

Индивидуальные планы профессионального развития педагогов

МАОУ СОШ № 10

Индивидуальный план профессионального развития

учителя начальных классов

Беляевой Юлии Ивановны

(на период с 2019 по 2024)

Цель - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и требованиям федерального государственного стандарта второго поколения и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи:

- знакомиться с нормативными документами в сфере образования, с новинками психологопедагогической и методической литературы;
- повышение профессиональных компетентностей в области личностно - ориентированного подхода при обучении младших школьников через реализацию инновационных технологий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных технологий, методов и приемов работы;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
- проводить рефлексию собственной деятельности, обобщать и тиражировать собственный опыт через публикации, участие в конференциях, семинарах, мастер-классах различного уровня.

Источники самообразования: специализированная литература (методическая, научнопопулярная, публицистическая, художественная), семинары, конференции, лектории, вебинары, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции, участие в сетевых сообществах учителей.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег
- изучение научно – методической и учебной литературы
- участие в работе методического объединения школы
- участие в вебинарах по теме начальной школе
- изучение научно – методической и учебной литературы *Групповая:*
- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Предполагаемый результат:

- повышение качества обучения посредством внедрения в учебный процесс современных информационных технологий

- овладение современными технологиями, методами и приёмами, позволяющими деятельности приобретать исследовательский и практико – ориентированный характер
- обеспечено собственное непрерывное профессиональное образование учителя
- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов
- участие в конкурсах педагогического мастерства.

Основные вопросы по самообразованию.

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях школьного, городского МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

Плана профессионального развития

1. Работа по теме самообразования.

Содержание деятельности	Форма представления	Где, когда, кем заслушивается
1. Пополнение практического материала по теме самообразования «Формирование УУД через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании» 2. Опыт работы по теме представить на МО учителей начальных классов школы.	Разработки уроков, методического материала	Заседание МО

2. Изучение литературы

Вопросы введения ФГОС	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Форма отчетности
Организация внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.	Изучение новых видов и форм работы во внеурочной деятельности.	Аннотация к прочитанному материалу

3. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновлённого учебно-воспитательного процесса

Задачи или содержание деятельности	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Разработка, корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам.	Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочих программ по предметам.	Приказ директора школы Администрация школы

Разработка для своего класса программы развития и воспитания обучающихся	Программа развития и воспитания обучающихся класса	Заседание МО классных руководителей при зам. директора по УР
Пополнение портфолио учащихся	Портфолио детей	Зам.директора по УВР
Составление (выбор) комплексных проверочных работ	Методические рекомендации по содержанию и проведению комплексных проверочных работ	Заседание МО учителей начальных классов в течение учебного года
Разработка программ по внеурочной деятельности	Программы по внеурочной деятельности	Зам. директора по ВР
Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.)	Методические разработки	Анализ «Методической копилки педагогического опыта» на заседаниях МО учителей начальных классов
Разработка сценариев уроков и внеклассных мероприятий в соответствии с требованием ФГОС	Открытые уроки, внеклассные мероприятия. Участие в профессиональных конкурсах.	Заседание МО учителей начальных классов, администрация школы

4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Тема	Форма представления опыта	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Выступление на заседании школьного и городского МО учителей начальных классов	Сообщение, мастер-класс	МО учителей начальных классов
Открытый урок по теме по плану школьного МО учителей начальных классов	Урок	МО учителей начальных классов
Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня, олимпиадах	Участие	зам.директора по УВР
Публикации в профессиональных изданиях	Публикации	зам.директора по УВР
Пополнение новыми личными разработками персональный сайт	Пополнение сайта, страниц в личном кабинете	зам.директора по УВР
Подтверждение первой категории	Представление опыта работы	ИРО

5. Участие в системе школьной, районной методической работы

Мероприятия	Выполняемые виды работ
-------------	------------------------

Участие в работе школьного и городского МО начальных классов	Методическая взаимопомощь, представление опыта работы.
Открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках предметных недель	Организационно-педагогические мероприятия в рамках плана предметной недели
Подборка информационных ресурсов Интернета	Пополнение методической копилки учителя начальных классов
Подготовка обучающихся к олимпиадам, участие обучающихся в олимпиадах, предметных викторинах: 1. Всероссийская предметная олимпиада «Академия таланта». 2. Олимпиады, предоставленные администрацией школы. 3. Дистанционные олимпиады.	Подготовка обучающихся. Подача заявки, получение заданий, пересылка ответов.

6. Обучение на курсах в системе повышения квалификации (по мере необходимости)

7. Обобщение и распространение опыта работы

Формы работы с учителями	Темы мероприятий
Открытые уроки в рамках МО учителей начальных классов	Представление опыта конструирования урока в соответствии с требованием ФГОС
Открытое занятие по внеурочной деятельности	Представление опыта конструирования занятия в соответствии с требованием ФГОС

Индивидуальный план профессионального развития

учителя начальных классов

Таланкиной Дарьи Алексеевны

(на период с сентября 2019 по май 2024 года)

Методическая тема: «Системно-деятельностный подход в обучении и воспитании».

Цель работы: создание условий и системы работы по повышению качества знаний учащихся и их мотивации к учению с использованием системно-деятельностного подхода.

Задачи:

1. Способствовать формированию индивидуальных способностей каждого ребенка.
2. Учить детей рассуждать, мыслить, делать выводы, выдвигать гипотезы.
3. Стимулировать познавательную активность учащихся.

Принципы профессионального самообразования: непрерывность, целенаправленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

Источники самообразования: специализированная литература (методическая, научнопопулярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;

- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка на КПК;
- изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

Предполагаемый результат:

- повышение степени самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности.
- организация сотрудничества педагога и учащихся, учащихся между собой.
- творческая активность учащихся.
- участие в педсоветах, семинарах, вебинарах, в работе школьного и районного МО учителей начальных классов;
- разработка новых форм, приёмов обучения.
- умение оказать практическую помощь коллегам.

Основные вопросы по самообразованию.

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях школьного, городского МО, педсовете, родительском собрании, творческий отчет, участие в конкурсах.

Реализация плана

№	Вид деятельности	Сроки	Форма предоставления результатов
1	Изучение психолого-педагогической литературы.	В течение всего периода	1. Журнал «Начальная школа». 2. Изучение методической литературы для начальной школы.
2	Разработка программно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.	2019–2024 уч. год	1. Изучение программы ФГОС по предметам. 2. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 3. 3.Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года). 4. Подготовка выступлений на ШМО. 5. Диагностика знаний учащихся по предметам.

3	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение уроков с использованием ИКТ. 2. Проведение внеклассных мероприятий. 3. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения. 4. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам. 5. Разработка презентаций к урокам.
4	Работа с учащимися.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в предметных олимпиадах, создание рефератов и проектов учащимися. 2. Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ. 3. Разработать систему занятий с одарёнными детьми. 4. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми. 5. Работа с тестовыми заданиями.
5	Повышение профессиональной квалификации.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района, республики. 2.Посещение уроков и внеклассных мероприятий. 3.Творческое сотрудничество с учителями начальных классов. 4. Участие в семинарах учителей начальных классов.
			<ol style="list-style-type: none"> 5. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов.
6	Практические выходы.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. На городских секциях. 2. Выступления на ШМО. 3. Различные конкурсы по предметам. 4. Взаимное посещение уроков. 5. Выступление на педагогическом совете школы.

7	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в семинарах и конференциях, публикации статей в сборниках, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д. 2. Создание и поддержание регулярно обновляемого сайта.
8	Повышение культурного уровня	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет и т.д. 2. Посещение и участие в различных профессиональных конкурсах, мероприятиях.
9	Работа по теме самообразования	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение литературы по теме 2. Анализ и оценка результатов деятельности. 3. Изучение педагогического опыта других преподавателей.

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя начальных классов
Михайловой Вероники Александровны
(на период с сентября 2019 по май 2024
года)**

Методическая тема: «Формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности»

Цель работы: изучение теоретических и практических аспектов формирования универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

Задачи:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.

- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД;
- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности.

Источники самообразования: СМИ, специализированная литература (методическая, научнопопулярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции.

План

№	Вид деятельности	Сроки	Форма предоставления результатов
1	Изучение психолого-педагогической литературы.	В течение всего периода	1..Изучение методической литературы для начальной школы.
2	Разработка программно-методическое обеспечение учебно – воспитательного процесса.	В течение всего периода	1. Изучение программы ФГОС по предметам. 2. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 3.Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года). 4.Подготовка выступлений на ШМО. 5.Диагностика знаний учащихся по предметам.
3	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы.	В течение всего периода	1. Проведение открытых уроков с использованием ИКТ. 2. . Отбор содержания, методов, форм, средств обучения. 3. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам 4. Разработка презентаций к урокам
4	Работа с учащимися.	В течение всего периода	1. Участие в предметных олимпиадах. 2. Подготовка учащихся к конкурсам 3. Оформление и пополнение портфолио.

5	Повышение профессиональной квалификации.	В течение всего периода	1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы, района 2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий. 3. Творческое сотрудничество с учителями начальных классов. 4. Участие в семинарах учителей начальных классов. 5. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов. 6. Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня, олимпиадах
6	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	В течение всего периода	1. Публикации статей в сборниках. 2. Регулярное обновление персонального сайта

**Индивидуальный план профессионального развития учителя начальных классов
на 2021-2022 учебный год
Романовой Елены Викторовны,**

1. Цель профессионального развития:

- изучение и использование методик для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья; современных технологий; повышения качества обучения учащихся.

Для достижения этой цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Совершенствовать средства, методы обучения и воспитания, повысить уровень самостоятельной творческой учебной работы учащихся на уроке.
2. Создать оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей учащихся и формировать навыки самостоятельной учебной деятельности с привлечением информационно коммуникативных технологий.
3. Накапливать дидактический материал, соответствующий ФГОС.
4. Осваивать технологию создания компетентностно – ориентированных заданий.
5. Осваивать методы, приемы, технологии, соответствующие ФГОС
6. Принимать активное участие в семинарах- практикумах, конференциях, конкурсах.

2. Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС;
- формирование у ученика внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия,

- формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
 - повышение качества преподаваемых предметов;
 - участие в работе школьного МО учителей начальных классов, в педсоветах, семинарах;
- 3. Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях МО и педсовете, родительском собрании, творческий отчет, показательные уроки, участие в конкурсах.

4. Форма самообразования: (индивидуальная, коллективная)

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы.
- участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы; - изучение научно – методической и учебной литературы;
- обмен мнениями с коллегами по вопросам самообразования.

5. Реализация плана

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Форма предоставления результатов
1.	Изучение психолого-педагогической литературы.	В течение всего периода	Изучение методической литературы для начальной школы
2.	Разработка программно-методического обеспечения учебно – воспитательного процесса		1. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. 2. Разработка содержания контрольных работ, уровневых работ, тестов по предметам (в течение учебного года). 3. Подготовка выступлений на ШМО. 4. Диагностика знаний учащихся по предметам
3.	Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы.	В течение всего периода	1. Проведение открытых уроков с использованием ИКТ. 2. Проведение открытых внеклассных мероприятий. 3. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения. 4. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам 5. Разработка презентаций к урокам.

4.	Работа с учащимися.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в предметных олимпиадах, создание проектов учащимися. 2. Подготовка учащихся к конкурсам творческих работ. 3. Разработать систему занятий с одарёнными детьми. 4. Проводить работу с учащимися требующих коррекции знаний, работа с трудными детьми.
5.	Повышение профессиональной квалификации.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта работы лучших учителей своей школы. 2. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
			<ol style="list-style-type: none"> 3. Творческое сотрудничество с учителями начальных классов. 4. Участие в семинарах учителей начальных классов. 5. Прохождение курсов повышения квалификации для учителей начальных классов. 6. Участие в работе сетевых профессиональных сообществ.
6.	Практические выходы.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления на ШМО. 3. Различные конкурсы по предметам. 4. Взаимное посещение уроков. 5. Выступление на педагогическом совете школы.
7.	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в семинарах и конференциях, публикации статей в сборниках, доклады, мастер-класс и т.д.
8.	Повышение культурного уровня	В течение всего периода	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение библиотек, обзор периодической печати, сети Интернет, сельских мероприятий, выставок и т.д. 2. Посещение и участие различных профессиональных конкурсов, мероприятий.

Совершенствование качества обучения и воспитания в начальной школе зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно повышаться. В этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессии с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. Самообразование – процесс

сознательной познавательной деятельности, который ведёт к повышению ответственности за результаты своего труда.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя математики
Лариной Надежды Васильевны
(2019 - 2022 г.г.)**

Методическая тема: «Современные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС как средство повышения качества образования»

Цели:

- выявление и развитие способностей и учебных потребностей каждого ученика;
- развитие индивидуальных траекторий получения образования, учитывающих способности, возможности, интересы учащихся;
- изучение, введение в практику учебно-воспитательного процесса современных учебных технологий в условиях перехода на ФГОС для повышения качества образования.

Задачи:

- научиться структурировать урок математики с использованием современных учебных технологий;
- повышать мотивацию изучения предмета путём использования эффективных современных учебных технологий на уроках и во внеурочной деятельности;
- стимулировать участие в исследовательской, поисковой, проектной деятельности; совершенствовать систему мониторинга образовательного процесса по предмету

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя, что соответствует требованиям Стандарта образования.
2. Повышение мотивации обучения и качества обученности обучающихся по математике.
3. Активная деятельность учащихся в проектной, исследовательской, поисковой деятельности. Участие в НПК, олимпиадах по предмету.
4. Достойные результаты ОГЭ и ЕГЭ по математике на уровне региона, России.
5. Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
6. Выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с целью обобщения и распространения опыта.

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, профессиональные сообщества.

Методы процесса самообразования:

- Изучение ФГОС.

- Изучение проектирования универсальных учебных действий.
- Практическое применение УУД в процессе образования на основе методологии проектирования концепции развития УУД.
- Сбор и селектирование информационного материала по проблеме применения УУД.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы. □ участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка на КПК;
- изучение научно – методической и учебной литературы.

Литература, которую необходимо изучить:

- Федеральный государственный стандарт. – М.Просвещение. 2011 год, 2014 год
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011, 2014
- Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.:Просвещение, 2002. □ Интернет-литература по данной теме

Основные направления работы по самообразованию: профессиональное:

- изучить программы и УМК, их основные требования к уровню обученности обучающихся;
- изучить методическую литературу по предмету;
- знакомиться с новыми технологиями в преподавании предмета через средства СМИ, Интернет, сетевые сообщества;
- повышать квалификацию на курсах для учителей математики.

психолого-педагогическое:

- совершенствовать свои знания в области возрастной и педагогической психологии; □ ознакомиться с новыми формами мониторинга в образовательном процессе.

