

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики**

---

г. Екатеринбург

24.05.2022

№ 12

Принимали участие члены рабочей группы:

Начальник отдела итоговой аттестации и оценки качества образования  
Т.Н. Умнова;

Главный специалист отдела итоговой аттестации и оценки качества образования  
Л.А. Амбаева;

Начальник отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей С.Г. Карсканов;

Начальник отдела общего образования Н.И. Сокольская;

Ректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» С.Ю. Тренихина;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» М.Л. Жигулина;

Проректор государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» И.К. Подоляко;

Директор Нижнетегильского филиала государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» И.В. Жижина.

Приглашенные:

Начальник отдел образования детей с особыми образовательными потребностями  
С.В. Блаженкова;

Начальник отдела патриотических проектов и программ О.В. Деникаева;

Заместитель начальника отдела контроля и надзора управления надзора и контроля  
Е.В. Николаев;

Консультант отдела дополнительного образования, летнего отдыха и сопровождения одаренных детей Г.Г. Игнатьева;

Консультант отдела профессионального образования Е.С. Макарова;

Главный специалист отдела профилактики и комплексной безопасности системы образования» И.Б. Первушина;

Директор Регионального центра обработки информации и оценки качества образования автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» С.В. Алейникова;

заведующий центром воспитания и дополнительного образования автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Е.А. Чудиновских;

Заведующий центром методического сопровождения муниципальных систем образования автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» М.А. Герасимова;

Заместитель директора нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» О.Ю. Арсентьева;

Заведующая лабораторией психолого-педагогического сопровождения нетиповой образовательной организации «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» Л.В. Гаврилова;

Начальник научно-методического центра нетиповой образовательной организации государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» Л.В. Смирнова.

I. Об организации и порядке корректировки документов в связи с изменениями в содержании, структуре и оценке региональных механизмов управления качеством образования

---

(М.Л. Жигулина)

1. Принять к сведению информацию об организации и порядке корректировки документов по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования (далее – документы).

2. Руководителям структурных подразделений организовать корректировку документов Министерства образования и молодежной политики Свердловской.

Срок- 15 июля 2022 года.

II. О Положении об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области в новой редакции

---

(О.Ю. Арсентьева)

1. Утвердить представленное в новой редакции Положение об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (приложение №1).

Срок – в течение 2022 года.

III. О Положении о проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области

---

(И.К. Подоляко)

1. Утвердить представленное Положение о проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (приложение №2).

Срок проведения мониторинга) – II квартал 2022 года

III. О Плана мероприятий («дорожной карте») по формированию региональной системы мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области

---

(С.Г. Карсканов)

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по формированию региональной системы мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (приложение № 3).

Срок – 2022 год.

IV. О результатах выполнения плана действий по предупреждению нарушений порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году и обеспечении объективности процедур оценки качества образования

---

(Е.В. Николаев)

1. Принять к сведению результаты выполнения плана действий по предупреждению нарушений порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году и обеспечении объективности процедур оценки качества образования. Продолжить выполнение мероприятий для обеспечения объективности процедур оценки качества образования (приложение №4).

Срок – постоянно.

Председатель рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области,  
Первый заместитель Министра



Н.В. Журавлева

Приложение № 1  
к протоколу заседания рабочей группы  
по развитию региональной системы  
оценки качества образования и  
региональных механизмов управления  
качеством образования в  
Министерстве образования и  
молодежной политики от 24.05.2022  
№ 12.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области

#### Глава 1. Общие положения

1. Актуальность организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области (далее – Система) обусловлена:

1) необходимостью интенсивного развития человеческого капитала как главного ресурса социально-экономического развития региона, повышения его имиджевой и инвестиционной привлекательности, наращивания научного, культурного промышленного потенциала Свердловской области;

2) решением стратегических задач национального проекта «Образование» по повышению качества образования, развития творческого потенциала личности;

3) необходимостью совершенствования системы работы с одаренными детьми и молодежью в условиях стремительного развития наукоемких высокотехнологичных предприятий Свердловской области;

4) необходимостью поиска и внедрения продуктивных форм сетевого взаимодействия интеграции ресурсов организаций, работающих с талантами, в рамках образовательного кластера Свердловской области;

5) востребованностью мониторинга качества системы работы с талантами в целях ее совершенствования и развития.

2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации» и от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-82, Посланием Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации 20 февраля 2019 года, постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития», государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 № 326-р, Концепцией подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.10.2018 № 2245-р, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, федеральным

проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Законом Свердловской области от 29 октября 2013 года № 113-ОЗ «О реализации молодежной политики на территории Свердловской области», концепцией создания Центра выявления и поддержки одаренных детей на 2020–2022 годы, утвержденной распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 № 317-ПП «О создании в Свердловской области Центра выявления и поддержки одаренных детей», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020–2022 годы», от 21.05.2021 № 509-Д «О проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области», от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

3. Содержание настоящего положения разработано в контексте следующего категориально-понятийного аппарата:

1) одаренность – многомерное проявление человеческой индивидуальности, обусловленное природными задатками (наследственными особенностями), характеризующее потенциальные и актуальные достижения личности и претерпевающие развитие на протяжении всей жизни человека;

2) способности – формирующиеся на основе природных задатков индивидуальные особенности человека, определяющие его успешность в конкретных видах деятельности;

3) талант – проявление выдающихся способностей, высокого уровня одаренности человека, позволяющих достигать высоких результатов в определенном виде деятельности;

4) выявление способностей и талантов – комплексная процедура определения актуальных и потенциальных способностей, различных видов одаренности, включающая диагностические процедуры, анализ достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, результатов процедур независимой оценки качества образования;

5) поддержка способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание необходимых условий для развития одаренных детей и молодежи, раскрытия их личностного потенциала;

6) развитие способностей и талантов у детей и молодежи – комплекс реализуемых мероприятий, направленных на развитие когнитивной, эмоционально-волевой, поведенческой сферы личности с учетом ее индивидуальной одаренности в целях ее гармоничного развития и профессионального самоопределения;

7) региональная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи понимается как совокупность социальных институтов, осуществляющих деятельность по реализации целей государственной политики в работе с талантами с использованием механизма сетевого межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства;

8) кластер в организации системы по работе с талантами определяется как объединение организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выстраиванию горизонтальных и вертикальных связей на добровольной взаимовыгодной основе с целью

консолидации ресурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

## Глава 2. Состояние и проблемы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области

4. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области сформировались основные структурно-функциональные компоненты (подсистемы). В контексте кластерного подхода, направленного на интеграцию ресурсов, Система представлена организациями общего образования, реализующими основные общеобразовательные программы с углубленным изучением отдельных предметов, в которую входят 45 гимназий и 28 лицеев. Кроме того, система общего образования Свердловской области включает Специализированный учебно-научный центр федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (далее – Уральский федеральный университет), осуществляющий углубленное дифференцированное обучение по программам основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется по авторским программам, разработанным на кафедрах и факультетах Уральского федерального университета, являющегося ресурсным центром по работе с одаренными школьниками Урала, Поволжья, Западной Сибири.

