**Мониторинг результатов освоения обучающимися образовательных программ по предмету биологии и географии в соответствии с требованиями ФГОС**

**Мониторинг результатов**

**государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 2020-2021 учебного года**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **средней общеобразовательной школы №10**

 **имени воина – интернационалиста Александра Харламова**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

ГИА в 2021 году была организована и проведена в соответствии с приказами №104/306 и №105/307 от 16.03.2021 министерства просвещения РФ и федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

 Государственная итоговая аттестация выпускников в формате ОГЭ, ГВЭ ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 24 мая по 24 июня.

**Общая численность выпускников 2020 – 2021 уч. года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **9** | **11** |
| Общее количество выпускников | 11 | 6 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/ сочинение | 11 | 6 |
| Количество обучающихся не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших Аттестат | 11 | 6 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 11 | 6 |

**Итоговые результаты 9-го класса**

В этом учебном году итоговую аттестацию ГИА - 9 проходили 11 человек девятиклассников (100%). Всего пять человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 45% от общего количества. Средние баллы сопоставимы с результатами прошлого года, это говорит о стабильности подготовки и объективности оценивания.

В этом учебном году итоговую аттестацию ГИА - 9 проходили 11 человек девятиклассников (100%). Всего пять человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 45% от общего количества. Средние баллы сопоставимы с результатами прошлого года, это говорит о стабильности подготовки и объективности оценивания.

**Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-ых класов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет по выбору** | **физика** | **информатика** | **география** | **обществознание** | **химия** | **биология** | **история** | **литература** |
| **2017-2018** | **4** | **7** | **3** | **7** | **3** | **4** |  |  |
| **2018-2019** | **7** | **12** | **1** | **9** |  | **2** | **1** |  |
| **2019-2020** | **5** | **13** | **4** | **8** |  |  |  |  |
| **2020-2021** |  | **6** | **8** | **5** |  |  |  | **1** |

Но итоговая аттестация по выбранным предметам не осуществлялась. А в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №89-и от 21.04.2021 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году» и приказом МКУ «Управление образования ГО Верхний Тагил» №53 от 26.04 2021 г. «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории городского округа Верхний Тагил в 2021г.» проведены контрольные работы (КР) по одному из предметов – в нашей школе распределение произошло по двум предмтам: география – 6 человек и информатика – 4 человека.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

* Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
* Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
* Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
* Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021.
* Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2021.

**Мониторинг результатов**

**государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 2021-2022 учебного года**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **средней общеобразовательной школы №10**

 **имени воина – интернационалиста Александра Харламова**

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

ГИА в 2022 году была организована и проведена в соответствии с приказами:

* Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021 № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»

 Государственная итоговая аттестация выпускников в формате ОГЭ, ГВЭ ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 24 мая по 8 июля.

В этом учебном году итоговую аттестацию ГИА - 9 проходили 10 человек девятиклассников (100%). Всего четверо человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 40% от общего количества. Средние баллы сопоставимы с результатами прошлого года, это говорит о стабильности подготовки и объективности оценивания.

**Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-ых класов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет по выбору** | **физика** | **информатика** | **география** | **обществознание** | **химия** | **биология** | **история** | **литература** |
| **2017-2018** | **4** | **7** | **3** | **7** | **3** | **4** |  |  |
| **2018-2019** | **7** | **12** | **1** | **9** |  | **2** | **1** |  |
| **2019-2020** | **5** | **13** | **4** | **8** |  |  |  |  |
| **2020-2021** |  | **6** | **8** | **5** |  |  |  | **1** |
| **2021-2022** | **0** | **7** | **4** | **7** | **0** | **0** | **0** | **0** |



