

**Отчет о самообследовании МАОУ СОШ № 10 за 2020 год**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 10

протокол от 24.03.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 10

Кульнева Е.А.

24.03.2022

**Аналитическая часть**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова
Руководитель	Елена Александровна Кульнева
Адрес организации	624154, Свердловская область, г.о.Верхний Тагил, п.Половинный, ул.Харламова, 6А
Телефон, факс	8 (343)57-2-00-94
Адрес электронной почты	<a href="mailto:polovinka-school10@rambler.ru">polovinka-school10@rambler.ru</a>
Учредитель	Администрация городского округа Верхний Тагил
Дата создания	1975 год
Лицензия	От 01.08.2016г. № 18895 серия 66ЛО1 № 0005650
Свидетельство о государственной аккредитации	От 21.10.2016 № 9188, серия 66 АО1 № 0001799; срок действия: до 23 мая 2023 года

МАОУ СОШ № 10 (далее – Школа) расположена в городском округе Верхний Тагил, поселке Половинном. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки рядом со Школой.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

**II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

	<p>развития образовательных услуг;          регламентации образовательных отношений;          разработки образовательных программ;          выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;          материально-технического обеспечения образовательного процесса;          аттестации, повышения квалификации педагогических работников;          координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:          участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;          принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;          разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;          вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

ШМО гуманитарно – филологических и эстетических предметов; ШМО естественно-научных предметов; ШМО учителей начального образования.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	<p>Ступенчатый режим:</p> <p>– 35 минут (сентябрь – декабрь);</p> <p>– 40 минут (январь – май)</p>	5	33
–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования	51
Основная образовательная программа основного общего образования	79
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	11

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 141 обучающихся (из них 7 детей с ОВЗ, в том числе 1 ребёнок-инвалид, из них 1 обучается на дому).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с задержкой психического развития – 6 (3,5%);

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (0,7%);

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования;

основная образовательная программа основного общего образования;

основная образовательная программа среднего общего образования;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1 ученик обучается на дому по адаптированной образовательной программе для обучающихся с УО;

общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальному учебному плану.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

результаты освоения курса внеурочной деятельности;

содержание курса внеурочной деятельности (не во всех программах указаны формы организации и видов деятельности);

тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, подготовка и проведение соревнований, конкурсов и праздничных мероприятий, общественно – полезный труд, летний лагерь.

### **Система воспитательной работы**

Наличие концепции и программы воспитательной работы (включая воспитание и социализацию) в образовательном учреждении	-Программа воспитания и социализации -Программа духовно-нравственного воспитания -Программа патриотического воспитания -Программа экологического воспитания
Наличие планов воспитательной работы (годового, перспективного)	План воспитательной работы МАОУ СОШ № 10 на учебный год Планы воспитательной работы каждого класса на учебный год.
Ведется ли анализ выполнения планов воспитательной работы	Анализ выполнения планов воспитательной работы классов проводится классными руководителями в конце учебного года. Анализ выполнения плана воспитательной работы образовательного учреждения выполняется заместителем директора по ВР в конце учебного года
Наличие структур и лиц, отвечающих за организацию и проведение воспитательной работы	В образовательном учреждении создан <b>Совет по профилактике правонарушений</b> несовершеннолетних обучающихся. Состав Совета по профилактике: председатель – социальный педагог Шаршова Ю. В., Лаптева Т.В., заместитель директора по УР, Ларина Н.В.,

	<p>учитель математики, Поздина С.Ю., учитель географии, Васильева Н.М., учитель английского.</p> <p>Лица, отвечающие за организацию и проведение воспитательной работы: Вшивцева С. В., заместитель директора по воспитательной работе, Гудков В.И., ответственный за патриотическое воспитание, школьный инспектор и ответственный за работу по профилактике пожаров изучению ППБ, Антонов В.Л., ответственный по дорожной безопасности, Шаршова Ю.В., социальный педагог, классные руководители.</p>
Основные направления воспитательной работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое направление).</li> <li>2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное направление).</li> <li>3. Формирование ценностного отношения к природе родного края, стремление к сохранению богатств окружающей среды (туристско-краеведческое направление).</li> <li>4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (художественно-эстетическое направление).</li> <li>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое направление).</li> <li>6. Организация деятельности школьного самоуправления и работы ЦИТ «Единство».</li> <li>7. Предупреждение ДТП и деятельность ЮИД</li> <li>8. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.</li> </ol>
Наличие детских органов самоуправления	Совет старшеклассников (Кадетский совет старшеклассников)
Наиболее действенные формы и методы воспитательной работы	<p>Исходя из опыта образовательного учреждения, считаем, что наиболее действенными методами воспитательной работы образовательного учреждения являются те, что предполагают активное включение учащихся любой ступени обучения в деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая,</li> <li>- поисково-исследовательская,</li> <li>- проектная,</li> <li>- детская инициатива,</li> <li>- акции,</li> <li>- совместное творческое дело педагога и ребенка.</li> </ul>

#### ***Особенности воспитательной системы школы***

В основе концепции воспитательной работы МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова лежит формирование высоконравственной, образованной личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека.

Воспитательная система в школе опирается на вечные ценности, такие как любовь к Родине,

матери, духовно-нравственное и физическое здоровье, уважение к труду, земле, миру, дружбе, человечности, справедливости. Особый смысл придает таким базовым понятиям, как Отечество, Человек, Здоровье, Семья, Труд и другие.

Главной целью воспитательной работы является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Это определило задачи создания воспитательной системы школы:

-раскрытие, развитие и реализация творческих способностей обучающихся в максимально благоприятных условиях организации образовательного процесса;

- реализация концептуальных положений системы воспитания школьников по формированию целостной, социально-активной, жизнеспособной, гуманистически ориентированной личности, способной адекватно относиться к культурным ценностям общества и творчески действовать в сфере учебной деятельности;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Реализация воспитательной системы школы осуществляется в трех направлениях:

-социально-нравственном (усвоение основных понятий о социальных нормах отношений; сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений);

-общекультурном (усвоение основных общеэстетических понятий; усвоение основных экологических понятий; усвоение основных понятий, определяющих управление собой);

-общеинтеллектуальном направлении (усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам практического применения аналитико-синтетической деятельности; усвоение основных элементов общенаучных методов познания).