методическое:

- знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения и совершенствовать использование традиционных методик преподавания;
- принимать активное участие в работе школьного МО естественно-математического цикла и районного МО учителей математики;

- совершенствовать формы работы с одарёнными детьми и поощрять их участие в разнообразных творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, игровых конкурсах как очного, так и заочного, дистанционного типа;
- совершенствовать формы работы с отстающими обучающимися, создавать условия для их успешности по предмету и повышения мотивации к учению;
- изучать опыт работы лучших учителей образовательного учреждения, района, участвовать в обмене опытом;
- профессиональные публикации в СМИ и сети «Интернет»;
- создавать собственную методическую копилку лучших разработок уроков, внеклассных мероприятий;
- периодически проводить самоанализ своей педагогической деятельности;
- ведение мониторинга саморазвития учащихся 9-11 классов при подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

информационно-коммуникационные технологии:

- изучать ИКТ и использовать их в своей профессиональной деятельности;
- создание и поддержание регулярно обновляемого своего персонального сайта; □ создание электронного портфолио учителя;
- подборка информационных ресурсов Интернета. **здоровьесберегающие технологии:**
- внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя математики
Белкановой Надежды Евгеньевны
(2019 - 2022 г.г.)**

<i>№</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Ведущие задачи по развитию профессиональной компетентности</i>	<i>ТФ*</i>	<i>Необходимые знания и умения</i>	<i>Что предполагаю для этого сделать</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Срок реализации задач</i>
1	П р е д м е т н ы	Освоить дидактическую единицу «Планиметрия»	Обуч	Знать предмет в рамках ФГОС ООО (углублённый уровень)	Изучать литературу по данной теме, работать с Интернет ресурсами, пройду переподготовку, прослушаю видео лекции, вебинары, консультации специалистов.	Разработка дидактических материалов для уроков по теме «Планиметрия»	В течение срока

2	Методические	Корректировка рабочих программ по предмету «Геометрия» (углублённый уровень) в части определения планируемых результатов как проб профессиональной деятельности.	Обуч.	Конструирование урока в формате ФГОС в средней школе при обучении геометрии на углублённом уровне.	Познакомлюсь с рабочими программами других учителей (сетевые сообщества, РМО). Изучать опыт педагогов	Скорректированный вариант рабочих программ по предмету «Геометрия» (углублённый уровень) в части планируемых результатов.	В течение срока
3	педагогические Психолого	Изучение наиболее эффективных приёмов вовлечения в образовательный процесс обучающихся с разными учебными возможностями.		Знать законодательно-правовые акты РФ по работе с детьми с ОВЗ, психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	Изучать специальную литературу по данной теме (сайты, авторы). Составлять настольную книгу педагога, работающего с детьми с ОВЗ как методическое пособие.	Задания для работы с детьми с ОВЗ на уроках «Геометрии», копилка приемов, форм и т.д.	В течение срока
4	Коммуникативные	Освоение приёмов формирования толерантности, навыков поведения в классах, где обучаются дети с ОВЗ (дети разных национальных культур)	Восп.	Умение строить воспитательную деятельность с учётом психологических особенностей детей с ОВЗ(дети разных национальных культур)	Изучать литературу о причинах возникновения проблем межкультурного общения (авторы, сайты)	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка внеклассных мероприятий по данной теме • Идеи для научно-исследовательских работ обучающихся • Тематика, направления индивидуальных проектов и др. 	В течение срока

**учителя информатики
Лаптевой Татьяны Викторовны**

Цель - развитие профессиональных компетенций, соответствующих квалификационным требованиям Профстандарта педагога и эффективное использование личностных ресурсов, собственного потенциала для успешной самореализации.

Задачи: диагностика профессионального мастерства, самоопределения педагога; составление и коррекция индивидуальной образовательной программы; реализация индивидуальной образовательной программы.

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Ежегодная разработка и реализация программ учебных дисциплин (информатика)	Реализую программу по предмету «Информатика» в 7-11 классах, «Информатика в играх и задачах» в 2-4 классах.
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального	Прошла курсы повышения квалификации по теме: «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (информатика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО», 72 часа, ООО «Учитель», 2017 г.	Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СО.

общего, основного общего, среднего общего образования		
Планирование и проведение учебных занятий	Открытые уроки по дисциплине информатика	1. Отбор содержания, методов, форм, средств обучения. 2. Создание контрольно-измерительных материалов к урокам.
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учащихся	Организую и осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными

		учебными возможностями детей. Провожу практические, самостоятельные, зачетные, контрольные работы.
Формирование универсальных учебных действий	Семинар «Формирование универсальных учебных действий»	
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Ежегодная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Подготовка обучающихся к ОГЭ по информатике
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Разработка и внедрение цикла уроков на тему обеспечения безопасной образовательной среды.	Недели Безопасного Интернета. Поведение в сети Интернет.
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Семинар «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера»	
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечения безопасной образовательной среды	Классные часы о поведении. Знакомство детей и родителей с уставом школы о поведении и школьной форме.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Семинар «Использование воспитательных технологий в работе классного руководителя.	
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	Разработка тренингов, Игровых ситуаций, целью которых является развитие эмоционально-ценностной сферы детей	Использование

	воспитательной программы М.М. Безруких «Все цвета, кроме чёрного»	
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций школы	Активное участие обучающихся в мероприятиях школы	Участие в мероприятиях, организуемых в школе,
Развитие у обучающихся познавательной активности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	Разработка цикла уроков по сохранению здорового и безопасного образа жизни,	Участие в спортивных мероприятиях школы и города
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Выявление проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Практическое наблюдение и анализ поведенческих работа с психологом	
Оказание адресной помощи обучающимся	Консультации для родителей и учащихся	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции здорового и безопасного образа жизни	Разработка и внедрение цикла уроков по сохранению ЗОЖ	Работа над исследовательскими проектами и выступление на школьных и городских НПК

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя географии и биологии
Поздиной Светланы Юрьевны
на 2019-2024 годы**

Цель профессионального развития:

- изучение и использование современных технологий, методик для организации учебно-познавательной деятельности, поддержания, сохранения здоровья, повышения качества обучения учащихся.

Задачи профессионального развития:

- 1.Продолжить изучение и внедрение инновационных технологий, приемов и методик, повышающих мотивацию и качество преподавания.
- 2.Систематически изучать психологические и возрастные особенности школьников для выявления потребностей современного подростка.

3. Разработать систему работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
4. Принимать активное участие в семинарах- практикумах, конференциях, конкурсах.
5. Продолжить работу на личном сайте «Чтобы учиться было легче».

Ожидаемые результаты: повышение уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предметов;

- разработка и проведение открытых уроков, мастер- классов, обобщение опыта педагогической деятельности по исследуемой теме;
- разработка и адаптация авторских рабочих программ, методических и дидактических материалов, отражающих инновационные методики преподавания предмета.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях МО и педсовете, показательные уроки, участие в конкурсах.

Форма самообразования: (индивидуальная, групповая, коллективная)

3. Работа по теме самообразования

«Использование инновационных технологий на уроках географии»

Содержание деятельности	Сроки	Форма представления	Где, когда, кем заслушивается
1. Разработка практического материала по теме «Использование инновационных технологий на уроках географии» 2. Опыт работы по теме представить на МО учителей географии школы. 3. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями, формами, методами и приемами обучения через предметные издания и Интернет.	Апрель – май 2020 года	Разработки уроков, методического материала	Заседание МО

2. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС

Вопросы введения ФГОС	Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки	Форма отчетности
Изучение основополагающего документа	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования	Изучение совокупности и требований, обязательных при реализации основной	2019-2021г	Круглый стол в рамках заседания МО

	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	образовательной программы основного и среднего общего образования	2019-2021г	учителей географии. Участие в обсуждении .
Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования	Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения)	Изучение базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.	2019-2021 г	
Требования к результатам освоения ООП в основном и среднем звене	Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения основного общего образования Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения среднего общего образования	Изучение изменённого содержания образования по предмету	2019-2021 г	

Формирование УУД	<p>1. Методические рекомендации по формированию УУД средствами различных учебных предметов / З.И. Дмитриенко, С.Н. Колесова, А.В. Молокова, Е.В. Погребняк, Т.В. Смолеусова, З.В. Бродовская</p> <p>2. Система укрепления физического и духовного здоровья обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения / И.В. Габер, З.В. Бродовская</p>		2019-2021 г	Аннотация к прочитанному материалу
------------------	---	--	-------------	------------------------------------

3. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Корректировка и уточнение рабочих программ по предмету.	Осень 2019-2021 уч.года	Календарно-тематические планы в соответствии с содержанием рабочих программ по географии	МО
Составление, выбор комплексных(стартовых) проверочных работ	В течение учебного года	Методические рекомендации по содержанию и проведению комплексных (стартовых) проверочных работ	Заседание МО учителей географии в течение учебного года

