Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 10

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено:На заседании педагогического советаПротокол №3 от 29.12.2021 г. |   Утверждено: Директор МАОУ СОШ №10  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кульнева Е. А.  |

**Среднесрочная программа развития**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №10

имени воина – интернационалиста Александра Харламова

на 2022год

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта (полное):** | Программа антирисковых мер МАОУ СОШ № 10 |
| **Наименование проекта (сокращенное):** | Программа повышения качества образования  |
| **Предпосылки реализации проекта****2** |
| **Формальные основания для инициации проекта** | * Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от 29.12.2012;* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 вред.от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на

период до 2024года»;* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020г.

№474 «О национальных целях развития Российской федерации на период до 2030 года»;* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации №1642 от

26.12.2017г.).;* «Федеральная целевая программа развития образования на 2016
* 2020 годы»;
* «Повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях», п.2.2 "Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов". Утверждена Постановлением Правительства РФ от23.05.2015г.

№497«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы». Реализация программы планируется в рамках национального проекта «Образование» |
| **Срок начала и окончания проекта** | **Январь 2022 – декабрь 2022** |
| **Сроки и этапы реализации** | **Первый этап** - подготовительный: январь-февраль 2022 года: проведение аналитической и диагностической работы.**Второй этап** - экспериментально-внедренческий: март-ноябрь 2022 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация.**Третий этап –** промежуточный контроль и корректировка: сентябрь 2022 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.**Четвертый этап** – итоговый контроль: декабрь 2022 года |
| **Куратор проекта** | Иванова Вера Борисовна | Специалист УО ГО В Тагил |
| **Руководитель проекта** | Кульнева Елена Александровна | Директор МАОУ СОШ № 10 |
| **Список разработчиков проекта**  | Лаптева Татьяна ВикторовнаВасильева Надежда МихайловнаПоздина Светлана ЮрьевнаМихайлова Вероника Александровна |
| **Предпосылки реализации проекта** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021/2022 учебный год 2 четверть** |   |   |   |   |   |
| Класс | Ученики | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| Всего | Отличники | Хорошисты | Успевающие | Неуспевающие |  |  |  |
| Всего | % | ФИО | Всего | % | Всего | % | Всего | % | ФИО |  |  |  |
| 2 | 13 | 0 | 0 |   | 7 | 53,85 | 6 | 46,15 | 0 | 0 |   | 4,21 | 53,85 | 71,43 |
| 3 | 11 | 1 | 9,09 | Елизарова В. | 3 | 27,27 | 7 | 63,63 | 0 | 0 |   | 4,15 | 36,36 | 70,27 |
| 4 | 13 | 0 | 0 |   | 3 | 23,08 | 9 | 69,23 | 1 | 7,69 | Андриенко С. | 3,89 | 23,08 | 62,9 |
| Начальное общее образование | 37 | 1 | 3,03 |   | 13 | 34,73 | 22 | 59,67 | 1 | 2,56 |   | 4,08 | 37,84 | 68,2 |
| 5 А | 12 | 1 | 8,33 | Косарев К. | 5 | 41,67 | 4 | 33,33 | 2 | 16,67 | Семёнов С. | 4,27 | 50 | 74,94 |
| Шабанов В. |
| 5 Б | 12 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 12 | 100 | 0 | 0 |   | 3,8 | 0 | 59,73 |
| 5 Параллель | 24 | 1 | 4,16 |   | 5 | 20,84 | 16 | 66,66 | 2 | 8,34 |   | 4,04 | 25 | 67,33 |
| 6 | 18 | 0 | 0 |   | 4 | 22,22 | 11 | 61,11 | 3 | 16,67 | Дубровина Д. | 3,78 | 22,22 | 59,96 |
| Нургалиев А. |
| Хайрова В. |
| 7 | 14 | 0 | 0 |   | 2 | 14,29 | 8 | 57,14 | 4 | 28,57 | Андриенко И. | 3,6 | 14,29 | 55,41 |
| Бацунов К. |
| Устюжанина С. |
| Шоломенцева О. |
| 8 | 21 | 0 | 0 |   | 4 | 19,05 | 14 | 61,9 | 3 | 19,05 | Зайцев Н. | 3,6 | 19,05 | 54,33 |
| Зобнин Н. |
| Ланчикова П. |
|   |
| 9 | 10 | 1 | 10 | Васильева Ю. | 3 | 30 | 2 | 20 | 4 | 40 | Болков В. | 3,95 | 40 | 65,66 |
| Каменский Ю. |
| Старостина Д. |
| Усольцев Д. |
| Основное общее образование | 87 | 2 | 2,83 |   | 18 | 21,28 | 51 | 53,36 | 16 | 22,53 |   | 3,79 | 22,99 | 60,54 |
| 10 | 16 | 0 | 0 |   | 6 | 37,5 | 8 | 50 | 2 | 12,5 | Китаев Д. | 4,03 | 37,5 | 64,52 |
| Маркова Е. |
| 11 | 5 | 0 | 0 |   | 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 |   | 3,93 | 0 | 60,75 |
| Среднее общее образование | 21 | 0 | 0 |   | 6 | 18,75 | 13 | 75 | 2 | 6,25 |   | 3,98 | 28,57 | 62,64 |
| Школа | 145 | 3 | 2% |   | 37 | 26% | 86 | 59% | 19 | 13% |   |   |   |   |

