Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:  На заседании педагогического совета  Протокол №3 от 29.12.2021 г. | Утверждено:  Директор МАОУ СОШ №10    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кульнева Е. А. |

**Среднесрочная программа развития**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №10

имени воина – интернационалиста Александра Харламова

на 2022год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование проекта (полное):** | Программа антирисковых мер МАОУ СОШ № 10 | |
| **Наименование проекта (сокращенное):** | Программа повышения качества образования | |
| **Предпосылки реализации проекта**  **2** | | |
| **Формальные основания для инициации проекта** | * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;   -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»  №273-ФЗ от 29.12.2012;   * Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 вред.от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на   период до 2024года»;   * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г.   №474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;   * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от   26.12.2017г.).;   * «Федеральная целевая программа развития образования на 2016 * 2020 годы»; * «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от23.05.2015г.   №497«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы». Реализация программы планируется в рамках национального проекта «Образование» | |
| **Срок начала и окончания проекта** | **Январь 2022 – декабрь 2022** | |
| **Сроки и этапы реализации** | **Первый этап** - подготовительный: январь-февраль 2022 года: проведение аналитической и диагностической работы.  **Второй этап** - экспериментально-внедренческий: март-ноябрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.  **Третий этап –** промежуточный контроль и корректировка: сентябрь 2022 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.  **Четвертый этап** – итоговый контроль: декабрь 2022 года | |
| **Куратор проекта** | Иванова Вера Борисовна | Специалист УО ГО В Тагил |
| **Руководитель проекта** | Кульнева Елена Александровна | Директор МАОУ СОШ № 10 |
| **Список разработчиков проекта** | Лаптева Татьяна Викторовна  Васильева Надежда Михайловна  Поздина Светлана Юрьевна  Михайлова Вероника Александровна | |
| **Предпосылки реализации проекта** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2021/2022 учебный год 2 четверть** | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | |  | | |  | | Класс | Ученики | | | | | | | | | | | | | | | | Ср. балл | | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) | | | Всего | Отличники | | | Хорошисты | | | Успевающие | | | Неуспевающие | | | | | |  | |  |  | | | Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | | % | Всего | | % | | ФИО | |  | |  | |  | | | 2 | 13 | 0 | 0 |  | 7 | 53,85 | 6 | | 46,15 | 0 | | 0 | |  | | 4,21 | | 53,85 | | 71,43 | | | 3 | 11 | 1 | 9,09 | Елизарова В. | 3 | 27,27 | 7 | | 63,63 | 0 | | 0 | |  | | 4,15 | | 36,36 | | 70,27 | | | 4 | 13 | 0 | 0 |  | 3 | 23,08 | 9 | | 69,23 | 1 | | 7,69 | | Андриенко С. | | 3,89 | | 23,08 | | 62,9 | | | Начальное общее образование | 37 | 1 | 3,03 |  | 13 | 34,73 | 22 | | 59,67 | 1 | | 2,56 | |  | | 4,08 | | 37,84 | | 68,2 | | | 5 А | 12 | 1 | 8,33 | Косарев К. | 5 | 41,67 | 4 | | 33,33 | 2 | | 16,67 | | Семёнов С. | | 4,27 | | 50 | | 74,94 | | | Шабанов В. | | | 5 Б | 12 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 12 | | 100 | 0 | | 0 | |  | | 3,8 | | 0 | | 59,73 | | | 5 Параллель | 24 | 1 | 4,16 |  | 5 | 20,84 | 16 | | 66,66 | 2 | | 8,34 | |  | | 4,04 | | 25 | | 67,33 | | | 6 | 18 | 0 | 0 |  | 4 | 22,22 | 11 | | 61,11 | 3 | | 16,67 | | Дубровина Д. | | 3,78 | | 22,22 | | 59,96 | | | Нургалиев А. | | | Хайрова В. | | | 7 | 14 | 0 | 0 |  | 2 | 14,29 | 8 | | 57,14 | 4 | | 28,57 | | Андриенко И. | | 3,6 | | 14,29 | | 55,41 | | | Бацунов К. | | | Устюжанина С. | | | Шоломенцева О. | | | 8 | 21 | 0 | 0 |  | 4 | 19,05 | 14 | | 61,9 | 3 | | 19,05 | | Зайцев Н. | | 3,6 | | 19,05 | | 54,33 | | | Зобнин Н. | | | Ланчикова П. | | |  | | | 9 | 10 | 1 | 10 | Васильева Ю. | 3 | 30 | 2 | | 20 | 4 | | 40 | | Болков В. | | 3,95 | | 40 | | 65,66 | | | Каменский Ю. | | | Старостина Д. | | | Усольцев Д. | | | Основное общее образование | 87 | 2 | 2,83 |  | 18 | 21,28 | 51 | | 53,36 | 16 | | 22,53 | |  | | 3,79 | | 22,99 | | 60,54 | | | 10 | 16 | 0 | 0 |  | 6 | 37,5 | 8 | | 50 | 2 | | 12,5 | | Китаев Д. | | 4,03 | | 37,5 | | 64,52 | | | Маркова Е. | | | 11 | 5 | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 5 | | 100 | 0 | | 0 | |  | | 3,93 | | 0 | | 60,75 | | | Среднее общее образование | 21 | 0 | 0 |  | 6 | 18,75 | 13 | | 75 | 2 | | 6,25 | |  | | 3,98 | | 28,57 | | 62,64 | | | Школа | 145 | 3 | 2% |  | 37 | 26% | 86 | | 59% | 19 | | 13% | |  | |  | |  | |  | |   Учительско-преподавательский состав МАОУ СОШ № 10 в течение нескольких лет фиксирует снижение познавательной активности обучающихся, связанное с понижением мотивации к изучению отдельных предметов, а так же снижение качества знаний обучающихся, что демонстрируют результаты независимых процедур оценки качества,  результат ВПР в 7 классе в течении 2-х лет.  Из данных таблиц видно, что по отдельным предметам, независимо от класса (сильный – слабый) процент выполнения работ остается низким на протяжении нескольких лет, при этом достаточно велико количество не справившихся с работой. Данная тенденция выявляется особенно сильно в 6-7 классах. В начальной школе (4-й класс) и в 5-м классе ситуация несколько лучше и к ГИА ситуация так же несколько выравнивается.                  Опираясь на опросы учителей, ведущей причиной низкой успешности обучающихся является низкая мотивация обучающихся, а так же социальная среда, в которой воспитываются дети (что отчасти подтверждается данными рискового профиля и самооценки).  Исходя из анализа рискового профиля (Приложение № 1) родители, как участники образовательных отношений указывают на низкую компетентность учительско-преподавательского состава.  Анализ диагностики педагогических компетенций «Учитель 3.0» показывает, что педагогам трудно дается анализ причин трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением, а так же индивидуальный подход к каждому ученику. Учительско-преподавательский состав слабо работает над формированием развивающей среды и только на достаточном уровне ориентированы на результат. | |
