

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина – интернационалиста Александра Харламова
Адрес: 624154, Свердловская область, ГО Верхний –Тагил,
П. Половинный, ул. А. Харламова, д. 2.

Принято:

На заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ № 10

Имени воина- интернационалиста

Александра Харламова

«18» августа 2010 г.

Протокол № 1

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 10

имени воина- интернационалиста

Александра Харламова

Е.А.Кульнева

«18» августа 2010 г.



РАБОЧАЯ Программа
по речевому направлению **КРУЖОК «Ладушки»**
(1 младшая группа)
срок реализации 1 год

п. Половинный.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина – интернационалиста Александра Харламова
Адрес: 624154, Свердловская область, ГО Верхний –Тагил,
П. Половинный, ул. А. Харламова, д. 2.

Принято:

На заседании Педагогического совета

МАОУ СОШ № 10

Имени воина- интернационалиста

Александра Харламова

« ____ » _____ 20 ____ г.

Протокол № _____

Утверждено:

Директор МАОУ СОШ № 10

имени воина- интернационалиста

Александра Харламова

_____ Е.А.Кульнева

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ Программа
по речевому направлению КРУЖОК «Ладушки»
(1 младшая группа)
срок реализации 1 год

п. Половинный.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	
2.	Цель и задачи.....	
3.	Интеграция с другими образовательными областями.....	
4.	Предполагаемый результаты.....	
5.	Актуальность опыта работы.....	
6.	Условия реализации программы	
7.	Оборудование.....	
8.	Средства реализации программы	
9.	Формы организации работы с детьми	
10.	Практическая работа в обучении детей	
11.	Первый год обучения	
	Литература.....	

Пояснительная записка

При составлении программы «Ладушки» для детей раннего дошкольного возраста» были учтены задачи ДОУ: сохранение и укрепление физического и нервно – психического здоровья детей. Рабочая программа входит в вариативную часть основной образовательной программы детского сада.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена поиском технологий, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку ребенку в процессе укрепления его здоровья.

При реализации рабочей программы обеспечивается интеграция таких образовательных областей как художественно-эстетическое развитие (приобщает к эстетической стороне окружающей действительности), познавательное (развивает разнообразные способы познания, развивает конструктивное и пространственное мышление, стимулирует развитие воображения, мышления, воспитывает активное отношение к предметам и объектам окружающего мира), физическое (развивается мелкая моторика рук, координация движений). В раннем дошкольном возрасте уделяется большое внимание развитию мелкой моторики рук. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности.

Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами, радовать их и, вместе с тем, развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком.

Пальчиковые игры как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе выполнения пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.д. Дети от года до двух хорошо воспринимают пальчиковые игры, выполняемые одной рукой. Трехлетние малыши осваивают игры, выполняемые двумя руками, например, одна рука изображает кошку, а другая – домик.

Цель:

Развитие речи детей посредством пальчиковых игр.

Задачи:

Обучающие

Развивающие

Воспитательные

1. Учить детей связной речи
2. Развивать тактильную чувствительность, зрительно-двигательную координацию движений, умение соотносить предметы в пространстве.
3. Развивать умение учитывать сенсорные свойства предметов в различных видах деятельности: пальчиковых играх с предметами, лепке.
4. Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

Воспитывать интерес к пальчиковым играм, желание заниматься ими с удовольствием.

Новизна и оригинальность:

Заключается в том, что во время совместной деятельности применяются современные наглядные пособия по речевому развитию – это пооперационные карты, схемы и информационно коммуникативные технологии, позволяющие повышать внимание детей, углублять интерес малышей к изучаемому материалу, способствует развитию органов чувств, внимания и мышления.

Основные методы используемые в программе:

- Игровой.
- Метод игрового проблемного обучения (ТРИЗ).

Дополнительные методы:

- Наглядные: наблюдения; использование иллюстративно-наглядного материала, использование ИКТ, использование дидактических пособий.
- Словесные: объяснение воспитателя, беседа с детьми, проговаривание.
- Практические: рассматривание, упражнение, показ образца выполнения последовательности работы.