Учительско-преподавательский состав МАОУ СОШ № 10 в течение нескольких лет фиксирует снижение познавательной активности обучающихся, связанное с понижением мотивации к изучению отдельных предметов, а так же снижение качества знаний обучающихся, что демонстрируют результаты независимых процедур оценки качества, результат ВПР в 7 классе в течении 2-х лет.Из данных таблиц видно, что по отдельным предметам, независимо от класса (сильный – слабый) процент выполнения работ остается низким на протяжении нескольких лет, при этом достаточно велико количество не справившихся с работой. Данная тенденция выявляется особенно сильно в 6-7 классах. В начальной школе (4-й класс) и в 5-м классе ситуация несколько лучше и к ГИА ситуация так же несколько выравнивается. Опираясь на опросы учителей, ведущей причиной низкой успешности обучающихся является низкая мотивация обучающихся, а так же социальная среда, в которой воспитываются дети (что отчасти подтверждается данными рискового профиля и самооценки).Исходя из анализа рискового профиля (Приложение № 1) родители, как участники образовательных отношений указывают на низкую компетентность учительско-преподавательского состава.Анализ диагностики педагогических компетенций «Учитель 3.0» показывает, что педагогам трудно дается анализ причин трудного поведения, Анализ своей работы с трудным поведением, а так же индивидуальный подход к каждому ученику. Учительско-преподавательский состав слабо работает над формированием развивающей среды и только на достаточном уровне ориентированы на результат. |
|  | **Качество образования низкое!**Требуется рост качества подготовки обучающихсяЧто мешает реализовать это в настоящее время?**Низкая мотивация обучающихся к изучению отдельных предметов****Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей****ВЫВОД –****Развитие предметных и методический компетенций учителей для обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности с целью повышения качества образовательной деятельности** |
| Целеполагание проекта |
| **Цель проекта** | Общая цель проекта – повышение качества образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 10 через развитие предметных и методических компетенций учителей и формирование устойчивой мотивации обучающихся на учебно-познавательную деятельность.  |
| **Риск 1** | Низкая учебная мотивация обучающихсяПовышение доли обучающихся основной и средней школы с высокой мотивацией к обучению на 10% к 31.12.2022г. средствами вовленчения в конкурсную работу через внешние образовательные ресурсы, с помощью коррекционных занятий педагога-психолога, дефектолога, логопеда и социального работника, дополнительного образования и внеурочной деятельности.  |
| **Задача 1** | Вовлечение обучающихся в «школьную экосистему» через школьное самоуправление, проектно-исследовательскую деятельность, творческие и спортивные конкурсы, а так же олимпиадное движение.Показатели:1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности
2. Корректировка учебного плана на 2022 – 2023 учебный год
3. Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а также интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад.
4. Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления
 |
| **Риск 2** | Повышение предметной и методической компетентности учителейСоздание к 31.12.2022 модели непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетенции педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в МАОУ СОШ № 10, за счет повышения педагогического и методического мастерства, овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм и средств обучения, совершенствоания педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения с последующей ее апробацией. |
| **Задача 2** | Создание модели профессионального роста учителей Показатели:1. Определение доли педагогических работников для кого разработан и реализуется индивидуальный план развития педагога. Доля учителей, занятых инновационной деятельностью
2. Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью
3. Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года
4. Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом.
5. Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства
 |
| **Мероприятия и направления программы** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление в соответствии с риском | Задача  | Мероприятие  | Сроки реализации | Показатели реализации, базовое значение | Показатели реализации, итоговое значение | Ответственные  | Участники  |
| **Низкая учебная мотивация обучающихся** | Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-11 классов, выявить ведущие мотивы учебной деятельности | Анкетирование по учебной мотивации по уровням и классам | Февраль 2022Окябрь 2022 | Аналитическая справка | Аналитическая справка | Социальный педагог | Обучающиеся  |
| Корректировка учебного плана на 2022 – 2023 учебный год | Анализ реализации курсов внеурочной деятельности и программ дополнительного образования, оценка охвата, и посещения обучающимися по параллелям и направлениям | Май-июнь 2022г. | Аналитическая справка | Учебный план 22-23 | Заместитель директора по УР, по ВР | Педагогические работники |
| Анкетирование обучающихсяАнкетирование родителей (законных представителей)Анкетирование учителей с целью выявления возможности ведения модуля, курса ВД и ДПО | Март 2022  | Аналитическая справка | Учебный план 22-23 | Заместитель директора по дополнительному образованию Классные руководители | Родители и обучающиеся |
| Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с выявленными предпочтениям и обновленными требованиями ФГОС | Апреля – июнь 2022г.  | Аналитическая справка | Учебный план 21-22 | Заместитель директора по УР, по ВР | Педагогический коллектив |
| Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а также интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад | Участие в мероприятиях по проектно-исследовательской деятельностиУчастие в интеллектуальных конкурсахУчастие в творческих и спортивных конкурсахУчастие в олимпиадном движении | Январь – май 2022Сентябрь – декабрь 2022 | 0,51 | 0,53 | Заместитель директора по УР, по ВР | Педагогический коллектив |
| Увеличение доли обучающихся, участников школьного самоуправления | Работа в Совете старшеклассников старшеклассников,Социально-значимое проектирование | Январь – май 2022Сентябрь – декабрь 2022 | 4% (6 человек) | 7% (11 человек) | Заместитель директор по ВР | Обучающиеся  |
| Организация наставнических практик | Работа хорошо успевающих учеников с отстающими | Февраль – май 2022Октябрь – декабрь 2022 | 0 | 10% | Заместитель директора по УР, зпместитель директора по ВР | Обучающиеся, классные руководители |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Нзкая предметная и методическая компетентность учителей** | Совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся. | Организация и формирования единых подходов в системе ВШК и ВСОКО с помощью вебинаров и мастер классов | Январь - март 2022 | 0 | 2 | Директор школы | Педагогические работники – 17 человека |
| Увеличение доли учителей, занятых проектно-исследовательской деятельностью | Сопровождение обучающихся в конкурсной и проектной деятельности на различных уровняхОрганизовать кураторское и тьюторское сопровождение проектной деятельности. | Январь -февраль 2022Сентябрь – декабрь 2022 | 4 человека | 7 человек10 человек | Заместитель директора по УР Классные руководители | Педагогические работники – 11 человек |
| Сохранить долю педагогов, повысивших свою квалификацию за последние 3 года | Программа повышения квалификации педагогических работниковПовышение квалификации педагогическими работниками | Январь -февраль 2022Сентябрь – декабрь 2022 | 100% | 100% | Заместитель директора по УР  | Педагогические работники  |
| Совершенствование педагогического мастерства в рамках обмена опытом | Мастер-классы, семинары, круглые столы по обмену опытом Проведение мастер-классов учителями МАОУ СОШ № 10 в рамках наставничества  | Апрель – май 2022Сентябрь – декабрь 2022 | 2 мероприятия | 6 мероприятий | Заместитель директора по УР  | Педагогические работники  |
| Увеличение доли педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства | Участие в профессиональных конкурсах  | Май - декабрь 2022г. | 0 | 2 | Директор школы | Педагогические работники  |

