

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени воина-интернационалиста Александра Харламова

Утверждаю:  
директор МАОУ СОШ № 10  
Кульнева Е.А.  
« 11 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка юные инспекторы движения (ЮИД)**  
**подготовительная группа**

**п. Половинный**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10  
имени воина-интернационалиста Александра Харламова

Утверждаю:

директор МАОУ СОШ № 10

\_\_\_\_\_ Кульнева Е.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка юные инспекторы движения (ЮИД)**  
**подготовительная группа**

**п. Половинный**

## Пояснительная записка

Обеспечение здоровья детей - основная цель. Главная задача цивилизованного общества. Правила дорожного движения едины для детей и взрослых. К сожалению, они написаны “взрослым” языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача взрослых – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Только нашими совместными усилиями, используя знания воспитателей и родителей, их терпение и такт, можно научить детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. Для нас данная проблема стоит особенно актуально, так как всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна приносить ощутимые результаты.

Рост количества машин на улицах городов и посёлков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков. Растущие пробки на дорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляет равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети. Поэтому обеспечение безопасности на дорогах становится всё более важной государственной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребёнком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

В условиях роста интенсивности движения автомобильного транспорта особое значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дорогах. Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

**Актуальность программы.** По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных

происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

**Направленность** программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

**Цель программы:** формирование у дошкольников знаний о ПДД, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи:**

- Изучить правила безопасного поведения на дорогах и улицах посёлка, города; трансляция полученных знаний;
- овладеть навыками проведения работы по пропаганде ПДД;
- участвовать в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

**Принципы:**

- последовательность и системность - один из ведущих; систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе;
- доступность и индивидуализация - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий;
- сознательность и активность – для успешного достижения цели ребенку

необходимо представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе;

- повторяемость материала - эффективность занятий выше, если повторение вариативно, т.е. на занятиях вносятся какие-либо изменения и

предлагаются разнообразные методы и приемы, что вызывает интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции;

- наглядность – использование наглядно – демонстрационного материала, различных средств ТСО.

*Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Ее нужно проводить планомерно, систематически, постоянно.*

Реализация данной программы рассчитана на 1 года обучения с детьми подготовительной к школе группы. Она позволит получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

#### **Формы работы кружка:**

- теоретические занятия (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, выполнение заданий);
- практические занятия (викторины, игры, соревнования, пропаганда ПДД).

Кружок проводится в доступной и стимулирующей развитие интереса игровой форме. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### **Ожидаемые результаты:**

##### Образовательные:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

##### Воспитательные:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

##### Социальные:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

## Этапы реализации

### Работа с детьми

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

**Методы, способы деятельности педагога**, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний детьми:

- в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видео метод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

### Организация образовательного процесса:

Групповая с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»:

- 30 минут – подготовительная группа.

### Режим кружковой деятельности

Общее количество часов в год:

- 9 часов.

Периодичность занятий:

➤ 1 раз в месяц - 30 минут: 15.10 – 15.40.

**Содержание образовательного процесса.  
Примерное планирование работы кружка**

месяц	Мероприятия	Виды детской деятельности	Практические мероприятия	Пропаганда ПДД
сентябрь	ОС «По дороге в детский сад» (маршрут движения дошкольников). Цель: познакомить с дорожными знаками «Пешеходы», «Дети»; подробно объяснить детям, где безопасно переходить улицу.	<u>Коммуникативная</u> : беседа «Что должен знать и соблюдать ребёнок по дороге в детский сад?». <u>Игровая</u> : игра «Собери знак». <u>Изобразительная</u> : нарисовать путь от дома до детского сада и отметить стрелочками наиболее безопасный.	«Объясни и покажи, как правильно перейти улицу».	«Внимание дети».
октябрь	ОС «Зачем нужны дорожные знаки?». Цель: закрепить знания детей о назначении дорожных знаков; расширять представления о том, к чему приводит незнание или несоответствие действий дорожным знакам.	<u>Коммуникативная</u> : вспомнить с детьми дорожные знаки, с которыми они уже знакомы. Беседа «Когда появились дорожные знаки?», «Запрещающие, предупреждающие знаки». <u>Игровая</u> : д/и «Собери знак», «Дорожный знак знаешь – загадку отгадаешь». <u>Восприятие х/л</u> : И.М. Сиряков «Законы улиц и дорог», В.А. Шипунова «Дорожные знаки». <u>Изобразительная</u> : предложить шаблоны для изготовления дорожного знака.	Выставка дорожных знаков.	Выступление агитбригады «Эти умные дорожные знаки!».
ноябрь	ОС «Элементы дороги». Цель: познакомить детей с понятием дорога и её части.	<u>Коммуникативная</u> : беседа «Появление дорог». <u>Игровая</u> : создание макета дороги. <u>Восприятие х/л</u> : И.М. Сиряков «Улица, где все спешат».	Экскурсия на улицу.	Оформление стенгазеты «Дорога без Опасности».
декабрь	ОС «Виды светофоров и их назначение». Цель: познакомить детей с историей появления светофора; познакомить с видами светофоров.	<u>Коммуникативная</u> : беседа «Когда появился светофор?», «Как устроен светофор». <u>Игровая</u> : «Цветные автомобили». <u>Восприятие х/л</u> : Г.Сапгир «Мой приятель – светофор».		Выставка рисунков «Дорога без Опасности».



январь	<p>ОС «Виды транспортных средств, сигнализация машин».</p> <p>Цель: сформировать у детей представление о различных видах транспорта и их назначении.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> беседа «Какие машины нужны человеку?», «Чем отличаются машины специального назначения?».</p> <p><u>Восприятие х/л:</u> В.Бундин «Куда торопятся машины?», М.Дружинин «Служебные машины», В.И.Мирясова «Пожарная машина», «Скорая помощь».</p>		<p>Викторина «Пешеход на улице».</p>
февраль	<p>ОС «Сигналы регулировщика».</p> <p>Цель: объяснить детям, кто такой регулировщик и какого его предназначение; познакомить с сигналами регулировщика для пешеходов.</p>	<p><u>Познавательная-исследовательская:</u> рассматривание плаката со значением сигналов регулировщика.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> беседа «Кто такой регулировщик?».</p> <p><u>Игровая:</u> «Лучший пешеход».</p>		<p>Игры со старшими дошкольниками «Регулировщик».</p>
март	<p>ОС «Перекрёсток и движение».</p> <p>Цель: расширять представления детей о движении транспорта на перекрёстке; продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырёхстороннего светофора.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> беседа</p> <p><u>Игровая:</u> игровой модуль «Перекрёсток».</p>	<p>Правила перехода проезжей части пешеходами через регулируемый, нерегулируемый перекрёсток.</p>	<p>Выступление агидбригады.</p>
апрель	<p>ОС «Обязанности пешехода и пассажира».</p> <p>Цель: способствовать формированию у детей социокультурных компетенций, связанных с приобретением опыта участника дорожного движения.</p>	<p><u>Интеллектуальная игра.</u></p>		<p>Встреча с работниками ГБДД.</p>

<p>май</p>	<p>ОС «Правила для велосипедистов». Цель: познакомить детей с историей создания велосипеда, закрепить правила безопасного движения на велосипеде, расширить знания детей о правилах дорожного движения для велосипедистов.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> беседа «История возникновения велосипеда», «Правила для велосипедиста». <u>Познавательно-исследовательская:</u> строение велосипеда. <u>Игровая:</u> экзамен Кар-Карыча.</p>	<p>«Обучение езды на самокате, велосипеде».</p>	<p>Велосипедные (самокатные) соревнования.</p>
------------	--	---	---	--