#### 1. Традиционные школьные праздники и дела

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни.

К таким делам относятся: День знаний, День учителя, День Матери, Праздник осени, Новогодние представления, смотр строя и песни, зарница, соревнования по стрельбе, 8 марта, Праздник Последнего звонка.

Высокий воспитательный эффект имеют не традиционные формы воспитания:

Акции: «Чистый школьный двор!», «Поздравь ветерана», «Меняю сигарету на конфету», «Молодежь против наркотиков. Подумай, оглянись вокруг, реши - что важно в жизни для твоей души», «Школа здоровья», Акция добрых дел «Доброта вокруг нас». Уроки мужества:

«Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Единые уроки: «Толерантность – дорога к миру», Уроки права: «Закон и порядок», « Знаешь ли ты свои права?».

Уроки общения «Право быть ребенком».

Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность!», «Пиротехника - от забавы до беды!», «Формула здоровья», «Здоровым быть - Родине служить!», «Безопасное лето».

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права».

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку.

Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников

В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии, привлекаются к участию в мероприятиях учащиеся, с которыми сотрудничает наша школа.

В конце учебного года среди учащихся проводится награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в

будущем.

## 2. Духовно-нравственное воспитание

Проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения остается одной из главных в школе. Сегодняшнее общество нуждается в высоконравственных гражданах. Именно поэтому педагогический коллектив школы особое внимание уделяет духовному развитию обучающихся. Педагогический коллектив стремится к тому, чтобы каждый обучающийся знал историю своей Родины, ее традиции.

Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в субботниках по уборке мемориала Славы, могил ветеранов.

В 2021 году состоялись встречи с ветеранами локальных войн.

## 3. Гражданско-патриотическое направление

Одно из главных мест в воспитательной системе школы занимает гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

В школе выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение. Организуются и проводятся такие традиционные мероприятия, как концертные вечера, посвященные памятным датам: «День Героя», «День Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне, участие в военно-спортивной игре «Зарница», ежегодном шествии «Бессмертный полк», Парад Победы, уроков мужества, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами локальных войн способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям.

Воспитание патриотизма и гражданственности в нашей школе проходит через организацию кадетского движения. В образовательной организации сформированы и действуют 6 кадетских класса: «Росгвардия», «Десантники», «ЮИД», «Морская пехота», «Пограничники», «Общевойсковой», деятельность которых направлена на воспитание у школьников любви к отчужденному краю, школе, формирование гражданского самосознания.

В течение учебного года обучающиеся 5-11 классов принимали активное участие в военно-патриотических соревнованиях и конкурсах: «Соревнования по стрельбе памяти Калашникова», «Зарница».

Принимали участие в окружном конкурсе «Слёт кадет!», где старшая группа заняла 1 место, а младшая – 2 призовое место.

Кадеты общевойсковой направленности принимали участие в областном конкурсе «Сыны и дочери Отечества», где заняли 1 место в строевой подготовке. Осенью они поехали на Всероссийский конкурс в Москву, где заняли 1 место по строевой подготовке и 2 место общекомандное.

Традиционно в школе проводятся военно-спортивный месячник, посвященные Дню защитников Отечества, проходят уроки мужества в 1-11 классах.

9 декабря – День Героев Отечества. В школе в этот день прошли единые классные часы с участием ветеранов локальных войн.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание молодежи в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе".

В конце мая в школе проходят пятидневные сборы для учащихся 10 классов школ ГО Верхний Тагил, которые позволяют готовить ребят к службе в армии.

Стали традиционными такие мероприятия, как конкурс чтецов «Мир без войны», акция «Открытка ветерану», смотр-конкурс строя и песни (1-11 классы), фестиваль патриотической песни, экскурсии по местам боевой славы.

Ежегодно с 2013 года 31 января проходит приём в кадеты, в День памяти А.Харламова, именем которого названа наша школа. Это массовое мероприятие, на котором присутствует множество гостей: представители администрации ГО В-Тагил, общественные организации города, ветераны боевых действий, представители школ города и т.д.

Прошла встреча с представителями музея, которые рассказали детям как жили люди Верхнего Тагила в годы ВОВ.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Стратегической целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром. С

целью укрепления здоровья школьников, формирования здорового образа жизни, ценностных ориентиров, включающих высокий уровень гражданственности и патриотизма, в образовательном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии: технологии поддержки ребенка, гуманно-личностные, игровые технологии.

Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, а также мероприятия, посвящённые 75- годовщине Победы.

В 2020-2021 учебном году педагогическому коллективу школы пришлось работать в период пандемии. Важные события, посвященные 75-летию Великой Победы прошли в дистанционном режиме. Это такие, как: акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы», песенный флешпоб, флешпоб «Я о войне стихами говорю», акция «Письмо солдату» и т.д.

#### 4. Правовая культура школьников

В школе разработана программа по правовому воспитанию подростка, которая включает в себя циклы: административная ответственность, правила поведения и общения, права ребенка, правила дорожного поведения. На курс правового воспитания отводится один классный час в четверть. Для повышения правовой культуры в школе проводились следующие мероприятия:

- месячник правовых знаний;
- классные часы, посвященные Конституции РФ;
- заседания Совета по профилактике с привлечением инспектора - день правовых знаний для обучающихся;
- родительские собрания «Права и обязанности несовершеннолетних», «Права и обязанности родителей».

Работа по обеспечению правовой культуры школьников не ограничивается только дидактическим содержанием, а введением в практику работы педагогических технологий, основанных на идеях диалогового общения, способствующих активизации субъектности и саморазвития учителя, умения моделировать не специально сконструированные, а реальные условия жизни.

Введение в деятельность школы социально-педагогических технологий, в том числе и инновационных, дают возможность проектировать комфортную психологическую школьную среду.

#### 5. Система антинаркотического воспитания

В течение учебного года школа реализует комплексную воспитательную программу «Наш выбор», направленную на профилактику наркозависимости, алкоголизма, беспризорности.

