Приложение №1

 к приказу МАОУ СОШ №10

 от 29.12.2022 г. №102/2

«Об утверждении Положения о внутренней системе оценки качества образования»

# Цели, задачи, показатели, методы сбора и обработки информации по направлению

**«Система оценки качества подготовки обучающихся»**

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально- экономическое и территориальное неравенства вступают в **противоречия** с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов. Главной задачей педагогический коллектив ставит перед собой - сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися, имеющих разные стартовые возможности, за счет повышения эффективности и качества работы.

**Цель:** достижение планируемых предметных и метапредметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, в том числе адаптированной, формирование функциональной грамотности и повышение уровня образовательных результатов у обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, через индивидуализацию процесса образования, и организацию сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями для обеспечения качества условий образовательной деятельности в 2023 году.

# Задачи:

1. **По достижению предметных результатов:**
* сохранить в 2023 г. результаты ВПР по русскому языку и математике в 4-х классах МАОУ СОШ №10на уровне показателей 2022 г.
* сохранить и увеличить долю обучающихся, успешно прошедших ГИА в 9 классе и получивших аттестат об основном общем образовании в 2023 г.

# По достижению метапредметных результатов:

* определить уровень достижения метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы и динамики изменений этого уровня на основе анализа метапредметных результатов федерального государственного образовательного стандарта общего образования, проведённого путём сопоставления предъявляемых во ФГОС требований к уровню подготовки обучающихся, контролируемым результатам общеобразовательных программ по универсальным кодификаторам, кодификаторам (спецификациям) соответствующих экзаменов.

# По оценке функциональной грамотности:

**-** осуществлять комплексный мониторинг образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для оценки функциональной грамотности;

* обновить подходы к оценке образовательных результатов с учетом переориентации работы коллектива на формирование функциональной грамотности обучающихся.

# По обеспечению объективности процедур оценки качества образования

* обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры, региональных, муниципальных, школьных диагностических и иных работ, позволяющих выявить уровень и качество подготовки обучающихся; национальных исследований качества образования (НИКО), международных сравнительных исследований;
* формировать у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

# По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

* обеспечить объективность и информационную прозрачность Всероссийской олимпиады школьников в части порядка проведения школьного этапа ВсОШ.