Перечень основных средств обучения.

- Музыкальный центр
- Ноутбук
- Видеоматериалы (аудио - сказки,)
- Телевизор

Наглядный материал:

- использование иллюстративно - печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки)

- Видеоматериалы.
- Мультимедийные презентации.
- Картотека пальчиковых игр.
- Мнемотаблицы.
- Шапочки животных
- Схемы последовательного изготовления фигурок оригами.

Словесный материал:

- речевой образец.
- повторное проговаривание.

Программа предназначена для детей раннего дошкольного возраста (1 – 3 лет), рассчитана на 1 год обучения, с сентября по мая включительно.

В последнюю неделю декабря и с 01.06. – 31.08 для детей дошкольного возраста организуются каникулы, согласно требованиям СанПиН. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В период каникул организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Мониторинг по усвоению программы дополнительного образования воспитанников проводится два раза в год:

- Вводный - в течении первого полугодия (по мере поступления воспитанников в ДОО)
- Итоговый – последние две недели мая.

Интеграция с другими образовательными областями:

«Социально-коммуникативное развитие»	Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания, развитие умения детей взаимодействовать со взрослым, выполняя общую коллективную работу
«Познавательное развитие»	Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения делать выводы.
«Речевое развитие»	Активизация речи детей, пополнение словарного запаса. Формирование навыков коммуникативности. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.
«Художественно-эстетическое развитие»	Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, чувства самосохранения, основ безопасного поведения во время проведения занятий.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

1) Художественно-эстетическое развитие (приобщает к эстетической стороне окружающей действительности);

2) Познавательное развитие (развивает разнообразные способы познания, развивает конструктивное и пространственное мышление, стимулирует развитие воображения, мышления, воспитывает активное отношение к предметам и объектам окружающего мира);

3) Физическое развитие (развивает мелкую моторику рук, координацию движений). В раннем дошкольном возрасте уделяется большое внимание развитию мелкой моторики рук. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны.

Они способствуют развитию речи, творческой деятельности;

4) Речевое развитие (ребёнок учится говорить, правильно произнося звуки и слова).

Ожидаемые результаты:

Актуальность опыта работы

Условия реализации программы подразумевают наличие:

Средства реализации программы.

Материалы для организации кружка:

Совместная деятельность с детьми проводится в форме кружковой деятельности по подгруппам. Кружок «Ладушки» проводится во второй половине дня (продолжительностью 10 минут), два раза в месяц в группе. Программа предусматривает постановку и решение задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данная программа включает методы и приёмы, которые будут использованы в работе по социально – коммуникативному развитию детей:

- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений во время образовательных ситуаций;
- Практические – упражнения, игровые методы;
- Словесные – беседы, художественное слово, объяснение, педагогическая оценка.

Формы организации работы с детьми

Данная программа рассчитана на один год обучения и предназначена для детей раннего дошкольного возраста. Она предполагает подгрупповые и индивидуальные формы организации работы.

ОС – образовательная ситуация

Возраст детей	1- 3 лет
Форма ОС	подгрупповые, индивидуальные
Продолжительность ОС	10 минут
Продолжительность курса	январь - май
Количество ОС в неделю	1
Количество ОС в месяц	2
Количество ОС в год	8

Условия реализации программы

Образовательные ситуации по развитию социально – коммуникативных способностей детей проходят в группе, где имеются столы , стулья по количеству детей (согласно требованиям СанПин), стеллажи для хранения методической литературы, дидактического материала, а также – набор пальчиковых игр.

Группа проветривается перед каждым кружком.

Форма проведения: подгрупповая

Результатом кружковой деятельности предусмотрено не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. В основе практической работы лежит выполнение заданий по развитию мелкой моторики и развитию речи. Создать соответствующую замыслу атмосферу занятия помогают игровые ситуации, музыкальное сопровождение.