В школе разработана система мероприятий, направленная на правовое воспитание, антиалкогольную и антинаркотическую пропаганду, проводится работа по оформлению наглядной агитации по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, постоянно обновляются информационные материалы стенда «Служба педагогической поддержки и помощи» Основными мероприятиями в 2020-2021 учебном году были: родительское собрание по теме «Профилактика наркомании, курения, алкоголя» (5-11 классы), классные часы на тему «Мы выбираем жизнь» (5-11 классы), классные часы, посвященные Конвенции ООН, «О правах ребенка», Месячник здорового образа жизни.

В течение учебного года проводилась большая работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Школа работает в этом направлении по комплексной программе по профилактике детской безнадзорности и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Всего в течение учебного года было проведено 11 заседаний Советов профилактики, на которые приглашались обучающиеся со своими родителями. На учете в ПДН к концу учебного года состоят 2 обучающиеся, на внутришкольном учете – 3 человека.

В течение года велась большая работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания (разработан план родительского лектория), консультации администрации школы по отношениям между детьми и взрослыми в отдельных семьях, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, укреплению связи семьи и школы.

#### 6. Трудовое воспитание

Проблема трудового воспитания молодёжи архиважная, она носит комплексный общегосударственный характер, ибо имеет социальное, экономическое, политическое, психологическое, педагогическое значение.

От решения этой проблемы зависит будущее каждого молодого человека и будущее всего общества.

Основная задача трудового воспитания – это стремление к определению смысла своей жизни и

поиску своего призвания, через стремление к сотрудничеству, к профессиональному самоопределению, производству необходимого себе и людям, к самостоятельности в исполнении, планировании, целеполагании, оценивание собственной деятельности.

Воспитательная деятельность в нашей школе строится непосредственно через коллектив, мероприятия организуются, и проводятся по возрастным группам, через коллективное творческое дело.

Это направление работы включает традиционные мероприятия:

- уборка картофеля;
- трудовые десанты на школьной территории;
- генеральные уборки классов;
- дежурство по школе;
- работа по реализации классных социально- значимых проектов в течение года.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно- полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах.

Дежурные в классах делают влажную уборку в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой.

Начиная с первого класса учащиеся школы, привлекаются к ремонту книг, организуют работу по подкормке птиц, проводят ремонт учебно-наглядных пособий, книг, инвентаря.

Волонтерские отряды работают на пришкольном участке. Возле школы разбиты цветники, дети копают, сажают цветы, кустарники, поливают и занимаются прополкой кустарников.

Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы.

В школе проводится большая работа по профессиональному обучению и воспитанию. Перед нами стоит задача подготовить человека к возможной смене профессии, адаптации к жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

С этой целью в 10-11 классе ведется элективный курс «Трактора». Правильно поставленное трудовое воспитание, обучение и профессиональная ориентация, непосредственно участие школьников в общественно- полезном труде являются двойственными факторами гражданского становления, нравственного и интеллектуального формирования личности, её физического развития.

#### 7. Экологическое воспитание

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

Ежегодно в течение года проходят акции «За чистоту школьного двора», «Чистая школа», где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.

Также в сфере экологического воспитания были проведены следующие мероприятия:

Всероссийский урок «Экология энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

Экологические десанты на родники «Ивушка» и «Студёный», лыжная трасса посёлка;

Облагораживание посёлка, посадка цветов у мемориала Славы, дома А.Харламова;

Акция «Зелёная Россия», посадка деревьев.

В результате проделанной работы учащиеся стали бережнее относиться к природе, внимательнее следить за состоянием классов, школы, пришкольной территории, продолжается работа по озеленению пришкольной территории.

Особую значимость приобретает работа по созданию экологической тропы. Учащиеся старших классов разрабатывают экологическую тропу для 1-4 классов.

При организации нравственно-экологического воспитания школьников учитывается необходимость расширения горизонтов объективного познания мира, общества людей и себя как личности; выработки собственного отношения к жизненным реалиям и помощи в определении собственного места в обществе и жизненных приоритетов.

#### 8. Пропаганда здорового образа жизни

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального поведения, стиль жизни и состояние их здоровья.

Общая атмосфера воспитательной работы в образовательном учреждении направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий.



На протяжении всего года велась работа по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма. В октябре прошла неделя против курения под руководством школьного самоуправления, в декабре неделя против СПИДа.

Каждую четверть в школе по плану проходили мероприятия по профилактике ДТТ.

Спортивная жизнь школы способствует здоровому образу жизни, развитию навыков гигиены и соблюдению режима дня.

В течение года особое внимание уделялось здоровьесберегающим технологиям. Динамические паузы, физминутки на уроках, «Дни здоровья», походы, организация подвижных игр на переменах для обучающихся начальных классов.

Все обучающиеся школы приняли участие в осеннем «Кроссе Нации – 2021», среди 5-11 классов прошли соревнования по баскетболу, волейболу и пионерболу, соревнования по стрельбе, биатлон, ОФП, для обучающихся 1-11 классов лыжные гонки памяти А.Харламова, веселые старты на коньках, эстафета, посвящённая 9 Мая

Ежегодно дети, родители, учителя организованно участвуют во Всероссийской акции «Лыжня России».

Обучающиеся школы приняли участие в городских спортивных соревнованиях.

В 2021 году в школе организована работа по реализации плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 5 учеников и 2 педагога получили золотые и серебряные значки ГТО.

Работа по безопасности дорожного движения занимала особое место в решении задачи по пропаганде здорового образа жизни.

Обучающиеся школы приняли активное участие в городском и окружном мероприятии «Безопасное колесо».

Каждый обучающийся школы зафиксировал в своем дневнике совместно с родителями «Схему безопасного пути в школу», также был обновлен стенд «Дорожная азбука», неоднократно проводились встречи с инспектором ГИБДД Платуновой Н.Н.

Классные руководители систематически проводили занятия-пятиминутки, занятия по безопасности дорожного движения и делали соответствующие записи в отдельном журнале по ПДД (одно занятие в месяц), а также вопрос о безопасности дорожного движения обсуждался на родительских собраниях в 1-11 классах.

В школе работает отряд ЮИД, который проводит беседы, агитбригады для учащихся своей школы, а также школ города и детских садов.

Организация летнего отдыха.