1

# Школьные показатели мониторинга качества подготовки обучающихся в МАОУ СОШ № 10

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классификация задач** | **№ п/п** | **Задача** | **Показатели** | **Индикатор** | **Источник информации** | **Сроки, периодичность****сбора** | **Методы сбора и обработки** | **Результаты получаемые в ходе****мониторинга и их использование** |
| **По достижению предметных результатов** | 1.1 | достичь в 2023 г.результаты ВПР в 4 – х классах порусскому языку и математике МАОУ СОШ №10 на уровне показателей 2022 г. | Качество подготовкиобучающихся, в том числе обучающихся сОВЗ, освоивших основныеобразовательные программы в том числеадаптированные программы НОО, ООО, СОО* базового уровня
* высокого уровня
 | доля участников ВПР, показавших результатыподготовки не ниже «базового уровня» | Протоколыпроведения ВПР, в 4- х классах,Аналитические справкируководителей ШМО по итогам ВПРИнформационно-аналитический отчет МАОУ СОШ №10по итогам учебного года ФИС ОКО (раздел«Аналитика») | 1 раз в год всоответствии с графикомоценочных процедур | статистический корреляционный анализкластерный анализ,регрессивный анализ ExselФИС ОКО РБДО РИС | проведение мероприятий,направленных на повышениекачества подготовкиобучающихся, в том числесоставлениеиндивидуальных образовательных маршрутов,сетевоевзаимодействие и сетевоесотрудничество по реализации ООП и др.);внесениеизменений в ООП, АООП, Рабочую программувоспитания идругие локальные акты по качеству подготовкиобучающихся; разработкаадресныхрекомендаций всем субъектам образовательных отношений; корректировка |
| доля участников ВПР, показавших результатыподготовки на высоком уровне |
| 1.2 | сохранить и увеличить долю обучающихся,успешно прошедших ГИА в 9 классе и получивших аттестат об ООО в 2023 г. | доля участников ОГЭ, показавших результатыподготовки не ниже «базового уровня» | Протоколыпроведения ОГЭ в 9- х классахАналитические справкируководителей ШМО по итогам ОГЭИнформационно-аналитический отчет МАОУ СОШ №10 по итогам учебного года Отчёт осамообследовании РБДО, РИС | 1 раз в год в соответствии сграфиком оценочных процедур |
| доля участников ОГЭ, показавших результатыподготовки на высоком уровне |
| доля выпускников 9 классов, не получившихаттестат обосновном общем образовании. |
| доля выпускников |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 9 классов,получивших аттестат с отличием иподтвердивших высокий уровень подготовки на ГИА |  |  |  | ВШК |
| доля выпускников9 класса, не продолживших образование (не получившихаттестат, не продолживших обучение пообразовательным программамсреднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательныеорганизации) | Определениеэффективностиработы школы как социального лифта |
| доля выпускников9-х классов, продолживших обучение в 10-м классе |
| **По достижению метапредметных результатов** | 1.3. | определить уровеньдостиженияметапредметныхрезультатов освоения основнойобщеобразовательной программы идинамики изменений этого уровня наоснове анализа метапредметных результатовфедерального | качествоподготовки обучающихся , в том числеобучающихся с ОВЗ, освоивших основныеобразовательные программы, в том числеадаптированные программы НОО, ООО, СОО по | доля обучающихся4-х классов, достигшихбазового уровня метапредметной подготовки от общего числаобучающихся 4-х классов по итогам ВПР, НИКО,международных сравнительных исследований и | Протоколыпроведенияоценочных процедур.Аналитические справкируководителей ШМО Информационно-аналитический отчет МАОУ СОШ №10по итогам учебного года Отчёт осамообследовании ФИС ОКО (раздел | 1 раз в год | статистическийкластерный анализ,факторный анализ, проблемный анализ, ФИС ОКО РБДОРИСExsel | проведениемероприятий,направленных на формирование и оценкуметапредметных результатовразработка адресныхрекомендаций всем субъектам образовательныхотношений |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | государственногообразовательного стандарта общего образования,проведённого путём сопоставленияпредъявляемых во ФГОС требований к уровню подготовки обучающихся, контролируемымрезультатамобщеобразовательных программ поуниверсальным кодификаторам, кодификаторам (спецификациям) соответствующих экзаменов. | оценкеметапредметных результатов | школьныхкомплексныхдиагностических работ | «Аналитика»)РБДО, РИС |  |  |  |
| доля обучающихся 4-х классов,достигших высокого уровня метапредметной подготовки от общего числаобучающихся 4-х классов по итогам ВПР, НИКО,международных сравнительных исследований и иного уровнядиагностических работ |
| доля обучающихся5-9 –х классов, достигшихбазового уровня метапредметной подготовки от общего числаобучающихся 5-9- х классов по итогам ВПР, НИКО,международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностическихработ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | доля обучающихся5-9 –х классов, достигшихвысокого уровня метапредметной подготовки от общего числаобучающихся 5-9- х классов по итогам ВПР, НИКО,международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ |  |  |  |  |
