**Методическое пособие**

**«Методические особенности организации проектной деятельности на уроках географии»**

Составитель Поздина С.Ю

**Содержание**

1. Введение
2. Структура проекта
3. Структура работы над учебным проектом на уроках географии
4. Классификация типов проекта
5. Типы проектов в зависимости от сферы деятельности на уроках географии
6. Требования к проекту
7. Вопрос оценивания
8. Структура текстового описания проекта
9. Требования к проектным работам
10. Защита проектной работы
11. Карта проекта
12. Список литературы

**Введение**

Учебная деятельность во всех образовательных учреждениях реализуется согласно требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта. В рамках данного стандарта рекомендуется реализовывать инновационные методы, приёмы, средства и технологии обучения. В современное время на занятиях важно не предоставлять обучающимся готовые знания, а научить универсальным способам действий, которые помогут развиваться и самосовершенствоваться школьнику в современном стремительно меняющемся обществе, наполненным огромным количеством информационного потока. Именно об этом идёт речь в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте ООО: «Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе»

Цель образовательной деятельности на сегодняшний день заключается в следующем: научить школьников ставить перед собой определённые задачи учебной деятельности, уметь решать учебные проблемы, уметь ориентироваться в информационном пространстве.

 Применение традиционного урока в обучении становится неактуальным. На сегодняшний день в педагогике популярными становятся деятельностные технологии обучения. На данные технологии опирались знаменитые педагоги-психологи: Выготский, Л.С, Гальперин П.Я., Леонтьев А.Н, Рубинштейн С.Л.

Среди популярных методов деятельностного обучения можно считать метод учебных проектов. Проектная деятельность направлена на развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. Также учебные проекты способны повысить степень самостоятельности, инициативности школьников и их познавательную мотивированность; способствуют развитию различных социальных навыков в процессе групповых взаимодействий; пробуждают интерес к чтению; способствуют информационной грамотности, развитию умений презентовать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог, принимать мнение других людей.

 Все вышеперечисленные функции и являются условиями формирования познавательных универсальных учебных действий школьников на уроках. Учебные проекты при этом являются той качественной основой, которая поможет реализовать гуманистический подход к обучению, так как способствует формированию творческой личности, деятельность которой направлена на реализацию своих идей и замыслов.

Одной из уникальных и интереснейших дисциплин школьного образования, по нашему мнению, является география. Ведь именно данная дисциплина способна открыть перед нами различные знания об окружающей действительности. В рамках данного предмета у детей развивается любознательность, которая зарождает интерес в самостоятельном открытии причин географических открытий и природных явлений. Сам предмет создаёт условия для современных форм изучения, в том числе исследовательской и проектной деятельности.

**Структура проекта**

Структура проекта, согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту основного общего образования, делится на этапы:

1 этап – Подготовительный (выбор темы проекта).

2 этап – Постановка цели (выявление проблемы, формулирование задач).

3 этап – Планирование (обсуждение способов решения проблемы; распределение ролей).

4 этап – Исполнительский (получение результата деятельности).

5 этап – Презентационный (представление результата деятельности).

6 этап – Рефлексивно – оценочный (обобщение, выводы) [80].

**Структура работы над учебным проектом на уроках географии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного проекта** | **Задачи учебного проекта на этапе учебной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** |
| Подготовительный (поисково-аналитический) | Подготовка обучающихся к работе над проектом;Выбор проблемы;Сбор информации; | Постановка проблем; обсуждение плана работы;Помощь и консультация; ориентирование в поиске информации | Определение темы; формулирование целей и задач; выбор источников информации; изучение теории; работа с источниками географической информации, сбор собственного материала, анализ и обобщение |
| Практический | Социологические опросы;Встречи с компетентными специалистами;Анализ материалов СМИ;Разработка решения проблемы; план действий; проведении исследований по заданной проблеме.Создание конечного продукта | Рекомендации по выбору форм предоставления информации; контроль за ходом работы | Выбор рациональной формы для предоставления результатов деятельности; консультация по оформлению работы; оформление результатов. |
| Презентационный (обобщающий) | Оформление результатов исследования; публичное представление отчёта по результатом исследования; рефлексия деятельности и результатов | Контроль хода работы; обобщение и резюмирование результатов; оценивание уровня знаний по теме проекта; оценивание личностных достижений обучающихся; подведение итогов. | Выбор рациональной формы предоставления отчёта; консультация педагога; оформление результатов работы; Формулирование выводов и демонстрирование итогов работы. |

