**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга предметные результаты**

Результаты освоения обучающимися образовательных программ - учебный предмет биология 2022-23 учебный год <https://cloud.mail.ru/public/ixU1/nXwYNZeLc>

Результаты освоения обучающимися образовательных программ - учебный предмет география 2022-23 учебный год <https://cloud.mail.ru/public/K3v3/YvTnBJoKp>

**Мониторинг результатов**

**государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 2022-2023 учебного года**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **средней общеобразовательной школы №10**

 **имени воина – интернационалиста Александра Харламова**

**предмет география**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 8 лет | 5 лет |

**Результаты на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Участники | Максимальный балл КИМ | Средний процент выполнения | Средняя оценка  |
| География 9 класс, ОГЭ 2023 учебный год | 12 | 31 | 21 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный порог | 12 |
| Максимум в школе | 26 |
| Разница с максимумом | 5 |
| Минимум в школе | 14 |
| Разница с минимумом | 2 |
| Сренее арифмитическое | 17 |
| Медиана | 18 |

**Объективность результатов**

 Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Типичные затруднения были в заданиях 3,26,27,28,29,30.

 Задание 3 направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.

 Задание 26 направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

 Задание 27 направлено на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

 Задание 28 направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

 Задание 29 направлено на Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Задание 30 направлено на Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

 Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

 Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

 **Выводы и рекомендации:**

1.Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы.

2. При проведении консультаций уделять большее внимание заданиям в которых обучающиеся делают типичные ошибки при выполнении работы.

3. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умения работать с текстом, усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

4. Научить обучающихся правильно аргументировать ответ на поставлены вопрос, формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую географическую информацию.

5. Отрабатывать картографические умения.

**Предмет биология**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 8 лет | 5 лет |

**Результаты на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Участники | Максимальный балл КИМ | Средний процент выполнения | Средняя оценка  |
| Биология 9 класс, ОГЭ 2023 учебный год | 2 | 46 | 29 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный порог | 13 |
| Максимум в школе | 30 |
| Разница с максимумом | 16 |
| Минимум в школе | 28 |
| Разница с минимумом | 15 |
| Сренее арифмитическое | 4 |
| Медиана | 29 |

**Объективность результатов**

 Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

 Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

 Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

 Типичные ошибки обучающихся в заданиях: 5,8,15.

Задание 5 направлено на умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задание 8 направлено на использование понятийного аппарата и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание 15 направлено на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

 Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

 Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

 **Выводы и рекомендации:**

1.Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы.

2. При проведении консультаций уделять большее внимание заданиям в которых обучающиеся делают типичные ошибки при выполнении работы.

3. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умения работать с текстом, усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

4. Научить обучающихся правильно аргументировать ответ на поставлены вопрос, формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую географическую информацию.

5. Отрабатывать понятийный аппарат по дисциплине биология.