**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коэффициент корелляции 0,67 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первичный балл | Оценка | Годовая оценка |
| 20 | 4 | 3 |
| 28 | 5 | 5 |
| 22 | 4 | 3 |
| 22 | 4 | 5 |

 |
| Статистические показатели |

|  |
| --- |
| **Основные статистические данные по классу** |
| Класс | К-во | Медиана | Мин.б. | Макс.б. | Ср.б. |
| **9** | 4 | 22 | 20 | 28 | 23 |

 |
| Распределение по оценкам |  |
| Распределение по баллам | **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ** |
| Процент выполнения заданий учеником | **Средний % решаемости заданий по классам, по СОШ**  |
| Типичные затруднения | Выпускники 2022 хорошо справились с работой ОГЭ по географии. Затруднения вызвали задания 10 и 26. Не все ученики выполнили задания 1, 14, 20 и 30. Учителю предстоит провести анализ своей деятельности и выработать методические технологии для устранения профессиональных дефицитов. |

Задание 10 проверяет владение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах – задание 26.

В соответствии с кодификатором ОГЭ география у выпускников слабо сформировано представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

* Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
* Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
* Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
* Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2022.
* Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2022.

**Мониторинг результатов**

**государственной итоговой аттестации**

 **выпускников 2022-2023 учебного года**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

 **средней общеобразовательной школы №10**

 **имени воина – интернационалиста Александра Харламова**

**предмет география**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 8 лет | 5 лет |

**Результаты на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Участники | Максимальный балл КИМ | Средний процент выполнения | Средняя оценка  |
| География 9 класс, ОГЭ 2023 учебный год | 12 | 31 | 21 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный порог | 12 |
| Максимум в школе | 26 |
| Разница с максимумом | 5 |
| Минимум в школе | 14 |
| Разница с минимумом | 2 |
| Сренее арифмитическое | 17 |
| Медиана | 18 |

**Объективность результатов**

 Экзаменационная работа состоит из 30 заданий. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Типичные затруднения были в заданиях 3,26,27,28,29,30.

 Задание 3 направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах.

 Задание 26 направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах.

 Задание 27 направлено на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

 Задание 28 направлено на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации

 Задание 29 направлено на Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Задание 30 направлено на Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.

 Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

 Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

 **Выводы и рекомендации:**

1.Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы.

2. При проведении консультаций уделять большее внимание заданиям в которых обучающиеся делают типичные ошибки при выполнении работы.

3. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умения работать с текстом, усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

4. Научить обучающихся правильно аргументировать ответ на поставлены вопрос, формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую географическую информацию.

5. Отрабатывать картографические умения.

**Предмет биология**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 8 лет | 5 лет |

**Результаты на уровне общеобразовательной организации**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностическая работа | Участники | Максимальный балл КИМ | Средний процент выполнения | Средняя оценка  |
| Биология 9 класс, ОГЭ 2023 учебный год | 2 | 46 | 29 | 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный порог | 13 |
| Максимум в школе | 30 |
| Разница с максимумом | 16 |
| Минимум в школе | 28 |
| Разница с минимумом | 15 |
| Сренее арифмитическое | 4 |
| Медиана | 29 |

**Объективность результатов**

 Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 26 заданий и состоит из двух частей.

 Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов базового и повышенного уровней сложности; 5 заданий повышенного уровня сложности на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 задания на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов базового уровня сложности.

 Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с тематическим текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме, 1 задание на анализ биологического эксперимента, 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

 Типичные ошибки обучающихся в заданиях: 5,8,15.

Задание 5 направлено на умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Задание 8 направлено на использование понятийного аппарата и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Задание 15 направлено на умение раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

 Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

 Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

 **Выводы и рекомендации:**

1.Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы.

2. При проведении консультаций уделять большее внимание заданиям в которых обучающиеся делают типичные ошибки при выполнении работы.

3. Целесообразно сделать акцент на формирование у обучающихся умения работать с текстом, усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

4. Научить обучающихся правильно аргументировать ответ на поставлены вопрос, формировать умение находить в перечне согласно условию задания необходимую географическую информацию.

5. Отрабатывать понятийный аппарат по дисциплине биология.