**Анализ качества образования по физике**

 **в 2019 г.**

**(ВПР – 11 кл.)**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Вихерт Наталья Михайловна | первая | 42 | 3 года |

**Количественные данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Количество2019 |
| Чел. | % |
| 1 | Количество учеников, писавших данный предмет | 4 | 44% |
| 2 | Количество учеников, не преодолевших минимальный порог | 1 | 11% |
| 3 | Количество учеников, получивших оценку «5»«4»«3»«2» | 0211 | 0502525 |

1. **Доступность качественного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ работы | медиана | средний балл |
| **Доступность качественного образования** | 15,5 | 13,75 |
| разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | 9 |  |
| разница между минимальным баллом и минимально возможным | 4 |  |

Значение медианы больше среднего арифметического, отклонение от максимально возможного составляет 9 баллов или 33%, отклонение от минимально возможного 4 балла или 15%.

1. **Объективность результатов.**

Коэффициент корреляции положителен и равен .



1. **Наличие аномальных результатов (распределение первичных баллов по годам)**

ВПР по физике писали 4 учащегося различного уровня знаний, 1 учащийся подтвердил свою годовую отметку, т.е. 25%. 2 ученика, что соответствует 50 % повысили, а 1 ученик понизил годовую отметку.



**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО БАЛЛАМ**



1. **Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому**

По результатам ВПР 2019 в 11 классе выявлено максимальное отклонение по заданиям № 3, 5, 8, 9, 15. У учащихся недостаточно сформировано понимание смысла «физическое понятие, величина, закон». Не умеют объяснять принцип действия технических объектов на основе приобретенных знаний.

1. **Индекс низких результатов**

По результатам ВПР в 11 классе 1 ученик, что составляет 25%, не справился с работой, что показывает слабые базовые знания по предмету.

1. **Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки**
2. **Типичные учебные затруднения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень подготовки** | **количество или доля или пофамильно** | **типичные затруднения**элементы содержания | **типичные затруднения** учебные умения |
| 2 |   |  |  |
|  1 -25% | Знание/понимание смысла физических понятий. | Умение извлекать информацию, ее анализировать. |
|   | Знание/понимание физических законов. | Уметь объяснять устройство технических объектов. |
| 3 | 1 – 25% | Понимание физических законов. | Уметь объяснять устройство технических объектов. |
|  |   |
|  |  |
| 4 |  2 -50% | Знание/понимание физических законов. | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов. Уметь использовать знания в повседневной жизни и практической деятельности. |
|  |  |
|  |   |
| 5 | 0 |  |   |
|  |   |
|  |  |

1. **Выводы и рекомендации**
2. Сделать анализ ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
3. Учитывать отмеченные учебные затруднения в работе в последующих классах: больше внимания уделять пониманию смысла физических понятий, величин, законов.
4. Больше времени на уроках уделять работе с текстами, на основе физических знаний учиться объяснять принцип действия технических устройств, учиться применять знания и умения в практической деятельности.