**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10**

 **имени воина – интернационалиста Александра Харламова**

**АНАЛИЗ ВПР 2022**

**Подготовила**

**заместитель директора**

 **МАОУ СОШ № 10**

**Лаптева Т. В.**

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), на основании приказа от 29 августа 2022 года № 96 О внесении изменений в приказ МКУ Управление образования №22 от 01. 03.2022 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях городского округа Верхний Тагил в 2022году» в МАОУ СОШ № 10 в период с 20 сентября по 13 октября были проведены всероссийские проверочные работы в 5­9 классах по русскому языку, математике, окружающему миру, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и английскому языку.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В ВПР 2022 года участвовали 105 ученика 5-9 классов МАОУ СОШ № 10.

1. **Доступность качественного образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **класс** | **рус яз** | **матем** | **био /окр мир** | **история** | **географ** | **обществ** | **англ яз** | **физика** |
| **Разность максимальных баллов ГО Верхний Тагил и СОШ № 10** | **5** | **7** | **2** | **5** |  |  |  |  |  |
| **6** | **4** | **4** | **1** | **3** |  |  |  |  |
| **7** | **7** | **2** |  | **1** | **4** |  |  |  |
| **8** | **8** | **0** |  |  |  | **0** | **5** | **0** |
| **9** | **0** | **0** | **0** | **1** |  |  |  |  |
| **Разность минимальных баллов ГО Верхний Тагил и СОШ № 10** | **5** | **7** | **1** | **2** |  |  |  |  |  |
| **6** | **10** | **3** | **8** | **2** |  |  |  |  |
| **7** | **3** | **1** |  | **2** | **1** |  |  |  |
| **8** | **6** | **4** |  |  |  | **3** | **6** | **0** |
| **9** | **12** | **3** | **0** | **4** |  |  |  |  |

Сравнительный анализ максимально высоких и минимальных баллов, полученных школьниками МАОУ СОШ № 10 и ГО Верхний Тагил на ВПР 2022 года наглядно демонстрирует пониженный уровень качества образования в школе, но одновременно с этим надо отметить абсолютно по всем предметам более высокую границу нижнего балла. Значит учителя школы по-прежнему уделяют большее внимание работе с обучающимися низкого уровня обученности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **максимально возможный балл** | **медиана** |
| 5 | Русский язык | 38 | 22 |
| Математика | 20 | 12 |
| Окружающий мир | 32 | 22 |
| 6 | Русский язык | 45 | 23 |
| 7 | 51 | 27,5 |
| 8 | 47 | 26 |
| 9 | 51 | 32,5 |
| 6 | Математика | 20 | 10 |
| 7 | 16 | 7 |
| 8 | 19 | 9 |
| 9 | 25 | 11,5 |
| 6 | Биология | 29 | 19,5 |
| 9 | 29 | 20 |
| 6 | История | 15 | 8 |
| 7 | 16 | 9 |
| 9 | 17 | 9 |
| 7 | География | 33 | 19 |
| 8 | Обществознание | 21 | 11,5 |
| 8 | Английский язык | 30 | 16,5 |
| 8 | Физика | 18 | 6 |

Расположение медиан по отношению к максимально возможному баллу подтверждает факт о том, что в школе большинство учеников имеют не высокий уровень качества образования.

1. **Объективность результатов.**

Для определения объективности оценивания результатов взяты данные о количестве учеников, повысивших и понизивших результат на ВПР по сравнению с годовой оценкой предыдущего года обучения.

**Понизили результат**

Русский язык %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 33,3 | 40 | 41 | 50 |  |

Математика %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 27 | 57 | 40 | 18 |  |

Биология (Окружающий мир) %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 55 | 45 | 50 | 67 |

История %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| - | 28 | 9 | - | 16 |

География %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | 11 | - |

Обществознание %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | 32 | 36 |

Физика %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | - | 36 |

Английский язык %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | - | 23 |

**Повысили результат**

Русский язык %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 11 | 7 | 0 | 0 |

Математика %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 22 | 0 | 7 | 0 |

Биология (Окружающий мир) %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 6 | 0 | 0 | 0 |

История %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| - | 1 | 16 | - | 7 |

География %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | 2 | - |

Обществознание %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | - | 7 |

Физика %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | - | 14 |

Английский язык %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | - | 0 |

**Подтвердили результат**

Русский язык %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 55 | 50 | 59 | 50 |

Математика %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 50 |  | 53 | 82 |

Биология (Окружающий мир) %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| 39 | 55 | 50 | 33 |

История %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| - | 61 | 75 | - | 77 |

География %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | 87 | - |

Обществознание %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | - | 57 |

Физика %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | - | 50 |

Английский язык %

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| - | - | - | 77 |

Доля учеников, подтвердивших итоговые (годовые) оценки 2021-2022 учебного года находится в диапазоне от 33 до 87 % по разным классам, разным предметам. Достаточное количество обучающихся (до 67%), показали пониженные результаты ВПР по сравнению с результатом промежуточной аттестации, полученным путём выведения среднего арифметического четвертных оценок. Доля учеников, которые повысили результат мала (до 16%). Стоит отметить, что данные показатели сопоставимы с аналогичными данными по стране и области. Развитие ВСОКО в школе должно привести систему внутришкольного контроля к более эффективным результатам.