Ежегодно в школе ведется работа по качественной организации летнего отдыха обучающихся. Воспитательная работа в лагере была организована по особому плану. В план работы были лагеря включены разнообразные мероприятия: конкурсы, экскурсии, соревнования.

#### 9. Кадетское движение

Создание, открытие и развитие кадетских классов является одним из основных направлений реализации Государственной программы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи и подрастающего поколения.

Занятость в учреждениях дополнительного образования, занятия танцами, изучение специальных предметов, участие в различных творческих и спортивных конкурсах разных уровней позволяет обучающимся повысить самооценку, самореализоваться и самоопределиваться в жизни

В 2020-2021 учебном году в школе в рамках предпрофильного обучения был сформирован новый кадетский класс «МЧС», который пополнил ряды кадетского движения в школе. В настоящее время в школе 5 кадетских классов. Классы имеют свою эмблему, учащиеся кадетских классов носят форму.

Организация кадетских классов позволяет нам решить многие задачи:

- формирование модели образования, учитывающей лучшие традиции национальной культуры;
- формирование патриотического сознания;
- понимание служения Родине и народу, как высшей гражданской и нравственной доблести.

Поэтому воспитание гражданственности и патриотизма воспитанников кадетского класса и учащихся школы проходит через изучение истории и культуры на уроках и во внеурочной деятельности, формированием у них глубоких знаний фактического материала из истории своей страны, выработкой умения оперировать фактами, анализировать и сопоставлять их, делать выводы.

Не менее важным является приобщение воспитанников кадетского класса к историческому наследию Отечества через разнообразные формы и методы работы проведения учебных занятий, через гибкую систему внеклассных мероприятий, разработка и поиск новых технологий создания благоприятных условий для социализации учащихся, понимания ими исторической и культурной

преимущества в развитии нашего общества, воспитание у учащихся правосознания, ответственности, развитие общей культуры и выстраивание разумных отношений с окружающими детей людьми, основанных на духовно-нравственных традициях и ценностях народов Российской Федерации.

Основными направлениями реализации принципов военно-патриотического воспитания кадетов стали такие его виды как духовно-нравственное, основывающееся на осознании личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении, которое включает прежде всего развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности.

С этой целью педагогический коллектив и наставники проводили комплекс уроков и мероприятий по изучению многовековой истории Отечества, включая уроки мужества и встречи с ветеранами, изучали вместе с воспитанниками место и роль России в мировом историческом процессе, военную организацию в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Не оставалось без внимания политико-правовое направление реализации принципов военно-патриотического воспитания, глубокое понимание конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны, места и роли Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов в политической системе общества и государства.

Воспитанники кадетского класса, учащиеся школы знакомились с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, велась работа по осознанию ими положений Воинской присяги и воинских уставов.

Также основными направлениями работы являются профессионально-деятельностное, включающее в себя формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанное со служением Отечеству, формирование стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.

#### 10. Развитие детского самоуправления

Вся воспитательная работа школы строится по вертикали: старшекласники являются шефами обучающихся средних классов, обучающиеся школы 2 ступени, в свою очередь, шефствуют над начальными классами. В школе функционируют органы самоуправления, которые организованы по двухуровневому принципу:

1) совет школы, включающий представителей от учителей, обучающихся, родителей, основной целью которого является организация внеурочной работы обучающихся, реализация основных направлений воспитательной работы, активизация работы с родителями.

#### 2) Кадетский совет старшекласников

Дополнительное образование в анализируемом учебном году включало в себя 10 кружков и 2 спортивных секций и охватила 95 % обучающихся.

Самоуправление играет огромную роль в организации жизни детского коллектива.

Объектом самоуправления обучающихся в школе является жизнь ученического коллектива.

Процесс ученического самоуправления мало отличается от взрослого управления: здесь и там – постановка целей, их реализация, анализ результатов деятельности, определение перспектив. Ученик учится избирать и быть избранным, разрабатывать законы, правила и нормы поведения в коллективе, быть законопослушным, делать разумный социальный выбор.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самым ярким и знаменательным событием в школе стал День самоуправления. Ребята самостоятельно организовали этот день. В рамках дня проводились уроки, которые вели ученики-дублиеры, организован праздничный концерт, посвященный Дню учителя и чаепитие.

#### 11. Укрепление связей семьи и школы

В школе активно ведется работа по организации мероприятий, направленных на укрепление связи между семьей и школой.

Известно, что “проблемные”, “трудные”, “непослушные” и “невозможные дети”, так же как дети “с комплексами”, “забитые” или “несчастливые” — всегда результат неправильно сложившихся отношений

в семье.

Исходя из этого нами были поставлены следующие цели работы с родителями:

- укрепление связи между семьей и школой (привлечение родителей в школу для соотнесения приоритетов воспитания детей, поиска совместных решений в преодолении возможных трудностей);
- создание ситуации успешности для ребенка в школе при непосредственном внимании родителя;
- профилактика правонарушений среди детей и подростков.

В рамках этого направления мы проводим:

- тематические активные родительские собрания (с рекомендациями психолога и социального педагога, сообщениями о психологических особенностях возраста и др.);
- анкетирование родителей на предмет оценки степени успешности прохождения адаптационного периода ребенка к школе, особенностей поведения дома и реакции на изменение нагрузки (при переходе из начальной школы в среднюю); анкетирование на предмет выяснения мнения родителей о качестве работы школы, уровне образования и удовлетворенности программами; а также для выяснения их пожеланий администрации, пед. коллективу и организации учебного процесса в целом.

Актуальной проблемой нашего времени является вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс школы. Большинство родителей не осознают, как важно быть вовлеченным в образование своих детей.

Совместно с родителями в течение года были проведены следующие мероприятия по совместной организации досуга:

- спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», целями которой стали не только укрепление связей между семьей и школой, но и активная пропаганда здорового стиля жизни;
- дни здоровья, веселые старты, зарница, смотр строя и песни, парад Победы, конкурсы и концерты – родители в роли зрителей и болельщиков;
- общешкольный турслёт;
- акции «Письмо солдату», «Подарок ветерану», акция «Милосердие»;
- совместная акция по ПДД, разработка маршрутов в школу и обратно, выпуск коллективных плакатов,
- мероприятия в классах.