|  | **Качество образования низкое!**  Требуется рост качества подготовки обучающихся  Что мешает реализовать это в настоящее время?  **Низкая мотивация обучающихся к изучению отдельных предметов**  **Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей**  **ВЫВОД –**  **Развитие предметных и методический компетенций учителей для обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности с целью повышения качества образовательной деятельности** | |
| Целеполагание проекта | | |
| **Цель проекта** | Общая цель проекта – повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 10 через развитие предметных и методических компетенций учителей и формирование устойчивой мотивации обучающихся на учебно-познавательную деятельность. | |
| **Риск 1** | Низкая учебная мотивация обучающихся  Повышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2022г. средствами вовленчения в конкурсную работу через внешние образовательные ресурсы, с помощью коррекционных занятий педагога-психолога, дефектолога, логопеда и социального работника, дополнительного образования и внеурочной деятельности. | |
| **Задача 1** | Вовлечение обучающихся в «школьную экосистему» через школьное самоуправление, проектно-исследовательскую деятельность, творческие и спортивные конкурсы, а так же олимпиадное движение.  Показатели:   1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности 2. Корректировка учебного плана на 2022 – 2023 учебный год 3. Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а также интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад. 4. Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления | |
| **Риск 2** | Повышение предметной и методической компетентности учителей  Создание к 31.12.2022 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ № 10, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствоания педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией. | |
| **Задача 2** | Создание модели профессионального роста учителей  Показатели:   1. Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью 2. Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью 3. Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года 4. Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом. 5. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | |
| **Мероприятия и направления программы** | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Направление в соответствии с риском | Задача | Мероприятие | Сроки реализации | Показатели реализации, базовое значение | Показатели реализации, итоговое значение | Ответственные | Участники | | **Низкая учебная мотивация обучающихся** | Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности | Анкетирование по учебной мотивации по уровням и классам | Февраль 2022  Окябрь 2022 | Аналитическая справка | Аналитическая справка | Социальный педагог | Обучающиеся | | Корректировка учебного плана на 2022 – 2023 учебный год | Анализ реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, оценка охвата, и посещения обучающимися по параллелям и направлениям | Май-июнь 2022г. | Аналитическая справка | Учебный план 22-23 | Заместитель директора по УР, по ВР | Педагогические работники | | Анкетирование обучающихся  Анкетирование родителей (законных представителей)  Анкетирование учителей с целью выявления возможности ведения модуля, курса ВД и ДПО | Март 2022 | Аналитическая справка | Учебный план 22-23 | Заместитель директора по дополнительному образованию Классные руководители | Родители и обучающиеся | | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с выявленными предпочтениям и обновленными требованиями ФГОС | Апреля – июнь 2022г. | Аналитическая справка | Учебный план 21-22 | Заместитель директора по УР, по ВР | Педагогический коллектив | | Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а также интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад | Участие в мероприятиях по проектно-исследовательской деятельности  Участие в интеллектуальных конкурсах  Участие в творческих и спортивных конкурсах  Участие в олимпиадном движении | Январь – май 2022  Сентябрь – декабрь 2022 | 0,51 | 0,53 | Заместитель директора по УР, по ВР | Педагогический коллектив | | Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления | Работа в Совете старшеклассников старшеклассников,  Социально-значимое проектирование | Январь – май 2022  Сентябрь – декабрь 2022 | 4% (6 человек) | 7% (11 человек) | Заместитель директор по ВР | Обучающиеся | | Организация наставнических практик | Работа хорошо успевающих учеников с отстающими | Февраль – май 2022  Октябрь – декабрь 2022 | 0 | 10% | Заместитель директора по УР, зпместитель директора по ВР | Обучающиеся, классные руководители | |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Нзкая предметная и методическая компетентность учителей** | Совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся. | Организация и формирования единых подходов в системе ВШК и ВСОКО с помощью вебинаров и мастер классов | Январь - март 2022 | 0 | 2 | Директор школы | Педагогические работники – 17 человека | | Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью | Сопровождение обучающихся в конкурсной и проектной деятельности на различных уровнях  Организовать кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности. | Январь -февраль 2022  Сентябрь – декабрь 2022 | 4 человека | 7 человек  10 человек | Заместитель директора по УР Классные руководители | Педагогические работники – 11 человек | | Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года | Программа повышения квалификации педагогических работников  Повышение квалификации педагогическими работниками | Январь -февраль 2022  Сентябрь – декабрь 2022 | 100% | 100% | Заместитель директора по УР | Педагогические работники | | Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом | Мастер-классы, семинары, круглые столы по обмену опытом Проведение мастер-классов учителями МАОУ СОШ № 10 в рамках наставничества | Апрель – май 2022  Сентябрь – декабрь 2022 | 2 мероприятия | 6 мероприятий | Заместитель директора по УР | Педагогические работники | | Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | Участие в профессиональных конкурсах | Май - декабрь 2022г. | 0 | 2 | Директор школы | Педагогические работники | | |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | 1. Повышение учебной мотивации обучающихся 2. Повышение предметной и методической компетентности учителей | |
| **Организация контроля выполнения программы** | Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. | |

