Приложение №7 к приказу МАОУ СОШ №10 от 29.12.2022 г. № 102/2

«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»

# Положение

**о мониторинге качества подготовки обучающихся МАОУ ОШ №10**

# Общие положения

* 1. Настоящее положение является нормативным документом и определяет цель, задачи, показатели, организацию и содержание мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся в МАОУ СОШ №10.

1. 2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от

29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920- ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; Положением о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, утвержденным протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1, Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

* 1. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению показателей, указанных в Приложениях 1-2 настоящего Положения.

# Цели, задачи мониторинга

**Цель** проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

# Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.
2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.
4. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.
5. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения педагогов, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.
6. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

# Показатели, методы сбора и обработки информации

* 1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами школьных показателей:
* группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* группа показателей для сбора контекстной информации;
  1. Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.
  2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

# Мониторинг

* 1. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.
  2. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:
* школьным оператором по осуществлению мониторинга является МАОУ СОШ №10;
* ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МАОУ СОШ №10;
* сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом директора МАОУ СОШ №10 ответственными за реализацию мониторинга;
* лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

# Анализ, адресные рекомендации

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким

процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/ снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения.

* 1. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных педагогических работников, так и в адрес отдельных целевых групп: руководителям, заместителям руководителей, руководителям школьных методических объединений и творческих групп, педагогам, родителям, обучающимся.
  2. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 6, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МАОУ СОШ №10.

# 6 Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы подготовки обучающихся МАОУ СОШ №10 содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования:

* проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками;
* проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
* проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
* иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ №10:

* внесение изменений в программу развития образовательной организации;
* внесение изменений во ВСОКО;
* совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

# 7. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется с использованием следующих методов: метода экономический эффективности, метода статистического обоснования, метода экспертной оценки, метода самоанализа, критериального метода, метода факторного анализа.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ №10.