Во всех классах действуют родительские комитеты, которые решают вопросы организации экскурсионных и развлекательных программ, посещают семьи опекаемых детей, организуют работу по ремонту кабинетов, школы, подготовке к зимнему периоду, участвуют в работе Родительского Совета, где рассматриваются вопросы безопасности детей: охрана учреждения, видеонаблюдение, акции по ПДД, встречи со специалистами, питание обучающихся, введение школьной формы и другие вопросы.

#### 12. Работа с трудными подростками

В школе системно ведется работа с трудными подростками, с неблагополучными семьями.

В текущем учебном году с обучающимися, поставленными на разные виды учета, была проведена работа, направленная на профилактику правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Школа активно сотрудничает с инспектором по делам несовершеннолетних. На конец учебного года на учете в отделе полиции состоят 2 обучающихся школы.

На внутришкольном учете состоят 3 обучающихся.

Совместно с инспектором по делам несовершеннолетних была проведена беседа по теме: «Уголовная, административная и дисциплинарная ответственность несовершеннолетних. Профилактические беседы с несовершеннолетними, состоящими на всех видах учета об успеваемости и посещаемости. Участие в Совете профилактики.

Деятельность социального педагога с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, включает в себя множество различных направлений. Это и индивидуальная работа с ребёнком, это и работа с его окружением – друзьями, школьными товарищами и приятелями. В работу социального педагога, которую он проводит с данной категорией детей входит и его совместная деятельность с классным руководителем, родителями, инспектором.

В результате этой работы среди учеников выявлен ряд детей, нуждающихся в корректировке поведения. С этими учащимися также проводятся профилактические беседы, так как они потенциально могут перейти в категорию социально-опасного положения. Основными методами работы с такими подростками являлись:

- собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками;
- выявление основных причин педагогической запущенности того или иного ребенка;
- индивидуальные собеседования с подростками и их родителями;
- наблюдение за социальной ситуацией развития этих детей.

Мероприятия по оказанию помощи семье подростка, состоящего на учете, проводятся социальным педагогом в соответствии с нормами профессиональной этики. Помимо запланированных мероприятий по оказанию помощи семье подростка могут возникнуть ситуации, когда семье требуется экстренная (внеплановая) помощь. Коррекционная работа не дает положительного результата, если параллельно не ведется профилактическая работа с семьями, поэтому социальный педагог совместно с классными руководителями собирает информацию о семье, социуме, где она живет, посещают на дому, беседуют с родителями, выясняют причины неблагополучия семьи. При посещении неблагополучных семей проводятся просветительские беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, создание благоприятных условий в семье, пропагандируется здоровый образ жизни.

### 13. Внеурочная деятельность

Развитие творческих способностей обучающихся, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими возможностями и интересами, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного происходит благодаря развитой системе дополнительного образования и введения внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС. В школе действуют 10 курсов внеурочной деятельности разной направленности: ритмика, хор, вокал, НВП, основы игры на гитаре, бисероплетение, проектная деятельность, Умники и умницы, финансовая грамотность, профориентация, а также 2 спортивные секции: ОФП, волейбол.

Внедрение различных форм внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здорового образа жизни позволило в более полном объеме обеспечить потребность обучающихся в возможности реализовать свои творческие, спортивные интересы. Внеурочная деятельность позволяет обучающимся реализовывать свои интеллектуальные, творческие потребности и возможности в стенах школы.

### 14. Участие в конкурсах и акциях

Учащиеся школы активно участвовали в различных конкурсах и акциях, как муниципальных, так и областных. Это такие конкурсы: «Зимняя сказка», «Вместе Ярче», «Марш парков», «Спасибо деду за Победу», «Стремиться к нулю», «Снежные фигуры», «Ёлочное украшение» и т.д.

### 15. Внешняя среда школы. Сотрудничество, социальное партнёрство

В рамках организации мероприятий школа активно взаимодействует с различными организациями, находящимися на территории ГО В-Тагил и за его пределами.

Все военно-патриотические мероприятия проводятся при участии общественных организаций ветеранов боевых действий и локальных войн: «Граница», «Росгвардия», общественная организация им. Хоменко.

Сотрудничаем с музеем ГО В-Тагил. Приглашаем для проведения мероприятий в школу.

Наша школа тесно сотрудничает с Половинновским ДК и ГДК В-Тагил. Это участие в различных концертах и конкурсах, фестивалях патриотической песни. Проведение мероприятий на территории Дк : Осенний бал, Новогодние праздники, конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», конкурс стихов о войне и т.д.

Также идёт тесное взаимодействие с ДЮОЦ. Дети участвуют в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Это: администрация ГО и посёлка, УО, школы города, дошкольные учреждения, ГИБДД и ОВД.

## Наши достижения

### Участие в олимпиадах и конкурсах

.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	12 призовых мест (2 победителя)
.	Фестиваль проектов городского уровня	не состоялся
.	«Зарница» (городской этап)	не состоялся
.	Окружная военно-спортивная игра «Зарница» (п. Цементный)	не состоялся
.	Слёт кадетов (г. Новоуральск)	не состоялся

	Всероссийские акции «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану».	Участие онлайн
	Городские соревнования памяти Калашникова	не состоялся
	Областной конкурс отчётов экологических отрядов по программе «Родники»	участие
	Конкурс «Грамотей» по русскому языку, конкурс «Почитай – ка!», «Русский медвежонок»	Участие, индивидуальные результаты
0.	Конкурс по биологии и физике «Олимпус 2020»	Индивидуальные призовые места (5, 6 класс)
1.	Мониторинг индивидуальных достижений учащихся 1-10 классов (Полиатлон мониторинг)	Участие
2.	Конкурс поделок «Зимняя сказка»	Участие, индивидуальные результаты
3.	Участие в проектах: -Уроки добра, -Большая перемена -Интерактивная выставка-онлайн «Москва - город Герой»	Школьный (участие) Всероссийский (участие) Всероссийский (участие)
4.	Участие в акциях, посвященных Дню Победы: -«Мы о войне стихами говорим» -«Открытка –треугольник» -«Бессмертный полк» -эстафета «Вперед к Победе» -конкурс рисунков «Все о той весне» -флешмоб военных песен «Песни нашей Победы» -«Окна Победы» -«Фотографии опаленные войной» -«Флешмоб ЮИД» -«Дорога памяти»	участие
5.	Участие в областном конкурсе «Великая победа» (видеоролик)	участие
6.	Создание видеоролика «Мы за ЗОЖ»	участие
7.	Участие во всероссийском конкурсе «Дети рисуют Победу» (3 участника)	1,2,3 место
8.	Участие в Международной дистанционной олимпиаде «Эрудит»	1,2 место
9.	Участие во всероссийской олимпиаде «Ты гений» (1 участник)	1 место
0.	Участие в Международном блицтурнире «Математические ступеньки» (1 участник)	3 место
1.	Участие в VII Всероссийский конкурс «Надежда России» - «Путь к звездам»: «Где-то там в космосе» (2 участника)	1, 2 место
2.	Всероссийская викторина «Время знаний»- «Человек и космос» (2 участника)	дипломы 1,2 места

