**Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам года в рамках мониторинга личностные результаты**

В связи с введением с 01.09.2022 г. новых ФГОС, актуализации рабочей программы воспитания, а также согласно плану внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год, был осуществлен анализ результатов мониторинга личностных результатов обучающихся 5-11 класс.

Для определения личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям воспитательной деятельности:

5-11 классы

* Гражданское воспитание.
* Патриотическое воспитание.
* Духовно-нравственное воспитание.
* Эстетическое воспитания.
* Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
* Трудовое воспитание.
* Экологическое воспитание.
* Ценность научного познания.

 Предметом анализа личностных результатов являлись следующие показатели:

* знание норм поведения человека, как гражданина и патриота, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
* знание моральных ценностей и норм, отношение к человеческой личности, свободе мировоззренческого выбора, самоопределения; опыт взаимодействия с представителями различных этнокультурных групп;
* представления о разных видах искусства, традициях и творчестве своего и других народов; отношение к искусству, опыт самовыражения в различных видах искусства;
* знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ;
* знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях;
* знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях;
* знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний;
* знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореалиции в обществе.

**Оценка сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся 10 класса**

*Структура компонентов деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Обучающиеся «10» класса | Компоненты деятельности |
| Эмоционально – психологический | Регулятивный | Социальный | Аналитический | Творческий | Самосовершенствования |
| 1 | 14 | 14 | 15 |  15 | 13 | 15 |
| 2 | 11 | 11 | 10 | 9 | 9 | 10 |
| 3 |  14 | 12 | 14 | 13 |  15 |  13 |
| 4 | 11 | 11 | 10 | 9 | 9 | 10 |
| 5 | 12 | 14 | 12 | 12 | 10 | 11 |
| Средний балл | 5611,2 | 6212,4 | 6112,2 | 5811,6 | 5611,2 | 5911,8 |

Уровни сформированности компонентов деятельности *у обучающихся*

*«10» класса МАОУ СОШ № 10*

**Анализ:** представленный рисунок демонстрирует развитые компоненты деятельности регулятивные, социальные. Соответственно универсальные учебные действия регулятивные (планирование) - целеполагание, планирование; коммуникативные - поиск и работа с информацией, планирование и организация совместных действий, сотрудничество. Таким образом, в целом развиты: Ответственность, аккуратность, исполнительность, социализация в коллективе. Типы ведущей деятельности:предметно-манипулятивная деятельность, игровая деятельность.

**Универсальные учебные действия, на формирование которых нужно обратить внимание:** на низком уровне сформированность эмоционально-психологического, творческого, аналитического компонентов деятельности. Соответственно можно говорить о низком уровне сформированности универсальных учебных действий личностных - мотивация к учению, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание; личностные - креативные действия; познавательные - логические действия постановки и решения проблем.

Необходимо обратить внимание на личностное развитие: эстетическое и эмоционально - психологическое развитие, креативность, нравственность.

На развитие субъективных качеств: формирование мотивации, решение творческих задач, анализ, планирование рефлексия.

Не развиты типы ведущей деятельности: непосредственно - эмоциональное общение, творческая деятельность, учебная деятельность.

**Рекомендации:** В соответствии с данными анализа результатов можно предложить рекомендации по работе с обучающимися: развивать эмоционально-психологический, творческий, аналитический компоненты деятельности. Обратить внимание на личностное развитие. А также на развитие субъективных качеств: формирование мотивации, решение творческих задач, анализ, планирование, рефлексия.

**5 класс**

|  |
| --- |
| **Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности**  |
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 Наименьшие результаты выявлены по направлению эстетическое воспитание

 Повышенный уровень отмечается по направлению экологическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **6 класс****Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности**  |
|

 |
|
|  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность научного познания

 Повышенный уровень отмечается по направлению гражданское воспитание

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности**  |
|

 |
|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность научного познания

 Средний уровень отмечается по направлению гражданское воспитание

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **8 класс****Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности**  |
|

 |
|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Наименьшие результаты выявлены по направлению эстетическое воспитание

 Повышенный уровень отмечается по направлению физическое воспитание

**9 класс**

|  |
| --- |
| **Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности**  |
|
|

|  |
| --- |
|   |

 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность научного познания

 Повышенный уровень отмечается по направлению патриотического и гражданского воспитания

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **11 классы****Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности**  |
|

 |
|
|  |  |  |  |  |  |
|   |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Наименьшие результаты выявлены по направлению эстетическому воспитанию

Высокий уровень отмечается по направлению трудовое и физическое воспитание

**Результаты мониторинга по направлениям воспитательной деятельности**

**по уровням образования:**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Основное общее образование****Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности**  |
|

 |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Наименьшие результаты выявлены по направлению Ценность научного познания

 Повышенный уровень отмечается по направлению гражданское воспитание

**Среднее общее образование**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Уровень сформированности результатов по направлениям воспитательной деятельности**  |
|

 |
|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность познания

 Повышенный уровень отмечается по направлению патриотическое воспитание

**Общие результаты по школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 | **Средний балл по результатам** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |
|  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 Наименьшие результаты выявлены по направлению ценность познания

 Повышенный уровень отмечается по направлению физическое воспитание

**Результаты мониторинга по уровням сформированности результата**

**по классам:**

**5 классы**

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)** |
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)** |
|

 |
|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **7 классы****Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)** |
|

 |
|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **8 классы****Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)** |
|

 |
|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **9 классы****Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)** |
|

 |
|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **11 классы****Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)** |
|

 |
|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Результаты мониторинга по уровням сформированности результата**

**по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Основное общее образование****Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)** |
|

 |
|
|  |
|  |

**Среднее общее образование**

|  |
| --- |
| **Количество обучающихся по уровням сформированности результата (%)** |
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |

 Вывод: количество обучающихся с критическим уровнем сформированности результатов «0», и наибольшее количество обучающихся с уровнем ниже среднего выявлено в 5-9 классах, к ним отнесены некоторые учащиеся из 6 и 7 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 | **Средний балл уровня сформированности результата воспитания по уровням образования** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|
|

|  |
| --- |
| **Количество учащихся школы по уровням сформированности результата (чел.)** |
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Количество учащихся школыпо уровням сформированности результата (%)** |
|
|

|  |
| --- |
|  |

 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам использовать воспитательный потенциал школьного урока для усиления работы по направлению ценность научного познания.
2. Классным руководителям для получения объективных результатов мониторинга систематически отлеживать личностные результаты обучающихся в течение всего учебного года, в том числе через создание проблемных ситуаций и ситуаций ценностного выбора.
3. Классным руководителям при составлении плана воспитательной работы с обучающимися своего классного коллектива, учесть полученные по классу результаты мониторинга, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы. Также учесть результаты мониторинга при организации групповой и индивидуальной работы с обучающимися.
4. Заместителю директора по ВР, учителю физической культуры при составлении плана основных школьных дел, при подборе содержания и форм работы с обучающимися учесть результаты мониторинга личностных результатов по уровням образования и школе, усилив наиболее проблемные направления воспитательной работы.