1. **Наличие аномальных результатов.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Математика** | **Распределение первичных баллов** | **Система оценивания** |
| **5 класс** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–5 | 5–9 | 10–14 | 15–20 |

 |
| **6 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–6 | 7–10 | 11–14 | 15–20 |

 |
| **7 класс** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–5 | 6–9 | 10–13 | 14–16 |

 |
| **8 класс** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–6 | 7–11 | 12–15 | 16–19 |

 |
| **9 класс** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–7 | 8–14 | 15–20 | 21–25 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Распределение первичных баллов** | **Система оценивания** |
| **5 класс** |  | **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

 |
| **6 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

 |
| **7 класс** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

 |
| **8 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

 |
| **9 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–25 | 26–31 | 32–44 | 45–51 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Биология (окружающий мир)** | **Распределение первичных баллов** | **Система оценивания** |
| **5 класс** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Первичные баллы | 0–7 | 8–17 | 18–26 | 27–32 |

 |
| **6 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–11 | 12–17 | 18–23 | 24–29 |

 |
| **9 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–9 | 10–17 | 18–23 | 24–29 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **физика** | **Распределение первичных баллов** | **Система оценивания** |
| **8 класс** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **метка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–4 | 5–7 | 8–10 | 11–18 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **история** | **Распределение первичных баллов** | **Система оценивания** |
| **6 класс** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–3 | 4–7 | 8–11 | 12–15 |

 |
| **7 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–3 | 4–8 | 9–12 | 13–16 |

 |
| **9 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–4 | 5–9 | 10–13 | 14–17 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **обществознание** | **Распределение первичных баллов** | **Система оценивания** |
| **8 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Первичные баллы** | 0–7 | 8–13 | 14–18 | 19–22 |

 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **английский язык** | **Распределение первичных баллов** | **Система оценивания** |
| **8 класс** |  |

|  |
| --- |
|  |
| **Отметка по пятибалльной шкале** | «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Общий балл** | 0–12 | 13–20 | 21–26 | 27–30 |

 |

Кривая распределения первичных баллов в идеале должна повторять кривую нормального распределения Гаусса по каждому предмету в разрезе образовательной организации, каждого класса, каждого учителя, преподающего конкретный предмет в конкретном классе. Диаграммы распределения первичных баллов по ВПР 2022 не выявили аномальных результатов, это позволяет сделать выводы об объективности оценивания работ.

**5. Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости».**

При проведении анализа результатов ВПР 2022 года учителями – предметниками МАОУ СОШ № 10 построены графики решаемости для сравнения с «коридором решаемости». Считаем, что с заданиями базового уровня должны справиться от 60 до 90% обучающихся класса. По выявленным дефицитам целесообразно рассмотреть более детально дефициты обучающихся с разным уровнем подготовки. Зигзагообразные графики подтверждают, что участники ВПР решают конкретные задания хорошо/плохо. Низок уровень выполнения заданий повышенной сложности.

**6. Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**На диаграммах:** практически по всем предметам можно найти точки, демонстрирующие отсутствие выполнения заданий всеми группами участников. Этот маркер показывает образовательные дефициты учителя, требующие корректировки и осмысления. Школьные методические объединения учителей провели полный анализ результатов по предметам, а методобъединения классных руководителей по классам.

7. **Индекс низких результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | **Количество неуспешных результатов по предмету** |
| Русский язык | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Математика | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| Биология/Окр мир | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 |
| История | - | 0 | 1 | - | 0 | 1 |
| География | - | - | 0 | - | - | 0 |
| Обществознание | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Физика | - | - | - | 3 |  | 3 |
| Английский язык | - | - | - | 1 |  | 1 |
| **Количество неуспешных результатов** | 3 | 4 | 8 | 9 | 5 | **29** |
| **Количество абсолютно неуспешных результатов** | **0** | **1** | **2** | **0** | **0** | **3** |

«Группа риска» – 29 человек (28% от участвовавших);

 3 человека – недопустимый уровень по 3-м из4-х предметам.

