Игрушки для самых маленьких прежде всего должны развивать органы чувств: глаза, уши, руки. И пока основная его потребность - чувствовать тепло, первые игрушки малышей должны быть мягкими и тёплыми, тогда они будут полностью соответствовать стремлению малыша всё познать через осязание.

Самые лучшие игрушки для маленьких – это те, которые можно кусать. Они должны быть сделаны из мягких материалов – пластмассы, резины, хорошо мыться, быть лёгкими, не иметь удлиненной плоской формы, чтобы, засовывая их в рот, ребёнок не мог подавиться. Окраска игрушек должна быть яркой. Хорошо, если они будут звучащими.

К трём годам набор игрушек расширяется. К ярким, разноцветным, с чёткой формой игрушкам прибавляются простейшие конструкторы, которые малыши собирают вместе со взрослыми, всегда при этом испытывая удовольствие и восторг от того, что из странных кусочков может получиться замечательная, понятная ребёнку фигура-игрушка. На этом возрастном этапе ребёнок начинает активно включаться в мир реальных жизненных ситуаций, узнаёт, что люди заняты в жизни работой и имеют разные профессии, сталкиваются с проблемами и находят выход из конфликтов. Поэтому чаще всего ребёнок выбирает сюжеты для ролевых игр из той жизни, которая его окружает. Дети играют в "дочки-матери", "в папу и маму", в "магазин", в "доктора", "детский сад" и т.п.

Игрушки в этом возрасте увеличиваются в размерах (большая кукла, большой медведь и т.д.). Правильной будет покупка парикмахерских наборов, чайных и столовых сервизов, принадлежностей доктора Айболита, мебели и других предметов, отображающих различные стороны реальности. Стремление ребёнка жить общей со взрослыми жизнью свидетельствует о новом этапе в развитии эмоций и социальной адаптации.

Основное требование – "бытовые игрушки" должны быть похожи на "оригинал" и быть достаточно прочными.

Помните, что все, кроме любимой игрушки, надо периодически менять и обновлять.

Если вы заметили, что малыш долго не берёт в руки какую-то игрушку, значит, она ему сейчас просто не нужна. Спрячьте её подальше, а через некоторое время, её

появление вызовет новый эмоциональный или познавательный интерес у ребёнка.

И ещё один совет.

Не водите ребёнка слишком часто в игрушечный магазин с множеством соблазнительных, но очень дорогих игрушек.

Сколько слёз и страданий малышей видели сидящие на прилавках новомодные куклы, машины и звери! Эти переживания, когда ребёнок не может получить то, что очень хочется, ему совсем не нужны. Только, когда вы сами готовы подарить ребёнку радость, ведите его в магазин и делайте ему праздник.

Есть поговорка "Нельзя всю жизнь в игрушки играть". Это правда, но согласитесь, взрослые, как иногда приятно получить смешной сувенир от приятного человека! Дарите своим детям радость не только в дни рождения и в Новый год, но и просто так, от хорошего настроения.

Исходя из определяющей роли игрушки в развитии ребенка, взрослым следует осознанно подходить к ее выбору. Для этого специалисту, и в частности, педагогу надо знать, как использовать игрушку в качестве средства педагогической работы, какая роль отведена игрушке в процессе социализации детей, какое влияние она оказывает на развитие психики ребенка.

Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение, фантазия, а, следовательно, создаётся почва для формирования инициативной, пытливого личности. Игра для ребёнка верное средство от безделья, приводящего к вялости, бесцельности поведения.

Для хорошей, весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка. Выбирайте её обдуманно для своего ребёнка.

«Осторожно, игрушка»!

Что такое игрушка?

Игрушка - это специально предназначенный предмет для детских игр, она помогает ребенку осуществить свой замысел, приближает игру к действительности. Игрушка должна быть такой, чтобы ребенок мог с ней активно действовать, выразительно разыгрывать свою роль. Правильный подбор игрушек - серьезное дело.

