

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина – интернационалиста Александра Харламова

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Михайлова В. А.

Протокол заседания ШМО № 1

от «26» августа 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МАОУ СОШ № 10

 Лаптева Т.В.

«28» августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор МАОУ СОШ № 10

 Кульнева Е.А.

Приказ № 161

от «31» августа 2020 г.



**Рабочая программа  
по технологии  
1-4 класса  
на 2020/2021 учебный год**

Разработчики программы:

учитель Таланкина Д. А.

учитель Беляева Ю. И.

учитель Михайлова В. А.

учитель Романова Е. В.

п. Половинный

ГО Верхний Тагил

## **Планируемые результаты**

Изучение учебного предмета «Технология» в 1-4 классах направлено на достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты;**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

6. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **Содержание учебного предмета «Технология» в 1-4 классах**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система

коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

### **Технология ручной обработки материалов Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема

(их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Тематическое планирование уроков технологии 1 класс

| №                                     | Наименование раздела и темы урока                               | Кол-во часов | Дата |      |
|---------------------------------------|---|--------------|------|------|
|                                       |   |              | План | Факт |
| <b>Природная мастерская (8 ч)</b>     |   |              |      |      |
| 1.                                    | Урок-экскурсия. Рукотворный и природный мир станицы.            | 1            |      |      |
| 2.                                    | Урок-игра. На земле, на воде и в воздухе.                       | 1            |      |      |
| 3.                                    | Урок – экскурсия. Природа и творчество. Листья и фантазии.      | 1            |      |      |
| 4.                                    | Урок-экскурсия. Семена и фантазии.                              | 1            |      |      |
| 5                                     | Урок-экскурсия в природу. Фантазии из шишек, желудей, каштанов  | 1            |      |      |
| 6                                     | Урок-исследование. Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1            |      |      |
| 7                                     | Урок-игра. Орнамент из листьев. Что такое орнамент?             | 1            |      |      |
| 8                                     | Урок-наблюдение. Природные материалы. Как их соединить?         | 1            |      |      |
| <b>Пластилиновая мастерская (4 ч)</b> |   |              |      |      |
| 9                                     | Материалы для лепки. Что может пластилин?                       | 1            |      |      |
| 10                                    | В мастерской кондитера. Как работает мастер?                    | 1            |      |      |
| 11                                    | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?               | 1            |      |      |
| 12                                    | Наши проекты. Аквариум  | 1            |      |      |
| <b>Бумажная мастерская (16ч)</b>      |   |              |      |      |
| 13                                    | Мастерская Деда Мороза  | 1            |      |      |
| 14                                    | Наши проекты. Скоро Новый год!                                  | 1            |      |      |
| 15                                    | Бумага. Как у неё есть секреты?                                 | 1            |      |      |



|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 16                                  | Бумага и картон. Какие секреты у картона?               | 1 |  |  |
| 17                                  | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу?               | 1 |  |  |
| 18                                  | Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?               | 1 |  |  |
| 19                                  | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?      | 1 |  |  |
| 20                                  | Наша армия родная                                       | 1 |  |  |
| 21                                  | Ножницы. Что ты о них знаешь?                           | 1 |  |  |
| 22                                  | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 |  |  |
| 23                                  | Шаблон. Для чего он нужен?                              | 1 |  |  |
| 24                                  | Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?             | 1 |  |  |
| 25                                  | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?             | 1 |  |  |
| 26                                  | Образы весны. Какие краски у весны?                     | 1 |  |  |
| 27                                  | Настроение весны. Что такое колорит?                    | 1 |  |  |
| 28                                  | Праздники и традиции весны. Какие они?                  | 1 |  |  |
| <b>Текстильная мастерская (5 ч)</b> |   |   |  |  |
| 29                                  | Игла-труженица. Что умеет игла?                         | 1 |  |  |
| 30                                  | Вышивка. Для чего она нужна?                            | 1 |  |  |
| 31                                  | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?          | 1 |  |  |
| 32                                  | Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны?          | 1 |  |  |
| 33                                  | Проверка знаний и умений, полученных в 1 классе         | 1 |  |  |