В Свердловской области функционируют 393 организации дополнительного образования. Свердловская область по основным показателям развития физической культуры и спорта является одним из ведущих субъектов Российской Федерации, в котором сложилась практика подготовки спортивного резерва. Организационную структуру системы подготовки спортивного резерва в Свердловской области составляют 150 организаций: 4 государственных учреждения спортивной подготовки: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Училище олимпийского резерва № 1 (колледж)» с филиалом в городе Новоуральске; 145 детско-юношеских спортивных школ (далее – ДЮСШ), из них 28 специализированных ДЮСШ олимпийского резерва и 117 ДЮСШ, в том числе 2 спортивно-адаптивные школы. На территории Свердловской области также осуществляют свою деятельность 90 общероссийских и аккредитованных региональных спортивных федераций.

На выявление и развитие музыкально и художественно одаренных детей и молодежи направлена деятельность музыкальных школ, школ искусств, художественных и музыкальных училищ, отделений художественно-эстетической направленности в педагогических колледжах и отделений прикладных ремесел в профессиональных образовательных организациях.

Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодежи» (далее – ГАНОУ СО «Дворец молодёжи») является областным ресурсным центром и координатором системы дополнительного образования в Свердловской области, который организует значительное количество областных проектов и конкурсов, аккумулируя

и объединяя лучшие практики и технологии регионального дополнительного образования.

В состав ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» входит Региональный модельный центр Свердловской области, мероприятия которого направлены на формирование современной системы сопровождения, развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов системы дополнительного образования и управленческих кадров, а также на привлечение специалистов-практиков из реального сектора экономики и из других сфер к реализации образовательных программ и проектов. Одна из приоритетных задач Регионального модельного центра Свердловской области – это внедрение и распространение системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей.

В структуру ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» входят детские технопарки «Кванториум», обеспечивающие условия для профориентации обучающихся

в сфере технических и инженерных кадров. Деятельность детских технопарков «Кванториум» направлена на разработку, тестирование, внедрение инновационных технологий и развитие талантов. Основными задачами детских технопарков «Кванториум», а также центров цифрового образования «IT-куб» являются стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий, поддержка талантливых подростков, вовлечение обучающихся в научно-техническое творчество и популяризация престижа инженерных профессий среди молодежи.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Городской Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии» города Екатеринбурга, накопившее за многолетнюю работу потенциал продуктивных технологий и форм работы с талантами, является центром методической, информационной, организационно-содержательной практики по подготовке обучающихся к конкурсам, олимпиадам, соревнованиям на муниципальном уровне.

Координатором и методологом в развитии системы работы с талантами в Свердловской области выступает нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» (далее – Фонд), созданная Указом Губернатора Свердловской области от 02.03.2017 № 126-УГ «О создании Фонда поддержки талантливых детей и молодежи «Уральский образовательный центр «Золотое сечение», являющаяся региональным центром выявления и поддержки одаренных детей и молодежи по модели образовательного центра «Сириус». Фонд совместно с Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, Министерством культуры Свердловской области, Министерством физической культуры и спорта Свердловской области и Министерством инвестиций и развития Свердловской области реализует четыре направления: «Наука», «Искусство», «Спорт», «Промыслы». Направление «Промыслы» представлено курсами: «Гончарное мастерство», «Древнерусская роспись», «Художественная обработка металла», «Камнерезное мастерство», «Ювелирное мастерство», «Лакочерная роспись по металлу», «Ткачество». В направлении «Искусство» обучение осуществляется по следующим курсам: «Музыка», «Живопись», «Хореография», «Литературное творчество». По направлению «Спорт» определены три вида спорта: «Шахматы», «Хоккей», «Фигурное катание на коньках». Направление «Наука» представлено курсами технической, естественно-научной, социально-педагогической направленности и проектной деятельностью.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей актуализирует работу образовательных организаций Свердловской области по определению и реализации цели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Образовательные стратегии в развитии одаренных обучающихся данной категории основываются на комплексном подходе к решению задач по созданию доступной образовательной среды, созданию ситуации успеха, развития личностного потенциала, применению педагогических технологий, способствующих развитию способностей и талантов и укреплению физического, эмоционально-психологического здоровья обучающихся с ОВЗ, проектированию программ выявления, поддержки и развития обучающихся с ОВЗ на основе индивидуальных особенностей развития их личности и продуктивного взаимодействия педагогов и родителей или лиц их замещающих. Работа с одаренными обучающимися с ОВЗ в Свердловской области строится в контексте принципов доступности и открытости, индивидуального и дифференцированного подходов, предполагающих создание условий физической доступности в оборудованной образовательной среде, обеспечение конструктивно-позитивного стиля отношений, использование адаптивных образовательных программ, специальных учебно-методических комплексов, обеспечение выбора в самоопределении. Так на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» по направлению «Спорт» для обучающихся с ОВЗ реализуются две адаптивные программы, проводятся соревнования, развивающие квесты.

В организации системы работы с талантливыми школьниками в регионе основным

механизмом является сетевое взаимодействие организаций общего и дополнительного образования с образовательными организациями, входящими в образовательный кластер Свердловской области (Уральский федеральный университет, областная ассоциация педагогических колледжей Свердловской области, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», федеральное государственное бюджетное учреждение «Уральское отделение Российской академии наук»), а также сетевыми партнерами, представленными другими ведущими организациями высшего и среднего профессионального образования, научно-исследовательскими учреждениями, представителям бизнес-сообщества. Использование потенциала сетевого межведомственного и внутриведомственного взаимодействия образовательного кластера обуславливает интеграцию информационных, интеллектуальных, кадровых, программных, организационных ресурсов в формировании единого информационного, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области. В регионе в части государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи разработаны нормативные документы, осуществляется комплекс практических мероприятий взаимодействия государственных институтов и частного сектора, представляющего социально-промышленный капитал Свердловской области. Так государственно-частное партнерство в работе с талантами обусловило реализацию проекта «Уральская инженерная школа», создание базовых площадок ГАНУО СО «Дворец молодёжи» технической и естественно-научной направленностей по развитию школьников, проявляющих выдающиеся способности, проведение конкурсов проектных работ одаренных обучающихся и других мероприятий, направленных на развитие способностей, готовности к осознанному профессиональному самоопределению одаренных детей и молодежи.

В регионе сложилась система, направленная на совершенствование профессионального мастерства педагогов по работе с талантами, основанная на интеграции ресурсов развития механизмов сетевого взаимодействия и мониторинга уровня развития психолого-педагогических, предметно-методических и профессионально значимых качеств личности педагогов, необходимых в работе по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся. Мониторинг качества работы с талантами позволяет зафиксировать «точки роста» и «точки разрывов» в совершенствовании системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников в развитии региональной системы работы с талантами. Так, углубленный анализ содержания этой цели в системе повышения квалификации педагогов показал, что сложившаяся система повышения квалификации педагогов дополнительного образования содержит следующие точки разрыва: содержание и технологии, в основном, ориентируются на развитие предметных компетенций педагога в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов, а не на развитие выдающихся способностей школьников. Сложившаяся система подготовки педагогов в работе с одаренными детьми содержит еще одно «узкое место», заключающееся в том, что педагог должен организовать углубленное изучение школьного курса и подготовку обучающихся к выполнению олимпиадных заданий по предмету повышенной сложности и требующих нестандартного творческого подхода. В связи с этим актуальность изменения системы совершенствования предметных и психолого-педагогических компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми, очевидна.