**Классификация типов проекта**

В методике учебных проектов на уроке географии можно выделить следующую типологию проектов и их особенности:

**- Исследовательские проекты*.*** Предполагают чёткое определение предмета и методов исследования. Проектная деятельность данного направления изучает географические проблемы, историко-культурные, социальные, экологические аспекты географии. Данные учебные проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности, предмета исследования, социальной значимости, методов, в том числе и экспериментальных. Такие проекты имеют структуру, приближенную к научным исследованиям.

**- Творческие проекты.** Творческий проект можно рассматривать как самостоятельную итоговую работу по изучению раздела.Данные работы направлены на создание картографических моделей, макетов, графических схем. Проектная деятельность данного направления не имеет детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается в процессе работы. В каждом конкретном случае необходимо продумать планируемые результаты и формы их представления (макет, газета, альбом, видеофильм, кроссворд, статья, презентация и т.д.).

 выполнение проекта будет способствовать развитию творческих способностей, инициативы, логического мышления, познавательных и воспитательных функций, закреплению знаний, умений и навыков [47].

**- Игровые проекты.** Создание проектов направлено на раскрытии чувств, впечатлений, эмоций, возникающих при изучении природных, общественных исторических и культурологических процессов и явлений, охватывающих географию. Структура проектной деятельности этого направления может только намечаться и оставаться открытой до конца проекта. Обучающиеся принимают на себя роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Примером проектной деятельности могут служить уроки, проведенные в виде пресс-конференции по некоторым учебным темам; «суд» над какой либо проблемой или явлением; КВН, круглый стол.
 ***-*Информационные проекты*.*** Это проекты которые направлены на поиск информации об объекте или явлении, происходит анализ, обобщение и представление информации. Данный тип проектов включает коммуникативные потребности обучающихся, направленные на решение проблем связи, передачу информации и развитие коммуникативных умений. Проектная деятельность направлена на сбор информации о каком-то явлении, на ознакомление с информацией, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории – класса. Проекты, посвященные изучению истории науки, техники, биографии ученых позволяют раскрыть учащимся духовные богатства личности, имеют большое воспитательное и познавательное значение. Учебной целью данного вида проекта является формирование умений находить, обрабатывать и представлять информацию. Данный тип проектов можно применять на уроках географии с учениками разных возрастных групп. Работа над информационными проектами позволяет реализовать творческий потенциал учащихся, организовать сотрудничество с педагогом. Формируются такие ключевые компетенции как общеучебные, предметные, информационные, коммуникативные.
**- Практико-ориентированные.**  Проекты связаны с экспериментальной работой, проведение наблюдений, экспериментально-измерительных работ на местности. Данная проектная деятельность такого направления отличается четко обозначенным с самого начала работы результатом деятельности его участников, который ориентирован на социальные интересы самих обучающихся. Такой проект требует хорошо продуманной структуры деятельности всех участников. Здесь важны и работа, и обсуждение, и корректировка совместных усилий, организация презентации полученных результатов и способов внедрения в практику. Большая активная умственная деятельность, в которую приходится погружаться, вынуждает вникать во многие тонкости вопроса, работать с дополнительной литературой, расширять свои знания, учиться мыслить творчески. Задания, которые обычно носят практический характер, имеют важное прикладное значение и, что весьма важно, интересны и значимы для самих открывателей и конструкторов и при проектировании, и при изготовлении, и при испытании. И если четко, разумно организовать такую активную умственную деятельность учащихся, то она может дать им многое: расширит кругозор, разовьет способности, поможет сформировать практические умения, свяжет теорию и практику, соединит, казалось бы, разрозненные учебные предметы, пробудит интерес к творчеству, позволит вкусить радость от успешно законченного дела [30].

Практико-ориентироввнный проект предполагает реальный результат работы, носит прикладной характер. Примерами данных проектов по географии могут быть следующие: оформление выставки горных пород для кабинета географии, проекты освоения территории, проекты по созданию новых объектов.