## Тематическое планирование уроков технологии 2 класс

| №   | Наименование раздела и темы урока  | Кол-во часов | Дата |      |
|-----|--|--------------|------|------|
|     |  |              | План | Факт |
| 1   | <b>Художественная мастерская</b><br>Что ты уже знаешь?                       | 1            |      |      |
| 2   | Зачем художнику знать о тоне, форме и размере?                               | 1            |      |      |
| 3   | Какова роль цвета в композиции?  |              |      |      |
| 4   | Какие бывают цветочные композиции?   | 1            |      |      |
| 5   | Как увидеть белое изображение на белом фоне?                                 | 1            |      |      |
| 6   | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?                       | 1            |      |      |
| 7,8 | Можно ли сгибать картон? Как?  | 2            |      |      |
| 9   | Как плоское превратить в объёмное?   | 1            |      |      |
| 10  | Как согнуть картон по кривой линии?  | 1            |      |      |
| 11  | <b>Чертежная мастерская</b><br>Что такое технологические операции и способы? | 1            |      |      |
| 12  | Что такое линейка и что она умеет?   | 1            |      |      |
| 13  | Что такое чертёж и как его прочитать?  | 1            |      |      |
| 14  | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?                         | 1            |      |      |
| 15  | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?                               | 1            |      |      |
| 16  | Можно ли без шаблона разметить круг?   | 1            |      |      |
| 17  | Мастерская Деда мороза и Снегурочки.   | 1            |      |      |
| 18  | <b>Конструкторская мастерская</b><br>Какой секрет у подвижных игрушек?       | 1            |      |      |

|           |   |   |  |  |
|-----------|---|---|--|--|
| 19        | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?               | 1 |  |  |
| 20        | Ещё один способ сделать игрушку подвижной.                  | 1 |  |  |
| 21        | Что заставляет вращаться винт-пропеллер?                    | 1 |  |  |
| 22        | Можно ли соединить детали без соединительных материалов?    | 1 |  |  |
| 23        | День Защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 |  |  |
| 24        | Как машины помогают человеку?                               | 1 |  |  |
| 25        | Поздравляем женщин и девочек.                               | 1 |  |  |
| 26        | Что интересного в работе архитектора?                       | 1 |  |  |
| 27        | <b>Рукодельная мастерская</b><br>Какие бывают ткани?        | 1 |  |  |
| 28        | Какие бывают нитки. Как они используются?                   | 1 |  |  |
| 29        | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?            | 1 |  |  |
| 30,<br>31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?               | 2 |  |  |
| 32,<br>33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало.                   | 2 |  |  |
| 34        | Что узнали, чему научились.                                 | 1 |  |  |

### Тематическое планирование уроков технологии 3 класс

| №                                      | Наименование раздела и темы урока | Кол-во часов | Дата |      |
|--|-----------------------------------|--------------|------|------|
|  |                                   |              | План | Факт |
| <b>Информационная мастерская (3ч.)</b> |                                   |              |      |      |
| 1                                      | Вспомним и обсудим                | 1            |      |      |
| 2                                      | Знакомимся с компьютером          | 1            |      |      |
| 3                                      | Компьютер – твой помощник         | 1            |      |      |
| <b>Мастерская скульптора (6ч.)</b>     |                                   |              |      |      |
| 4                                      | Как работает скульптор?           | 1            |      |      |

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| 5   | Скульптуры разных времен и народов               | 1 |  |  |
| 6   | Статуэтки  | 1 |  |  |
| 7   | Рельеф и его виды                                | 1 |  |  |
| 8   | Как придать поверхности фактуру и объем?         | 1 |  |  |
| 9   | Конструируем из фольги                           | 1 |  |  |
| <b>Мастерская рукодельниц (8ч.)</b>                                     |  |   |  |  |
| 10  | Вышивка и вышивание                              | 1 |  |  |
| 11  | Строчка петельного стежка                        | 2 |  |  |
| 12  | Пришивание пуговиц                               | 1 |  |  |
| 13  | Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево» | 1 |  |  |
| 14  | История швейной машины                           | 1 |  |  |
| 15  | Секреты швейной машины                           | 1 |  |  |
| 16  | Футляры  | 1 |  |  |
| 17  | Наши проекты. Подвеска                           |   |  |  |
| <b>Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора (13 ч.)</b> |  |   |  |  |
| 18  | Строительство и украшение дома                   | 1 |  |  |
| 19  | Объем и объемные формы. Развертка                | 1 |  |  |
| 20  | Подарочные упаковки                              | 1 |  |  |
| 21  | Декорирование (украшение) готовых форм           | 1 |  |  |
| 22  | Конструирование из сложных разверток             | 1 |  |  |
| 23  | Модели и конструкции                             | 1 |  |  |
| 24  | Наши проекты. Парад военной техники              | 1 |  |  |
| 25  | Наша родная армия                                | 1 |  |  |
| 26  | Художник- декоратор                              | 1 |  |  |
| 27  | Филигрань и квиллинг                             | 1 |  |  |