5. В рамках программ муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования), на протяжении последних лет осуществляется мониторинг качества реализации дорожной карты исполнения Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и

талантов у детей и молодежи Свердловской области на 2020–2022 годы по развитию территориальных систем работы с талантам и принятия управленческих мер как на региональном, так и на муниципальном уровнях. Анализ результатов мониторинга, проведенного в апреле – мае 2021 года на территории Свердловской области по вопросам качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в разрезе муниципальных систем работы с талантами, выявил следующие проблемы в региональной системе работы с талантами:

- 1) трудности с организацией системной работы по выявлению детской одаренности в связи с недостаточной разработанностью методологии и технологии организации процесса, владением педагогическими работниками комплексом современных форм и диагностических методик;
  - 2) недостаточное использование потенциала сетевого взаимодействия частью муниципальных образований в создании условий по поддержке одаренных обучающихся;
  - 3) недостаточное внимание на муниципальном уровне к использованию результатов мониторинга для корректировки программ работы с обучающимися, проявляющими способности и таланты;
  - 4) недостаточное количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
  - 5) трудности в выстраивании системной планомерной работы с обучающимися с ОВЗ, проявляющими выдающиеся способности, в связи с неподготовленностью педагогических кадров к работе с данной категорией школьников;
  - 6) недостаточность анализа и использования потенциала других форм предъявления достижений обучающимися, кроме всероссийской олимпиады школьников, в работе с талантами;
  - 7) трудности внедрения в образовательный процесс индивидуальных учебных планов, углубленного изучения отдельных предметов в удаленных сельских малокомплектных образовательных организациях;
  - 8) трудности в выстраивании поддержки и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
  - 9) затруднения педагогических кадров в организации психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся в ряде муниципальных образований.
- В контексте выявленных затруднений чрезвычайно актуально обоснование целей, направленных на решение указанных проблем.

### **Глава 3. Цели, задачи, направления развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области**

6. В соответствии с задачами, поставленными Президентом Российской Федерацией перед системой образования по достижению показателей федерального проекта «Успех каждого ребенка», в Свердловской области разработаны и приняты региональные документы. Для достижения цели развития системы образования в части работы с талантливыми детьми и молодежью определена региональная цель – создание условий для выявления, развития и поддержки способностей и талантов у детей и молодежи, направленных на реализацию потенциала личности каждого.

Региональный контекст цели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи предполагает комплексную работу, проявляющуюся в поиске, разработке, применении современных способов, процедур диагностики одаренности и привлечении специалистов, обладающих необходимыми компетенциями в использовании результатов диагностических процедур в поддержке и развитии талантов. В основе деятельности по выявлению одаренных обучающихся в Свердловской области лежит принцип «диагностики развития» как приоритетный по отношению к принципу «диагностика отбора».

Для диагностических процедур по выявлению талантов в региональной системе образования принципиально важна идея советского психолога Л.С. Выготского о «зонах развития» обучающихся – идея выявления и структурирования их индивидуального опыта деятельности, соответствующей склонностям и интересам. Результаты выявления одаренных обучающихся включают актуальный уровень развития способностей, особенности проявления их в конкретной деятельности, потенциальные возможности одаренных обучающихся, индивидуальные особенности развития их когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферы личности.

Деятельность по реализации цели поддержки одаренных обучающихся в региональной системе работы с талантами строится на принципах активности позиции личности одаренных обучающихся, комплексности в организации процесса сопровождения, непрерывности и преемственности в обеспечении сопровождения одаренных детей и молодежи, индивидуализации сценария поддержки, приоритетности потребностей, интересов личности, психопрофилактики и коррекции проблем психологического здоровья одаренных детей.

Мониторинг процессов выявления и поддержки одаренных детей в муниципальных образованиях, использование его результатов являются основой для определения и конкретизации цели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи. Направленность образовательных программ, курсов, мероприятий по развитию способностей у детей и молодежи, их содержание и педагогические технологии основаны на принципах гуманистической парадигмы, личностно-ориентированного подхода, антропологической парадигмы развития личности обучающихся, проектного подхода в решении триединой задачи обучения, воспитания и развития одаренных обучающихся.

Для достижения цели развития системы образования в части работы с талантливыми детьми и молодежью необходимо решение следующих задач:

По развитию способностей обучающихся в соответствии с их потребностями (трек 1).

Группа показателей «Охват дополнительным образованием обучающихся на основе учета их потребностей»:

1) доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами дополнительного образования в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования), на конец текущего учебного года;

2) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, удовлетворенных разнообразием и тематикой предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в текущем учебном году;

3) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в текущем учебном году;

4) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, полностью удовлетворенных качеством услуг организаций дополнительного образования в муниципальном образовании (муниципальные образования с высокой/средней/низкой долей полностью удовлетворенных родителей) в текущем учебном году;

5) уровень удовлетворенности спроса родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет на услуги дополнительного образования в муниципальном образовании (муниципальные образования с высоким/средним/низким уровнем удовлетворенности) в текущем учебном году;

6) количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения на конец текущего учебного года.

По организации работы с талантливыми детьми и молодежью (трек 2).

Группа показателей «Поддержка способных и талантливых обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Фондом «Золотое

сечение», детскими технопарками «Кванториум», центрами «IT-куб»:

7) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми Фондом «Золотое сечение» на конец текущего учебного года;

8) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми детскими технопарками «Кванториум» на конец текущего учебного года;

9) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми центрами «IT-куб» на конец текущего учебного года.

Группа показателей «Участие обучающихся Свердловской области в школьном/муниципальном/региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВСОШ)»:

10) количество участников школьного этапа ВСОШ в текущем учебном году;

11) количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) – участников школьного этапа ВСОШ в текущем учебном году;

12) количество участников муниципального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

13) количество участников муниципального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

14) количество участников регионального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

15) количество призеров муниципального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

16) количество призеров муниципального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

17) количество призеров регионального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

18) количество призеров регионального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

19) количество победителей муниципального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

20) количество победителей муниципального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

21) количество победителей регионального этапа ВСОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований.

Группа показателей «Охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников»:

22) количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год;

23) количество обучающихся с ОВЗ, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год.

Группа показателей «Реализация программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»:

24) число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

25) число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

26) наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению.

Группа показателей «Охват талантливых детей мерами по психолого-педагогическому сопровождению»:

27) количество талантливых детей (обучающихся общеобразовательных организаций), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей в разрезе общеобразовательных организаций;

28) количество талантливых детей (обучающихся общеобразовательных организаций), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей в разрезе муниципальных образований.