 |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации** | 1. Повышение учебной мотивации обучающихся
2. Повышение предметной и методической компетентности учителей
 |
| **Организация контроля выполнения программы** | Подготовка доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы. |

Приложение №1

 РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Значимость фактора риска в ОО** | **Действия** |
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
| 1. Низкий уровень оснащения школы Высокая | Высокая | [Методрекомендации по ШНОР.pdf (fioco.ru)](https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%A8%D0%9D%D0%9E%D0%A0.pdf#page%3D25) |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Средняя |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Высокая |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Высокая |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Низкая |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Высокая |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | Средняя |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Средняя |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Средняя |  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей Низкая | Низкая |  |

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |
| --- |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 |
| фактор риска | параметры анализа | результат | ед. измерения | фиксация риска |
| 1. Низкий уровень оснащения школы Высокая | Учебные материалы | 53 | балл | \* |
| Цифровое оборудование | 50 | балл | \* |
| Качество интернет-соединения | 84 | балл |  |
| Дефициты оснащения, зданий и помещений | да | Да/Нет | \* |
| Состояние классов и кабинетов | 73 | балл |  |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Нехватка педагогов | 85 | балл |  |
| Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов | 95 | балл |  |
| Нехватка вспомогательного персонала | 97 | балл |  |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Оценка педагогических компетенций учителей | 59 | балл |  |
| Участие в системе обмена опытом | 20 | балл | \* |
| Использование современных педагогических технологий | 37 | балл | \* |
| Доля родителей, недовольных преподаванием предметов | 15 | % |  |
| Уверенность учителей в своей педагогической компетентности | 75 | балл | \* |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Доля обучающихся с ОВЗ | 17 | % |  |
| Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ | 5 | % |  |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся) | 0 | % |  |
| Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным | 0 | % |  |
| Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения | нет | Да/Нет |  |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Оценка мотивации обучающихся учителями | 43 | балл | \* |
| Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся) | 50 | балл | \* |
| Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе | 35 | балл | \* |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся) | 21 | балл |  |
| Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей) | 98 | балл |  |
| Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе | 3 | % |  |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся) | 42 | балл |  |
| Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей) | 68 | балл |  |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Доля обучающихся с низким индексом ESCS | 47 | балл | \* |
| Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы | 7 | % |  |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей  | Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей | 3 | % |  |
| Проявление родителями поддержки детей в учебе | 78 | балл |  |
| Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания | 72 | балл |  |

Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по100-балльной шкале

Приложение №2

**Критерии результативности программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| Качество образовательных достижений обучающихся |
| Уровень обученности | Улучшение показателей по четвертным и полугодовым отметкам |
| Увеличение доли обучающихся, участников проектной и исследовательской деятельности, а также интеллектуальных, творческих конкурсов и олимпиад | Не менее 53% |
| Отслеживание доли обучающихся, занятых в дополнительном образовании (показатель по ГО 81%)  | Художественная школаМузыкальная школаТочка ростаПилотная площадка |
| Обучающие программы центра «Золотое сечение» | Количество учеников, получивших сертификат |
| Качество преподавания |
| Доля учителей, участвующих в организации научно – исследовательской деятельности обучающихся | Не менее 30% |
| Участие учителей в мероприятиях по обмену опытом | Не менее 10% |
| Увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах  | 2 человека |