Структура кружка:

1. Вводная часть:

Основная цель - настроить группу на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон. Сюда входят ритуалы приветствия, пальчиковые игры, игры на развитие внимания.

2. Основная часть:

На нее приходится основная смысловая нагрузка. Просмотр слайдов, игры для снятия эмоционального напряжения, динамические упражнения, важно создать ситуацию успешности каждому ребенку. После того, как дети наполнятся впечатлениями, погрузятся в мир сказки, можно приступить к пальчиковым играм. Основная цель - разрядка психического напряжения и выплеск детских переживаний ладошками.

3. Заключительная часть:

Релаксация, самомассаж. Ее основная цель – закрепление положительных эмоций от работы и подведение итогов.

Методическое обеспечение программы:

В полном объеме и качественно реализовать данную программу невозможно без её методического обеспечения.

Имеется картотека пальчиковых игр, подвижных игр;

Демонстрационный материал: набор персонажей для пальчиковых игр, мягкие игрушки (собачка, курочка, кошечка и др.), цветные иллюстрации с изображением животных.

Картотека мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования планируемые результаты освоения детьми рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

К концу года обучения дети должны уметь:

- 1) Понимать речь воспитателя ;
- 2) Уметь проговаривать текст;
- 3) Согласовывать слова текста с движениями рук;
- 4) Охотно общаться с воспитателем и с детьми, вступать в игровое взаимодействие.

Мониторинг детского развития проводится на основе социально нормативных возрастных характеристик, возможных достижений ребенка. Приведенные ниже требования к результатам освоения рабочей программы являются ориентирами для анализа и выстраивания собственной профессиональной деятельности педагога, взаимодействия с семьями воспитанников.

Создание широких возможностей для накопления опыта данной деятельности, использование педагогических приемов способствует:

- развитию мелкой моторики;
- умений общаться друг с другом;
- развитию связной речи;
- развитию умственной деятельности детей;
- навыков сохранения здоровья в процессе выполнения физкультминуток, пальчиковых игр

**Календарно – тематическое планирование 1 – го года обучения кружка «Ладушки»
(младшая группа «Божие коровки», 1 - 3 лет)**

дата	содержание
январь	
<p>1. «Моя семья»</p> <p>Цель: познакомить с пальчиковой игрой, учить умению поочередно загибать пальчики, проговаривать слова правильно, воспитывать любовь к семье</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять! (Пальчики в кулачке, поочередно выпрямлять их.) Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Ну а этот пальчик – я ! Вот и вся моя семья! (Поочередно пригибаем пальчики к ладошке, начиная с большого. На последнем предложении охватываем второй рукой весь кулачок.)</p>
<p>2 «Ладушки-ладошки»</p> <p>Цель: вспомнить знакомую потешку, развивать умение согласовывать слова с движениями, развивать память, внимание, усидчивость, воспитывать интерес к таким занятиям.</p>	<p>Ладушки-ладушки, где были? У бабушки! Что ели? Кашку? Что пили? Бражку! (Хлопаем в ладоши на ударных слогах.) Каша сладенька! (Гладим рукой животик.) Бабушка добренька! (Гладим ладошкой по голове.) Попили, поели домой полетели(Снова гладим животик.)</p>