Приложение №1

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Значимость фактора риска в ОО** | **Действия** |
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
| 1. Низкий уровень оснащения школы Высокая | Высокая | [Методрекомендации по ШНОР.pdf (fioco.ru)](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D25) |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Средняя |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Высокая |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Высокая |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | Средняя |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Средняя |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Средняя |  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей Низкая | Низкая |  |

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 | | | | | |
| фактор риска | параметры анализа | результат | ед. измерения | фиксация риска |
| 1. Низкий уровень оснащения школы Высокая | Учебные материалы | 53 | балл | \* |
| Цифровое оборудование | 50 | балл | \* |
| Качество интернет-соединения | 84 | балл |  |
| Дефициты оснащения, зданий и помещений | да | Да/Нет | \* |
| Состояние классов и кабинетов | 73 | балл |  |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | 85 | балл |  |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | 95 | балл |  |
| Нехватка вспомогательного персонала | 97 | балл |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка педагогических компетенций учителей | 59 | балл |  |
| Участие в системе обмена опытом | 20 | балл | \* |
| Использование современных педагогических технологий | 37 | балл | \* |
| Доля родителей, недовольных преподаванием предметов | 15 | % |  |
| Уверенность учителей в своей педагогической компетентности | 75 | балл | \* |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | 17 | % |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 5 | % |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 0 | % |  |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным | 0 | % |  |
| Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | нет | Да/Нет |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Оценка мотивации обучающихся учителями | 43 | балл | \* |
| Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) | 50 | балл | \* |
| Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе | 35 | балл | \* |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) | 21 | балл |  |
| Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) | 98 | балл |  |
| Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе | 3 | % |  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся) | 42 | балл |  |
| Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей) | 68 | балл |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | 47 | балл | \* |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 7 | % |  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей | 3 | % |  |
| Проявление родителями поддержки детей в учебе | 78 | балл |  |
| Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | 72 | балл |  |

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по100-балльной шкале

Приложение №2

**Критерии результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Качество образовательных достижений обучающихся | |
| Уровень обученности | Улучшение показателей по четвертным и полугодовым отметкам |
| Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а также интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад | Не менее 53% |
| Отслеживание доли обучающихся, занятых в дополнительном образовании (показатель по ГО 81%) | Художественная школа  Музыкальная школа  Точка роста  Пилотная площадка |
| Обучающие программы центра «Золотое сечение» | Количество учеников, получивших сертификат |
| Качество преподавания | |
| Доля учителей, участвующих в организации научно – исследовательской деятельности обучающихся | Не менее 30% |
| Участие учителей в мероприятиях по обмену опытом | Не менее 10% |
| Увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах | 2 человека |