Приложение 1

# Показатели

**мониторинга качества подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии мониторинга качества**  **подготовки обучающихся** | **Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся** | **Источники сбора информации** |
| 1 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основные,  адаптированные образовательные программы НОО, ООО:   * базового уровня * высокого уровня | доля участников данной оценочной процедуры (ОГЭ, ГВЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты подготовки не ниже «базового  уровня» | Протоколы проведения  оценочных процедур.  РБД  Отчеты о  самообследовании ОО. |
| доля участников данной оценочной процедуры  (ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты подготовки на высоком уровне |
| доля выпускников 9 классов, не получивших  аттестат об основном общем образовании. |
| доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием и подтвердивших высокий  уровень подготовки на ГИА |
|  |  | доля выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не  поступивших в профессиональные образовательные организации) |  |
|  |  | доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе |  |
| 2 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную  программу НОО, ООО,СОО:  - по оценке метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности | доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне  образовательной организации ) | Протоколы проведения  оценочных процедур.  Отчёты «Дневник.ру» («Моя школа»)  Отчеты о  самообследовании ОО. |
| доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической  комплексной работы на уровне образовательной организации ) |
| доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих  программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы) |
|  |  | доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации ) |  |
|  |  | доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества  обучающихся |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской  грамотности |  |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической  грамотности |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовой  грамотности |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в  отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношении  которых проводилась оценка креативного мышления |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальных  компетенций |
| 3 | Качество подготовки  обучающихся по итогам  всероссийской олимпиады школьников | Количество/доля участников школьного этапа  ВсОШ, от общего количества обучающихся | АИС РБДО |
| Количество/ доля победителей школьного этапа  ВсОШ, от общего количества обучающихся |
| Количество/доля призеров школьного этапа  ВсОШ, от общего количества обучающихся |
| Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявших  участие в школьном этапе ВсОШ |
| Количество/доля участников муниципального  этапа ВсОШ от общего количества обучающихся |
| Количество/доля победителей муниципального  этапа ВсОШ от общего количества обучающихся |
| Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количества  обучающихся |
| Количество детей с ограниченными  возможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапе ВсОШ |
| 4 | Объективность процедур оценки качества  образования | доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (в том числе ВсОШ), от общего количества аудиторий | Регламенты об организации  процедуры. Акты общественных наблюдателей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий | Нормативные акты, регламенты об организации  процедуры оценки качества |
| привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение  инструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами) | Нормативные акты, регламенты об  организации процедуры оценки качества.  Протоколы инструктажей. |
| применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки) | Нормативные акты, регламенты об  организации процедуры оценки  качества |
| проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям с  предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. | Нормативные акты, регламенты об  организации процедуры оценки качества Протоколы  инструктажей. |
| **Контекстные показатели** | | | |
| 1 | Сведения об образовательной организации | Уровень реализуемых основных  образовательных программ (начальное общее, основное общее) | ОО-1, отчеты о самообследовании ОО |
| Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных  предметов) | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Реализуемые программы профильного  образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Наполняемость образовательной организации  (малокомплектная/ полнокомплектная) | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем  учебном году | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Количество обучающихся 1-4 классов в  текущем учебном году | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Количество обучающихся 5-9 классов в  текущем учебном году | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество  учащихся, приходящихся на одного учителя) | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Процентное отношение числа учащихся,  обучающихся во вторую и третью смены к числу всех учащихся школы | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| 2 | Кадровый потенциал  (педагогический и управленческий  состав и | Общее число учителей в текущем учебном году | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем  учебном году в том числе: | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификация кадров) | работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число учителей с первой квалификационной категорией в  текущем учебном году в том числе: | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число учителей, имеющих соответствие  занимаемой должности в текущем учебном году в том числе: | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число учителей, не имеющих  квалификационной категории в том числе: | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число учителей с высшим  педагогическим образованием в том числе: | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим  образованием в том числе: | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Количество ставок / работающих  педагогов-психологов в текущем учебном году | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Количество ставок/ работающих  коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Количество ставок / работающих  социальных (педагогов) | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Количество ставок/ работающих тьюторов | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| 3 | Характеристика обучающихся | Общее число обучающихся с  ограниченными возможностями здоровья в  текущем учебном году, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного  года, являющихся детьми- инвалидами | ОО-1, отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся, состоящих на  внутришкольном учете | отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в КДН и ЗП | отчеты о  самообследовании ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общее число обучающихся текущего учебного  года, воспитывающихся в многодетных семьях | отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного  года, воспитывающихся в полных семьях | отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных  представителя) | отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя)  являются безработными | отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный  представитель) является безработным | отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где  родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидами | отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где  оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование | отчеты о  самообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный  представитель) имеет высшее образование | отчеты о  самообследовании ОО |
| Число обучающихся текущего учебного года,  находящихся под опекой | отчеты о  самообследовании ОО |
| Число обучающихся текущего учебного года,  проживающих в приемных семьях | отчеты о  самообследовании ОО |
| Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным | отчеты о  самообследовании ОО |
| 4 | Ресурсы образовательной организации | Состояние здания школы (удовлетворительное/требует  капительного ремонта/ аварийное) | отчеты о  самообследовании ОО |
| Наличие библиотеки | отчеты о  самообследовании ОО |
| Объем библиотечного фонда, В том числе  школьных учебников | отчеты о  самообследовании ОО |
| Наличие кабинета иностранных языков | отчеты о  самообследовании ОО |
| Наличие кабинета информатики | отчеты о  самообследовании ОО |
| Наличие кабинета физики | отчеты о  самообследовании ОО |
| Наличие кабинета химии | отчеты о  самообследовании ОО |
| Наличие кабинета биологии | отчеты о  самообследовании ОО |
| Наличие столовой | отчеты о  самообследовании ОО |
| Наличие спортзала | отчеты о  самообследовании ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество обучающихся  на 1 компьютер | отчеты о  самообследовании ОО |
| Учебно-методические комплекты, по которым  ведется обучение в 1-4 классах | отчеты о  самообследовании ОО |
| Учебно-методические комплекты, по которым  ведется обучение в 5-9 классах | отчеты о  самообследовании ОО |
| Ресурсы образовательной среды:   * широта; * интенсивность; * осознаваемость; * эмоциональность; * доминантность; * когерентность; * активность; * мобильность; * устойчивость | Обследование образовательной  среды по методике В.А. Ясвина |
| Охват обучающихся дополнительным образованием, % | АИС Навигатор дополнительного образование в  свердловской области |