Группа показателей «Конкурсы, премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи»:

29) количество региональных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

30) количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Группа показателей «Проведение профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров»:

31) количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

32) количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

33) количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

34) количество профильных смен для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования), в текущем учебном году;

35) количество профильных смен для талантливых детей в Загородном образовательном центре «Таватуй» (далее – ЗОЦ «Таватуй») в текущем учебном году;

36) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

37) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

38) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

39) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

40) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

41) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

42) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в текущем учебном году;

43) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

44) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

45) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в текущем учебном году.

Группа показателей «Охват обучающихся образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»:

46) количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в текущем учебном году;

47) количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в текущем учебном году.

Группа показателей «Индивидуализация обучения в общеобразовательных организациях»:

48) количество обучающихся общеобразовательных организаций по индивидуальным учебным планам в текущем учебном году;

49) количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях по индивидуальным учебным планам в текущем учебном году;

50) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году;

51) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году;

52) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году и выбравших для прохождения Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) предметы, соответствующие профилю;

53) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году и выбравших для прохождения ЕГЭ предметы, соответствующие профилю;

54) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов;

55) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов;

56) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

57) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

58) количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам, соответствующим профилю обучения, из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году;

59) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году по предметам, соответствующим профилю обучения.

Группа показателей «Реализация сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью»:

60) количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой



молодежью;

61) количество соглашений с участием муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

62) количество соглашений регионального уровня для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

63) наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии между (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта направленной работы со способными детьми и талантливой молодежью;

64) наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направленной работы со способными детьми и талантливой молодежью;

65) наличие в целях и/или задачах соглашения регионального уровня об установлении сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направленной работы со способными детьми и талантливой молодежью.

Группа показателей «Контекстные показатели»:

66) количество обучающихся общеобразовательных организаций на конец текущего учебного года;

67) общее количество обучающихся с ОВЗ в текущем учебном году;

68) количество победителей и призеров регионального этапа ВСОШ в текущем учебном году;

69) количество победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в текущем учебном году;

70) число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, расположенных на территории муниципального образования;

71) число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования;

72) тип территории (сельская территория, малый город, средний город, крупный город, областной центр);

73) количество педагогических работников в общеобразовательной организации;

74) количество образовательных организаций, имеющих статус муниципальной инновационной площадки по вопросам работы с талантливыми детьми и молодежью;

75) количество муниципальных проектов, реализуемых по теме работы с талантливыми детьми и молодежью;

76) наличие на территории муниципалитета школ с низкими образовательными результатами;

77) наличие на территории муниципалитета школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### Глава 4. Принципы и подходы к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

7. Организация системы работы с талантливыми детьми и молодежью в Свердловской области осуществляется в контексте следующих методологических подходов:

1) системно-деятельностный, обуславливающий связи между структурными элементами (подсистемами) системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей, и молодежи;

2) личностно-ориентированный, определяющий приоритетность интересов, потребностей, целей и ценностей развития личности детей и молодежи при организации работы с талантами;

3) гуманистический, ориентирующий на развитие потенциала личности в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) ресурсно-проектный, ориентирующий на проектирование и обеспечение условий для консолидации ресурсов всех субъектов региональной системы работы с талантами.

Основными принципами в контексте этих подходов к организации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) приоритет интересов личности, учет возрастных особенностей в организации работы с талантами;

2) индивидуализация в осуществлении выявления поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;

3) преемственность и непрерывность в работе с талантливыми детьми и молодежью;

4) системность и технологизация в выявлении, поддержке и развитии способных и талантливых детей и молодежи;

5) использование потенциала внутриведомственного и межведомственного сетевого взаимодействия, образовательного кластера, ресурсов государственно- частного партнерства в развитии региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### Глава 5. Структура, функции субъектов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи

8. Субъектами системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи являются:

1) Министерство образования и молодежной политики Свердловской области;

2) органы местного самоуправления муниципальных образований;

3) образовательные организации общего, дополнительного и профессионального образования;

4) сетевые партнеры региональной системы образования: Министерство физической культуры и спорта Свердловской области, Министерство культуры Свердловской области, отраслевые общественные организации, профессиональные педагогические сообщества Свердловской области.

9. К функциям органов государственной власти Свердловской области относятся:

1) создание нормативно-правовой основы формирования и развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

2) организация разработки, реализации и контроля выполнения стратегических программных документов, направленных на развитие региональной системы работы с талантами;

3) формирование современной образовательной среды, материально-технической базы, финансового обеспечения системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) организация системы профессионального роста педагогических и управленческих работников в области работы с одаренными детьми и молодежью;

5) формирование комплекса условий по организации работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся с ОВЗ;

6) разработка комплекса мер по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

7) создание необходимых условий по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи;

8) обеспечение условий для непрерывного комплексного психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи;

9) создание условий по содействию в поступлении способных и талантливых детей в организации среднего профессионального и высшего образования в целях развития кадрового потенциала Свердловской области;

10) организация и развитие региональной системы оценки качества образования, обеспечение системы мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

10. К функциям органов местного самоуправления муниципальных образований по работе со способными и талантливыми детьми и молодежью относятся:

1) организация, контроль исполнения реализации стратегических нормативно-правовых, программных, экспертно-аналитических региональных документов;

2) разработка муниципальных программ, проектов по выявлению поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

3) формирование образовательной среды и обеспечение материально-технических, финансовых условий по развитию муниципальной системы работы с талантами;

4) развитие потенциала сетевого взаимодействия, образовательного кластера в выявлении, поддержке и развитии способностей и талантов у детей и молодежи муниципального образования;

5) разработка и осуществление комплекса мер, направленного на развитие профессиональных компетенций педагогов по развитию способностей и талантов у обучающихся;

6) разработка и реализация программ мотивации и стимулирования образовательных организаций, педагогов по повышению результативности участия одаренных школьников в олимпиадном и конкурсном движении;

7) осуществление адресной поддержки в организации работы по развитию талантов у обучающихся с ОВЗ;

8) обеспечение комплекса условий по увеличению охвата обучающихся дополнительным образованием;

9) развитие потенциала муниципальных психологических, методических служб, консолидация ресурсов сетевых партнеров по организации системного психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи;

10) осуществление комплекса мер по мотивации и стимулированию субъектов муниципальной системы работы с талантами на повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

11) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в муниципальных образованиях.

11. К функциям образовательных организаций общего, дополнительного и профессионального образования относятся:

1) обеспечение комплекса условий, необходимых для реализации муниципальных программ, проектов по работе с талантами;

2) включение направлений работы по выявлению, психолого-педагогической поддержке и развитию одаренных обучающихся в программы воспитания образовательной организации;

3) осуществление поиска и внедрения продуктивных технологий по работе с одаренными обучающимися с ОВЗ;

4) осуществление индивидуализации при построении образовательного процесса, индивидуальных образовательных траекторий одаренных обучающихся;

5) использование потенциала сетевого взаимодействия и образовательного кластера муниципальных образований в совершенствовании работы с талантами;

6) обеспечение процедур мониторинга качества работы с одаренными обучающимися на уровне образовательной организации.