В современной школьной образовательной деятельности чаще всего встречаются проекты смешанного типа, с элементами исследования и творчества. В классно-урочной системе при изучении естественно-научных предметов можно использовать информационные мини-проекты и краткосрочные исследовательские проекты. Краткосрочные исследовательские проекты эффективно использовать при проведении практических и лабораторных работ, а также при проведении урока-конференции, круглого стола.

Во внеурочной деятельности проекты могут представлять самостоятельное, групповое, парное разработанное или изготовленное изделие (рисунок, коллаж, макет, видео). Проект может являться и практико-ориентированным (озеленение пришкольной территории, субботник, очистка родников).

**Типы проектов в зависимости от сферы деятельности на уроках географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сфера деятельности** | **Проектная деятельность по географии** | **Примеры названий проектов** |
| Научно-познавательная | Изучение географических проблем, историко-культурных, социальных, экологических аспектов географии | Экологические проблемы области, района, города, посёлка;Этнические традиции народов;Район, в котором бы мне хотелось проживать;Социологические вопросы |
| Практико-преобразовательная | Создание картографических моделей, географических схем, проведение наблюдений, эеспериментально измерительных работ на местности | Глазомерная съёмка местности;Измерение холма и построение горизонталей местности (холма);План местности в районе школы;Природные комплексы местности |
| Ценностно-ориентационная | Создание проектов, затрагивающих духовно-нравственные вопросы, ценности человека, | Природа и мы;Памятники местности |
| Коммуникативная | Решение проблем связи, передачи информации, развитие коммуникативных умений обучающихся | Проектирование построений имеющих географическую ценность4;Проектирование транспортной магистрали местности;Проектирование города будущего;Создание презентаций |
| Художественно-эстетическая | Создание проектов, раскрывающих эстетические особенности природы, эмоции при изучении природных явлений, культурных, исторических процессов охватывающих географию. Театрализованные проекты. | Театрализованные проекты;Туристические тропы;Экскурсионные проекты;Осенне-весенние экскурсии. |

Также немаловажными в методике учебных проектов являются **требования к проекту**, с которыми обязательно необходимо познакомить участников проектной деятельности.

Требования к учебному проекту можно сформулировать следующим образом:

- Ограниченность (по времени, этапам, ресурсам) – это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по чётко определённым этапам. Ограниченность означает что проект содержит: этапы и конкретные сроки их реализации; конкретные и измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

- Целостность – общий смысл проекта должен быть конкретным, каждая его часть соответствовать общему замыслу и предполагаемому результату.

- Последовательность и связность – логичность построения частей работы, вытекаемость цели и задач из поставленной проблемы, а также сопоставление бюджета с ресурсами и планами (если этого требует проект).

- Объективность и обоснованность – идея проекта должна совпадать с проблемой и являться следствием работы над темой.

- Компетентность автора – адекватное выражение о проблематике проекта. Умение управлять формами и методами реализации проекта.

- Жизнеспособность – определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможность его реализации в других условиях.

Также Полат, Е. С. автор исследований метода проектов, выделяет следующие **требования** к его использованию:

1. Наличие значимой проблемы, задачи, требующей исследовательского поиска для её решения;

2. Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов;

3. Индивидуальная, групповая или парная деятельность школьников на уроке или во внеурочной деятельности;

4. Структурирование, поэтапность и разделение ролей участников проекта;

 5. Использование исследовательских методов [там же].

Очень важным моментом является **вопрос оценивания.** Критерии оценки необходимо озвучить обучающимся в первую очередь. Они могут быть как заимствованными так разработаны совместно с детьми. Примером могут служить следующие критерии:

* 1. Наличие и правильность определения целей, задач и актуальности исследования.
	2. Точность, достоверность выбранной информации.
	3. Степень самостоятельности при выполнении работы
	4. Оригинальность выполнения работы.
	5. Наличие продукта
	6. Оформление и презентация отчёта.

Для оценивания работы обучающегося необходимо разработать листы экспертной оценки проекта.

