Приложение №7 к приказу МАОУ СОШ №10 от 29.12.2022 г. № 102/2

«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»

# Положение

**о мониторинге качества подготовки обучающихся МАОУ ОШ №10**

# Общие положения

* 1. Настоящее положение является нормативным документом и определяет цель, задачи, показатели, организацию и содержание мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся в МАОУ СОШ №10.
1. 2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от

29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 №920- ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. №615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»; Положением о мониторинге региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» Региональной системы оценки качества образования в Свердловской области, утвержденным протоколом заседания рабочей группы по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2020 №1, Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

* 1. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению показателей, указанных в Приложениях 1-2 настоящего Положения.

# Цели, задачи мониторинга

**Цель** проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

# Задачи:

1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных и региональных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.
2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.
3. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.
4. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.
5. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения педагогов, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.
6. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

# Показатели, методы сбора и обработки информации

* 1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами школьных показателей:
* группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
* группа показателей для сбора контекстной информации;
	1. Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.
	2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный; сопоставительный; факторный, корреляционный, регрессионный, динамический анализ).

# Мониторинг

* 1. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, но не реже 1 раза в год.
	2. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:
* школьным оператором по осуществлению мониторинга является МАОУ СОШ №10;
* ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является МАОУ СОШ №10;
* сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом/лицами, назначенными приказом директора МАОУ СОШ №10 ответственными за реализацию мониторинга;
* лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

# Анализ, адресные рекомендации

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким

процедурам оценки качества образования с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/ снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения.

* 1. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных педагогических работников, так и в адрес отдельных целевых групп: руководителям, заместителям руководителей, руководителям школьных методических объединений и творческих групп, педагогам, родителям, обучающимся.
	2. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 6, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте МАОУ СОШ №10.

# 6 Меры, управленческие решения

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы подготовки обучающихся МАОУ СОШ №10 содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования:

* проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками;
* проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися;
* проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с родителями (законными представителями) обучающихся;
* иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ №10:

* внесение изменений в программу развития образовательной организации;
* внесение изменений во ВСОКО;
* совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся.

# 7. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется с использованием следующих методов: метода экономический эффективности, метода статистического обоснования, метода экспертной оценки, метода самоанализа, критериального метода, метода факторного анализа.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы оценки качества подготовки обучающихся МАОУ СОШ №10.