## **Глава 6. Механизмы формирования и развития системы выявления поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

12. Основными механизмами формирования и развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи являются:

1) стратегическое планирование работы с талантами на уровне Свердловской области, муниципальных образований, образовательных организаций и своевременная детализация, корректировка в контексте обновления нормативно-правовых, других оснований в формировании и развитии системы работы с талантами;

2) интеграция интеллектуальных, материально-технических, информационных, кадровых и других ресурсов внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, потенциала образовательного кластера Свердловской области, государственно-частного партнерства в работе со способными и талантливыми детьми и молодежью;

3) создание и развитие единого информационно-аналитического, программно-методического пространства по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области;

4) осуществление мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей как действенного механизма ее совершенствования.

### **Приложение № 2**

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 24.05.2022 № 12.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области**

### **Глава 1. Общие положения**

1. Настоящее положение определяет цели, задачи, нормативно-правовые, теоретико-методологические основы мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (далее – мониторинг), регулирует организацию и содержание проведения мониторинга.

2. Настоящее положение разработано в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и

Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», руководствуясь основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, на 2020–2022 годы», от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

3. Мониторинг является составной частью управленческого цикла в рамках региональной системы оценки качества образования.

Целью проведения мониторинга является получение объективной и достоверной информации о качестве региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Методология мониторинга обуславливает необходимость своевременного выявления, объективного анализа проблем и включения управленческих механизмов, направленных на повышение качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области. Методологическую основу мониторинга составляют принципы системно-деятельностного, лично-ориентированного, проектно-ресурсного, кластерного подходов, обеспечивающих получение объективной информации о состоянии, динамике изменений, позитивных и негативных тенденциях в работе с талантливыми детьми и молодежью в целях принятия оперативных и стратегических управленческих решений в системе образования Свердловской области. Принципы проведения мониторинга обуславливают реализацию основной его цели – обеспечение повышения эффективности оценки качества региональной системы организации выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи посредством повышения уровня объективности процедур оценки ее состояния.

Принципы мониторинга, обусловленные вышеуказанными методологическими подходами:

- реалистичность целей показателей;
- комплексность оценивания с использованием различных методов сбора и обработки данных с использованием современных информационных систем;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
- достоверность, объективность мониторинговой информации;
- систематичность, соблюдение сроков;
- использование современных информационных систем;
- открытость и доступность, адресность информации, в том числе с использованием элементов кластеризации в анализе результатов мониторинга показателей;
- проектирование управленческих решений в контексте управленческого цикла на основе информации по результатам мониторинга на всех уровнях управления системой образования Свердловской области.

4. Основными задачами мониторинга являются:

1) разработка и реализация единых подходов к оценке качества деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования Свердловской области в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области;

2) информационное и аналитическое обеспечение мониторинга на региональном уровне;

3) формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству системы образования Свердловской области в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области;

4) выявление проблем и негативных тенденций с целью их последующего устранения, консалтинговая поддержка органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области, в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

5. Мониторинг обязателен для всех общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.

6. Методами сбора информации являются:

1) анализ документов;

2) формализованный сбор статистических данных;

3) анализ открытых источников информации муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Методы обработки информации – линейные распределения, ранжирование, корреляционный анализ, кластерный анализ. Компьютерная обработка осуществляется с использованием инструментов MS Excel, IBM SPSS.

7. Основными требованиями к обработке информации являются:

1) сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицами, назначенными ответственными за реализацию мониторинга;

2) лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

## Глава 2. Организация и содержание проведения мониторинга

8. Региональными операторами мониторинга являются государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «ИРО»), нетиповая образовательная организация «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение» (далее – Фонд «Золотое сечение»).

9. К компетенции ГАОУ ДПО СО «ИРО» и Фонда «Золотое сечение» в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка концептуальных основ мониторинга качества системы образования, разработка теоретико-методологических основ мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

2) организация разработки нормативных и методических материалов;

3) планирование и организация мониторинговых исследований;

4) научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;

5) размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте ГАОУ ДПО СО «ИРО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

6) подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

10. Для проведения мониторинга специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» и Фондом «Золотое сечение» могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций дополнительного профессионального образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

11. При проведении мониторинга могут быть использованы следующие источники информации:

1) информационные системы;  
2) материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие документы);

3) нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций общего и дополнительного образования Свердловской области (далее – образовательные организации общего и дополнительного образования) в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

4) аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;

5) отчет о самообследовании образовательных организаций общего и дополнительного образования;

6) официальные сайты образовательных организаций общего и дополнительного образования;

7) статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов;

8) аналитические справки, статистические отчеты по итогам реализации образовательных программ, проектов, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

12. Мониторинг должен обеспечивать выявление, оценку и анализ следующих региональных показателей:

Трек 1. «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями».

Группа показателей «Охват дополнительным образованием обучающихся на основе учета их потребностей»:

1) доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами дополнительного образования в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования), на конец текущего учебного года;

2) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, удовлетворенных разнообразием и тематикой предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в текущем учебном году;

3) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в текущем учебном году;

4) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, полностью удовлетворенных качеством услуг организаций дополнительного образования в муниципальном образовании (муниципальные образования с высокой/средней/низкой долей полностью удовлетворенных родителей) в текущем учебном году;

5) уровень удовлетворенности спроса родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет на услуги дополнительного образования в муниципальном образовании (муниципальные образования с высоким/средним/низким уровнем удовлетворенности) в текущем учебном году;

6) количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения на конец текущего учебного года.

Трек 2. «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью».

Группа показателей «Поддержка способных и талантливых обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Фондом «Золотое сечение», детскими технопарками «Кванториум», центрами «IT-куб»:

7) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми Фондом «Золотое сечение» на конец текущего учебного года;

8) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми детскими технопарками «Кванториум» на конец текущего учебного года;

9) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми центрами «IT-куб» на конец текущего учебного года.

Группа показателей «Участие обучающихся Свердловской области в школьном/муниципальном/региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)»:

10) количество участников школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году;

11) количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) – участников школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году;

12) количество участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

13) количество участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

14) количество участников регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

15) количество призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

16) количество призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

17) количество призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

18) количество призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

19) количество победителей муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

20) количество победителей муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

21) количество победителей регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований.

Группа показателей «Охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников»:

22) количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год;

23) количество обучающихся с ОВЗ, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год.

Группа показателей «Реализация программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»:

24) число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

25) число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

26) наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению.

Группа показателей «Охват талантливых детей мерами по психолого-педагогическому сопровождению»:

27) количество талантливых детей (обучающихся общеобразовательных организаций), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей в разрезе общеобразовательных организаций;

28) количество талантливых детей (обучающихся общеобразовательных организаций), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей в разрезе муниципальных образований.

Группа показателей «Конкурсы, премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи»:

29) количество региональных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

30) количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Группа показателей «Проведение профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров»:

31) количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

32) количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

33) количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

34) количество профильных смен для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования), в текущем учебном году;

35) количество профильных смен для талантливых детей в Загородном образовательном центре «Таватуй» (далее – ЗОЦ «Таватуй») в текущем учебном году;

36) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

37) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

38) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

39) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

40) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

41) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

42) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в текущем учебном году;

43) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

44) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

45) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Таватуй» в текущем учебном году.