Внедрение новой формы накопительной оценки (портфолио достижений учащихся)	2019-2021 г	Портфолио достижений обучающихся	Заседание ШМО
Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.)	В течение учебного года	Методические разработки	Анализ «Методической копилки педагогического опыта» на заседаниях ШМО учителей
Разработка сценариев уроков(мероприятий) в соответствии с требованием ФГОС	В течение учебного года		

4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Тема, задачи	Сроки	Форма представления опыта	Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы
Выступление на заседании МО учителей «Использование инновационных технологий на уроках географии»	Август 2021 года	Доклад	ШМО учителей
Открытый урок	2020г		МО учителей
Выступление на заседании РМО учителей		Сообщение	РМО учителей географии
Участие в профессиональных конкурсах (в т.ч. дистанционных) разного уровня	В течение года	Участие	МО учителей
Успешно проходить аттестацию на категорию	2021г	Портфолио	РМО учителей географии ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО
Регулярное обновление персонального сайта	В течение учебного года	Пополнение сайта	

5. Участие в системе школьной, городской методической работы

Школьное мероприятие	Сроки	Выполняемые виды работ
Заседание МО учителей	В течение учебного года	Методическая взаимопомощь, представление опыта работы

Дни науки	Ежегодно	Подготовка обучающихся, педагогическое сопровождение участников конференции Участие учеников в конференции
Предметные недели	Ежегодно	Организационно-педагогические мероприятия в рамках плана предметной недели
Подборка информационных ресурсов Интернета	В течение учебного года	Создание методической копилки учителя

7. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Темы курсов	Место прохождения курсов	Сроки	Форма отчёта о результатах подготовки (курсовые работы, рефераты, открытые уроки и др.)
Подготовка обучающихся к олимпиадам. Деятельностный подход в обучении в соответствии с требованием ФГОС		По возможности	Получение документа государственного образца

Индивидуальный план профессионального развития учителя физики

Вихерт Натальи Михайловны

Тема: «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО»

Цель: повышение профессиональной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Задачи:

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие исполнение требований федерального государственного стандарта второго поколения по физике и математике.
2. Разработать рабочие программы основного общего образования по физике в 7-11 классах в соответствии с ФГОС второго поколения.
3. Апробировать методы мотивации (интерактивные формы) для повышения познавательной деятельности по физике.
4. Изучить методы и приемы организации современного урока физики с учетом метапредметных аспектов.

Разделы плана

1. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС

Литература, нормативные правовые документы	Задачи использования литературных источников	Сроки	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
Конституция РФ, ст. 43 - Содержание и гарантии права на образование.	Знакомство с основополагающим документом	В течение года	Отчет на итоговом педагогическом совете
Конвенция о правах ребенка (15.09.1990)	Знакомство с основополагающим документом	В течение года	
Федеральный Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012	Знакомство с основополагающим документом	В течение года	
Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».	Знакомство с основополагающим документом	В течение года	

Семейный кодекс (от 29.12.1995 № 223 -ФЗ).	Знакомство с основополагающим документом	В течение года	
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год Зарегистрирован Минюстом России	Для составления рабочих программ	Сентябрь	
«Деятельностный подход - методологическая основа ФГОС общего образования» Немова Н.В.	Знакомство с основополагающим документом		
Приказ МО и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Знакомство с основополагающим документом	В течение года	Портфолио учителя

Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части здоровья обучающихся, воспитанников».	Знакомство с основополагающим документом	В течение года	Портфолио учителя
Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса, оборудования учебных помещений».	Знакомство с основополагающим документом, разработка перспективного плана дооборудования кабинета математик и физики	В течение года	Портфолио учителя
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Изучение совокупности требований, обязательных при реализации основной образовательной программы среднего общего образования	В течение года	Портфолио учителя
Фундаментальное ядро содержания основного общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)	Изучение базового документа, необходимого для создания базисных учебных планов ОУ, рабочих программ по предмету, учебно-	В течение года	Портфолио учителя
	методических материалов и пособий.		
Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение	Изучение изменённого содержания образования по предметам	В течение года	Портфолио учителя
Примерные программы по учебным предметам математика, физика 7-9 классы. – 3-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 2011.- 64 с. – (Стандарты второго поколения)	Изучение изменённого содержания образования по предмету «Математика. Физика 7-9 классы».	В течение года	Рабочие программы

2. Разработка методических материалов, обеспечивающих введение ФГОС и реализацию обновленного учебно-воспитательного процесса

Содержание деятельности	Сроки		Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
	Начало	Окончание		
1. Разработка рабочей программы по физике для 7 класса в рамках требований ФГОС второго поколения	Сентябрь 2020	Февраль 2021	Рабочая программа по физике	ШМО учителей естественно-научного профиля
2. Разработка конспектов уроков по физике для 7 класса с учетом требований ФГОС второго поколения. Составление технологических карт уроков	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Конспекты уроков по физике	ШМО учителей естественно-научного профиля
3. Разработка рабочей программы по физике для 8 класса в рамках требований ФГОС второго поколения	Сентябрь 2020	Февраль 2021	Рабочая программа по физике	ШМО учителей естественно-научного профиля
4. Разработка конспектов уроков по физике для 8 класса с учетом требований ФГОС второго поколения. Составление технологических карт уроков	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Конспекты уроков по физике	ШМО учителей естественно-научного профиля
5. Разработка рабочей программы по физике для 9 класса в рамках требований ФГОС второго поколения	Сентябрь 2020	Февраль 2021	Рабочая программа по физике	ШМО учителей естественно-научного профиля

6. Разработка конспектов уроков по физике для 9 класса с учетом требований ФГОС второго поколения. Составление технологических карт уроков	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Конспекты уроков по физике	ШМО учителей естественно-научного профиля
7. Разработка дидактических материалов, тестовых заданий в соответствии с требованием ФГОС ООО	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Разработанные дидактические материалы, тестовые задания	ШМО учителей естественно-научного профиля
8. Разработка заданий входного, промежуточного и итогового контроля, оценивающих метапредметные умения обучающихся в основном звене	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Разработанные задания входного, промежуточного и итогового контроля	ШМО учителей естественно-научного профиля
9. Активное участие в РМО учителей физики, обмен опытом работы	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Повышение уровня профессиональной подготовки.	

3. Участие в системе школьной методической работы

Школьное мероприятие	Сроки	Выполняемые виды работ (решаемые задачи)	Форма представления результатов работы
Организация посещения (взаимопосещения) уроков учителей физики ГО и учителей других предметов школы	В течение года	Посещение уроков физики учителей МАОУ СОШ № 4, №8	Отчет
Организация взаимоиндивидуальных консультаций по методическим вопросам	В течение года	Консультации учителей МАОУ СОШ № 4, №8	Отчет

4. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Темы курсов	Место прохождения курсов	Форма прохождения курсов ПК	Сроки	Форма отчета о результатах

					подготовк и
			Начало	Окончание	
Обучение физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования	ГАУ ДПО СО «ИРО»	Дистанционн ая	20.04.20 20	30.04.2020	
					Материал ы в Портфоли о учителя

5. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Задачи или содержание деятельности	Сроки		Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
	Начало	Окончан ие		
1. Интерактивные формы обучения	Сентябрь 2020	Апрель 2021	Пособия для обучающихся по физике (интерактивные тесты для подготовки к зачетам)	ШМО учителей естественно-научного профиля
2. Подготовка к ЕГЭ по физике	Сентябрь 2020	Май 2021	Пособия для обучающихся по физике (интерактивные тесты для обучающихся по теме «Физика»)	ШМО учителей естественно-научного профиля
3. Открытые уроки и внеурочные мероприятия	Октябрь 2020	Апрель 2021	Конспекты уроков и внеурочных мероприятий	ШМО учителей естественно-научного профиля
4. Выступление на городских семинарах учителей физики	Август 2020	Апрель 2021	Творческий отчет	Учителями физики ГО Верхний Тагил

5. Отчет по индивидуальному плану профессионального развития по внедрению ФГОС второго поколения		Май 2021	Портфолио учителя	Педагогический совет Конкурс методических разработок
--	--	----------	-------------------	---

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя английского языка
Васильевой Надежды Михайловны
(2019 - 2024 гг)**

Методическая проблема, над которой работает учитель:

«Использование инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности с целью повышения мотивации к изучению предмета и качества образования».

