**Анализ качества образования по биологии**

 **в 2019 г.**

**(на основании ВПР 5 класс)**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Поздина Светлана Юрьевна | первая | 3 года | 1 год |

**Доступность качественного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ работы | медиана | средний балл |
| **Доступность качественного образования** | 15 | 16 |
| разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | 6 |  |
| разница между минимальным баллом и минимально возможным | 2 |  |

**Объективность результатов**

**Наличие аномальных результатов (распределение первичных баллов)**

ВПР по биологии сдавали 18 обучающихся различного уровня подготовки, 7 обучающихся получили оценку 4, 10 обучающийся получили оценку 3, 1 обучающийся не справился с работой

**Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому**

**Коридор решаемости**

По результатам ВПР 2019 выявлено отклонение от минимально допустимого по заданию №6(3) и 10(1,2,3). У обучающихся не освоена тема: Жизнедеятельность цветковых растений. Не сформировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

**Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень подготовки** | **количество или доля или пофамильно** | **типичные затруднения** | **меры коррекции** |
| 2 | 1 |  6(2,3), 10 (1,2,3), 1(2), 2, 5(1),8 |   |
|   |   |   |
|   |   |   |
| 3 | 10 |  6(2,3), 10 (1,2,3), |  |
|   |   |   |
|   |   |   |
| 4 | 7 |  10 (1,2,3) |  |
|   |   |   |
|   |   |   |
| 5 |   |   |  |
|   |   |   |
|   |   |   |

1. **Выводы и рекомендации**
2. Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;
3. Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала из разделов: клетка, жизнедеятельность цветковых растений, среды жизни, формирование основ экологической грамотности. А также умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
4. Проводить коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
5. Планировать групповые и индивидуальные занятия с обучающимися «группы риска»