Группа показателей «Охват обучающихся образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»:

46) количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в текущем учебном году;

47) количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в текущем учебном году.

Группа показателей «Индивидуализация обучения в общеобразовательных организациях»:

48) количество обучающихся общеобразовательных организаций по индивидуальным учебным планам в текущем учебном году;

49) количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях по индивидуальным учебным планам в текущем учебном году;

50) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году;

51) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году;

52) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году и выбравших для прохождения Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) предметы, соответствующие профилю;

53) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году и выбравших для прохождения ЕГЭ предметы, соответствующие профилю;

54) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов;

55) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов;

56) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

57) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

58) количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам, соответствующим профилю обучения, из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году;

59) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году по предметам, соответствующим профилю обучения.

Группа показателей «Реализация сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью»:

60) количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

61) количество соглашений с участием муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

62) количество соглашений регионального уровня для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

63) наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии между (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;

64) наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;

65) наличие в целях и/или задачах соглашения регионального уровня об установлении сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью.

Группа показателей «Контекстные показатели»:

66) количество обучающихся общеобразовательных организаций на конец текущего учебного года;

67) общее количество обучающихся с ОВЗ в текущем учебном году;

68) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году;

69) количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году;

70) число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, расположенных на территории муниципального образования;

71) число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования;

72) тип территории (сельская территория, малый город, средний город, крупный город, областной центр);

73) количество педагогических работников в общеобразовательной организации;

74) количество образовательных организаций, имеющих статус муниципальной инновационной площадки по вопросам работы с талантливыми детьми и молодежью;

75) количество муниципальных проектов, реализуемых по теме работы с талантливыми детьми и молодежью;

76) наличие на территории муниципалитета школ с низкими образовательными результатами;

77) наличие на территории муниципалитета школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

13. Мониторинг проводится ежегодно по показателям, указанным в пункте 12 настоящего положения, в соответствии с программой проведения мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, разрабатываемой региональным оператором.

14. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Министерством образования и молодежной политики Свердловской области, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования.

15. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области.

Приложение № 3

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 24.05.2022 № 12.

## ПЛАН

**мероприятий («дорожная карта») по формированию региональной системы мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области**

### Пояснительная записка

План мероприятий («дорожная карта») по формированию региональной системы мониторинга качества системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области (далее – дорожная карта) разработан на основании нормативных и программных документов по развитию системы образования Российской Федерации для достижения следующих параметров:

обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

реализация оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» на 2019–2024 годы, утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;

развитие кадровой политики региональных органов управления образованием и повышение уровня управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 № 97-Д «Об утверждении Плана

мероприятий («дорожная карта») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», от 07.12.2020 № 889-Д «Об утверждении Комплекса мер, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области, на 2020–2022 годы», от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области».

Дорожная карта разработана для формирования системной аналитической основы для принятия управленческих решений по развитию региональной системы оценки качества образования в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области.

Цель – формирование аналитической основы принятия управленческих решений, направленной на систему мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области.

Задачи:

1. Проведение мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – мониторинг) по региональным показателям и анализ его результатов.

2. Разработка адресных рекомендаций по итогам мониторинга.

3. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование системы мониторинга, выявлению проблем по качеству выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи и негативных тенденций с целью их последующего разрешения.

4. Осуществление анализа и оценки эффективности принятых мер и управленческих решений, внесение корректив в систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Свердловской области.

5. Осуществление информационного и аналитического обеспечения мониторинга качества деятельности общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мониторинг осуществляется по следующим региональным показателям:

По направлению выявления, поддержки и развития способностей и талантов:

Трек 1. «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями».

Группа показателей «Охват дополнительным образованием обучающихся на основе учета их потребностей»:

1) доля обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных программами дополнительного образования в разрезе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области (далее – муниципальные образования), на конец текущего учебного года;

2) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, удовлетворенных разнообразием и тематикой предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в текущем учебном году;

3) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг дополнительного образования в школе, в разрезе муниципальных образований в текущем учебном году;

4) доля родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет, полностью удовлетворенных качеством услуг организаций дополнительного образования в муниципальном образовании (муниципальные образования с высокой/средней/низкой долей полностью удовлетворенных родителей) в текущем учебном году;

5) уровень удовлетворенности спроса родителей детей в возрасте от 5 до 18 лет на услуги дополнительного образования в муниципальном образовании (муниципальные образования с высоким/средним/низким уровнем удовлетворенности) в текущем учебном

году;

6) количество обучающихся общеобразовательных организаций, охваченных дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения на конец текущего учебного года.

Трек 2. «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью».

Группа показателей «Поддержка способных и талантливых обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых Фондом «Золотое сечение», детскими технопарками «Кванториум», центрами «IT-куб»:

7) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми Фондом «Золотое сечение» на конец текущего учебного года;

8) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми детскими технопарками «Кванториум» на конец текущего учебного года;

9) количество обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми центрами «IT-куб» на конец текущего учебного года.

Группа показателей «Участие обучающихся Свердловской области в школьном/муниципальном/региональном этапах всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)»:

10) количество участников школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году;

11) количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) – участников школьного этапа ВсОШ в текущем учебном году;

12) количество участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

13) количество участников муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

14) количество участников регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

15) количество призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

16) количество призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

17) количество призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

18) количество призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

19) количество победителей муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе общеобразовательных организаций;

20) количество победителей муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований;

21) количество победителей регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году в разрезе муниципальных образований.

Группа показателей «Охват обучающихся иными формами развития образовательных достижений школьников»:

22) количество обучающихся, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год;

23) количество обучающихся с ОВЗ, охваченных иными формами развития образовательных достижений школьников из перечня, утверждаемого ежегодно приказом Министерства просвещения Российской Федерации на текущий учебный год.

Группа показателей «Реализация программ по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи»:

24) число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

25) число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

26) наличие в муниципальной целевой программе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи мер по их психолого-педагогическому сопровождению.

Группа показателей «Охват талантливых детей мерами по психолого-педагогическому сопровождению»:

27) количество талантливых детей (обучающихся общеобразовательных организаций), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей в разрезе общеобразовательных организаций;

28) количество талантливых детей (обучающихся общеобразовательных организаций), охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей в разрезе муниципальных образований.

Группа показателей «Конкурсы, премии, стипендии для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи»:

29) количество региональных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;

30) количество муниципальных конкурсов, премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи.

Группа показателей «Проведение профильных смен для талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров»:

31) количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

32) количество профильных смен для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

33) количество профильных смен для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

34) количество профильных смен для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования и молодежной политики Свердловской области (далее – Министерство образования), в текущем учебном году;

35) количество профильных смен для талантливых детей в Загородном образовательном центре «Гаватуй» (далее – ЗОЦ «Гаватуй») в текущем учебном году;

36) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

37) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в общеобразовательных организациях в текущем учебном году;

38) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

39) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием в образовательных и досуговых центрах в текущем учебном году;

40) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для

талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

41) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

42) количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Гаватуй» в текущем учебном году;

43) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе муниципальных оздоровительных лагерей в текущем учебном году;

44) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей на базе государственных оздоровительных лагерей, подведомственных Министерству образования, в текущем учебном году;

45) количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей в ЗОЦ «Гаватуй» в текущем учебном году.

Группа показателей «Охват обучающихся образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус»:

46) количество обучающихся, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в текущем учебном году;

47) количество обучающихся с ОВЗ, охваченных образовательными программами на площадке образовательного центра «Сириус» в текущем учебном году.

Группа показателей «Индивидуализация обучения в общеобразовательных организациях»:

48) количество обучающихся общеобразовательных организаций по индивидуальному учебному плану в текущем учебном году;

49) количество детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях по индивидуальному учебному плану в текущем учебном году;

50) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году;

51) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году;

52) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году и выбравших для прохождения Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) предметы, соответствующие профилю;

53) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году и выбравших для прохождения ЕГЭ предметы, соответствующие профилю;

54) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов;

55) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году и получивших по профильным предметам при прохождении ЕГЭ от 80 баллов;

56) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в профильных классах в текущем учебном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

57) количество выпускников 11-х классов, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году, поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

58) количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ по предметам, соответствующим профилю обучения, из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году;



59) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов в текущем учебном году по предметам, соответствующим профилю обучения.

Группа показателей «Реализация сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью»:

60) количество соглашений для реализации сетевого взаимодействия между образовательными организациями и (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

61) количество соглашений с участием муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

62) количество соглашений регионального уровня для реализации сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта в работе со способными детьми и талантливой молодежью;

63) наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии между (государственными, муниципальными, частными) учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;

64) наличие в целях и/или задачах соглашения о сетевом взаимодействии с участием муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, установления сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью;

65) наличие в целях и/или задачах соглашения регионального уровня об установлении сетевого взаимодействия между учреждениями образования, культуры, спорта направлений работы со способными детьми и талантливой молодежью.

Группа показателей «Контекстные показатели»:

66) количество обучающихся общеобразовательных организаций на конец текущего учебного года;

67) общее количество обучающихся с ОВЗ в текущем учебном году;

68) количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в текущем учебном году;

69) количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в текущем учебном году;

70) число самостоятельных муниципальных организаций дополнительного образования детей, расположенных на территории муниципального образования;

71) число самостоятельных муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования;

72) тип территории (сельская территория, малый город, средний город, крупный город, областной центр);

73) количество педагогических работников в общеобразовательной организации;

74) количество образовательных организаций, имеющих статус муниципальной инновационной площадки по вопросам работы с талантливыми детьми и молодежью;

75) количество муниципальных проектов, реализуемых по теме работы с талантливыми детьми и молодежью;

76) наличие на территории муниципалитета школ с низкими образовательными результатами;

77) наличие на территории муниципалитета школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Номер строки	Наименование мероприятия (содержание деятельности)	Срок исполнения	Инициалы и фамилия ответственного исполнителя
1	2	3	4
1.	<b>Определение целей</b>		
2.	Разработка и нормативное закрепление дорожной карты по осуществлению мониторинга качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи (далее – мониторинг) по региональным показателям	2022 год, II квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш, С.Ю. Тренихина
3.	<b>Определение показателей, методов сбора информации</b>		
4.	Разработка и нормативное закрепление региональных показателей	2022 год, II квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
5.	<b>Осуществление мониторинга</b>		
6.	Проведение мониторинга по региональным показателям	2022 год, II квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
7.	<b>Анализ результатов мониторинга, подготовка адресных рекомендаций</b>		
8.	Анализ результатов мониторинга по региональным показателям	ежегодно, II квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
9.	Подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа результатов мониторинга по региональным показателям	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
10.	<b>Принятие мер, управленческих решений</b>		
11.	Принятие мер, направленных на повышение качества выявления способностей и талантов у детей и молодежи	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш, С.Ю. Тренихина
12.	Принятие мер, направленных на повышение качества поддержки способностей и талантов у детей и молодежи	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш, С.Ю. Тренихина
13.	Принятие мер, направленных на повышение качества развития способностей и талантов у детей и молодежи	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш, С.Ю. Тренихина
14.	Принятие мер, направленных на повышение качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш, С.Ю. Тренихина
15.	Принятие мер, направленных на увеличение участников всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ)	ежегодно, сентябрь – апрель	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш
16.	Принятие мер, направленных на увеличение количества иных форм образовательных	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш

1	2	3	4
	достижений школьников (за исключением ВсОШ)		
17.	Принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием	ежегодно, IV квартал	С.Г. Карсканов, А.Н. Слизько, И.К. Денюш
18.	Принятие мер, направленных на увеличение охвата обучающихся по индивидуальным учебным планам	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
19.	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классов	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
20.	Принятие мер, направленных на повышение качества работы по развитию способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
21.	Принятие мер, направленных на развитие компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
22.	Принятие мер, направленных на повышение качества психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, С.Ю. Тренихина, И.К. Денюш
23.	Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа, реализованных мер	ежегодно, III квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш, С.Ю. Тренихина, А.Н. Слизько
24.	<b>Анализ эффективности принятых мер</b>		
25.	Анализ и оценка эффективности принятых мер по осуществлению мониторинга	ежегодно, II квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш, С.Ю. Тренихина, А.Н. Слизько
26.	Анализ и оценка эффективности принятых управленческих решений по результатам проведенного анализа мониторинга	ежегодно, II квартал	С.Г. Карсканов, И.К. Денюш, С.Ю. Тренихина, А.Н. Слизько

## Приложение № 4

к протоколу заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики от 24.05.2022 № 12.

**Информационная справка о результатах выполнения плана действий по предупреждению нарушений порядка проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году**

В целях предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации в части подготовки, организации и проведения единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) в Свердловской области в 2022 году проведен анализ выполнения плана действий по предупреждению нарушений порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 2022 году, предусмотренных в информационной справке о результатах проведения единого государственного экзамена в 2021 году, выявлении и профилактике нарушений действующего законодательства в сфере образования, направленной в Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки (письмо от 16.09.2021 № 02-01-79/10459-К «О направлении материалов по анализу зон риска») (далее – План действий).

*По пункту 1 Плана действий: «Рассмотреть результаты проведения ЕГЭ-2021 на заседании Коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области»*

Результаты единого государственного экзамена 2021 года рассмотрены на заседании коллегии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области 31 марта 2022 года «Об основных итогах деятельности Министерства образования и молодежной политики Свердловской области в 2021 году и задачах на 2022 год».

*По пункту 2 Плана действий: «Продолжить практику проведения совещаний в режиме видео-конференц-связи с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»*

Совещания в режиме видео-конференц-связи с руководителями и специалистами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, с участием сотрудников Центра обработки информации и организации ЕГЭ – структурного подразделения государственного автономного образовательного учреждения Свердловской области «Институт развития образования» (далее – ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования») по вопросам подготовки и проведения ГИА, проведения тренировочных мероприятий проводятся не реже двух раз в месяц в соответствии с ежемесячным планом работы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области на 2022 год.