Срок реализации проблемы – 5 лет (до 2024г.) **Цели:**

- Выявление и создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.
- Использование инновационных технологий на уроке и во внеурочной деятельности для повышения мотивации к предмету и качества образования, **Задачи:**
 1. Продолжить использование инновационных технологий, методик в преподавание английского языка, повышая тем самым научно-теоретический уровень в области теории и методики преподавания английского языка.
 2. Проводить целенаправленную работу с одарёнными детьми.
 3. Создать условия:
 - для проявления творческих способностей учащихся на уроках;
 - для развития таких качеств, как ответственность и самостоятельность в приобретении необходимых знаний по предмету.
 4. Разработать и внедрить в практику образовательной деятельности рабочие программы по преподаваемому предмету с применением инновационных технологий.
 5. Разработать дидактические материалы в рамках реализуемой инновации.

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научнопопулярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, профессиональные сообщества.

Методы процесса самообразования:

- Изучение ФГОС.
- Изучение проектирования универсальных учебных действий.
- Практическое применение УУД в процессе образования на основе методологии проектирования концепции развития УУД.
- Сбор и селекционирование информационного материала по проблеме применения УУД.

Формы самообразования:

Индивидуальная:

- посещение уроков коллег;
- участие в педагогических советах школы;
- изучение научно – методической и учебной литературы. □ участие в работе методического объединения школы.

Групповая:

- участие в педагогических советах школы;
- участие в работе методического объединения школы;
- курсовая подготовка на КПК;
- изучение научно – методической и учебной литературы.

Литература, которую необходимо изучить:

- Федеральный государственный стандарт. М.Просвещение. 2011 год, 2014 год
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М. Просвещение. 2011 год.
- Копылова В.В. Методика проектной деятельности на уроках английского языка. М. 2003 г.
- Мухина С.А., Соловьёва А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на Дону. 2004 г.
- Иностранные языки в школе. М. Просвещение.
- Урок иностранного языка: планирование и контроль (методические рекомендации)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).

Исходя из задач основной общеобразовательной проблемы школы, индивидуальной темы по самообразованию, я наметила следующие основные направления работы по самообразованию:

профессиональное:

- изучить программы и УМК, их основные требования к уровню обученности учащихся;
- изучить методическую литературу по предмету;
- знакомиться с новыми технологиями в преподавании предмета через средства СМИ, Интернет, сетевые сообщества;
- повышать квалификацию на курсах для учителей иностранного языка. **психолого-педагогическое:**
- совершенствовать свои знания в области возрастной и педагогической психологии; ▪ ознакомиться с новыми формами мониторинга в образовательном процессе.

методическое:

- знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения и совершенствовать использование традиционных методик преподавания;
- принимать активное участие в работе школьного МО и районного Методического объединения учителей иностранного языка;
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми и поощрять их участие в разнообразных творческих проектах, конкурсах, олимпиадах, игровых конкурсах как очного, так и заочного, дистанционного типа;
- совершенствовать формы работы с отстающими учащимися, создавать условия для их успешности по предмету и повышения мотивации к учению;
- изучать опыт работы лучших учителей образовательного учреждения, района, участвовать в обмене опытом;
- разработать программы для внеурочной деятельности с учащимися;
- создавать собственную методическую копилку лучших разработок уроков, внеклассных мероприятий;
- периодически проводить самоанализ своей педагогической деятельности. **информационно-коммуникационные технологии:**
- изучать ИКТ и использовать их в урочной и внеурочной деятельности;
- изучить и использовать в урочной и внеурочной деятельности интернет сервисов; **здоровьесберегающие технологии:**
- внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся, мотивации к изучению предмета.
2. Повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности.
3. Умение детей работать с Интернетом, грамотно использовать полученный материал в творческих работах.
4. Создание комплектов методических разработок с применением новых технологий и размещение их на своем сайте.
5. Создание дидактических материалов, способствующие реализации личностноориентированного подхода в изучении предмета.
6. Повышение активности и результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
7. Разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.
8. Выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях с целью обобщения и распространения опыта.

**Индивидуальный план профессионального развития
преподавателя ОРКСЭ и ОДНКНР
на 2020 – 2021 учебный год
Субботиной Татьяны Владимировны**

Цель - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знаниях культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на начальной ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Таблица 1
Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом «2»	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией	Описание опыта
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Ежегодная разработка и реализация программ учебных дисциплин (начальная школа, основное общее образование)	Разработка и реализация программ учебных дисциплин по ОДНКНР и ОРКСЭ на 2020 -2021уч.год

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Реализация в профессиональной деятельности требований федеральных государственных образовательных стандартов начального образования	Посещение и участие в работе РМО, вебинаров, курсовой подготовке, школьных, городских семинаров.
Планирование и проведение учебных занятий	Открытые уроки по дисциплинам начальной школы для коллег	Участие в месячнике военно – патриотического воспитания ОРКСЭ Урок №19 «Подвиг»
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Ежегодная организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов учащихся	Ежегодное участие обучающихся в олимпиаде по ОРКСЭ – как итоговый результат освоения основной образовательной программы обучающимися
Формирование универсальных учебных действий	Семинар «Формирование универсальных учебных действий»	Участие в семинаре «Формирование универсальных учебных действий»
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Ежегодная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Итоговая презентация лучших работ, обучающихся по ОРКСЭ и ОДНКНР
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Разработка и внедрение цикла классных часов на тему обеспечения безопасной образовательной среды, мастер-класс для учащихся «Формы регулирования поведения»	Классные часы «Правила поведения в школе и на перемене»

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Семинар «Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера»	Уроки ОРКСЭ и ОДНКНР – способствующие воспитательному развитию обучающихся: «Совесть и раскаяние», «Милосердие и сострадание» и др.
Определение и принятие четких правил поведения	Разработка и внедрение цикла классных часов на	Классные часы о поведении.

обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	тему обеспечения безопасной образовательной среды	Знакомство детей и родителей с уставом школы о поведении и школьной форме.
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)	Семинар «Использование технологий в работе классного руководителя.	Игровые моменты на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР – как использование различных видов учебной деятельности.
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка	Разработка тренингов, Игровых ситуаций, целью которых является развитие эмоционально-ценностной сферы детей Использование воспитательной программы М.М. Безруких «Все цвета, кроме чёрного»	Активное использование игровых ситуаций (ролевых игр) на уроках ОДНКНР и ОРКСЭ с целью развития эмоционально –ценностной сферы детей
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций школы	Активное участие класса в мероприятиях школы	Участие в мероприятиях, организуемых в школе,
Формирование толерантности	Разработка воспитательной системы класса «Воспитание толерантности учащихся начальной школы»	Защита проекта или презентации (по выбору учащихся): «Золотое правило этики» ОРКСЭ, ОДНКНР
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Выявление проблем обучающихся, связанных с особенностями их	Практическое наблюдение и анализ поведенческих работа с психологом	По необходимости

развития		
Оказание адресной помощи обучающимся	Консультации для родителей и учащихся	По необходимости
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции здорового и безопасного образа жизни	Разработка и внедрение цикла уроков по сохранению ЗОЖ	Работа над исследовательскими проектами и выступление на районных и школьных НПК
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		
Проектирование образовательного процесса на основе ФГОС НОО первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Проектирование и внедрение в практику образовательного процесса на основе ФГОС НОО образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом к учебной	Внедрение проектирования в образовательный процесс на основе ФГОС НОО при изучении ОРКСЭ
Формирование у детей позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Статья «Формирование у детей осознанной позиции школьника в начальной школе»	Познакомиться со статьёй «Формирование у детей осознанной позиции школьника в начальной школе»
Формирование метапредметных и универсальных учебных действий	Семинар «Формирование УУД», открытый урок	Посещение семинара «Формирование УУД»