3.	Участие в Международном педагогическом портале «Тридцать девятое царство» Светлая Пасха «Цыпленок» (1 участник)	1 место
4.	Кенгуру	участие
5.	Участие в конкурсе «Живая классика»	участие
6.	Участие во Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	участие
7.	Участие в уроке-онлайн «Проектория»	участие
8.	Участие в международной познавательной викторине «В мире зимующих птиц» (подготов.гр)	1, 2 место
9.	Участие в международном творческом конкурсе «Елочка-лесной аромат» (подготов.гр)	2 место
0.	Участие во Всероссийской занимательной викторине «По страницам сказок» (1 участник)	2 место
1.	Участие в областном конкурсе рисунков с ограниченными возможностями «Подарок маме на 8 марта»	участие
2.	Участие во Всероссийском конкурсе «В гостях у сказки» (2 участника)	1, 2 место
3.	Участие во Всероссийском конкурсе «О маминых профессиях» (2 участника)	2 место
4.	Лыжные гонки памяти А.Харламова	Школьный уровень
5.	Биатлон (5-11кл.)	Школьный уровень
6.	На базе школы организована и проведена городская игра «Зарница»	Муниципальный уровень 1 место в младшей группе
7.	Соревнования « Три богатыря»	Школьный уровень
8.	Весёлые старты (1-4кл.)	Школьный уровень
9.	Участие в городском конкурсе «А, ну-ка, парни!»	Муниципальный уровень 2 место
0.	Участие в окружной игре «Зарница»	Не состоялось
1.	Организован лыжный поход-экспедиция 7 класса к приюту Пискунова.	Школьный уровень

Исходя из анализа воспитательной работы школы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в учебном году можно считать выполненными. Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания учащихся. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- увеличение числа учащихся с отклонениями в здоровье;
- снижение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся;
- негативное влияние на отдельных учащихся социальной среды;

увеличение количества семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 4. Статистика показателей за 2016–2021 годы

п/п	Параметры статистики	2016/17 учебны й год	2017/18 учебный год	2018/19 учебны й год	2019/20 учебны й год	2020/21 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	13	13	13	13	141
	– начальная школа	52	54	50	50	51
	– основная школа	69	69	76	75	79
	– средняя школа	12	13	13	11	11
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	4	3	2	2	1
	– начальная школа	–	–	–	–	-
	– основная школа	4	3	2	2	1
	– средняя школа	–	–	–	–	-
	Не получили аттестата:	–	–	–	–	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	1	1	-	4
	– в основной школе	-	1	1	-	3
	– в средней школе	-	-	–	-	1

Приведенная статистика показывает, что в школе наблюдается стабильность успешного освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	13	1	7,69	Елизарова В.	6	46,15	6	46,16	0	0		4,36	53,85	77,56
<b>2 Параллель</b>	13	1	7,69		6	46,15	6	46,16	0	0		4,36	53,85	77,56
3	13	0	0		4	30,77	6	46,15	3	23,08	Аникина А. Бурнышев Д. Масленникова П.	3,92	30,77	64,05
<b>3 Параллель</b>	13	0	0		4	30,77	6	46,15	3	23,08		3,92	30,77	64,05
4	12	1	8,33	Косарев К.	5	41,67	6	50	0	0		4,32	50	75,71
<b>4 Параллель</b>	12	1	8,33		5	41,67	6	50	0	0		4,32	50	75,71
<b>Начальное общее образование</b>	38	2	5,34		15	39,53	18	47,44	3	7,69		4,2	44,74	72,44
<b>Школа</b>	38	2	5,34		15	39,53	18	47,44	3	7,69		4,2	44,74	72,44

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
5	18	1	5,56	Хайрова В.	4	22,22	13	72,23	0	0		4,08	27,78	68,65
<b>5 Параллель</b>	18	1	5,56		4	22,22	13	72,23	0	0		4,08	27,78	68,65
6	16	0	0		3	18,75	12	75	1	6,25	Ануфриев К.	3,87	18,75	62,75
<b>6 Параллель</b>	16	0	0		3	18,75	12	75	1	6,25		3,87	18,75	62,75
7	20	0	0		7	35	10	50	3	15	Зобнин Н. Кичигина А. Поляков Т.	3,9	35	65,28
<b>7 Параллель</b>	20	0	0		7	35	10	50	3	15		3,9	35	65,28
8	13	1	7,69	Васильева Ю.	3	23,08	6	46,15	3	23,08	Зайцев Н. Мельников А. Усольцев Д.	3,81	30,77	61,91
<b>8 Параллель</b>	13	1	7,69		3	23,08	6	46,15	3	23,08		3,81	30,77	61,91
9	11	3	27,27	Ахтемова М. Голендухина В. Елизарова Д.	2	18,18	6	54,55	0	0		4,26	45,45	73,74
<b>9 Параллель</b>	11	3	27,27		2	18,18	6	54,55	0	0		4,26	45,45	73,74
<b>Основное общее образование</b>	78	5	8,1		19	23,45	47	59,59	7	8,87		3,98	30,77	66,47
<b>Школа</b>	78	5	8,1		19	23,45	47	59,59	7	8,87		3,98	30,77	66,47

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году



Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)	
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%				ФИО
10	5	0	0		2	40	3	60	0	0		3,96	40	61,91
10 Параллель	5	0	0		2	40	3	60	0	0		3,96	40	61,91
11	6	1	16,67	Самарина А.	1	16,67	4	66,67	0	0		4,25	33,33	74,51
11 Параллель	6	1	16,67		1	16,67	4	66,67	0	0		4,25	33,33	74,51
Среднее общее образование	11	1	8,34		3	28,34	7	63,34	0	0		4,11	36,36	68,21
Школа	11	1	8,34		3	28,34	7	63,34	0	0		4,11	36,36	68,21

Результаты освоения учащимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году аналогичны 2019 и 2020 гг. Не высок (30-45)% качества обученности.