Во всем разнообразии видов детской деятельности психологи выделяют две группы: в первую можно объединить все то, что способствует социально-эмоциональному развитию (или развитию личностной сферы). Это игрушки, предполагающие общение или обращение с ними как с живыми персонажами: животные (мишки, зайчики, собачки) и, конечно же, куклы со всевозможной утварью. Сюда же относятся наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и так далее, с деталями костюмов и вспомогательными атрибутами (халат и повязка врача, руль для машины, милицмейская фуражка, красная шапочка). К этой же группе можно причислить и транспортные игрушки (грузовики, поезда, машинки, позволяющие что-то перевозить). Во вторую группу входят игрушки, способствующие развитию интеллектуально-познавательных и моторных способностей. Это всевозможные кубики, конструкторы, пазлы, мозаики, лото и домино. Помимо двух уже упомянутых линий развития, существует еще и третья. Это физическое развитие и воспитание ребенка. Задача укрепления здоровья, и формирования у малыша определенных физических качеств (силы, выносливости, ловкости, меткости)



— один из важнейших аспектов в воспитании. Естественно, эта сторона детского развития воплощена во множестве специальных игровых пособий, и предполагает использование средств иного рода - мячей, обручей, скакалок, кеглей. Так что, этот ряд игрушек должен быть выделен особо.

Как мы выбираем игрушки!

Каждый родитель уверен в том, что знает, что нужно его ребенку. А по каким критериям мы выбираем и покупаем игрушки? Небольшой соцопрос показал: мы руководствуемся чем угодно — ценой, желанием ребенка, собственными пристрастиями, но не соображениями дидактической полезности.

Один из наиболее весомых мотивов для покупки игрушки — «ребенок хочет именно ее». Или — «я ему обещал, если он закончит четверть на пятерки (не будет больше драться и т. д.)». Покупается соответствующая, мягко говоря, удивительная игрушка. А потом мы будем удивляться, почему при таком количестве разных игрушек у нас чайники не собираются! Еще один вариант — «куплю, только замолчи!» или «у меня в детстве такой игрушки не было, пусть хоть у моего ребенка будет». А может, это ваше счастье, что у вас такого не было?

Критерии отбора

1. Простота и доступность. Иногда взрослым кажется, что чем больше разных свойств и качеств содержит игрушка, тем лучше. К примеру, пластмассовый слоник на колесах, который одновременно и паровозик, и телефон. Казалось бы, такая универсальная игрушка открывает самые разнообразные возможности для деятельности ребенка. Но —

подобное «разнообразие» лишь дезориентирует малыша. Он не знает, что нужно делать -- возить слоника, кормить его или разговаривать по телефону. Причем, полноценно выполнить все эти действия невозможно. На таком слоне ничего не перевезешь — на него ничего не положишь и никого не посадишь, телефонная трубка все время падает, да и слонем его считать не совсем правильно, ведь это все-таки телефон, причем, на колесах. Гораздо полезнее в этом отношении было бы «разъединить» функции и предложить ребёнку три разных и понятных по своему назначению и по способу действия предметы.

2. Стимуляция активных действий. «Полезность» игрушки — далеко не единственный критерий оценки. Она обязательно должна приносить малышу радость и удовольствие. Для того чтобы игрушка стимулировала осмысленную детскую активность (т.е. способствовала развитию), она должна отвечать интересам ребёнка, соответствовать его потребностям, быть увлекательной и привлекательной. Соответствие интересам самого ребёнка — важнейшее требование к игрушке, которое, собственно и делает её игрушкой. Но интересы и предпочтения у детей и взрослых зачастую не совпадают. Взрослых привлекает внешняя красота, сложность, богатство деталей, или описанное в аннотации развивающее значение. У детей несколько другие «приоритеты». Они могут предпочитать ту или иную игрушку потому, что видели подобную у своих друзей, или потому что она похожа на знакомого сказочного или телевизионного персонажа. Однако главным привлекающим фактором для ребёнка является возможность что-либо с ней делать. Только в том случае, если она вызывает желание действовать с ней (разбирать и собирать, передвигать различные части, возить, извлекать новые звуки), малыш хочет скорее взять её в руки и начать игру.