Таблица 2

Мои профессиональные дефициты

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллами «0» или «1»	Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения	Примечание
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Реализация деятельностного подхода на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР	Развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу ОРКСЭ, ОДНКНР на понимание их значения в жизни современного общества.
Формирование навыков, связанных с информационнокоммуникационными технологиями	Использование ИКТ на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР	Обеспечение современного качества образования.
Формирование мотивации к обучению	Формирование положительной мотивации учащихся к обучению при помощи ИКТ по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР	Формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению и социальной толерантности при помощи ИКТ
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		

Реализация современных форм и методов воспитательной работы,	Участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах православной направленности.	Воспитывать в детях уважение к себе, одноклассникам и старшим
Использование новых форм и методов работы с родителями	Выбор модуля курса ОРКСЭ является исключительным правом родителей. Основной этап – родительское собрание	Воспитательная работа с обучающимися и родителями
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>		
Применение методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	Система оценки, результатов учебного курса по ОРКСЭ	Безотметочная система обеспечивает благополучное развитие, обучение и воспитание обучающихся.
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными учащимися	Использование современных педагогических технологий на уроках ОРКСЭ и ОДНКНР	1. Метод моральных дилемм и дискуссий; 2. Эвристические методы; 3. Проектирование 4. Исследовательский метод 5. Кейсметод

Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) ИОП	По общешкольному плану	По общешкольному плану
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Взаимодействие с участниками образовательной деятельности
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»</i>		
Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста,	Система оценивания учебных достижений обучающихся 4 и 5 классов в рамках изучения курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.	Продумывания способа проверки, знаний обучающихся: 1. Традиционный школьный урок; 2. Беседы; 3. Диспуты; 4. Проектная деятельность; 5. Экскурсии; 6. Заключительный урок в нестандартной форме (Викторина, защита проектов по итогам полугодий)
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста	Создать информационные условия для формирования качественных изменений курса ОРКСЭ и ОДНКНР	Условия и границы применения оценивания

Заключение Данная индивидуальная образовательная программа педагога, поможет учителю: устранить несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие учащихся, на индивидуализацию профессиональной деятельности с учетом специальных образовательных потребностей учащихся.

**Индивидуальный план профессионального
развития учителя истории и обществознания
Волковой Екатерины Сергеевны**

Индивидуальная проблемная тема самообразования:

«Реализация требований стандарта основного и среднего общего образования по истории через системно-деятельностный подход».

Цели и задачи:

- 1) развитие интеллектуальной инициативы учащихся в процессе обучения;
- 2) формирование личности, нужной обществу, коммуникативной, ответственной за свои поступки,
- 3) использование на уроках новых информационных технологий и средств коммуникаций; 4) повышение своего методического уровня.

Ожидаемые результаты:

Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию.

Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

№	Виды выполнения работ	Сроки	Результат
1	Изучение нормативно-правовой литературы, регламентирующей преподавание истории, обществознание (стандарт, программа, учебный план)	ежегодно в августе	разработка календарно-тематического планирования по истории, обществознанию
2	Изучение методической литературы по внедрению материалов регионального уровня в преподавании истории с учетом материалов регионального уровня	ежегодно	Корректировка календарных планов
3	Изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей прохождение итоговой аттестации за курс основного образования объединения учителей	ежегодно	Выступление перед коллегами на заседаниях методического гуманитарного цикла

**Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию
темы самообразования**

№	Виды выполнения работ	Сроки	Результат
1	Разработка и корректировка рабочей программы	Ежегодно, в августе	Использование в работе
2	Разработка и корректировка учебно-методического сопровождения по предметам история, обществознание	регулярно	Конспекты уроков
3	Использование раздаточных материалов дифференцированного характера по истории и обществознанию	По плану урока	Для индивидуального письменного опроса
4	Использование контрольно-измерительных самостоятельных работ, материалов по	Регулярно	Материалы для проведения

	истории и обществознанию		контрольных срезов, тренировочных работ в форме ОГЭ, ЕГЭ
5	Дидактический материал по истории и обществознанию: карточки, игровой и занимательный материал, алгоритмы, лингвистические карточки, опорные конспекты	Регулярно	Использование в работе

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

№	Виды выполнения работ	Сроки	Результат
1	Систематизация материала по теме «Деятельностный подход»	В течение года	Использование в работе
2	Посещение семинаров, мастер-классов на школьном и муниципальном уровне	В течение года	Выступление на ШМО, на ГМО
3	Пополнение своего сайта	В течение года	Сайт педагога

Участие в системе школьной методической работы

№	Виды выполнения работ	Сроки
1	Участие в организации и проведении методических недель гуманитарного цикла	ежегодно, согласно плану методической работы школы
2	Проведение школьного тура Всероссийских олимпиад школьников	Сентябрь, октябрь
3	Участие в Интернет- олимпиадах	По расписанию
4	Открытый мастер-класс по обществознанию для учителей истории и обществознания города	По плану УО
5	Участие в конкурсах и олимпиадах (очно, дистанционно) разного уровня.	В течение года

Обучение на курсах в системе повышения квалификации

№	Виды выполнения работ	Сроки
1	Повышение квалификации по предмету.	2020-22 год
2	Участие в вебинарах по предмету и пед. технологиям.	В течение года

**План профессионального развития
учителя музыки
Романенко Татьяны Петровны**

Тема: «Информационно — коммуникационные технологии в преподавании музыки»

Цель: освоение и внедрение информационно – коммуникационных технологий в преподавании предмета музыки

Задачи:

- 1) изучить литературу по применению ИКТ на уроках;
- 2) изучить опыт работы коллег по использованию ИКТ;
- 3) проводить уроки с использованием ИКТ;
- 4) использовать для самостоятельного поиска учащимися информации в Интернете;
- 5) повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности;
- 4) обобщить результаты работы, сделать выводы.

Предполагаемый результат:

- освоение и внедрение ИКТ в учебной и внеучебной деятельности, повышение уровня компетентности в области ИКТ;
- совершенствование новых методических приёмов и подходов в преподавании с применением Интернет – технологий;
- усиление положительной мотивации обучения;
- активизация самостоятельности и познавательной деятельности учащихся;
- приобретение учащимися ИКТ - компетенций.

№	Разделы плана	Содержание деятельности	Сроки	Форма результатов
1	Изучение методической литературы	1. Чтение научно-методической литературы 2. Обзор в Интернете информации по использованию информационно – коммуникационных технологий в преподавании музыки.	Систематически	Конспекты Памятки Рекомендации.
2	Изучение информационно-коммуникационных технологий.	1.Изучение образовательных ресурсов сети Интернет: - сайт федерального центра информационных образовательных ресурсов http://www.fcior.edu.ru	В течение года	Использование ЭОР в учебно – воспитательном процессе Конспекты уроков.

		<p>- сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>2. Изучение опыта работы лучших учителей музыки через Интернет.</p> <p>3. Посещение уроков с применением ИКТ коллег своей школы.</p> <p>4. Широкое использование на уроках музыки мультимедийных презентаций.</p> <p>5. Составление собственных авторских разработок в электронном варианте с применением ИКТ с целью их внедрения в учебновоспитательный процесс.</p> <p>6. Использование ИКТ учащимися в подготовке к индивидуальным заданиям к урокам музыки, поиск музыкального материала для внеклассной работы, участия в конкурсах.</p>		<p>Методикодидактические материалы.</p> <p>Создание базы мультимедийных презентаций Авторские разработки</p> <p>Электронные материалы Презентации учащихся, подобранный материал из Интернета, фонограммы песен</p>
3	Участие в районном методическом объединении учителей музыки, в жизни школы	1. Проведение открытых уроков для учителей школы с применением ИКТ.		Конспекты уроков, мероприятий
4	Самообобщение опыта	<p>1. Создание собственной базы лучших сценариев уроков, мероприятий, интересных приемов и находок на уроке в электронном виде.</p> <p>2. Разработка проверочных заданий для учащихся в электронном виде.</p> <p>3. Участие в профессиональных конкурсах с применением ИКТ.</p> <p>4. Размещение лучших сценариев уроков, внеклассных мероприятий на сайте Инфоурок.</p>	2019-2021	Конспекты уроков, мероприятий, комплекты методикодидактических электронных материалов; размещение материалов на сайте Инфоурок.