Приложение 1

# Показатели

**мониторинга качества подготовки обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии мониторинга качества****подготовки обучающихся** | **Показатели мониторинга качества подготовки обучающихся** | **Источники сбора информации** |
| 1 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основные,адаптированные образовательные программы НОО, ООО:* базового уровня
* высокого уровня
 | доля участников данной оценочной процедуры (ОГЭ, ГВЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты подготовки не ниже «базовогоуровня» | Протоколы проведенияоценочных процедур.РБДОтчеты осамообследовании ОО. |
| доля участников данной оценочной процедуры(ОГЭ, ВПР, НИКО), показавших результаты подготовки на высоком уровне |
| доля выпускников 9 классов, не получившихаттестат об основном общем образовании. |
| доля выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием и подтвердивших высокийуровень подготовки на ГИА |
|  |  | доля выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, непоступивших в профессиональные образовательные организации) |  |
|  |  | доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе |  |
| 2 | Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательнуюпрограмму НОО, ООО,СОО:- по оценке метапредметных результатов, уровня функциональной грамотности | доля обучающихся 4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностической комплексной работы на уровнеобразовательной организации ) | Протоколы проведенияоценочных процедур.Отчёты «Дневник.ру» («Моя школа»)Отчеты осамообследовании ОО. |
| доля обучающихся 4 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по итогам диагностическойкомплексной работы на уровне образовательной организации ) |
| доля обучающихся 9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающихпрограммы ООО (по итогам диагностической комплексной работы) |
|  |  | доля обучающихся 9 классов, не достигших базового уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (по итогам диагностической комплексной работы на уровне образовательной организации ) |  |
|  |  | доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количестваобучающихся |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательскойграмотности |  |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математическойграмотности |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по финансовой грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка финансовойграмотности |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, вотношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по креативному мышлению, от общего количества обучающихся, в отношениикоторых проводилась оценка креативного мышления |
| доля обучающихся успешно справившихся с заданиями по глобальным компетенциям, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка глобальныхкомпетенций |
| 3 | Качество подготовкиобучающихся по итогамвсероссийской олимпиады школьников | Количество/доля участников школьного этапаВсОШ, от общего количества обучающихся | АИС РБДО |
| Количество/ доля победителей школьного этапаВсОШ, от общего количества обучающихся |
| Количество/доля призеров школьного этапаВсОШ, от общего количества обучающихся |
| Количество детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принявшихучастие в школьном этапе ВсОШ |
| Количество/доля участников муниципальногоэтапа ВсОШ от общего количества обучающихся |
| Количество/доля победителей муниципальногоэтапа ВсОШ от общего количества обучающихся |
| Количество/доля призеров муниципального этапа ВсОШ от общего количестваобучающихся |
| Количество детей с ограниченнымивозможностями здоровья (ОВЗ), принявших участие в муниципального этапе ВсОШ |
| 4 | Объективность процедур оценки качестваобразования | доля аудиторий, охваченных независимым общественным наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования (в том числе ВсОШ), от общего количества аудиторий | Регламенты об организациипроцедуры. Акты общественных наблюдателей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением наблюдением, при проведении всероссийской олимпиады школьников, от общего количества аудиторий | Нормативные акты, регламенты об организациипроцедуры оценки качества |
| привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведениеинструктажей и учеб с организаторами, техническими специалистами, экспертами) | Нормативные акты, регламенты оборганизации процедуры оценки качества.Протоколы инструктажей. |
| применение мер защиты информации (использование ЗКС для передачи материалов процедур оценки) | Нормативные акты, регламенты оборганизации процедуры оценкикачества |
| проверка работ муниципальными комиссиями по стандартизированным критериям спредварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию. | Нормативные акты, регламенты оборганизации процедуры оценки качества Протоколыинструктажей. |
| **Контекстные показатели** |
| 1 | Сведения об образовательной организации | Уровень реализуемых основныхобразовательных программ (начальное общее, основное общее) | ОО-1, отчеты о самообследовании ОО |
| Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельныхпредметов) | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Реализуемые программы профильногообразования в соответствии с ФГОС среднего общего образования | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Наполняемость образовательной организации(малокомплектная/ полнокомплектная) | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущемучебном году | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Количество обучающихся 1-4 классов втекущем учебном году | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Количество обучающихся 5-9 классов втекущем учебном году | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Соотношение учащихся и преподавательского состава (количествоучащихся, приходящихся на одного учителя) | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Процентное отношение числа учащихся,обучающихся во вторую и третью смены к числу всех учащихся школы | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| 2 | Кадровый потенциал(педагогический и управленческийсостав и | Общее число учителей в текущем учебном году | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущемучебном году в том числе: | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | квалификация кадров) | работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число учителей с первой квалификационной категорией втекущем учебном году в том числе: | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число учителей, имеющих соответствиезанимаемой должности в текущем учебном году в том числе: | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число учителей, не имеющихквалификационной категории в том числе: | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число учителей с высшимпедагогическим образованием в том числе: | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число учителей со средним профессиональным педагогическимобразованием в том числе: | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 1-4 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| работающих в 5-9 классах | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Количество ставок / работающихпедагогов-психологов в текущем учебном году | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Количество ставок/ работающихкоррекционных педагогов (логопед, дефектолог) | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Количество ставок / работающихсоциальных (педагогов) | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Количество ставок/ работающих тьюторов | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| 3 | Характеристика обучающихся | Общее число обучающихся сограниченными возможностями здоровья втекущем учебном году, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебногогода, являющихся детьми- инвалидами | ОО-1, отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся, состоящих навнутришкольном учете | отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в КДН и ЗП | отчеты осамообследовании ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Общее число обучающихся текущего учебногогода, воспитывающихся в многодетных семьях | отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебногогода, воспитывающихся в полных семьях | отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законныхпредставителя) | отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя)являются безработными | отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законныйпредставитель) является безработным | отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, гдеродители (один родитель, законный представитель) являются инвалидами | отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, гдеоба родителя (законных представителя) имеют высшее образование | отчеты осамообследовании ОО |
| Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законныйпредставитель) имеет высшее образование | отчеты осамообследовании ОО |
| Число обучающихся текущего учебного года,находящихся под опекой | отчеты осамообследовании ОО |
| Число обучающихся текущего учебного года,проживающих в приемных семьях | отчеты осамообследовании ОО |
| Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным | отчеты осамообследовании ОО |
| 4 | Ресурсы образовательной организации | Состояние здания школы (удовлетворительное/требуеткапительного ремонта/ аварийное) | отчеты осамообследовании ОО |
| Наличие библиотеки | отчеты осамообследовании ОО |
| Объем библиотечного фонда, В том числешкольных учебников | отчеты осамообследовании ОО |
| Наличие кабинета иностранных языков | отчеты осамообследовании ОО |
| Наличие кабинета информатики | отчеты осамообследовании ОО |
| Наличие кабинета физики | отчеты осамообследовании ОО |
| Наличие кабинета химии | отчеты осамообследовании ОО |
| Наличие кабинета биологии | отчеты осамообследовании ОО |
| Наличие столовой | отчеты осамообследовании ОО |
| Наличие спортзала | отчеты осамообследовании ОО |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество обучающихсяна 1 компьютер | отчеты осамообследовании ОО |
| Учебно-методические комплекты, по которымведется обучение в 1-4 классах | отчеты осамообследовании ОО |
| Учебно-методические комплекты, по которымведется обучение в 5-9 классах | отчеты осамообследовании ОО |
| Ресурсы образовательной среды:* широта;
* интенсивность;
* осознаваемость;
* эмоциональность;
* доминантность;
* когерентность;
* активность;
* мобильность;
* устойчивость
 | Обследование образовательнойсреды по методике В.А. Ясвина |
| Охват обучающихся дополнительным образованием, % | АИС Навигатор дополнительного образование всвердловской области |