**Анализ качества образования по географии**

**в 2019 г.**

**(на основании ВПР 6 класс)**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 3 года | 2 года |

**Доступность качественного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ работы | медиана | средний балл |
| **Доступность качественного образования** | 17 | 16 |
| разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | 5 |  |
| разница между минимальным баллом и минимально возможным | 1 |  |

**Объективность результатов**

**Наличие аномальных результатов (распределение первичных баллов по годам)**

ВПР по географии сдавали 7 обучающихся различного уровня подготовки, 4 учащихся написали на оценку 4, 3 ученика на оценку 3.

**Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому**

По результатам ВПР 2019 выявлено отклонение от минимально допустимого по заданиям №.3(2), 4(2), 6(1,2,3), 7(1). У обучающихся не сформированы умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умение устанавливать причинно-следственные связи, умозаключения и выводы; владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень подготовки** | **количество или доля или пофамильно** | **типичные затруднения** | **меры коррекции** |
| 2 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 3 | 3 | №.3(2), 4(2), 6(1,2,3), 7(1). |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 4 | 4 | №.3(2), 4(2), 6(1,2,3), 7(1). |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 5 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Выводы и рекомендации**
2. Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
3. Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала из разделов: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач; смысловое чтение; умение устанавливать причинно-следственные связи, умозаключения и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии; владение письменной речью.
4. Проводить коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
5. Планировать групповые и индивидуальные занятия с учащимися «группы риска»