**Анализ качества образования по географии**

**в 2019 г.**

**(на основании ВПР 7 класс)**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 3 года | 3 год |

**Доступность качественного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ работы | медиана | средний балл |
| **Доступность качественного образования** | 17 | 16 |
| разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | 5 |  |
| разница между минимальным баллом и минимально возможным | 1 |  |

**Объективность результатов**

**Наличие аномальных результатов (распределение первичных баллов по годам)**

ВПР по географии сдавали 12 обучающихся различного уровня подготовки, 4 человека написали работу на оценку 3, 1 человек на оценку 4, 7 обучающихся не справились с работой.

**Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому**

По результатам ВПР 2019 выявлено отклонение от минимально допустимого по заданию №2(3), 3(2),4(3),7,8(2). У обучающихся не сформировано Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения определять понятия. Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Различать географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между демографическими процессами и явлениями для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень подготовки** | **количество или доля или пофамильно** | **типичные затруднения**  элементы содержания | **типичные затруднения**  учебные умения |
| 2 |  |  |  |
| 7 | №2(1,2,3), 3(1,2,3,4),4(1,2,3),7,8(1,2,3).6(2,3). 7(1),1(3,4),5(1),6(1,2) |  |
|  |  |  |
| 3 | 4 |  |  |
| №2(3), 3(2),4(3),7,8(1,2,3).6(2,3). 7(1) |  |
|  |  |
| 4 | 1 |  |  |
| №2(3), 3(2),4(3),7,8(2). |  |
|  |  |
| 5 |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

**Выводы и рекомендации**

1. Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
2. Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала из разделов: главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения определять понятия. Создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Различать географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между демографическими процессами и явлениями для решения учебных и практико-ориентированных задач.
3. Проводить коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
4. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учащимися «группы риска».