3. Поощрение самостоятельности. Игровые действия ребёнка должны быть самостоятельными. Игрушка должна быть опорой для самостоятельных действий детей, должна помогать ощутить свою компетентность и автономность. Игрушки должны способствовать самостоятельной постановке и разрешению все более сложных задач. В качестве примера можно привести такие известные народные игрушки как пирамидки, матрёшки, вкладыши, которые сами «подсказывают» правильный способ действия.

4. Этика, эстетика, культура. К социальным особенностям игрушки относится, прежде всего, этический аспект, который наиболее тесно связан с её воспитательной функцией. Игрушка должна по возможности вызывать добрые, гуманные чувства. Недопустимым является наличие в ней качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессивность, безразличное, объектное к живому, недопустимы. Важный момент в оценке игрушки — её связь с окружающей общественной жизнью. Через игру дошкольники привыкают к орудиям труда, предметам домашнего обихода, мебели, одежде, машинам, принятым в современном для них обществе. Поэтому «современность» игрушки, её способность воплотить в себе и передать детям «дух своего времени», должны учитываться при оценке.

Подведем итоги

Итак, действия ребенка с игрушкой должны быть осмысленными, вариативными, самостоятельными и включенными в коммуникацию. Однако игрушка - не только объект детской деятельности, но и предмет культуры, вобравший в себя определенное социокультурное содержание и передающий его детям. Особенности игрушки как предмета культуры имеют как самостоятельную ценность, так и определенное воспитательное значение.

Общение с родителями и их серьезное отношение к игре и игрушкам необходимы ребенку. Он будет чувствовать причастность родителей к своим проблемам, испытывать эмоциональный комфорт, положительные эмоции.

Это интересно знать!

Для ребенка более привлекательны в качестве игрушек те предметы, которые могут использоваться по-разному, а не только одним известным способом. Обычно этим свойством обладают те предметы, которые дети находят или создают сами. Так, какой-нибудь самостоятельно сделанный из веточки невзрачный предмет, назначение которого вообще непонятно для окружающих взрослых, в глазах ребенка подчас оказывается более привлекательным, чем какая-нибудь принесенная из магазина игрушка, изготовленная по последнему слову техники.

Рекомендации по выбору игрушек

- Многофункциональные предметы – их развивающий потенциал больше и детям они интереснее. Для детей до 3-х лет - это разного рода разборные пирамидки, вкладыши, втулочки, простейшие конструкторы с крупными деталями. Для старших дошкольников – «трансформеры», сложные конструкторы типа «Лего», конструкторы с множеством металлических деталей с отверстиями, винты и гайки для их сбора.
- Ориентация на безопасность игрушек: отсутствие мелких, легко отламывающихся деталей, игрушка должна быть изготовлена без опасных для здоровья веществ, способных вызвать отравление или аллергию.
- Игрушка покупается для ребенка. Родителям важно помнить, что дети тоже личности со своим правом выбора. Если ребенок настойчиво желает иметь что-то одно, с точки зрения родителей, не полезное и не развивающее, выбор должен быть сделан в пользу ребенка. В противном случае купленную игрушку малыш либо проигнорирует, либо ломает.
- Развивающие игры и игрушки. Такие игры, где необходимо задействовать интеллект: сравнивать что-нибудь, создавать картинку или предмет по образцу, быстро реагировать на изменения, запоминать информацию, принимать на ее основе решения.
- Игрушки, позволяющие удовлетворить эмоциональные потребности – куклы, мягкие игрушки, животные. Основным критерий выбора таких игрушек – это то, чтобы они просто нравились ребенку. Их выбирают не умом, а сердцем.

Уважаемые родители! Помните, что связь между ценой игрушки и ее субъективной ценностью в глазах ребенка практически отсутствует. Часто малыш любит что-то такое, что, с точки зрения взрослых, вообще не имеет ценности. Однако такую позицию ребенка важно понимать и принимать.