### Результаты итоговой аттестации в 9-м классе

В 2020-2021 учебном году государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ – 10 человек и ГВЭ – 1 человек.

Результаты итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ за последние четыре года представлены в виде таблицы, 2019-2020 - результаты отсутствуют в виду эпидемиологических ограничений.

#### Основная часть

Критерии	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	1		1		1		1	
Количество выпускников 9-х классов всего	18	100%	19	100%	15	100	11	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	1	6%	1	5%	0		3	27
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	28%	2	10%	3	20%	5	45
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	18	100%	16	84%	15	100%	11	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	3	16%	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6	33%	0	0%	1	7%	1	9
<b>По сдававшим ГИА</b>								
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ	12	67%	16	100%	Не проводилась		10	91

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	12	67%	16	100%	Не про вод илас ь		10	91
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	12	67%	12	75%			10	91
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	10	56%	12	75%			7	64
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%			0	0
Количество выпускников, получивших аттестаты	18	100%	16	100%	15	100%	11	100
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	1	6%	1	6%	0		3	27
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	4	22%	6	38%	3	20%	6	55
Количество выпускников, продолживших образование в СПО (НПО)	14	78%	38	67%	12	80%	4	36

В 2021 учебном году в школе итоговую аттестацию ГИА - 9 проходили 11 человек (%). Пять человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 45% от общего количества.

### **Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2021 году.**

В 2021 году единый государственный экзамен проходил в особых эпидемиологических условиях.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о создании предметных аттестационных комиссий, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в традиционной, новой форме, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2021 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2020 года.

Допуск выпускников к ГИА и ЕГЭ в 2021 году.

Порядок формирования Результатов ГИА выпускников 2021 года.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем (полном) общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности в соответствии с ФГОС.

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

*Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы соблюдался полностью.

Условия обучения в школе соответствуют лицензионным требованиям.

**Результаты:**

Средняя ступень (11 класс):

- - количество классов – 1 (6 обучающихся);
- - успевают на «4» и «5» – 3 человека (50 % обучающихся);
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

	Число выпускников, допущенных к экзаменам	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2015-2016	9	9	9	4	0	0
2016-2017	7	7	7	3		0
2017-2018	4	4	4	4		0
2018-2019	9	9	9	4		0
2019-2020	4	3	3	3		0

2020- 2021	6	6	6	3		1
---------------	---	---	---	---	--	---

➤ В основной период при сдаче ЕГЭ по русскому языку и математике все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены. Все выпускники 11 класса получают аттестаты о среднем общем образовании.

➤ В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками 3 дисциплины учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На конец 2020-21 учебного года в 11-ом классе обучалось 6 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации.

В 2020-2021 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору. С целью подготовки к государственной итоговой аттестации проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, репетиционные экзамены по математике, русскому языку, Всероссийские проверочные работы по истории, биологии, химии, физике, географии, иностранному языку (английскому)

Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

### **Количественные данные по выбору предметов ЕГЭ**

Предмет	МАОУ СОШ №10	МАОУ СОШ №10	МАОУ СОШ №10	МАОУ СОШ №10
	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Русский язык	4	9	3	6
Математика	4	9	1	6
Обществознание	2	3	1	4
Физика	1	5	0	2
История	1	0	0	0
Химия	1	0	2	0
Биология	0	1	2	0



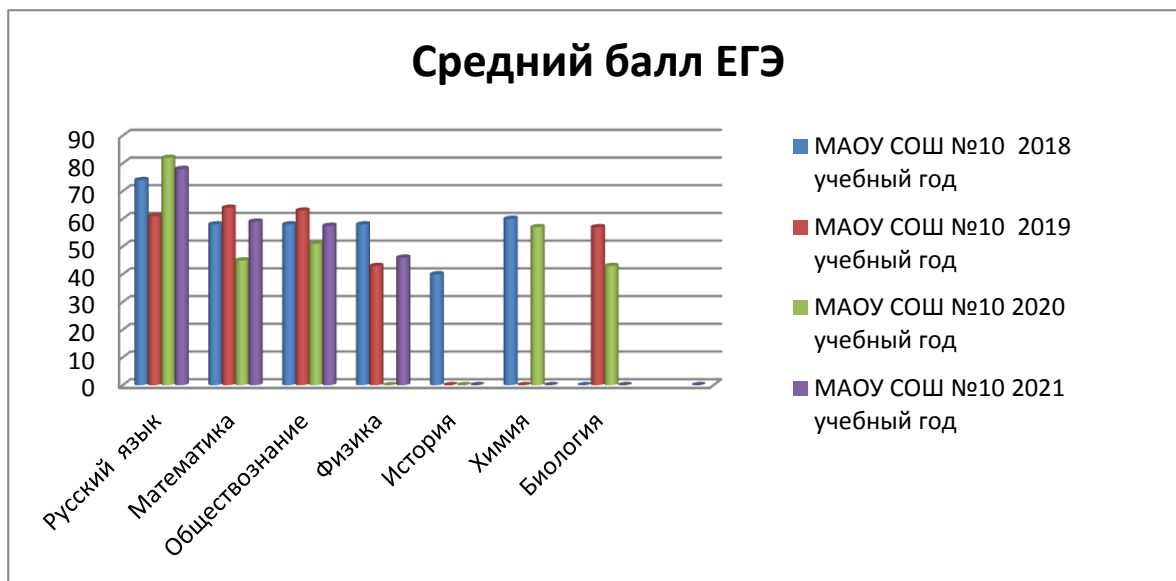
Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете, на сегодняшний день, остался предмет - обществознание. Остальные предметы выбирают не каждый год, что свидетельствует о дифференцированном и осознанном подходе выпускников к выбору предметов для осуществления в дальнейшем профессионального обучения.

