**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова**

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 4 от 29.12.2022 г.

**Анализ**

**эффективности принятых мер по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся**

В течение учебного года педагогический коллектив МАОУ СОШ № 10 работал по обеспечению объективности школьных процедур оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с приказом № 97 от 31.08.2021 «Об обеспеченности объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся и школьного этапа ВсОШ в 2021-2022 учебном году», проектом «Обновление ВСОКО», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 0571 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Проведение процедур оценки качества образования осуществлялось с соблюдением мер информационной безопасности:

* наличие приказов об утверждении сроков, ответственных, порядка, регламентов проведения независимых оценочных процедур (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
* наличие графика выходов общественных наблюдателей на наблюдение за проведением процедуры оценки с указанием сроков (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
* обеспечение видеонаблюдения за проведением процедуры оценки качества образования и проверки работ участников ВПР;
* проверка всероссийских проверочных работ осуществляется комиссией образовательной организации, состоящей из педагогов, не работающих в классе, работы которого проверяются.

В школе пересмотрено «Положение о контрольно-измерительных материалах промежуточной аттестации обучающихся» в соответствии с требованиями к структуре КИМов, закрепленных в письме Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов». Разработаны КИМы для промежуточной аттестации обучающихся по всем предметам учебного плана.

В МАОУ СОШ № 10 разработан документ, регламентирующий критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету. Критерии оценивания по учебным предметам уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования, критерии оценивания успешности

продвижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представлены в приложениях 1-3 «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся».

В определении критериев оценивания участвовали все методические объединения учителей-предметников, так как каждый педагог должен понять и принять разработанные критерии оценивания, иначе работа будет напрасной.

Все участники образовательных отношений (в том числе обучающиеся и их родители) ознакомлены с критериями оценивания.

При определении эффективности деятельности педагогов планируется усилить внимание на следующие показатели: сопоставимость (корреляция) результатов внешней системы оценки качества образования (ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся, сопоставимость (корреляция) результатов промежуточной аттестации с результатами текущего контроля успеваемости у одних и тех же обучающихся.

Планирование:

- повышение квалификации учителей по вопросам оценки результатов образования;

- корректирование Положения о ВСОКО в соответствии с федеральными треками оценки качества образования.