**Анлиз результатов ВПР 6а класс (за 5 класс биология)**

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек вып. работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 | 12 | 0 | 7 | 4 | 1 |

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

 Учебные затруднения у обучающихся были в заданиях 2.1, 2.2.,6.2., 10.3.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

6 задание направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

 **Выводы и рекомендации**

1. Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
2. Обеспечить систематическое повторение и обобщение материала.
3. Проводить коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
4. Планировать групповые и индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»

**Анлиз результатов ВПР 7 класс (за 6 класс география)**

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек вып. работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 |

Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий.

Учебные затруднения у обучающихся были в заданиях 2.1, 2.2, 4.3, 6.3, 7.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся : обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

 **Выводы и рекомендации**

1.Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;

1. Обеспечить систематическое повторение и обобщение материала.

 Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты.  Широта.  Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер»,  «Природные зоны».

 3.    Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4.   Расширять кругозор  обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

**Анлиз результатов ВПР 9 класс (за 8 класс биология)**

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек вып. работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9 | 19 | 0 | 10 | 6 | 3 |

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

Учебные затруднения у обучающихся были в заданиях: 3.1,3.2, 6.1,6.2,8.2.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся : обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

 **Выводы и рекомендации**

1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

2.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

3.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

4. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

5.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

6.   Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

**Анлиз результатов ВПР 5 класс (за 4 класс география)**

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

Учебные затруднения у обучающихся были в заданиях: 1,3.1, 3.3,4,6.2,6.3,8,10.

Необходимо отметить, что имеются задания, с которыми не справились ни один ученик из класса. Это задания 3.1,6.3,6.3,10.2.

Задание 1 проверяет умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.

Основой задания 3 является карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Требуется назвать отмеченные буквами материки / природные зоны и определить, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на территории каждого из этих материков / каждой из этих природных зон. Задание поверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

В задании 4 на основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы).

Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Первая часть задания проверяет умение обучающихся вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы. Во второй части задания требуется сделать вывод на основе проведенного опыта. Третья часть задания проверяет умение проводить аналогии, строить рассуждения. Вторая и третья части задания предполагают развернутый ответ обучающегося.

Задание 8 выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий.

В задании 10 проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа

Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию. Также следует отметить что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности.

 **Выводы и рекомендации**

 1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

 2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.

 3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».

 4. Включить в поурочное планирование материал по краеведению.