5	Повышение квалификации по музыке	1. Прохождение курсов повышения квалификации по применению ИКТ в преподавании музыки	2020-2021	Сертификат о КПК
---	----------------------------------	--	-----------	------------------

Индивидуальный план профессионального развития учителя русского языка и литературы Шаповалюк Татьяны Георгиевны на 2021-2022 уч.г.

Тема самообразования педагога: "Развитие познавательной активности обучающихся на уроках русского языка и литературы как средство формирования творческой личности ученика".

Структура плана

1. Цель профессионального развития:

1. Повышать профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения на основе творческого саморазвития и деятельности по совершенствованию работы с детьми через конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции ;

2. Задачи:

- продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания русского языка и литературы;
- повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности, логическое мышление;
- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся;
- диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов обучающихся;
- создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения

3. Предполагаемые результаты:

- формирование УУД учащихся на уроках русского языка и литературы;
- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ; - составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных технологий;
- усиление положительной мотивации обучения;
- активизация самостоятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение качества преподавания предмета;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядности;
- разработка и проведение открытых уроков, мастер-классов

4. Основные направления самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии); - психолого - педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
- охрана здоровья.

5. Формы самообразования:

- индивидуальная – через индивидуальный план;

-групповая – через участие в деятельности школьного и муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы, а также через участие в жизни школы.

6. Изучение литературы, связанной с проблемами реализации ФГОС

Литература, нормативные правовые документы	Сроки Начало Окончание	Форма отчетности	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
1. Закон РФ «Об образовании в РФ»	В течение года	Участие в изучении материалов	Исполнение нормативных документов
2. Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2015—2017 годы и на плановый период до 2020 года	В течение года	Рекомендации по их использованию.	Исполнение нормативных документов Развитие правовой компетенции.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.	В течение года	Рекомендации по их использованию, обсуждение на МО	Исполнение нормативных документов.
4. Программа формирования УУД на уроках русского языка и литературы с применением технологии деятельностного обучения.	В течение года	Рекомендации по их использованию, обсуждение на МО	Исполнение нормативных документов

7. Разработка методических материалов по реализации ФГОС в учебно-воспитательном процессе.

Содержание деятельности	Сроки		Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
	Начало	Окончание		
1. Разработка тематических тестов по литературе и русскому языку в		В течение года	Разработки.	Накопительная папка

6,9 классах		
-------------	--	--

2.Разработка дидактических материалов к урокам русского языка и литературы в 6,9 классах	В течение года	В течение года	Разработки.	Накопительная папка Выставление на личной стр. сайта «Инфоурок»
--	----------------	----------------	-------------	--

3. Корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам.	сентябрь		Программы	Накопительная папка
4. Подборка информационных ресурсов Интернета	В течение года			Накопительная папка, сайт.кабинет

5. Разработка комплекта олимпиадных задач.	октябрь		Комплекты заданий	Накопительная папка
--	---------	--	-------------------	---------------------

8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

Задачи или содержание деятельности	Сроки	Форма представления результатов работы	Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы
------------------------------------	-------	--	--

	Начало	Окончание		
1.Систематизация материала по теме «Деятельностный подход».	В течение года		Презентация Портфолио	Накопительная папка
2. Посещение семинаров, мастерклассов, заседаний МО на школьном и муниципальном уровнях.	В течение года		Презентация Портфолио	Накопительная папка

3.Выступление на педсоветах и семинарах по поднимаемым проблемам	В течение года		Протокол заседания	
4. Поддержание регулярно обновляемых страниц сайтов «Про школу.ру», «Инфоурок», «Мультиурок»	В течение года			

9. Участие в системе школьной методической работы

Школьное мероприятие	Сроки		Форма представления результатов работы
	Начало	Окончание	
1.Предметная неделя	по плану		Накопительная папка, фотоотчет
2. Методический семинар «Повышение мотивации педагога»	ноябрь		
3.Методический семинар «Подготовка к ОГЭ»	март		
4.Организация школьников на участие в интеллектуальных конкурсах и предметных олимпиадах	в течение года		Документы результативности участия.
5. Посещение и анализ уроков своих коллег	в течение года		Фотоотчет

10. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

Темы курсов	Сроки		Форма отчета о результатах подготовки
	Начало	Окончание	
Участие в работе практических и научно-теоретических семинарах	По плану		Справка

Участие в работе вебинаров. По преподаваемым предметам.	По предложенному графику		Справка

12. Изменения, вносимые в план (коррекция)

Индивидуальный план профессионального развития учителя технологии, ИЗО Субботиной Татьяны Владимировны 2020-2021 г.г.

Цель: повышения профессионального уровня педагога в рамках внедрения ФГОС ООО и СОО

Задачи:

- Изучение опыта современных педагогов;
- повышение качества проведения учебных занятий и внеурочной;
- приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности на уроках ИЗО.

Источники самообразования: СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, районные и школьные научно-практические конференции.

Разделы плана

1. Развитие способности к профессиональному росту			
Направление деятельности	Формы и методы работы по повышению профессиональной компетентности	Использование в своей педагогической деятельности	Сроки
Управление своим профессиональным развитием.	1. Своевременное повышение квалификации на курсах для учителей ИЗО, технологии карьеры 2. Прямое и дистанционное обучение, вебинары, методические семинары. 3. Участие в РМО.	Организация педагогической деятельности соответствии образовательными стандартами.	Сентябрь май

	<p>4. Участие в научнопрактических конференциях, проектах сразличных уровней.</p> <p>6. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег.</p> <p>7. Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету.</p>		
2. Изучение нормативных документов по теме (ФГОС, ИЗО).			
Изучение новых стандартов, методической, психолого – педагогической литературы	<p>1.Изучение и анализ литературы, составление рекомендаций.</p> <p>2.Участие в работе педсоветов, МО. <i>Литература, планируемая для изучения:</i></p> <p>1.ФГОС основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).</p> <p>2.Профессиональный стандарт педагога.</p> <p>3.Выготский Л.С. «Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода».</p>	Разработка программно-методического обеспечения; определение и совершенствование технологий, форм, методов и приемов работы с обучающимися.	Сентябрь-май
3. Участие в системе школьной методической работы.			
Участие в проектировании образовательной программы школы	<p>1. Участие как в дистанционных, так и очных профессиональных конкурсах.</p> <p>2. Участие в конкурсах.</p> <p>4. Обобщение педагогического опыта на МО.</p>	<p>1. Разработка и коррекция рабочих программ.</p> <p>2. Разработка программ внеурочной деятельности.</p> <p>3.Организация обучающихся для участия конкурсах разных уровней.</p>	В течение учебного года

Участие в работе творческих, экспериментальных групп.	1. Анализ собственного педагогического опыта и организация своего педагогического эксперимента по внедрению инноваций. 2. Участие в олимпиадах разных уровней.	1. Создание собственного педагогического проекта. 2. Проведение мониторинга результатов экспериментальной, инновационной деятельности.	По плану программы
4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.			
Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	1. Изучение методической литературы. 2. Анализ и корректировка результатов образовательного процесса. 3. Педагогический анализ ресурсов.	1. Прохождение аттестации. 2. Выбор форм, методов и приемов, эффективных практик работы на уроках. 3. Составление календарнотематического планирования. 4. Проведение мастерклассов, открытых уроков.	В течение учебного года
Разработка инструментального сопровождения.	Изучение и отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов.	Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.	В течение учебного года
Разработка технологического и информационно-методического сопровождения.	1. Изучение и анализ теоретической и методической литературы (разработки уроков, опыт коллег). 2. Изучение эффективных педагогических технологий и практик.	1. Составление рабочих программ по учебному предмету. 2. Разработка календарно-тематического планирования. 3. Составление технологических карт уроков. 4. Формирование учебного оборудования. 5. Внедрение в образовательный процесс активных методов работы на уроке, современных образовательных	В течение учебного года