*По пункту 3 Плана действий: «Продолжить практику проведения встреч с выпускниками 11-х классов, их родителями (законными представителями) по вопросам проведения ГИА»*

21 апреля 2022 года режиме видео-конференц-связи проведена встреча Министра образования и молодежной политики Свердловской области Ю.И. Биктуганова с выпускниками 9-х и 11-х классов по вопросам проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году (приняли участие 11382 человека, просмотров записи на 18 мая 2022 года – 38152).

По пункту 4 Плана действий: «Информировать органы местного самоуправления, руководителей образовательных организаций, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, выпускников прошлых лет и иных заинтересованных лиц о типичных нарушениях, допущенных в ходе проведения ЕГЭ в 2021 году, и о принятых мерах».

Проведено информирование лиц, привлекаемых к проведению ГИА в 2022 году.

Направлены информационные письма:

членам государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК), руководителям пунктов проведения экзамена – об обеспечении соблюдения порядка проведения ГИА, проведении качественных и полных инструктажей лиц, привлекаемых к проведению ГИА, принятию в случаях выявления нарушений Порядка проведения ГИА мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации (от 11.03.2022 № 02-01-82/2690, от 06.05.2022 № 02-01-82/5455);

руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций –

о проведении разъяснительной работы с участниками образовательных отношений при подготовке к ГИА (от 28.04.2022 № 02-01-82/5175);

о типичных нарушениях, допущенных в ходе проведения ЕГЭ в 2021 году, и о принятых мерах (от 18.05.2022 № 02-01-82/5885).

По пункту 5 Плана действий: «Обеспечить присутствие должностных лиц Министерства образования и молодежной политики Свердловской области при проведении государственной итоговой аттестации в 2022 году для осуществления контроля за соблюдением Порядка проведения ГИА в следующих ППЭ – 901, 2202, 3501, 5419, 5610, 5815, 8101, 8105, 8106, 8231, 8306, 8409, 8507, 8610, 8701.»

Запланирован контроль за соблюдением Порядка проведения ГИА в следующих ППЭ: 901, 2202, 3501, 5419, 5610, 5815, 8101, 8105, 8106, 8306, 8409, 8507, 8610, 8701, (ППЭ 8231 не функционирует).

По пункту 6 Плана действий. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования Свердловской области»:

а) «спланировать и реализовать комплекс мероприятий, направленных на повышение квалификации экспертов предметных комиссий по учебным предметам: обществознание, литература, английский язык»;

В рамках государственного задания ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования Свердловской области» проведено повышение квалификации экспертов предметных комиссий по учебным предметам: обществознание – 75 человек, литература – 26 человек, английский язык – 85 человек.

Учителя-кандидаты в эксперты предметных комиссий в 2022 году прошли тренинг оценивания экзаменационных работ в информационной системе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений» «ЭкспертЕГЭ» по учебным предметам: обществознание – 76 человек, литература – 25 человек, английский язык – 72 человека.

Экспертам, вошедшим в состав предметных комиссий Свердловской области в 2022 году, представлена возможность апробировать применение критериев оценивания экзаменационных работ в рамках проведенного 17 мая 2022 года федерального тренировочного экзамена.

б) «скорректировать образовательные программы обучения экспертов предметных комиссий, с учетом результатов детального анализа ошибок оценивания, допущенных экспертами и выявленных при региональной перепроверке экзаменационных работ»;

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования Свердловской области» внесены коррективы в образовательные программы обучения экспертов предметных комиссий с учетом результатов детального анализа ошибок оценивания, допущенных экспертами и

выявлены при региональной перепроверке экзаменационных работ по предметам, а именно:

по английскому языку – увеличено количество времени, уделяемое оцениванию по критериям, вызвавшим затруднение у экспертов: критериям «Решение коммуникативной задачи» при оценивании заданий 39 и 40 письменного экзамена, «Языковое оформление» письменного и устного высказывания в задании 40 письменной части и задании 4 устной части. Кроме того, расширено количество практических заданий по оцениванию задания 2 устной части, по которому было наибольшее количество расхождений в оценивании экспертами в 2021 году. В дополнение, при обсуждении в ходе практической работы слушателей по оцениванию работ акцент был сделан на предоставлении возможности обосновать выставление того или иного балла по критерию именно тем экспертам, которые допустили большое количество расхождений с другими экспертами в 2021 году;

по обществознанию, литературе – сформирован реестр ошибок экспертов по итогам ГИА-2021. Проведен анализ демоверсий КИМ ГИА-2022, определены возможные затруднения экспертов в применении критериев 2022 года. Проработаны формы и способы согласования подходов к оцениванию с учетом требований ФИПИ в соответствии с моделями КИМ ГИА-2022, возможных затруднений экспертов. Для тренинга оценивания были использованы все материалы, предоставленные ФИПИ в системе «ЭкспертЕГЭ», а также экзаменационные работы, вызвавшие наибольшие трудности экспертов по итогам ГИА-2021.

в) «организовать и провести обучающий семинар с руководителями ППЭ, техническими специалистами, организаторами в аудитории по вопросу предупреждения рисков нарушения Порядка проведения ЕГЭ в условиях осуществления контроля в формате онлайн-наблюдения»;

Обучающий семинар с руководителями ППЭ, техническими специалистами, организаторами в аудитории по вопросу предупреждения рисков нарушения Порядка проведения ЕГЭ в условиях осуществления контроля в формате онлайн-наблюдения проведен 20 мая 2022 года.

г) «разработать образовательную программу повышения квалификации для учителей по вопросам особенностей осуществления текущего контроля освоения обучающимися учебного материала при дистанционной форме организации образовательной деятельности с целью получения объективного результата»;

В образовательную программу повышения квалификации по подготовке учителей-кандидатов в эксперты была включена тема: «Осуществление текущего контроля освоения обучающимися учебного материала при дистанционной форме организации образовательной деятельности с целью получения объективного результата».

д) «обеспечить адресное повышение квалификации специалистов, привлекаемых к проведению ГИА в следующих ППЭ: 901, 2202, 3501, 5419, 5610, 5815, 8101, 8105, 8106, 8231, 8306, 8409, 8507, 8610, с учетом результатов анализа зон риска ЕГЭ-2021.»

В 2022 году подготовка лиц, привлекаемых к проведению ГИА, осуществляется посредством электронного курса дистанционного обучения на учебной платформе федерального центра тестирования (далее – ФЦТ). Доступ к данному курсу открыт с 12 мая 2022 года. Завершение обучения запланировано на 26 мая 2022 года. Кроме того, в рамках образовательной программы повышения квалификации, проведенной на базе ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования Свердловской области» специалистами ФЦТ, с 11 по 14 апреля 2022 года прошли подготовку 14 членов ГЭК следующих ППЭ: 901, 2202, 3501, 5419, 5610, 5815, 8101, 8105, 8106, 8306, 8409, 8507, 8610, 8701.