| **По оценке функциональной грамотности** | 1.4. | осуществлятькомплексный мониторингобразовательных достиженийобучающихся икачества образования с использованиемсовременных измерителей для оценки функциональной грамотности. | качествоподготовки обучающихся , в том числеобучающихся с ОВЗ, освоивших основныеобразовательные программы, в том числеадаптированные программы НОО, ООО, СОО пооценкеметапредметных результатов | доляобучающихся, достигшихбазового уровня функциональной грамотности от общего числа обучающихся по итогам ВПР, НИКО,международных сравнительных исследований и региональных и муниципальныхдиагностических работ | Протоколыпроведения оценочных идиагностических процедур.Аналитические справкируководителей ШМО Информационно-аналитический отчет МАОУ СОШ №10 по итогам учебного года Отчёт осамообследовании | 1 раз в год | статистическийкластерный анализ,факторный анализ,регрессивный анализ,проблемный анализФИС ОКО РБДО РИСExsel | проведениемероприятий,направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;разработка адресныхрекомендаций всем субъектам образовательных отношенийвнесениеизменений в ООП, АООП, Рабочую программувоспитания идругие локальные акты;разработка заданий и критериев по оценке уровня |
| доляобучающихся, достигшихвысокого уровня функциональной грамотности отобщего числа |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | обучающихся поитогам ВПР, НИКО,международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностических работ |  |  |  | сформированностифункциональной грамотности;использование ресурсовэлектронныхобразовательных платформ дляформирования и оценки функциональнойграмотности |
| 1.5. | обновить подходы коценкеобразовательныхрезультатов с учетом переориентацииработы коллектива на формирование функциональнойграмотности обучающихся. | переориентацииработы коллектива на формированиефункциональной грамотности обучающихся | доля педагоговпрошедших курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся | Аналитическиесправки руководителей ШМО Информационно-аналитический отчет МАОУ СОШ №10по итогам учебного года Отчёт осамообследовании | 1 раз в год |  | корректировкарабочих программ педагогов;согласование подходов к оцениванию заданий пофункциональной грамотности |
| доля педагоговиспользующих в своей работе инновационные технологии поформированию функциональной грамотности отобщего количества всех педагогов | корректировкапланов повышения квалификациипедагогов изменениедеятельности ШМО всодержательно- проблемнуюформу |
| **По обеспечению объективности процедур оценки качества образования** | 1.6. | обеспечитьобъективность образовательныхрезультатов в рамках конкретнойоценочной процедуры,региональных, муниципальных, школьныхдиагностических и | объективностьобразовательных результатов врамках оценочных процедур | доля аудиторий,охваченных независимымобщественнымнаблюдением, при проведениипроцедур оценки качестваобразования, отобщего количества аудиторий | Нормативные акты,регламенты об организации процедуры оценки качества.Акты общественных наблюдателейФИС ОКО[https://support.gia66.ru](https://support.gia66.ru/) | 1 раз в год | статистическийи контент - анализ | проведениеинформационно- разъяснительной работы по вопросамобъективностиобразовательных результатов иВсОШ;корректировка планов повышения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | иных работ,позволяющих выявить уровень и качество подготовки обучающихся;национальных исследованийкачества образования (НИКО),международных сравнительных исследований |  | доля экспертныхошибок по тогам перепроверки при проведении ВПР, НИКО,международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностическихработ, ОГЭ, ЕГЭ. |  |  |  | квалификациипедагогов; изменениедеятельности ШМО всодержательно- проблемнуюформу;согласование подходов к оцениванию результатов оценочных процедур и ВсОШ;проведениемероприятий по материально- техническому обеспечению оценочных процедур иВсОШ;проведениеинформационно- обучающихмероприятий с родителями; проведениемероприятий по психолого-педагогической поддержке для обучающихся ,имеющих низкие результаты, в том числеобучающихся с ОВЗ. |
| применение мерзащитыинформации (использованиеЗКС для передачи материаловпроцедур оценки) |
| соблюдениерегламента оценочныхпроцедур (ВПР, НИКО,международных сравнительных исследований и региональных и муниципальных диагностическихработ) |
| доля детейимеющих низкие образовательные результаты, в том числеобучающиеся с ОВЗ, которым оказываетсяпсихолого-педагогическая поддержка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | доля аудиторий,охваченныхобщественнымнаблюдением при проведенииоценочных процедур |  |  |  |  |
| **По обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников** | 1.7. | обеспечитьобъективность и информационную прозрачностьВсероссийской олимпиады школьников в части порядка проведения школьного этапаВсОШ | объективность иинформационную прозрачностьВсероссийской олимпиады школьников | доля обучающихсяучаствующих в школьном этапе Всероссийской олимпиадышкольников | Информационно-аналитический отчет МАОУ СОШ №10 по итогам учебного года Отчёт осамообследовании Положение о ВсОШ [https://support.gia66.ru](https://support.gia66.ru/) | 1 раз в год | статистический иконтент -анализ |
| доля аудиторий,охваченныхобщественнымнаблюдением при проведении школьного этапа ВсОШ в очномформате |
| доля аудиторий,охваченныхвидеонаблюдением при проведении школьного этапа ВсОШ в очномформате |
| наличиеинформации оВсОШ на школьном сайте |