Лист экспертной оценки проекта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Класс | Актуальность темы проекта 0-10 | Оформление 0-15 | Оригинальность 0-20 | Ответы на вопросы 0-25 | Познавательная ценность 0-15 | Наличие продукта 0-15 | Сумма баллов | Отметка |
| 85 и выше | 84-71 | 70-50 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 5 | 4 | 3 |

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа, представленная в виде, инсценировки, компьютерной анимации и др.;

в) макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Защита проекта осуществляется в образовательной организации на уроке перед классом или на школьной конференции.

В курсе география целесообразно включать проекты, которые касаются вопросов географической картографии. Обучающийся должен уметь пользоваться планами, картами, атласами. Создание проекта по данной картографической тематике позволяет легко и свободно разбираться в вопросах картографии, способствует формированию активного пользователя картографической информации.

Таким образом, методические особенности учебных проектов заключаются в учитывании возрастных особенностей и интересов обучающихся; в выборе типа проекта и структуры работы; а также соблюдении требований к учебному проекту.

**Структура текстового описания проекта**

Раздел 1. Аннотация проекта.

Краткое изложение проекта, повторяющее все его части.

Раздел 2. Обоснование необходимости проекта.

В данном разделе должна быть обоснована и доказана необходимость реализации данного проекта. Опишите конкретную проблему, на решение которой направлен ваш проект.

Раздел 3. Целевая группа.

В данном разделе необходимо описать особенности выбранной целевой группы, проблем данного возраста, а также количество обучающихся вовлечённых в данную проектную деятельность.

Раздел 4.

Описать в сжатой форме цели, которые ставятся при реализации проекта для решения проблемы и задач исследования. Цель – это то, что мы хотим получить к конечном итоге после реализации проекта. Требования к определению цели: цель должна быть достижима.цель долдга предусматривать итоговый результат выполняемой деятельности.

Задачи проекта – это конкретные действия, которые необходимо реализовать при достижении цели проета. Задачи вытекают из цели проекта.

Раздел 5 план реализации проекта.

График выполнения мероприятий с указанием дат и ответственных лиц за выполнение.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Содержание | Сроки | Ответственный |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Раздел 6. Ресурсы.

Кадровые ресурсы – должностные обязанности каждого члена проекта

Материально-финансовые ресурсы – составление сметы проекта

Оборудование – описание необходимых предметов, вещей с описанием количества и цены.

Временные ресурсы – необходимо указать сроки реализации проекта и этапы работы над ним.

Раздел 7.

Ожидаемые результаты.

Представить информацию о предполагаемых результатах проекта.

Раздел 8. Развитие проекта. Описать развитие деятельности в данном направление в предполагаемом будующем.

Раздел 9. Перспективы проекта. Спрогнозировать результаты проекта в долгосрочной перспективе. Описать, что изменится врезультате его реализации.

**Требования к проектным работам.**

 *Организационные аспекты:*

 Тема проектной работы выбирается самостоятельно творческой группой или индивидуально совместно с руководителем в процессе общего обсуждения.

 Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. В этом случае тема обсуждается на заседании соответствующей секции. Руководитель проекта и авторы работы самостоятельно выбирают форму проекта и определяют его жанровые особенности.

 В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.
С момента утверждения директором школы перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, творческая группа и её руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы.

 *Требования к содержанию проектной работы:*

 Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.
 Проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу.
 Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
 Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
 Проектная работа может быть долгосрочной (разрабатываться в течение нескольких лет) и формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов. В этом случае защита индивидуального проекта может представлять собой защиту тематической части проекта.

 *Требования к оформлению проектной работы:*

 Проектная работа представляемая на школьную конференцию должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т. д.).

 Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).

 Оформленной считается работа, по которой сформировано портфолио, включающее:

         Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания).

         Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц.

         Непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы на проектом (исследованием), поверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования), выводы, список литературы) с делением на разделы или главы, представленных в логической последовательности для более чёткой передачи информации.

          Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото - , видео - , музыкальные и электронные материалы.

          Презентация проекта.

 **Защита проектной работы**

 Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы. Представление – защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

 Перед защитой её участники обязаны провести экспертное тестирование демонстрационной техники, записать проект или его демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время защиты, проверить качество записи и условия демонстрации.

 Авторы или представители творческой проектной группы должны ответить на вопросы жюри.

 Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:

   обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;

   определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;

   краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;

   обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;

   рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

**КАРТА ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта\*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная группа** | **Руководитель проекта** |
| Ф.И.О. (указать полностью) автора или руководителя проекта\* |
|  |
|  Адрес фактического проживания \*  |
|  |
| Городской (с кодом) или мобильный телефоны\* |
|  |
| Адрес электронной почты \* |
|  |
| Адрес персонального сайта (сайта проекта) |
|  |
| Адреса социальных сетей (ЖЖ, В контакте, Твиттер, и др.) |
|  |
| Место учебы или работы \*  |
|  |
|  | **Команда проекта\*** (Ф.И.О., функциональные обязанностей и опыт работы основных исполнителей проекта) |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **География проекта**  | Субъекты Российской Федерации, в которых реализуется проект\* |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Период реализации проекта\*** | Продолжительность проекта (в месяцах) |
|  |
|  Начало реализации проекта (день, месяц, год) |
|  |
|  Окончание реализации проекта (день, месяц, год) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы проекта\*** | Затраченные средства (в рублях)  |
|  |
| Запрашиваемая сумма (в рублях) |
|  |
| Имеющаяся сумма (в рублях)  |
|  |
| Предполагаемая сумма софинансирования (в рублях) проекта за счет средств региональных и местных бюджетов с указанием наименования органа государственной власти и/или местного самоуправления, участвующих в финансировании проекта |
|  |
| Предполагаемая сумма софинансирования (в рублях) проекта за счет внебюджетных источников с указанием наименования организаций, участвующих в финансировании проекта |
|  |
|  Полная стоимость проекта (в рублях)  |
|  |
|  | Команда проекта (кол-во человек) |
|  |  |
|  | Помещение  |
|  |  |
|  | Оборудование  |
|  |  |
|  | Партнерство (соглашения с органами государственной власти и местного самоуправления, коммерческими и некоммерческими организациями в реализации проекта) |
|  |  |
|  | Запрос ресурсов (необходимые ресурсы для акселерации проекта)  |
|  |  |

**Описание проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аннотация\*** (описание продукта, технологии, услугине > 0,3 стр.)  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность\*** (решаемые общественно значимые проблемы и /или потребность в продукте и услуге, не > 1 стр.)  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые группы \*** (на которые направлен проект)  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель проекта\*** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи проекта\***  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы реализации проекта**\* (способы реализации проекта, ведущие к решению поставленных задач) |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **;Календарный план реализации проекта\*** (основные мероприятия) | **Мероприятие** | **Сроки (дд.мм.гг)** | **Количественные показатели** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смета расходов**\* (статьи, на которые планируется потратить денежную часть премии) | **Статья расходов** | **Стоимость (ед.), руб.** | **Кол-воединиц** | **Всего, руб.** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| ИТОГО:  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты\*** | **Достигнутые результаты**(позитивные изменения, произошедшие в результате реализации проекта)  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Ожидаемые результаты** (позитивные изменения, которые произойдут по завершению проекта) |
| Количественные показатели (указать основные количественные результаты, включая численность вовлечения молодежи в мероприятия проекта) |
|  |
| Качественные показатели (указать подробно качественные изменения) |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы оценки\*** (способы оценки результатов) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Опыт работы\*** (опыт по реализации аналогичных проектов) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мультипли-кативность \*** (как и где может распространяться опыт по реализации проекта в других регионах) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрация проекта\*** | Информация о проекте в сети Интернет (укажите название материалов и ссылки на них)  |
|  |
| Презентация проекта на молодежных мероприятиях (укажите название, дату и место проведения мероприятий) |
|  |

**Список литературы**

1. Иванова, Е. О. Информационно-образовательная среда как фак- тор целостности учебной и внеучебной деятельности / Е. О. Иванова // Педа- гогическое наследие К. Д. Ушинского : материалы науч.-практ. конф. (г. Яро- славль, 4–5 марта 2014 г.). 69-я научно-практическая конференция «Чтения Ушинского», посвященная памяти К. Д. Ушинского / под ред. Е. О. Ивано- вой. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2014. – С. 45– 52.
2. Пахомова, Н. Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4.
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. Пособие для студентов вузов и системы повышения квалицикации педагогически кадров / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2001. – С.66.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт сред- него (полного) общего образования [Электронный ресурс] // Приложение к Приказу Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/2365](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365).