Из анализа выбора обучающимися предметов по выбору видно, что в приоритете на сегодняшний день остался предмет - обществознание.

### Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	MAOY COШ №10	MAOY COШ №10	MAOY COШ №10	MAOY COШ №10
	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Русский язык	74	61	82	78
Математика	58	64	45	59
Обществознание	58	63	51	57,5
Физика	58	43	0	46

История	40	0	0	0
Химия	60	0	57	0
Биология	0	57	43	0



Рекомендации педагогам школы:

- 1) использовать диагностический инструментарий для анализа ВПР, ДКР и других диагностических процедур;
- 2) отредактировать рабочие программы по учебным предметам в соответствии с проведённым анализом;
- 3) использовать возможности каждого урока, не зависимо от класса и предмета, для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- 4) в системе индивидуально работать с «сильными» и «слабыми» учащимися;
- 5) проводить мониторинг результатов деятельности каждого ученика;
- 6) использовать КИМы, приближенные к КИМ ЕГЭ и ОГЭ.

**Результаты внеклассной внеурочной деятельности**

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся – 70 человек (51%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от	человек (процент)	– регионального уровня – 22 человека

общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня; – федерального уровня; – международного уровня		(16%); – федерального уровня – 0 человек (0%); – международного уровня – 0 человек (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся – 0 человек (0%)

### Активность и результативность участия в олимпиадах

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 100 обучающихся. По итогам школьного этапа определились 36 победителей и 11 призеров.

#### Школьный этап олимпиад 2021

В таблицу сведено количество учащихся 5-11 параллели, количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призеров и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призеров
108	100.0	0.0	36.0	11.0

\* Расчёт выполнен только для школьного этапа.

## Форма №2. Количество участников по предмету по параллели

### Школьный этап олимпиад 2021

В таблицу сведено количество олимпиад у участников по предмету и параллели. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	13	4	5	1	1	2	2	0	28
Математика	0	0	0	12	3	3	2	7	2	3	1	33
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	4	0	4	0	8
Биология	0	0	0	0	1	3	0	9	0	0	1	14
Физика	0	0	0	0	0	0	7	4	0	1	1	13
Английский язык	0	0	0	0	1	0	0	6	3	3	1	14
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	12	9	0	2	0	23
История	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Литература	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
Экология	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
География	0	0	0	0	5	12	10	1	0	1	0	29
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3
Право	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Экономика	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	5
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	5
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДТ)	0	0	0	0	6	9	3	2	2	8	3	33
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	7	4	5	5	0	6	3	30
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	4	4	7	4	0	2	0	21
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	3	6	8	9	0	2	0	28
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наибольшее количество участников по предметам: технология, математика, география, русский язык, физическая культура, ОБЖ.

На муниципальный этап вышли от Школы 20 человек. Результат: побед – 7, призовых мест – 5 по

технологии, физкультуре, ОБЖ, английскому языку и биологии.

#### Муниципальный этап олимпиад 2021

В таблицу сведено количество учащихся 5-11 параллели, количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёр и победителей. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся и их статусов.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
108	20.0	0.0	7.0	5.0

\* Расчёт выполнен только для муниципального этапа.

#### Муниципальный этап олимпиад 2021

В таблицу сведено количество призёров и победителей олимпиад по параллелям. Подсчёт ведётся на основе результатов учащихся, за параллель берётся параллель участия, а если она не заполнена - класс учащегося.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
10	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4

\* Расчёт выполнен только для муниципального этапа.

### V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 13. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	11	6	0	4	6	4	1	1	0

### VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 26 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей и 3 человека – внешних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли: 1 человек – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов



## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 8662 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 2500 единиц в год;

объем учебного фонда – 2142 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 14. Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
	Учебная	2142	1998
	Педагогическая	785	520
	Художественная	4873	3030
	Справочная	115	104
	Языковедение, литературоведение	160	147
	Естественно-научная	170	130
	Техническая	80	54
	Общественно-политическая	90	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 247 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 57, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 120.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Периодические издания выписываются. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку обновление фонда художественной литературы.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинета, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

один компьютерный класс;

столярная мастерская;

кабинет технологии для девочек;

кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный, актовый зал, столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется хоккейный корт, полоса препятствий, турник, площадка для игр.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

п/п	N	Показатели	Единица измерения
	<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1	1.	Общая численность учащихся	138 человек
	1.	Численность учащихся по образовательной	51 человек

2		программе начального общего образования	
3	1.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	74 человека
4	1.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
5	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	43 человека /37%
6	1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
7	1.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16 баллов
8	1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
9	1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57 баллов
10	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
11	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
12	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
13	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
14	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/11%
15	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
16	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
17	1.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
18	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	117 человек/ 89%
19	1.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в	94 человека /68%

		общей численности учащихся, в том числе:	
19.1	1.	Регионального уровня	20 человек/ 21%
19.2	1.	Федерального уровня	10 человек/11%
19.3	1.	Международного уровня	0 человек/%
20	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
21	1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 человек/67%
22	1.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
23	1.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
24	1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
25	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/94%
26	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/77%
27	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
28	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/6%
29	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/100%
29.1	1.	Высшая	3 человека/17%
29.2	1.	Первая	14 человек/78%
30	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
30.1	1.	До 5 лет	4 человека/22%
30.2	1.	Свыше 30 лет	7 человек/39%

31	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/22%
32	1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/50%
33	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
34	1.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/100%
	<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
1	2.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,152 единиц
2	2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц
3	2.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	2.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
4.1	2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
4.2	2.	С медиатекой	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов
4.3	2.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
4.4	2.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
4.5	2.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5	2.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	138 человек/100%
6	2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая

соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

### **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575860
Владелец	Кульнева Елена Александровна
Действителен	С 05.03.2021 по 05.03.2022

## **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

### **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат	603332450510203670830559428146817986133868575935
Владелец	Кульнева Елена Александровна
Действителен	С 09.03.2022 по 09.03.2023