**8. Типичные затруднения**

**Типичные ошибки обучающихся МАОУ СОШ №10 2021-22 уч.г.**

 **по русскому языку осень 2022**

1. 6 класс (за 5 класс)

Задания, вызвавшие затруднения (менее 60% справившихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | тема задания | % выполнения |
| 2 К1 | фонетический анализ слова | 46% |
| 2 К3 | морфологический анализ слова | 38% |
| 2 К4 | синтаксический анализ слова | 54% |
| 5  | пунктуационный анализ предложения (предложения с прямой речью) | 23% |
| 6 | пунктуационный анализ предложения (предложения с обращением) | 38% |
| 7 | пунктуационный анализ предложения (сложное предложение) | 38% |
| 8 | формулировка основной мысли текста | 38% |
| 9 | нахождение в тексте требуемой информации | 23% |
| 10 | распознавание функционально-смысловых типов речи | 15% |
| 11 | нахождение в контексте требуемой информации | 38% |

1. 7 класс (за 6 класс)

Задания, вызвавшие затруднения (менее 60% справившихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | тема задания | % выполнения |
| 3  | Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставлениязвукового и буквенного состава | 33% |
| 7 | пунктуационный анализ предложения (тире между подлежащим и сказуемым) | 53% |
| 9 | формулировка основной мысли текста |  |
| 13 | Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову синонимы | 47% |

1. 8 класс (за 7 класс)

Задания, вызвавшие затруднения (менее 60% справившихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | тема задания | % выполнения |
| 1 К2 | списывание текста, осложненного пропусками пунктограмм | 43% |
| 2 К3 | морфологический анализ текста | 50% |
| 3 | распознавание производных предлогов и их написание | 28% |
| 4 | распознавание производных союзов и их написание | 36% |
| 6 | распознавание случаев нарушения грамматических норм и умение исправлять грамматически ошибки | 57% |
| 7 | применение знаний синтаксиса в практике правописание пунктуационный анализ предложения | 36% |
| 8 | применение знаний синтаксиса в практике правописание пунктуационный анализ предложения | 37% |
| 10 | нахождение в тексте требуемой информации | 36% |
| 13 | распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову синонимы | 21% |

1. 9 класс (за 8 класс)

Задания, вызвавшие затруднения (менее 60% справившихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | тема задания | % выполнения |
| 3 | орфографический анализ слова (Не с разными частями речи), обоснование условия выбора написания | 27% |
| 4 | орфографический анализ слова (НН в суффиксах разных частей речи), обоснование условия выбора написания | 56% |
| 7 | формулировка основной мысли текста | 56% |
| 13 | определение типа односоставного предложения | 50% |

\* выделены задания, выявляющие уровень читательской грамотности.

 **ВПР 6а класс (за 5 класс биология)**

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек вып. работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 6 | 12 | 0 | 7 | 4 | 1 |

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

 Учебные затруднения у обучающихся были в заданиях 2.1, 2.2.,6.2., 10.3.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма.

6 задание направлено на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

**ВПР 7 класс (за 6 класс география)**

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек вып. работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 7 | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 |

Вариант проверочной работы состоял из 9 заданий.

Учебные затруднения у обучающихся были в заданиях 2.1, 2.2, 4.3, 6.3, 7.

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

**ВПР 9 класс (за 8 класс биология)**

**Результаты выполнения ВПР по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во человек вып. работу** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 9 | 19 | 0 | 10 | 6 | 3 |

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий.

Учебные затруднения у обучающихся были в заданиях: 3.1,3.2, 6.1,6.2,8.2.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Типичные ошибки заключаются в невнимательном чтении выполняемых заданий.

Сформированность функциональной грамотности обучающихся: обучающиеся недостаточно владеют навыками применения знаний на практике, умением использовать различную информацию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Математика 5** | **Математика 6** | **Математика 7** | **Математика 8** | **Математика 9** |
| 1 | Распознавать и изображать геометрические фигурыИзмерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Выполнять тождественные преобразования алгебраических выражений | Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях |
| 2 | Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношенийРешать текстовые задачи; составлять числовые выраженияПрименять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение | Решать задачи разных типов на производительность, покупки, движение | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |
| 3 | Владеть основами логического и алгоритмического мышления. | Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | Оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач | Оперировать понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции», уметь строить график линейной функции | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты |
| 4 |  |  | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. |  | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **физика** | **английский язык** |
| 1 | Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства и признаки. Характеризовать физические явления и процессы. | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте | Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. |
| 2 | Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины. При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин. | Осмысленное чтение текста вслух | Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.  |
| 3 | Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы. Давать словесную формулировку закона и записывать математическое выражение. | Говорение (монологическая речь): описание фотографии | Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки |
| 4 | Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Записывать краткое условие задачи, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. | Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста | Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. |
| 5 | Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины. Записывать краткое условие задачи, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты. Обосновывать выбор физических моделей. | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы | Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  |
| 6 | Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, фиксировать результаты в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования. | Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы | Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.  |

**По результатам ВПР разработана «Дорожная карта» по устранению дефицитов качества образования.**

В 2022 году (сентябрь-октябрь) в МАОУ СОШ №10 были проведены ВПР в соответствии с региональным графиком. Ученики 5-9 классов в количестве 105 человек приняли участие во всероссийских проверочных работах. Обобщённый результат по школе: Результаты повышенного уровня продемонстрировали 13 человек – 12% от участников ВПР. Абсолютно не справились с заданиями – уровень ниже допустимого – 10 человек – 10% участников. И 78% учащихся продемонстрировали базовый уровень овладения программой.