**Внеурочная деятельность как средство формирования позитивного отношения к объективному оцениванию.**

***Ключевые слова:*** *внеурочная деятельность, объективное оценивание, позитивное отношение.*

***Аннотация:*** *на сегодняшний день внеурочная деятельность является обязательной частью школьной программы и направлена на реализацию воспитательного процесса совместной деятельности педагогов и учеников. Внеурочная деятельность ОУ содержит систему практических занятий – направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов и все включающиеся во внеурочную деятельность позиции являются необходимыми условиями для объективного позитивного оценивания обучающихся.*

Поздина С. Ю. педагог МАОУ СОШ № 10

имени воина – интернационалиста Александра Харламова,

ГО Верхний Тагил, п. Половинный.

Образовательная деятельность в школе реализуется согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В рамках данного стандарта педагогу необходимо реализовывать в профессиональной деятельности инновационные методы, приёмы, средства и новые технологии обучения. Педагогу необходимо проводить занятия таким образом, чтобы он стал в роли консультанта для обучающихся, не представлял готовые знания, а учил универсальным способам действий, которые помогут детям развиваться и самосовершенствоваться в современном стремительно меняющемся мире [6].

Цель деятельности образовательного учреждения заключается в том чтобы, научить детей ставить перед собой определённые задачи учебной и внеурочной деятельности, уметь решать практические проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, применяя полученные знания в повседневной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в форме, отличающейся от классно-урочной системы.

Что же касается понятия «объективности оценивания», то под этим понятием можно подразумевать одинаковые оценки характеризующиеся одинаковым качеством знаний обучающихся и то, что разные дети получают одинаковые оценки при одинаковой успеваемости. И конечно же в основе оценки должна быть заложена фактическая успеваемость учащихся, а не субъективное мнение учителя по отношению к тому или иному ученику.

Объективность оценивания – это непредвзятое отношение без применения эмоций, желаний педагога.

Программа воспитания нашей школы направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основных образовательных программ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Процесс воспитания в нашей школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- соблюдение законов и прав,

- соблюдения конфиденциальности информации о семье ребёнка,

- безопасность обучающегося в школе,

- ориентир на создание психологически комфортной среды и конструктивное взаимодействие ученика и учителя;

- реализация процесса воспитания через реализацию детских коллективов,

- реализация совместных дел обучающихся и педагогических работников,

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Педагоги нашей школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности. Классные руководители применяют в своей профессиональной деятельности разнообразные формы и способы организации воспитательного процесса в работе с детьми.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности в нашей школе можно отнести:

* Работу Центра естественно - научной и технологической направленностей «Точки Роста»,
* Участие в проекте «Агрокласс» при сетевом взаимодействии с УрГАУ,
* Реализация проектной деятельности,
* Проведение кадетских соревновательных мероприятий,
* Ежедневные построения кадетских классов,
* Центр детских инициатив,
* Совет обучающихся и др.

Педагоги школы ориентированы на формирование дружеских детских коллективов, на установление в них доброжелательных, товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в образовательном учреждении является классный руководитель, который курирует все классные и общешкольные мероприятия, выступая в роли наставника.

На сегодняшний день в педагогике популярными становятся деятельностные методы обучения. Изучением данных методов занимались знаменитые педагоги-психологи [1; 2; 5].

Одним из популярных методов деятельностного обучения в нашей школе и в классноурочной и внеурочной деятельности является метод проектов. Проектная деятельность направлена на развитие познавательных навыков, умений конструировать знания учеников, ориентироваться в огромном информационном потоке информации, что соответствует цели образовательной деятельности школы. Также проектная деятельность направлена на самостоятельность, инициативность школьников и их познавательную мотивированность; способствует развитию коммуникации, интересу к чтению и информационной грамотности; развитию умений презентовать и высказывать своё мнение, вести диалог, понимать и принимать мнение одноклассников. И, конечно же, является методом объективного оценивания обучающихся.

Внеурочная деятельность является важным образовательным инструментом для объективного оценивания школьников. При реализации внеурочной деятельности в настоящий момент в образовательном учреждении делается упор на научно-методологичекий подход, который является методологической основой ФГОС – системно-детельностный [3; 4; 7], который предполагает создание условий для самостоятельного успешного усвоения школьниками новых знаний, умений, навыков, компетенций, видов и способов образовательной деятельности.

Также данный подход предполагает:

- формирование готовности учеников к непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную и внеурочную деятельность обучающихся;

- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся.

Все вышеперечисленные позиции являются необходимыми условиями для объективного оценивания обучающихся.

Таким образом, внеурочная деятельность школы содержит систему практических занятий – направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Методические особенности организации занятий заключаются в следующих положениях:

- Методы и приёмы, реализуемые на занятиях, ориентированы на самостоятельную практическую деятельность обучающихся, развитие навыков самоконтроля и контроля, а также познавательной активности.

- Мероприятия носят обучающий и развивающий характер. Большее внимание уделяется самостоятельной работе школьников.

- Занятия выстроены так, чтобы один вид деятельности сменял другой.

В ходе реализации внеурочной деятельности формируются следующие способности:

1. Рефлексивность;
2. Самостоятельная постановка цели и задач в решении проблемных ситуаций;
3. Планирование;
4. Моделирование;
5. Инициативность;
6. Коммуникативность.

Реализуемая нами работа по внеурочной деятельности является средством формирования позитивного отношения к объективному оцениванию. Ведь наша система внеурочной деятельности интересна как для обучающихся, так и для педагогов. Детям нравится заниматься проектной деятельностью, мероприятиями в центре детских инициатив, кадетскими мероприятиями и многим другим потому что:

- каждый может проявить себя как творческая личность;

- каждый обучающийся включён в деятельность;

- развиваются навыки самостоятельной работы;

- развиваются умения самовыражения, самоопределения;

- воспитывается целеустремлённость, ответственность.

**Список литературы**

1. Анохин П. К. Психология эмоций / П. К. Анохин. – СПБ. : Питер, 2004. – 234 с.
2. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов // Педагогика. – М. : - 2009. - № 4. – С. 18 -22.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
4. Гальперин П. Я. О формировании умственных действий и понятий / П. Я. Гальперин // Культурно-историческая психология. – 2010. ‒ № 3. – С. 111 -114.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М., 1989. – Т. 1. – 488 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (стандарты второго поколения) / Министерство образования и науки РФ. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с.
7. Щедровицкий Г. П. Методологические замечания к педагогическому исследованию игры. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Г. П. Щедровицкий. - М. : Академия, 1999. – 246 с.