<p>Февраль</p> <p>1. «Мышонок»</p> <p>Цель : учить чётко произносить звуки развивать умение вращать кулачок вокруг своей оси, воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Сел мышонок на масленок, (Ладонь правой руки накрывает кулак левой.) А масленок – липкий гриб. (Кулак левой руки вращается вокруг своей оси.) Посидел на нем мышонок (Поелозить ладонью правой руки по кулаку левой.) И прилип, прилип, прилип! («Отрываем» ладонь от кулака, а она держится, плотно обхватив кулак левой руки.)</p>
<p>2. «Про бабу»</p> <p>Цель: обучать связной речи детей, развивать внимание и усидчивость, воспитывать положительное отношение к чистоте своего тела.</p>	<p>Жила-была бабу! (Руки в боки.) Да жила у речки. (Разводим руки в стороны ладонями вниз, изображая речку.) Захотелось бабу (Снова руки в боки.) Искупаться в речке. (Изображаем плавание брассом.) И купила бабу (Руки в боки.) Мыло и мочало. (Одна рука вперед – это мочало, другая – намыливает.) Эта сказка хороша, я начну сначала: (Правая рука в кулаке, большой палец вверх.) Жила-была бабу... (Руки в боки)</p>
<p>Март</p> <p>1. «Два медведя»</p> <p>Цель: развивать речь детей, формировать интерес детей к животным, воспитывать умение быть аккуратнее при работе с мукой.</p>	<p>Сидели два медведя На тоненьком суку: (Руки согнуты в локтях, сжаты в кулаки, прижаты к туловищу, покачиваемся из стороны в сторону.) Один читал газету, (Разводим руки в стороны.) Другой молот муку. (Стучим кулаком по другому кулаку.) Раз ку-ку, два ку-ку – Оба шлепнулись в муку! (Кулачки падают на колени.) Нос в муке. (Показываем пальчиком на нос.) Хвост в муке. (Показываем руками за спину.)</p>

	Ухо в кислом молоке (трогают уши поочередно пальчиками)
март	
3. «Рыбки»	<p>Рыбки в озере плескались В чистой тепленькой воде. (Руки согнуты перед собой, двигаем кистями, изображая плавники.) То сойдутся, (Сводим обе руки к себе.) Разойдутся, (Разводим руки в стороны.) То заруются в песке. (Изображаем руками волнообразные движения.) Цель: обучать правильной речи, развивать умение согласовывать движения со словами, воспитывать интерес к морским обитателям.</p>
Апрель	
1. «Белка»	<p>Сидит белка на тележке, Продает она орешки: (Показываем ладошками вверх.) Лисичке-сестричке (Поочередно загибаем пальчики.) Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заиньке усатому. Цель: учить чёткому произношению звуков, развивать интерес к занятиям, воспитывать любовь к животным.</p>
1. «Ёлочка»	<p>Перед нами елочка (Соединяем кончик пальцев, изображаем елочку.) Шишечки, (Показываем кулачки.) Иголочки. (Показываем указательные пальцы.) Шарики, (Пальцы сжимаем в круг.) Фонарики, (Показываем «фонарики».) Зайчики (Показываем ушки зайчика.) И свечи, (Прижимаем ладони и пальчики друг к другу.) Звезды, (Прижимаем ладони с раздвинутыми пальцами.) Человечки. (Ставим средний и указательный пальцы на колени.) Цель: учить связной, грамматически правильной речи, познавать строение ели развивать усидчивость, воспитывать интерес к праздникам, любовь к природе</p>

май	мониторинг

Прогнозируемый результат реализации программы «Ладушки»:

В конце 1 – го года обучения дети должны:

- 1) Понимать речь воспитателя ;
- 2) Уметь проговаривать текст;
- 3) Согласовывать слова текста с движениями рук;
- 4) Охотно общаться с воспитателем и с детьми, вступать в игровое взаимодействие.

Способы проверки результатов освоения программы

Подведение итоговых результатов освоения программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются беседа, наблюдение, исследовательские методы Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А, О. М. Дьяченко, В. Мыгачин, содержащие инструментарий измерения результатов и показывающие уровень развития воображения, восприятия, моторики руки.

Фиксация результатов мониторинга на конец года:

Низкий уровень, средний уровень, высокий уровень.

Литература:

1. «Пальчиковые игры для детей» – О. С. Ермакова, 2009 г.
2. «Забавы для малышей» – М. Ю. Картушина, Москва «Творческий центр», 2007 г.
3. «Озорные пальчики» – муз.занятия. И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.
4. «Пальчиковые игры для малышей» – Д. А. Костраба, журнал «Музыкальный руководитель» №5, 2008 г.