		технологий.	
--	--	-------------	--

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя физической культуры
Смирнова Евгения Анатольевича
(на 2020-2021 г.)**

Цели профессионального развития:

1. повышение профессиональной подготовленности и как следствие, повышение эффективности обучения физической культуре;
2. изучение требований (ФГОС ООО);
3. участие в системе школьной методической работы;
4. обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

Задачи:

- планировать учебно-воспитательный процесс по физическому воспитанию, физкультурно-оздоровительную и спортивную работу с учетом конкретных условий данного заведения; - творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социальнопсихологических особенностей учащихся;
- формировать интерес учащихся к занятиям физической культурой;
- организовать учебно-воспитательную работу с учащимися на уровне современных психолого-педагогических, медико-биологических, дидактических и методических требований;
- выбирать и творчески применять методы, средства и организационные формы учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной и других видов деятельности учащихся в соответствии с решаемыми задачами;
- формировать знания, умения и навыки, необходимые учащимся для самостоятельного использования средств физической культуры в процессе своего самосовершенствования;
- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач;
- аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида деятельности.

Разделы плана

1. Развитие способности к профессиональному росту			
Направление деятельности	Формы и методы работы по повышению профессиональной компетентности	Использование в своей педагогической деятельности	Сроки

Управление своим профессиональным развитием.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное повышение квалификации на курсах для учителей физической культуры. 2. Прямое и дистанционное обучение, вебинары, методические семинары. 3. Участие в РМО. 4. Изучение новой литературы по физической культуре и методике преподавания. 5. Участие в научнопрактических конференциях, проектах, соревнованиях различных уровней. 6. Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег. 7. Организация кружковой и внеклассной 	Организация педагогической деятельности соответствии образовательными стандартами.	Сентябрь май
--	--	--	-----------------

	деятельности по предмету.		
2. Изучение нормативных документов по теме (ФГОС, физическая культура).			

<p>Изучение новых стандартов, методической, психолого – педагогической литературы</p>	<p>1.Изучение и анализ литературы, составление рекомендаций. 2.Участие в работе педсоветов, МО. <i>Литература, планируемая для изучения:</i> 1.ФГОС основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО). 2.Профессиональный стандарт педагога. 3.Выготский Л.С. «Мотивация как один из аспектов системно-деятельностного подхода». 4.Занков Л.В. «Развитие творческих способностей учащихся при системно-деятельностном подходе».</p>	<p>Разработка программно-методического обеспечения; определение и совершенствование технологий, форм, методов и приемов работы с обучающимися.</p>	<p>Сентябрь-май</p>
<p>3. Участие в системе школьной методической работы.</p>			
<p>Участие в проектировании образовательной программы школы</p>	<p>1. Участие как в дистанционных, так и очных профессиональных конкурсах. 2. Участие в соревнованиях и конкурсах по физической культуре. 4. Обобщение педагогического опыта на МО.</p>	<p>1. Разработка и коррекция рабочих программ. 2. Разработка программ внеурочной деятельности. 3. Подготовка обучающихся к предметной олимпиаде. 4. Организация обучающихся для участия в соревнованиях и конкурсах разных уровней.</p>	<p>В течение учебного года</p>

Участие в работе творческих, экспериментальных групп.	1. Изучение литературы о внедрении педагогических инноваций (Занков Л.В. «Развитие творческих способностей учащихся при системно-деятельностном подходе»).	1. Создание собственного педагогического проекта. 2. Проведение мониторинга результатов экспериментальной, инновационной деятельности.	По плану программы
---	--	---	--------------------

	2. Анализ собственного педагогического опыта и организация своего педагогического эксперимента по внедрению инноваций. 3. Участие в соревнованиях, олимпиадах разных уровней.		
--	---	--	--

4. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

Обобщение собственного опыта педагогической деятельности	1. Изучение методической литературы. 2. Анализ и корректировка результатов образовательного процесса. 3. Педагогический анализ ресурсов.	1. Прохождение аттестации. 2. Выбор форм, методов и приемов, эффективных практик работы на уроках. 3. Составление календарно-тематического планирования. 4. Проведение мастер-классов, открытых уроков. 5. Обновление персонального сайта.	В течение учебного года
Разработка инструментального сопровождения.	Изучение и отбор методов оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов.	Разработка (отбор) контрольных материалов для оценки предметных планируемых результатов образования.	В течение учебного года

<p>Разработка технологического и информационно-методического сопровождения.</p>	<p>1. Изучение и анализ теоретической и методической литературы (разработки уроков, опыт коллег). 2. Изучение эффективных педагогических технологий и практик.</p>	<p>1. Составление рабочих программ по учебному предмету. 2. Разработка календарно-тематического планирования. 3. Составление технологических карт уроков. 4. Формирование учебного оборудования. 5. Внедрение в образовательный процесс активных методов работы на уроке, современных образовательных технологий.</p>	<p>В течение учебного года</p>
---	--	---	--------------------------------

Предполагаемый результат: 2020- 2021 г.

1. Повышение качества преподаваемого предмета.
2. Проведение открытых уроков и мастер - классов
3. Разработка дидактических материалов.
4. Разработка и проведение уроков по инновационным технологиям.
5. Создание комплектов педагогических разработок уроков и внеклассных мероприятий.
6. Организация работы спортивных кружков и секций.
7. Обновление личного сайта.

Форма отчета по проделанной работе

Обобщение опыта работы на уровне школы.

Выступления по обмену опытом работы на заседаниях секции учителей физической культуры. Представление администрации школы отчета с анализом, выводами.

**Индивидуальный план профессионального развития
учителя технологии**

Антонова Леонида Вячеславовича

на 2019-2021 г.г.

Разделы программы профессионального развития ■

Изучение психолого-педагогической литературы.

- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).

- Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы

Схема самооценки учебного занятия

1. Оценка содержания учебного материала.
2. Оценка эффективности способов деятельности на уроке.
3. Оценка основных характеристик деятельности учащихся на занятии.
4. Оценка целей и результатов проведенного занятия.
5. Оценка содержания учебного материала на уроке:
 - научность, доступность изучаемого учебного материала;
 - актуальность материала и его связь с жизнью;
 - степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации; ▪ оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация) 1.

Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.

2. Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
3. Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.
4. Программно-методическое обеспечение курса.
5. Модель технологии обучения, описание методической системы.
6. Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

План самообразования

Задачи:

- воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
- использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
- внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

Перечень вопросов по самообразованию:

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

Предполагаемый результат:

- разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
- формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
- повышение качества преподаваемых предметов;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе МО учителей технологии; ▪ умение оказать практическую помощь коллегам.

Форма отчета по проделанной работе: выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

Форма самообразования: индивидуальная, групповая, коллективная

Ожидаемые результаты: повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала обучающихся.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	2019 – 2024 год	Изучение ФГОС общего образования. Изучение психолого – педагогической литературы. Новинки учебных пособий по технологии. Нормативные документы.

Прогностический	<p>Определение целей и задач темы.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов</p>	2019 – 2024 год	<p>Курсы повышения квалификации учителей. Участие в программе личностного роста в сообществе учителей технологии.</p>
Практический	<p>Внедрение опыта работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Корректировка работы.</p>	2019 – 2024 год	<p>Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС.</p> <p>Участие в семинарах учителей технологии.</p> <p>Выступления на заседаниях, участие в предметных неделях.</p> <p>Участие в олимпиадах, конкурсах.</p>
Обобщающий	<p>Подведение итогов.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>	2019-2024 год	<p>Участие и результаты в районных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Консультативная помощь учителям и учащимся.</p>
			<p>Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов.</p> <p>Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ». Ведение профессионального портфолио.</p> <p>Оформление результатов работы.</p>
Внедренческий	<p>Распространение опыта работы</p>	2019-2024 год	<p>Публикации творческих и практических работ.</p>