**Анализ качества образования по биологии**

 **в 2019 г.**

**(на основании ВПР 7 класс)**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 3 года | 3 год |

**Доступность качественного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ работы | медиана | средний балл |
| **Доступность качественного образования** | 16 | 16,5 |
| разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | 5 |  |
| разница между минимальным баллом и минимально возможным | 6 |  |

**Объективность результатов**

**Наличие аномальных результатов (распределение первичных баллов по годам)**

ВПР по биологии сдавали 12 обучающихся различного уровня подготовки, 2 обучающихся написали на оценку 5, 2 ученика на 4, 2 ученика на 3, 6 человек не справились с работой.

**Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому**

1. По результатам ВПР 2019 выявлено отклонение от минимально допустимого по заданиям № 1)1), 2(1), 2(3),2(4),4(2), 5(2),6(2), 10(2). У обучающихся не сформировано классификация простейших и беспозвоночных животных. Класс Земноводные. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Тип Моллюски. Тип Кишечнополостные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Методы изучения животных. Владение биологическими понятиями.

**Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень подготовки** | **количество или доля или пофамильно** | **типичные затруднения** | **меры коррекции** |
| 2 |   |  |   |
|  |  |   |
| 6 |  № 1)1), 2(1), 2(3),2(4),4(2), 5(2),6(2), 10(2).9, 13 (1,2), 8 Э(1,2) |   |
| 3 |  |   |  |
|  |  |   |
| 2 |  № 1)1), 2(1), 2(3),2(4),4(2), 5(2),6(2), 10(2). |   |
| 4 |  |   |  |
|  |   |   |
| 2 | 6(2), 10(2).11 |   |
| 5 |  |   |  |
|  |   |   |
| 2 |  10(2). |   |

**Выводы и рекомендации**

1. Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
2. Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала из разделов: классификация простейших и беспозвоночных животных. Класс Земноводные. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Тип Моллюски. Тип Кишечнополостные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клетое и тканей, органов и систем органов.
3. Проводить коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
4. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учащимися «группы риска».