|                                     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|--|--|
| 28                                  | Изонить                                   | 2 |  |  |
| -                                   |   |   |  |  |
| 29                                  |   |   |  |  |
| 30                                  | Художественные техники их креповой бумаги | 1 |  |  |
| <b>Мастерская кукольника (4 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 31                                  | Что такое игрушка?                        | 1 |  |  |
| 32                                  | Театральные куклы. Марионетки             | 1 |  |  |
| 33                                  | Игрушка из носка                          | 1 |  |  |
| 34                                  | Кукла- неваляшка                          | 1 |  |  |

### Тематическое планирование уроков технологии 4 класс

| №                                      | Наименование раздела и темы урока | Кол-во часов | Дата |      |
|--|-----------------------------------|--------------|------|------|
|  |                                   |              | План | Факт |
| <b>Информационная мастерская (4ч.)</b> |                                   |              |      |      |
| 1                                      | Вспомним и обсудим                | 1            |      |      |
| 2                                      | Информация. Интернет              | 1            |      |      |
| 3                                      | Создание текста на компьютере     | 1            |      |      |
| 4                                      | Создание презентации              | 1            |      |      |
| <b>Проект «Дружный класс» (3 ч.)</b>   |                                   |              |      |      |
| 5                                      | Презентация класса                | 1            |      |      |
| 6                                      | Эмблема класса                    | 1            |      |      |
| 7                                      | Папка «Мои достижения»            | 1            |      |      |
| <b>Студия «Реклама» (3 ч.)</b>         |                                   |              |      |      |
| 8                                      | Реклама. Упаковка для мелочей     | 1            |      |      |
| 9                                      | Коробка для подарка               | 1            |      |      |
| 10                                     | Упаковка для сюрприза             |              |      |      |

| <b>Студия «Декор интерьера» (6 ч.)</b> |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 11                                     | Интерьеры разных времен   | 1 |  |
| 12                                     | Художественная техника «Декупаж»                                | 1 |  |
| 13                                     | Плетение салфетки   | 1 |  |
| 14                                     | Цветы из креповой бумаги  | 1 |  |
| 15                                     | Сувениры из проволочных колец                                   | 1 |  |
| 16                                     | Изделия из полимеров  | 1 |  |
| <b>Новогодняя студия (3 ч.)</b>        |   |   |  |
| 17                                     | Новогодние традиции   | 1 |  |
| 18                                     | Игрушки из зубочисток   | 1 |  |
| 19                                     | Игрушки из трубочек для коктейля                                | 1 |  |
| <b>Студия «Мода» (8 ч.)</b>            |   |   |  |
| 20                                     | История одежды и текстильных материалов.<br>Исторический костюм | 1 |  |
| 21                                     | Одежда народов России   | 1 |  |
| 22                                     | Синтетические ткани   | 1 |  |
| 23                                     | Твоя школьная форма   | 1 |  |
| 24                                     | Объемные рамки  | 1 |  |
| 25                                     | Аксессуары одежды   | 1 |  |
| 26                                     | Вышивка лентами   | 1 |  |
| 27                                     | Плетеная открытка   | 1 |  |
| <b>Студия «Подарки» (3ч.)</b>          |   |   |  |
| 28                                     | День защитников Отечества                                       | 1 |  |
| 29                                     | Лабиринт  | 1 |  |
| 30                                     | Весенние цветы  | 1 |  |
| <b>Студия «Игрушки» (4 ч.)</b>         |   |   |  |

|           |                      |   |  |  |
|-----------|----------------------|---|--|--|
| 31        | История игрушек      | 1 |  |  |
| 32        | Подвижная игрушка    | 1 |  |  |
| 33,<br>34 | Подготовка портфолио | 2 |  |  |