**Анализ качества образования по биологии**

 **в 2019 г.**

**(на основании ВПР 6 класс)**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 3 года | 2 года |

**Доступность качественного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ работы | медиана | средний балл |
| **Доступность качественного образования** | 17 | 16 |
| разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | 5 |  |
| разница между минимальным баллом и минимально возможным | 1 |  |

**Объективность результатов**

**Наличие аномальных результатов (распределение первичных баллов по годам)**

ВПР по биологии сдавали 8 обучающихся различного уровня подготовки, на отметку 4 написали 4 обучающихся, на отметку 3 написали 3 ученика, 1 обучающийся не справился с работой.

**Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому**

По результатам ВПР 2019 выявлено отклонение от минимально допустимого по заданию № 2(3), 4(3), 7(2), 8 (3). У обучающихся не сформировано приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов; умение устанавливать причинно-следственные связи, умозаключения и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень подготовки** | **количество или доля или пофамильно** | **типичные затруднения** | **меры коррекции** |
| 2 | 1 | 2(1,3,4), 3,4(2,3), 5(1,2), 6, 7(2), 8 (1,2,3), 9(2), 10(1,2,3) |   |
|  |  |   |
|  |   |   |
| 3 | 3 |  2(3), 4(3), 7(2), 8 (3). |  |
|  |   |   |
|  |   |   |
| 4 | 4 |  2(3), 4(3), 7(2), 8 (3). |  |
|   |   |   |
|   |   |   |
| 5 |   |   |  |
|   |   |   |
|   |   |   |

1. **Выводы и рекомендации**
2. Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
3. Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала из разделов: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов; умение устанавливать причинно-следственные связи, умозаключения и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития.
4. Проводить коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
5. Планировать групповые и индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска».