

## **Анализ результатов деятельности о дошкольного отделения МАОУ СОШ № 10 за 2021 – 2022 учебный год.**

- 1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни
- 1.2. Анализ результатов выполнения образовательной программы ОДОД, решение годовых задач.
- 1.3. Анализ содержания образовательного процесса
- 1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- 1.5. Анализ взаимодействия с родителями
- 1.6. Анализ состояния материально-технической базы. Совершенствование предметно – пространственной, развивающей среды.

### **Информационная справка о дошкольном учреждении.**

Дошкольное учреждение открыто в 1974 году и до января 2020г являлось подразделением муниципальной системы ДОУ городского округа Верхний Тагил. С января 2020г в процессе реорганизации путем присоединения является отделением дошкольного образования детей (ОДОД) МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова. Учредителем является администрация города Верхний Тагил.

Дошкольное отделение расположено в типовом здании по адресу: улица Харламова, дом 2.

Лицензировано 01.08.2016 года (серия 66 Л01№ 0005650, регистрационный № 18895) дающий право на осуществление образовательной деятельности.

ОДОД МАОУ СОШ № 10 имени воина - интернационалиста Александра Харламова, взаимодействует со школой искусств п. Половинный, МАДОУ – д.с № 25, ЦРР № 9. Городского округа Верхний Тагил, библиотекой п. Половинный, Домом культуры п. Половинный, ОВП п. Половинный.

Проектная мощность учреждения 115 мест.

Режим функционирования учреждения с 7.00 до 17.30.

ОДОД работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота, воскресенье.

ОДОД обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. В ДО в 2021-2022 учебном году функционировало 3 возрастные группы:

- ранний возраст – 12 детей, из них 6 мальчиков и 6 девочек.
- дошкольный возраст – 34 ребенка.

В учреждении имеются: 4 групповые комнаты, 4 изолированные спальные комнаты, спортивный, музыкальный зал, кабинет логопеда, русская изба, позволяющие удовлетворять потребность детей в индивидуальных и подгрупповых играх и занятиях. Также имеется медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, методический кабинет, пищеблок, прачечная, кабинет заместителя директора.

#### ***Особенности образовательного процесса***

В ОДОД разработана Основная общеобразовательная программа – программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности. Содержание образовательного процесса строится на основе Примерной основной общеобразовательной и Примерной Программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

1. Приложение к ООП рабочая программа воспитания.
2. «Физическое развитие» Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р.Кислюк
3. Программа «Мы живём на Урале» / О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

4. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И. Каплунова, И.Новоскольцева
5. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой.
6. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР под редакцией Н.В. Нищевой.

Функционирование ОДОД определяют нормативные документы: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012, приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» № 1155 от 17.10.2013 г., СанПиН 2.4.1. 3049 – 13, Устав МАОУ СОШ № 10.

Продолжительность непосредственно - образовательной деятельности:

Группа раннего возраста	10 минут
Младшая группа	15 минут
Средняя группа	20 минут
Старшая группа	25 минут
Подготовительная к школе группа	30 минут

### ***1.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни***

#### ***Состав воспитанников, социальный анализ семей***

В ОДОД функционировало 3 группы (старшая и подготовительная к школе группа и младшая и группа раннего возраста объединены), в которых на конец учебного года воспитывается 46 воспитанников, из них мальчиков – 22 (48%), девочек – 24 (52%).

Детей, посещающих группы раннего возраста с 1,6 до 3 лет – 12 человек, дошкольного возраста – 34 человек.

Контингент воспитанников	Группа раннего возраста (с 1,6 до 3 лет)		Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет) Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)		Всего
	Младшая группа (с 3 до 4 лет)					
Количество детей	12	8	13	7	6	46

Социальный анализ семей воспитанников показывает, что 76% детей воспитываются в полных семьях, 24% - в неполных. Семей с 1 ребёнком – 14 %, с двумя детьми – 43 %, с 3 и более детьми – 43%.

Вывод: Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей. Для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию.

#### ***Состояние здоровья воспитанников***

Здоровье детей, посещающих ОДОД, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ОДОД реализуется программа «Азбука Здоровья», с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников отделения.

Физкультурно - оздоровительная работа ведется при участии старшей медицинской сестры, старшим воспитателем, инструктором по физической культуре и воспитателями в соответствии с годовым планом работы. Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей старшая медсестра и педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках для родителей (законных представителей).

В структуру воспитательно-образовательной работы входит рациональная организация режима дня и образовательной нагрузки, введение каникулярного отдыха, внесение двигательных и эмоционально-психологических разрядок.

Педагоги соблюдают баланс между двигательной и интеллектуальной нагрузкой, а также выдерживают их последовательность и сочетание, что позволяет снимать нервно – психическое напряжение.

### **Виды здоровьесберегающих технологий, реализуемых в ОДОД**

<b>Виды здоровьесберегающих технологий</b>	<b>Время проведения в режиме дня; возраст детей</b>	<b>Особенности методики проведения</b>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>		
1. Подвижные и спортивные игры	Как часть физ.занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр.
1. Физкультурные минутки	Во время НОД, 1,5-2 минуты во всех возрастных группах	Используем для всех детей в качестве профилактики утомления.
3. Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой.	Проводится в любое время.
4. Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшей группы	Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур.
5. Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 минут в свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младшей группы.	Используется показ воспитателя и использование наглядности.
6. Закаливание (в т.ч. упражнения после сна)	Ежедневно, начиная с младшего возраста.	Комплексы физ.упражнений в спальне и группе.
7. Динамические паузы	Во время НОД и между НОД 2- 5 минут по мере утомляемости, начиная со 2 младшей группы.	В НОД в виде игр. Между НОД в виде танцевальных движений, элементов релаксации.
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>		

1. Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности.
2. Коммуникативные игры	2 раза в неделю по 30 мин. Со старшего возраста	Используются беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.
3. Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. Со ст. возраста	Включаются в НОД в качестве познавательного развития
4. Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребёнку серьёзность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму
5. Точечный массаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Используется наглядный материал

В ОДОД имеются медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет), но не лицензирован, оснащённый необходимым оборудованием, спортивный зал, в группах – центры физкультуры и спорта с необходимым инвентарём и оборудованием.

#### *Распределение по группам здоровья.*

Учебный год	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019-2020	16 (39%)	22 (52%)	3 (10%)	1 (4%)
2020-2021	22 (51%)	17 (40%)	4 (9%)	0
2021-2022	0	44 (96%)	2 (4%)	0

**Вывод:** за последний учебный год прослеживается уменьшение количества детей с 1 группой здоровья за счёт увеличения количества детей со 2 группой. Дети инвалиды (1 воспитанник - операция на сердце) и дети с ОВЗ (3 воспитанника - речевики).

#### *Физическое развитие воспитанников дошкольного отделения*

Физическое развитие	
Навык сформирован	79,8 %
Навык на стадии формирования	20,2 %
Навык не сформирован	0 %

**Вывод:** в дошкольном отделении преобладают дети со средним и нормальным физическим развитием (100 %). В ОДОД ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает

повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

### *Степень протекания адаптации*

Учебный год	Степень протекания адаптации		
	Лёгкая	Средняя	Тяжёлая
2019-2020	7-87%	1-13%	0
2020-2021	5-50,2%	3-30,6	1-10,2%
2021 - 2022	9 – 75%	3 – 25%	0

**Вывод:** в 2021 - 2022 учебном году в ОДОД поступило 12 детей раннего возраста, большинство детей достаточно легко адаптировались к условиям ДО. Четкая медико – педагогическая работа осуществляется в период поступления малышей в отделение для сокращения сроков адаптации. Ведется большая работа с родителями новых воспитанников, в индивидуальных беседах выясняются различные сведения: ухода и воспитания ребенка в семье, условия жизни, режим малыша, питание, особенности развития и поведения, традиции семьи. Лёгкое течение (75%) адаптационного периода обусловлено проведением комплексных медико - педагогических мероприятий, высокой квалификацией педагогов, достаточным уровнем обеспечения развивающей среды в группах. В ОДОД создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

В дошкольном отделении ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваемости обсуждаются на административных и педагогических планёрках, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ОДОД.

#### ***Основные направления оздоровительной работы с детьми:***

- Оценка здоровья ребёнка при ежедневном контроле состояния здоровья;
- Охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка;
- Педагогическая помощь в период адаптации ребёнка к условиям ДО;
- Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- Воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- Воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях.

В течение 2021 – 2022 учебного года применялись следующие формы и методы оздоровления детей:

- Обеспечение здорового ритма жизни (щадящий, гибкий режимы, организация микроклимата группы, рациональное питание, НОД по ОБЖ и ЗОЖ);
- Физические упражнения (утренняя гимнастика, подвижные и динамичные, спортивные игры, дыхательная гимнастика);
- Гигиенические, водные и воздушные процедуры (рациональное сочетание температуры окружающего воздуха и одежды детей, проветривание помещений (в т.ч. сквозное), прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика на свежем воздухе, умывание, мытьё рук, игры с водой);
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, каникулы, походы);
- Музыкалотерапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкальные занятия);
- Кислородный коктейль;

➤ Физиотерапия (кварцевание).

Как одно из средств укрепления здоровья воспитанников педагогами ДО (дошкольного отделения) применяются вариативные формы закаливания: воздушное (сон без маек) и водное (обширное умывание), полоскание полости рта и зева водой комнатной температуры, а также ленивая гимнастика в постели. Во всех возрастных группах закаливающие процедуры проводятся систематически с соблюдением индивидуального подхода и в соответствии с состоянием здоровья детей.

Оздоровительная работа в ОДОД осуществляется в виде развивающих занятий, которые проводятся в адекватной для каждого возраста форме – игре. В развивающие занятия включаются упражнения психогимнастики, игры-тренинги, игры - релаксации, подвижные игры. В дошкольном отделении разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия природных факторов. В адаптационный период организуются воздушные ванны (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводится контрастное воздушное закаливание, игровой самомассаж стоп, обливание рук по локоть проточной водой, полоскание полости рта после еды водой комнатной температуры. В дошкольном отделении постоянно осуществляется комплекс закаливающих процедур – воздушные и солнечные ванны, прогулки, утренний прием детей на улице; оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика (в том числе и на улице), ленивая гимнастика, витаминизация, режим проветривания, соблюдение продолжительности прогулок. Используются: дыхательная, зрительная, пальчиковая, корригирующая гимнастики, массаж БАТ и другие. Соблюдаются санитарно – гигиенические нормы, организуется полноценное и сбалансированное питание. Регулярно проводится Медико – педагогический контроль за санитарно – гигиеническим состоянием групп и других помещений ДО; за соответствием оборудования возрастным нормам; за санитарным состоянием и безопасностью участков.

Ежегодно в начале года инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой проводится обследование физического здоровья детей, антропометрические изменения. Анализируя индивидуальные особенности здоровья детей, перенесенные заболевания дошкольников распределяют по группам здоровья, а далее намечается работа по их оздоровлению. Ежеквартально проводится анализ заболеваемости дошкольников по всем возрастным группам.

Для снижения заболеваемости в ОДОД проводится добровольная вакцинация против гриппа, витаминизация блюд, профилактические мероприятия по предупреждению заболевания гриппом – использование оксолиновой мази для смазывания слизистой оболочки носа, витаминизация и ароматизация луком и чесноком, сироп шиповника, кварцевание групп (по мере необходимости и в период эпидемии гриппа). В данных профилактических мероприятиях активное участие приняли и родители наших воспитанников.

**Вывод:** Анализ работы по данному направлению показал, что в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников. Применение комплекса воспитательно-образовательных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, грамотный подход педагогов к воспитанию культуры здоровья и основ здорового образа жизни у дошкольников, проведение закаливающих процедур, прогулок, походов способствует снижению общей заболеваемости у воспитанников ДО и повышению резистентности организма.

Однако отмечается и ряд отрицательных моментов:

1. Невысокий уровень организации двигательной активности воспитанников в течение дня и индивидуальной работы с детьми (в группах).

2. Недостаточная подготовленность родителей в вопросах психофизического развития детей и их оздоровления в целом.

#### *Анализ питания*

В ОДОД организовано 4-разовое питание в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. 10-дневное меню разработано на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. За качество приготовления пищи отвечают квалифицированные специалисты: шеф-повар, повар детского питания. Ежемесячно проводится подсчет калорийности пищи, которая в среднем соответствует норме. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят кладовщик, шеф-повар, повар, старшая медицинская сестра.

**Выводы:** нарушений по состоянию технологической документации, оборудования, отклонений массы блюд и изделий от выхода по рецептуре при контрольном взвешивании нет. Содержание жира, сухих веществ содержащихся в блюдах, в норме. Таким образом, воспитанникам обеспечено полноценное, сбалансированное питание. 100% выполнение нормы по фруктам и сокам выполняется не в полной мере, поскольку это приведёт к перерасходу нормы денежных средств на 1 ребёнка.

#### *Анализ результатов выполнения образовательной программы ОДОД МАОУ СОШ № 10, решение годовых задач.*

#### *Анализ реализации годового плана и уровня выполнения годовых задач*

##### **Задачи:**

1. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения через:  
- создание развивающей предметно-пространственной среды ОДОД;

- целенаправленную **работу воспитателей над речевым развитием детей** во всех видах детской деятельности и при тесном сотрудничестве с родителями;

- повышение профессионального роста педагогов в вопросах **речевого развития дошкольников;**

- изучение состояния **речевого развития детей в период дошкольного детства.**

2. Совершенствовать работу педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста как основы современного воспитания детей, приобщая к этому родителей воспитанников.

*Для достижения данных задач были проведены следующие мероприятия:*

С педагогическим коллективом проведен: Педагогический совет № 1. Знакомство с программой Воспитания и «Закономерности и тенденции системы образования: опыт прошлого – взгляд в будущее», деловая игра «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через познавательную деятельность», семинар-практикум «Патриотическое воспитание дошкольников совместно с родителями», ежеквартально проводятся родительские собрания различной тематики. Для родителей организуются информационные стенды и консультации «Ребенок и патриотизм», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Я самостоятельный!» и др. Родители активно участвуют в тематических выставках совместного творчества с детьми: «Воспоминания о лете», «Мой

любимый питомец», «Фантазии осени», «Чудеса своими руками», «Зимняя сказка в Новый год», «День рождения Деда Мороза», «Дом моей мечты», «Мамочка любимая моя», «Военные профессии». В связи с ограниченным режимом педагоги частично осуществляли консультирование дистанционно. Памятки, брошюры по определенным тематикам: «Безопасность», «Осторожно, мошенники», «Кресло в машине» были организованы дистанционно.

Вывод: Реализация годовых задач выполнена на достаточном уровне.

### ***Анализ выполнения программы по образовательным областям***

Диагностика воспитанников осуществлялась два раза в год методами наблюдения, опроса, при проведении НОД. Итогом работы коллектива стали результаты педагогической диагностики усвоения программного содержания по образовательным областям.

#### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Образовательная область «Физическое развитие»** направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья; «Физическая культура», направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культуры. Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей осуществлялась как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности.

В ОДОД созданы условия для развития физических качеств и навыков у дошкольника: спортивный зал оснащен спортивным оборудованием для развития различных групп мышц, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для проведения упражнений с детьми. Имеется спортивный участок на территории ДО. Оздоровительная работа в ДО ведется согласно плану старшей медицинской сестры.

В работе ОДОД используются разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности детей. Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей осуществляется не только в процессе проведения НОД физическая культура, утренней гимнастики, спортивных игр и упражнений, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, динамические паузы, пальчиковую гимнастику, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи. В холодное время года применяем оксолиновую мазь и витамины. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, массажные мячики, дорожки здоровья.

В группах физкультурные уголки пополнены физкультурными пособиями, нестандартным оборудованием. Дети освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными. Применяют культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни. Дети принимают активное участие в Кроссе Наций, Лыжне России, Дне снега. В ДО стало традицией проведение «Недели здоровья», походы в лес.

Для эффективности работы по укреплению здоровья детей для родителей, педагоги всех групп, старшая медсестра, инструктор по физической культуре систематически обновляют материал в информационных уголках «Что нужно сделать, чтобы быть здоровым», «Физическое воспитание – это...», «Закаливание», «Глядите, лыжник», «Снежные забавы», «Босиком от болезни», «Что делать, если у ребенка плоскостопие», «Чем занять детей летом» и др.



**Показатели уровня подготовленности воспитанников дошкольного отделения на начало года:**

	2 мл.гр.	средняя	старшая	Подгот.
Навыки сформированы	2%	4%	2%	18%
В стадии формирования	90%	95%	88%	80%
Не сформированы	8%	1%	10%	2%

Из данной таблицы видно, что на начало года: навыки сформированы во 2 мл. - у 2%, в средней – у 4%, в старшей - у 2%, в подготовительной - у 18%.

В стадии формирования: во 2 мл.гр. - у 90%, в средней - у 95%, в старшей - у 88%, в подготовительной - у 80%.

Не сформированы навыки: во 2 мл. гр. - у 8%, в средней - у 1%, в старшей - у 10%, в подготовительной - у 2%.

**Показатели уровня подготовленности воспитанников дошкольного отделения на конец года:**

	2 мл.гр.	средняя	старшая	Подготовительная
Навыки сформированы	75%	80%	74%	90%
В стадии формирования	25%	20%	26%	10%
Не сформированы	0%	0%	0%	0%

Из данной таблицы видно, что на конец года: навыки сформировались во 2 мл. - у 75%, в средней – у 80%, в старшей - у 74%, в подготовительной - у 90%.

В стадии формирования: во 2 мл.гр. - у 25%, в средней - у 20%, в старшей - у 26%, в подготовительной - у 10%.

Не сформированы навыки - 0%

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей по следующим направлениям:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Большую популярность приобрела проектно-исследовательская деятельность детей и взрослых. Познавательное развитие ребенка традиционно включало знакомство с окружающим миром и природой. Но на современном этапе изменились условия получения информации: и педагоги, и родители активно используют информационные технологии (зачастую вместе с детьми). В такой ситуации и взрослые, и дети должны иметь определенные навыки поиска и обобщения информации. В каждой возрастной группе обновилась интеллектуально - логические и экспериментально-исследовательские центры и уголки. Большинство методов и приемов обучения, используемых педагогами при проведении образовательной деятельности, предполагает речевую активность, как самих воспитателей, так и детей. Воспитатели используют все виды деятельности для

закрепления математических знаний: в рисовании, лепке, аппликации закрепляют геометрические понятия, ориентировку в пространстве, уточняют размеры и цветовую гамму. Дети знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм.

В групповых помещениях и на территории ОДОД созданы экологические объекты: «Экологическая тропа», мини-лаборатории (групповые), цветники, огороды, центры «воды и песка», огороды на окне, где дети расширяют свой познавательный интерес и проводят практические наблюдения и опыты. Через уголки природы и погоды дети вели наблюдения за живой и неживой природой, фиксировали результаты в дневниках наблюдений, анализируя увиденное. Воспитатели учили детей устанавливать взаимосвязь в природе и взаимозависимость от результатов человеческого труда, бережно относиться к природе. Данное направление реализовывалось в специально организованной деятельности, на прогулке, а также в свободной самостоятельной деятельности используя разнообразные формы работы с детьми (наблюдения, труд, опытно - экспериментальная деятельность, в процессе игровой деятельности и пр.).

Педагоги знакомили детей с трудом взрослых, с названием рабочих профессий, работников сельского хозяйства, активно применяли произведения художественной литературы и искусства, организовывали экскурсии и проводили праздники и развлечения, что способствовало повышению познавательного уровня знания детей. На фоне достижений в работе прослеживается низкий уровень мотивации детей к бережному отношению к природе. Педагогическая диагностика выявила, что в ДО имеются все необходимые условия для повышения экологических знаний и умений детей. На основании этого в перспективе при реализации образовательной области «Познавательное развитие» основными должны стать методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим должно стать проблемное, тематическое образование.

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными средствами и способами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

В системе велась работа по речевому развитию детей. В группах оборудованы речевые и книжные центры с необходимым дидактическим материалом. Воспитатели применяли различные методики и технологии. Педагоги через дидактические игры не только знакомят детей с окружающим миром, но и обучают правильному звукопроизношению, выполнению игровых заданий, способствующих речевому и интеллектуальному развитию. Все педагоги ДО, планировали работу, учитывая возрастные особенности детей, общие психические и речевые возможности ребенка. Образовательная деятельность педагогов включала все составляющие обучения родному языку: формирование звуковой культуры речи; обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи. Педагоги и родители отмечают, что на протяжении последних лет современные дети в целом не очень умеют взаимодействовать между собой. В перспективе деятельность по реализации образовательной области «Речевое развитие», должна быть направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение

воспитанниками нормами речи. Богатство речи ребенка во многом зависит от чтения, интереса к книгам. Но далеко не все современные детские книги способствуют развитию литературной речи и художественного вкуса. По наблюдениям, многие воспитанники не знают героев старых добрых сказок, предпочитая им героев блокбастеров и компьютерных игр. Все эти проблемы педагоги решали, реализуя раздел программы «Знакомство с книжной культурой, детской литературой», которая направлена на «восприятие классических и современных поэтических произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаических текстов (сказки, сказки повести, рассказы); проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимание образности и выразительности языка литературных произведений; проявление интереса к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий)». С целью выявления талантливых детей и создания условий для их самореализации, приобщения детей к литературно-исполнительской деятельности, развитие интереса и потребности детей дошкольного возраста к чтению художественной литературы, развитие исполнительской культуры детей дошкольного возраста организуются литературно-музыкальные гостиные «Творчество С.Я. Маршака», «Россия – родина моя». Детальный анализ недостатков позволил определить, что - дети подготовительной, старшей групп не могут составлять связные рассказы, использовать в речи сложные предложения и эпитеты, - большинство детей в обсуждениях и спорах принимают позицию других, не пытаются настоять на собственном мнении. Не проявляют творчество в процессе общения и речи. Используемые формы речевого этикета однообразны, правила этикета соблюдают только по напоминанию взрослого.

Перспективы в работе: Актуализировать работу по развитию связной речи через организацию театрализованной деятельности, обратить внимание на выразительную сторону речи педагогов и детей.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Основной целью работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» являлось формирование социально активной личности ребенка, способной к творческой деятельности, самореализации, установившую устойчивую гармоничную систему отношений к другим людям, обществу, труду. Реализация психолого-педагогической работы по данной образовательной области позволила достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

При организации совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых. В группах старшего дошкольного возраста педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно-игровые и практические ситуации, направленные на решение социально-нравственных вопросов. Для формирования у детей чувства принадлежности к определенной культуре, культурам других народов, сопричастности к событиям, происходящим в стране, в родном поселке педагоги использовали интеграцию основных видов детской деятельности и разнообразные формы работы с детьми: игры-драматизации, игры-путешествия, работа с

моделями, схемами, чтение художественной литературы, выставки и др. Для реализации программных требований в ДО постоянно совершенствовалась развивающая предметно-пространственная среда: русская изба, где дети в условиях ежедневного доступа пополняют знания о родной стране, крае, городе; мини-музеи для приобщения к русской национальной культуре, творческие мастерские, где дети занимаются различными видами художественно-творческой деятельности.

Обращение к праздникам народного календаря является одной из самых эффективных форм работы с детьми в силу многофункциональности народного календаря. Социальные функции календарных праздников и обрядов актуальны и в настоящее время: это и передача знаний из поколения в поколение, и сплочение участников события в единый коллектив, и воспитание патриотизма и уважения к народной культуре. В ОДОД традиционно проводятся Осенины, Новый год, Масленица, Сороки и т.д. Предметно-развивающая среда во всех возрастных группах способствовала накоплению и обогащению игрового опыта детей. Во всех возрастных группах созданы условия для ознакомления детей с материалами и предметами, созданными трудом взрослых, организации различных видов труда. Во время организации трудовых поручений, начиная уже с младшего дошкольного возраста, педагоги приучают детей бережно и экономно относиться к результатам труда других людей, в процессе организации целевых прогулок (медицинский кабинет, прачечная, пищеблок) дети знакомятся с различными видами профессий, расширяется представление об их взаимосвязи. В процессе организации различных видов труда педагоги включают приемы, направленные на поиск необходимого материала для его реализации (детское экспериментирование, алгоритмы). При организации труда в природе особое внимание обращается на умение планировать свою работу, определять ее этапы, договариваться о распределении обязанностей. В зимнее время во всех группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, рассаду овощей и цветов для последующего высаживания их на свой огород и клумбы. Педагоги младшей - группы раннего возраста, активно включают детей в игровые ситуации, имитирующие различные жизненные ситуации (проблемные инсценировки с игрушками, побуждают детей оценивать поступки героев, привлекают к участию в общих делах: украшение группы к праздникам). В отделении дошкольного образования особое внимание уделяется работе по основам безопасности жизнедеятельности. Детей знакомят с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению детьми элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В ОДОД реализуется модель обучения безопасному поведению ребенка на улице, по которой организуется игровая и познавательная деятельность с детьми, тематические недели по профилактике ДДТ, раздачей буклетов по соблюдению правил дорожного движения. В этом учебном году реализовывалась программа для отряда ЮИД и был создан сам отряд, который в течение года активно работал и принимал участие во всех мероприятиях данного направления.

Результативность деятельности подтверждается отсутствием в течение учебного года дорожно-транспортных происшествий с участием детей нашего ДО. Воспитанники ОДОД владеют основами бережного отношения к своей безопасности и безопасности окружающих. В Учреждении функционирует «КЭВ», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны, автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), подключенная к центральному городскому пульту, на входе в здание имеется домофон и система оповещения.

В 2021-2022г. в ДО случаи детского травматизма отсутствуют. Таким образом, организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей

осуществляется на необходимом уровне. Эффективная и рациональная организация образовательного процесса, использование различных форм, средств и приёмов работы с детьми способствует полноценному усвоению содержания основной образовательной программы по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» была направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству (знакомство с произведениями изобразительного искусства);
- приобщение к произведениям музыки и литературы

Содержание ОО «Художественно-эстетическое развитие» интегрируется с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие». Предполагает включение следующих тематических модулей: «Музыка», «Художественная литература», «Изобразительное искусство». В ДО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеется оборудование, позволяющее детям самостоятельно заниматься любым видом изобразительной деятельности, а также необходимый материал для реализации собственного замысла. Воспитатели всех возрастных групп в процессе НОД используют нетрадиционные формы организации обучения, знакомят детей с различной техникой изображения (пальцевая живопись, рисование «по-мокрому», печатание пробкой, работа с трафаретом и т. д.). В приемных в течение учебного года организовывались тематические выставки детских работ «Что нам осень подарила», «Моя мама лучше всех», «Зимняя сказка», «Наши папы - защитники», «Наши мамы и бабули», «Что такое доброта?».

Удовлетворение от процесса и результатов продуктивной деятельности мотивирует дошкольников к реализации собственного креативного потенциала, развивает способности к самоорганизации. Воспитателям давались рекомендации: по предварительной работе с детьми, по построению образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, по оформлению тематических выставок в группах. В каждой группе оформлялись вернисажи детских работ. Дети оценивали свои работы и работы других детей. Общение с родителями, как с носителями эстетической культуры для ребенка, показало, что они не достаточно владеют понятиями изобразительной деятельности, не придают должного значения работе с художественными материалами, неполно оценивают важность этой работы в общем развитии детей и формировании творчества.

Для эффективной работы с детьми в новом учебном году, планируется проведение более тесного взаимодействия воспитателей и родителей с целью формирования у дошкольников основ эстетического вкуса и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Большое внимание в ДО традиционно уделяется музыкально-творческому развитию дошкольников. Музыкальным руководителем проведена работа по оснащению музыкального зала, изготовлен ряд музыкально-дидактических игр и пособий, направленных на развитие творческих способностей дошкольников. Доброй традицией стало проведение разнообразных досугов, календарных и обрядовых праздников с участием родителей и педагогов ОДОД: «День рождения детского сада», «Осенины»,

«Наша Родина - Россия», «День рождения Деда Мороза», «День матери», «Новогодний карнавал», «День рождения Снеговика», «Масленица», «8 Марта – праздник мам», «День защитника Отечества». Анализируя результаты деятельности по реализации образовательной области, можно сделать вывод, что предусмотренные в ней программные задачи и содержание в целом реализованы, но в 2022 – 2023 учебном году необходимо пополнить арсенал музыкальных инструментов для организации оркестровой деятельности детей.

**Сводная таблица освоения (нормативный уровень развития) программного материала в соответствии с реализуемой программой**

Название группы	Кол-во детей	ОО «Социально – коммуникативное развитие»	ОО «Речевое развитие»	ОО «Художественно – эстетическое развитие»	ОО «Физическое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	Итого
Подготовительная группа «Бабочки»	7	92%	85%	85%	100%	86%	90%
Старшая группа «Бабочки»	6	90%	68%	77%	100%	92%	85%
Средняя группа «Муравьишки»	13	95%	93%	96%	96%	91%	94%
Младшая группа «Божьи коровки»	8	99%	100%	100%	100%	99%	100%
Первая группа раннего возраста (1,5 – 2 года) «Божьи коровки»	5	100%	42%	62%	100%	35%	68%
Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года) «Божьи коровки»	6	79%	64%	62%	83%	66%	71%
<b>Общий итог по Дошкольному отделению</b>	46	93%	75%	80%	97%	78%	85%

Таким образом, из таблицы видно, что выполнение программы по образовательным областям составило 85%, в том числе:  
 физическое развитие 97%;  
 познавательное развитие 78%;  
 речевое развитие 75%

социально-коммуникативное развитие 93 %;

художественно-эстетическое развитие 80 %.

Поскольку в ФГОС дошкольного образования выделены следующие моменты, связанные с оценкой индивидуального развития детей:

- педагогическая диагностика должна быть связана с оценкой эффективности педагогических действий воспитателя и лежать в основе их дальнейшего планирования;
- результаты диагностики используются для индивидуализации образования;
- результаты диагностики используются для оптимизации работы с группой детей

Мы пришли к выводу, что наиболее подходящей для отслеживания развития ребенка-дошкольника в образовательном процессе в настоящее время, отсутствие предложенных авторами программы карт наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребёнка по всем возрастным группам, является диагностика педагогического процесса, разработанная диагностическая карта развития детей Верещагиной Н.В.

**Вывод:** По итогам мониторинга наиболее проблемными остается развитие речи. Это объясняется тем, что у детей недостаточный словарный запас слов; у некоторых ребят имеются нарушения речи, прослеживаются дефекты в речи, плохо развита мелкая моторика рук, которая также влияет на развитие речи ребенка. У некоторых детей плохо развита память, зрительное внимание, у детей возникают затруднения в составлении рассказа в большинстве случаев. Наиболее высокие показатели отмечены по образовательным областям «Социально - коммуникативное», «Физическое», «Художественно - эстетическое», средний уровень - «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое », «Познавательное развитие».

Вывод: Следуя из выше сказанного, на следующий учебный год напрашиваются такие цели как: продолжать идти к целевым ориентирам, обозначенным ФГОС ДО, создавая оптимальную среду для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей в условиях развивающего обучения.

### ***Готовность выпускников ОДОД МАОУ СОШ № 10 к обучению в школе***

Мониторинг образовательного процесса в подготовительной к школе группе показал:

в подготовительной группе на начало года 56 % детей показали высокий уровень развития, 30 % детей – средний уровень развития, 14 % - низкий уровень развития; на конец года 72 % детей показали высокий уровень развития, 14 % детей – средний уровень развития, 14% детей – низкий уровень развития.

Ежегодно по плану воспитателями, совместно со старшим воспитателем проводится исследование «Психологическая готовность к обучению в школе». Методики исследования:

1. Определение доминирующего мотива у ребенка. (Экспериментальная беседа по выявлению внутренней позиции школьника).
2. Тесты «Домик», «Да и Нет»
3. «Сюжетные картинки».
4. «Звуковые прятки».

№ п/п	Дошкольная группа	Количество детей в группе	Обследовано детей (%)	Уровни			
				готово в	условно готово	условно не готово	не готово в
1	Подготовительная к школе группа	7	7 (100%)	5	-	1	1

**Вывод:** Из всей группы были продиагностированы 7 воспитанников. 5 детей готовы, 1 ребенок условно не готов, и 1 ребенок не готов к обучению в школе. У детей сформирована внутренняя позиция школьника, положительное отношение к школе, учебная мотивация. У 89 % детей сформирована на высоком уровне аффективно – потребностная сфера (познавательный и игровой мотивы), в произвольной сфере высокий уровень у 77% детей, в интеллектуальной сфере высокий уровень у 58%, в речевой сфере высокий уровень у 68 % детей группы. Работа воспитателей с воспитанниками в усвоении программного материала дала не плохие результаты.

Целенаправленная работа педагогов по повышению качества подготовки воспитанников дает пусть и не большие, но положительные результаты. Мониторинг результативности учебной деятельности показывает стабильный уровень знаний и умений воспитанников в течение последних 2 лет: успеваемость более 87 %, качество знаний в пределах 20% .

### ***Анализ содержания образовательного процесса***

**Содержание образовательного процесса** осуществлялось в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ СОШ № 10, созданной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой;

В качестве основы для вариативной части основной образовательной программы учреждения выступили:

- Рабочая программа Воспитания;
- «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева по музыкальному воспитанию;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова по изобразительной деятельности;
- «Экологическое воспитание дошкольников» С.Н. Николаевой;
- «Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой (программа оздоровления детей в ДОУ).

- Программа «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д. Глазырина. по физическому воспитанию

- Программа « Мы живем на Урале» - под ред. О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой.

Так же использовались различные современные технологии: технология игровых методов (ролевых, сюжетно-ролевых, обучающих игр и информационно-коммуникационные технологии), опытно – экспериментальная деятельность, технология развивающих игр (квадраты Воскобовича, блоки Дьенеша, палочки Кюизнера, Колумбово яйцо), ТРИЗ, РТВ и другие.

Содержание образовательной деятельности дифференцируется по 5 направлениям развития: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей. Образовательная деятельность с детьми осуществляется в процессе специфичных для каждого возраста воспитанников видов деятельности:

- двигательной
- игровой
- изобразительной
- конструктивной
- коммуникативной
- музыкальной
- самообслуживания и элементарного бытового труда
- познавательно – исследовательской
- восприятия художественной литературы и фольклора.



При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции (взаимопроникновения) образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Планирование образовательного процесса строится на индивидуально-личностном подходе. Сложившаяся система взаимодействия педагогов ДО, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, создание психологически комфортного климата способствовали успешному достижению каждым ребенком планируемых результатов освоения программы.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям.

Во всех группах оформлены уголки по патриотическому воспитанию.

В дошкольном отделении используются современные формы организации обучения. Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления детей.

Совершенствование уровня воспитательно-образовательной деятельности коллектива происходит посредством изучения и адаптации к своим условиям опыта работы детских садов города, района, методических современных источников.

За прошедший год в детском саду были проведены тематические праздники и развлечения, такие как Праздник безопасности, День рождения детского сада, Осенины, День рождения Деда Мороза, День Матери, Новогодние приключения, Прощание с Елочкой, День рождения Снеговика, зимушка – Зима, Что мы знаем о животных, День радости, День Защитников Отечества, 8 Марта, День птиц, День Земли, отменены - День Победы, Выпускной бал, спортивные мероприятия (по плану инструктора ФК), кукольные театры (по плану музыкального руководителя).

В течение учебного года педагоги и воспитанники, родители ОДОД принимали активное участие в различных городских, Всероссийских и Международных конкурсах:

**Хайрова Юлия Александровна**: Всероссийский конкурс «Академия педагогических проектов РФ»: «Использование многофункционального дидактического пособия «Веселые гусенички» для всестороннего развития речи дошкольника; благодарность за подготовку детей в фестиваль – конкурсе детского дошкольного творчества «Радуга детства» (2 место); Городской творческий конкурс Верхнетагильского отделения РООВПВ СО «Граница» - «Салют, Победа!», номинация «Стихи», сертификат участника 1 воспитанника (Тимофеева Елизавета)

**Вараксина Светлана Анатольевна** – Всероссийская онлайн - олимпиада «Робоборик» - «Знаю, помню, горжусь!» сертификат о подготовке воспитанников, ставшими участниками олимпиады (Бороздин Матвей, Тимофеева Лиза, Антонов Тимофей, Холмаматова Солихахон, Глинских Миша); Городской конкурс МАУ ДО ДЮЦ детских рисунков «Страна БезОпасности» - 1 место 1 воспитанник (Глинских Миша).

**Носкова Людмила Анатольевна** - Всероссийский конкурс «Изумрудный город» - «Пожарные машины спешат на помощь»: «Пожарная машина спешит на помощь» - 2 место (Дягилев Тимофей, Кудратов Мухаммад); Всероссийская викторина «Изумрудный

город» - «Колобок» - 1 место (Абрамов Стёпа, Пономарёв Лёва); Всероссийская олимпиада «Аврора» - «В мире животных» диплом организатора – 2 место (Юсупова Каролина), участие (Устюжанина Злата), Городской творческий конкурс Верхнетагильского отделения РООВПВ СО «Граница» - «Салют, Победа!», номинация «Стихи», сертификат участника 1 воспитанник (Юсупова Каролина).

Всероссийское тестирование «Солнечный свет» по теме «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», «Применение воспитательных ресурсов системы дошкольной образовательной организации при создании и реализации патриотически направленных технологий в ходе реализации требований ФГОС ДО».

**Самарина Ирина Сергеевна** – Городской конкурс МАУ ДО ДЮЦ декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «К звездам» сертификаты за участие 3 воспитанникам (Устюжанина Злата, Маторин Илья, Сапрыкин Никита); «Светлая Пасха» - диплом 3 место (Юсупова Каролина), сертификат участника 2 воспитанникам (Устюжанина Злата, Дягилев Тимофей); Городской творческий конкурс Верхнетагильского отделения РООВПВ СО «Граница» - «Салют, Победа!», номинация «Вокал», сертификат участника 3 воспитанника (Юсупова Каролина, Устюжанина Злата, Абрамов Стёпа); Городской конкурс МАУ ДО ДЮЦ детских рисунков «Страна БезОпасности» - сертификат участника 3 воспитанников.

**Чекалина Татьяна Владимировна** - Городской конкурс МАУ ДО ДЮЦ декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «К звездам» - диплом 2 место (Суздалов Сергей, Поликарпов Захар), сертификаты за участие 2 воспитанникам (Андриенко Дима, Бороздин Матвей); «Светлая Пасха» - диплом 1 место (Старикова Полина), 2 место (Антонов Тимофей), сертификат участника 3 воспитанника (Холмаматова Солихахон, Глинских Миша, Бауэр Милана); Городской творческий конкурс Верхнетагильского отделения РООВПВ СО «Граница» - «Салют, Победа!», номинация «Стихи», сертификат участника 3 воспитанника (Глинских Михаил, Бороздин Матвей, Тимофеева Лиза); Висимский государственный природный биосферный заповедник – межрегиональная акция «Сохраним первоцветы весне – 2022», сертификаты за участие 6 воспитанников (Андриенко Дима, Бауэр Милана, Глинских Миша, Капишников Макар, Поликарпов Захар, Холмаматова Солихахон); Открытый онлайн конкурс чтецов «Май. Весна. Победа» - ЗАТО «Свободный», сертификат участника (Миша Глинских).

Городской конкурс МАУ ДО ДЮЦ детских рисунков «Страна БезОпасности» - 2 место (Старикова Полина).

**Шишкина Елена Федоровна** - Международная дистанционная олимпиада «Зима 2022» свидетельство о подготовке воспитанников, ставших победителями – 3 место (5 воспитанников: Сидельникова Таисия, Кудратова Зарина, Поликарпов Артём, Хайрова Кристина, Пономарёва Валерия), сертификат участника – Черемных Степан; Международная олимпиада «КОМПЭДУ» - «Осенний фестиваль знаний 2021» свидетельство о подготовке победителей «Дошкольникам «Волшебное слово»» – 1 место (6 воспитанников: Сидельникова Таисия, Кудратова Зарина, Поликарпов Артём, Джавадов Юсиф, Хайрова Кристина, Черемных Степан); «Дошкольникам «Клуб юных почемучек»» - 2 место (5 воспитанников: Сидельникова Таисия, Кудратова Зарина, Поликарпов Артём, Пономарёва Валерия, Хайрова Кристина), 3 место (Андриенко Ярослав); Международная олимпиада «КОМПЭДУ» - «Весенне - летний фестиваль знаний 2022» свидетельство о подготовке победителей «Дошкольникам «Уроки Светофорчика»» – 1 место (5 воспитанников: Сидельникова Таисия, Кудратова Зарина, Поликарпов Артём, Хайрова Кристина, Пономарёва Валерия), 2 место (Черемных Степан); Международный конкурс

«Старт» свидетельство о подготовке победителей – 1 место (6 воспитанников: Сидельникова Таисия, Кудратова Зарина, Поликарпов Артём, Хайрова Кристина, Пономарёва Валерия, Черемных Степан); Международная олимпиада «КОМПЭДУ» - «Зимний фестиваль знаний 2022» свидетельство о подготовке победителей «Дошкольникам «В поисках приключений»» – 1 место (5 воспитанников: Сидельникова Таисия, Кудратова Зарина, Поликарпов Артём, Хайрова Кристина, Пономарёва Валерия), 2 место (Черемных Степан); Международный конкурс «Зелёная планета» свидетельство о подготовке учащихся в Международном конкурсе «Экология России», ставших победителями, диплом 1 степени (6 воспитанников: Сидельникова Таисия, Кудратова Зарина, Поликарпов Артём, Пономарёва Валерия, Хайрова Кристина, Черемных Степан) Международное тестирование «Солнечный свет» - «Правовые и организационные вопросы безопасности труда. Человеческий фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности».

Висимский государственный природный биосферный заповедник – межрегиональная акция «Сохраним первоцветы весне – 2022», сертификаты за участие 4 воспитанника (Анчикова Анна, Анчикова Анастасия, Пономарёва Валерия, Черемных Степан), диплом 3 место – Кудратова Зарина.

Городской творческий конкурс Верхнетагильского отделения РООВПВ СО «Граница» - «Салют, Победа!», номинация «Стихи», сертификат участника 4 воспитанника (Поликарпов Артём, Пономарёва Валерия, Хайрова Кристина, Джавадов Юсиф).

Городской конкурс МАУ ДО ДЮЦ декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «К звездам» - сертификаты за участие 2 воспитанникам (Джавадов Юсиф, Хайрова Кристина).

Диплом руководителя за активное участие в акции «Марш юных экологов – 2022», г. Екатеринбург.

Открытый онлайн - конкурс чтецов «Май. Весна. Победа» - ЗАТО «Свободный», сертификаты участника (Пономарёва Валерия, Джавадов Юсиф, Хайрова Кристина).

Опубликовала:

- **В средстве массовой информации материал:** консультация для родителей «Детская агрессия»
- **Инфоурок:** методическая разработка:
  - ✓ познавательные проекты «От зернышка до булочки», «Дикие животные нашего края», «Ёлочка, живи!», «Насекомые», «Покормите птиц зимой»; презентация: Фоторепортаж «Апрельская прогулка»; презентация: Фоторепортаж акции «День чистого воздуха; Мы – против курения!»; презентация: Фоторепортаж – «Зимняя прогулка»; презентация «Вода – это жизнь!»
  - ✓ образовательные ситуации «Путешествие в город Цифроград» подготовительная группа; «День рождения Солнышка» аппликация средняя группа; «Найдем свои домики» ФЭМП средняя группа; «Подарим зайчику солнышко» рисование в младшей группе; «Божьи коровки для берёзки» аппликация в средней группе; презентация: Фоторепортаж «Апрельская прогулка»; «Путешествие на планету Математика»; «В гостях у сказки»
  - ✓ консультации для родителей: «Дети – наше повторение», «Детская агрессия», «Воспитание без наказания»

**Дражник Наталья Анатольевна** – диплом за подготовку воспитанника во всероссийской викторине «Время знаний» - «Здоровый образ жизни» - 1 место (Сидельникова Таисия); Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» - Нормы ГТО – диплом 1 место.

**Степанова Елена Александровна** – опубликовала материал: на Мультиурок «Портфолио Педагога», «Проект «Дорога – символ жизни»», «Первоцветы весной», «День Космонавтики», «Кружок по ПДД «Юные инспекторы движения»»; Педакадемия.рф «Лучшее портфолио воспитателя».

Городской конкурс МАУ ДО ДЮЦ декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «К звездам» - диплом 2 место (Анчикова Анна), 3 место (Болкова Дарина); Городской конкурс МАУ ДО ДЮЦ детских рисунков «Страна БезОпасности» - 1 место (Пономарёва Валерия), 2 место (Поликарпов Артём), сертификат участника (Кудратова Зарина).

Висимский государственный природный биосферный заповедник – межрегиональная акция «Сохраним лес от пожаров – 2022», сертификаты за участие 3 воспитанников (Пономарёва Валерия, Кудратова Зарина, Поликарпов Артём).

Благодарность за подготовку детей в фестиваль – конкурсе детского дошкольного творчества «Радуга детства» (2 место).

**Глинских Наталья Александровна** - благодарность за подготовку детей в фестиваль – конкурсе детского дошкольного творчества «Радуга детства» (2 место); Городской творческий конкурс Верхнетагильского отделения РООВПВ СО «Граница» - «Салют, Победа!», номинация «Вокал» - диплом 2 место (3 воспитанника – Тимофеева Лиза, Бороздин Матвей, Глинских Миша); сертификат участника 3 воспитанника (Пономарёва Валерия, Поликарпов Артём, Хайрова Кристина); Благодарность за подготовку детей в фестиваль – конкурсе детского дошкольного творчества «Радуга детства».

В начале учебного года дети посещали школу с экскурсиями «1 сентября. День знаний», «Экскурсия в школьный музей воинской славы А. Харламова», поздравляли учителей с их профессиональным праздником «День Учителя».

Дошкольное отделение сотрудничает с детской библиотекой, художественной школой, ДК п. Половинный, ОВП в целях реализации образовательных и оздоровительных программ. Детская библиотека подготовила и провела для наших дошкольников ряд образовательных мероприятий.

МБУК Половинновский СКСК п. Половинный 1 раз в месяц устраивали «Воробьиные дискотеки» с игровой программой и просмотром мультфильмов.

Итак, по результатам работы в 2021 -2022 учебного года можно говорить об эффективности педагогического взаимодействия в ДО.

В ОДОД МАОУ СОШ № 10 ведется web-сайт.

Работа сайта способствует:

- ✓ увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые могут и хотят познакомиться с отделением дошкольного образования детей;
- ✓ информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности отделения, что улучшает его восприятие в глазах населения;
- ✓ предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- ✓ быстрому и простому проведению презентации ОДОД через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в ОДОД, управление и образовательная политика ДО, ресурсное обеспечение и результаты образовательного процесса;
- ✓ опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации по образовательной деятельности отделения дошкольного образования, что укрепляет доверие к нему;

**Вывод:** реализация образовательного процесса осуществлялась на достаточном уровне.

### ***Кадровое обеспечение образовательного процесса***

В ОДОД МАОУ СОШ № 10 работает стабильный, творческий, развивающийся педагогический коллектив. Образовательный процесс осуществляют 6 воспитателей, 3 специалиста, 1 старший воспитатель, руководит деятельностью, которых директор.

Старший воспитатель – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре – 1

Учитель – логопед – 1

Воспитатель – 6

Особое внимание в прошедшем году было направлено на:

- сохранение кадрового состава;
- на реализацию условий материального и морального вознаграждения;
- на мотивацию труда каждого сотрудника;
- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов;
- на мотивацию самообразования.

### ***Кадровый состав ОДОД***

(на 1 июня 2022г)

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия И. О.</b>	<b>Должность</b>	<b>полных лет</b>	<b>пед/стаж</b>	<b>КК</b>	<b>Образование</b>
2	Вараксина С.А.	воспитатель	42	8 лет	высшая	высшее
3	Глинских Н.А.	музыкальный руководитель	52	23 года	первая	среднее профессиональное
4	Дражник Н.А.	Инструктор по ФИЗО	46	7 лет	первая	среднее профессиональное
5	Носкова Л.А.	воспитатель	49	24 года	высшая	среднее профессиональное
6	Самарина И.С.	воспитатель	55	33 года	первая	среднее профессиональное
7	Степанова Е.А.	воспитатель	45	23 года	высшая	среднее профессиональное
8	Шишкина Е.Ф.	воспитатель	59	28 лет	Соответствие занимаемой должности	среднее профессиональное
9	Хайрова Ю.А.	учитель-логопед	39	17 лет	высшая	высшее
10	Чекалина Т.В.	воспитатель	39	7 лет	первая	высшее

### **Сравнительный анализ кадрового состава педагогических работников:**

<b>Показатели</b>	<b>2019 – 2020 уч. год</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>2021-2022 уч. год</b>
Укомплектованность кадрами	11	9	9

Образовательный уровень	Высшее - 4 ч . 36 % Сред. проф -7 ч. 64 %	Высшее - 3 ч . 30,3 % Сред. проф -6 ч. 60,7 %	Высшее – 3 ч. - 30,3% Сред. проф. – 6 ч. – 66,7%
Квалифицированный уровень педагогов	Высшая – 0 1 категория – 9 ч. 82% Соотв. заним. должности – 2 ч. 18 %	Высшая – 2 ч. 20,4% 1 категория – 6 ч. 60,4% Соотв. заним. должности – 1 ч. 10,2 %	Высшая – 4 ч. - 44,4% 1 категория – 4 ч. - 44,4% Соотв. заним. должности – 1 ч. - 11,2 %
Уровень по стажу	До 5 лет – 2ч. 18% 5-10 лет – 1 ч. 9% 10-20 лет – 2 ч. 18% Свыше 20 лет – 6 ч. 55%	До 5 лет – 0ч. 5-10 лет – 3 ч. 30,3% 10-20 лет – 2 ч. 20,1% Свыше 20 лет – 4 ч. 40,6%	До 5 лет – 0 ч. 5-10 лет – 3 ч. - 30,3% 10-20 лет – 1 ч. - 11,1% Свыше 20 лет – 5 ч. - 55,6%

Состав педагогов за 2021 – 2022 учебный год остался прежним.

**Вывод:** ОДОД укомплектовано кадрами на 100 %. По стажу работы в педагогическом коллективе представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем работы, что говорит о старении коллектива. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием.

В этом учебном году 3 педагога (Хайрова Ю.А., Степанова Е.А. защитились на высшую квалификационную категорию, Глинских Н.А. защитилась на первую квалификационную категорию).

### ***Повышение квалификации педагогов ОДОД МАОУ СОШ № 10***

Единый урок «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа) – октябрь 2021 г., «Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды» - сентябрь 2021г.: Самарина И.С., Хайрова Ю.А., Вараксина С.А., Носкова Л.А., Чекалина Т.В., Глинских Н.А., Дрожник Н.А., Шишкина Е.Ф., Степанова Е.А.

**Вараксина С.А.** – АНО «СПб ЦДПО» - участник обучающего курса «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя» (4 часа) – октябрь 2021г.; Ассоциация руководителей образовательных организаций – Всероссийский онлайн-семинар «Рабочая программа воспитания в ДОО: организация эстетического воспитания и художественно-эстетического развития дошкольников» - декабрь 2021г.; «Преимственность дошкольного и начального общего образования» - март 2022г.; «Мониторинг качества дошкольного образования: на что обратить внимание управленцу» - апрель 2022г.; участие в семинаре Н.М. Метеновой «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (16 часов) – январь 2022г.; Робоборик – Всероссийский вебинар «Формирование развивающей цифровой среды детского сада» - январь 2022г.; Учебный центр «Всеобуч» - семинар «Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО» (2 часа) – июнь 2022г.

Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг качества дошкольного образования» (24 часа) – декабрь 2021г.; «Организационно-содержательные условия реализации воспитательных программ в ДОО» с использованием ДОТ (72 часа) – март 2022г.

**Хайрова Ю.А.** - Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» с использованием ДОТ (72 часа) - декабрь 2021г.; НТФ «ИРО» - «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (36 часов) – 2022г.

Студия «ВиЭль» вебинар «Методика «Развития и коррекции речи детей 4-8 лет (Акименко В.М.)»» (2 часа) – февраль 2021г.; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» Весенняя школа – 2022 для учителей – логопедов и учителей-дефектологов.

**Шишкина Е.Ф.** - Курсы повышения квалификации «ООО «Инфоурок»» - «Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (108 часов) – май 2022г.

Робоборик – Всероссийский вебинар «Формирование развивающей цифровой среды детского сада» - январь 2022г.; *Вебинары на портале «Солнечный свет»*: «Развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации у детей при подготовке к школе», «От звука к букве. Читаем без проблем», «Уроки безопасности. О чем нельзя молчать?» (1 час) – февраль 2022г.; «Как научить ребенка рассуждать? Развиваем логическое мышление», «Рисование, как терапия агрессивности среди детей», «Практические техники для развития мелкой моторики и их влияние на интеллект» (1 час) – март 2022г.; «Формирование лидерских качеств у детей дошкольного возраста», «Простые упражнения для развития речи», «Проектная деятельность как средство раскрытия талантов у детей» (1 час) – апрель 2022г.; «Применение образовательных квестов в педагогической деятельности», «Игры со счетными палочками в педагогической работе с дошкольниками», «Детские страхи техники профилактики и коррекции» (1 час) – май 2022г.

**Дражник Н.А.** - Курсы повышения квалификации ГАПОУ СО «НТПК № 1» «Физическое развитие детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО» (24 часа) – сентябрь 2021г.

Учебный центр «Всеобуч» - семинар «Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО» (2 часа) – июнь 2022г.

**Самарина И.С.** - Курсы повышения квалификации: ГАОУ ДПО СО «ИРО» - «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий» с использованием ДОТ (72 часа) - декабрь 2021г.; НТФ ИРО «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 часов) – апрель 2022г.; ЕДИНЫЙ УРОК «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции» (36 часов) – октябрь 2021г.

**Чекалина Т.В.** - АНО «СПб ЦДПО» - участник обучающего курса «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя» (4 часа) – ноябрь 2021г.

Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» с использованием ДОТ (40 часов) – апрель 2022г.

Учебный центр «Всеобуч» - семинар «Современные формы взаимодействия с родителями воспитанников ДОО» (2 часа) – июнь 2022г.

Всероссийский вебинар «Мерсибо» «Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми с ОВЗ» (3 часа) – май 2022г.

**Носкова Л.А.** - прошла профессиональную переподготовку «Инфоурок» Педагог дополнительного образования детей и взрослых (270 часов) – декабрь 2021г.

Форум «Ориентиры детства 3,0». Онлайн «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» (16 часов) – ноябрь 2021г.

ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» вебинар «Подвижные игры и упражнения для детей раннего возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» - октябрь 2021г.

*Вебинары на портале «Солнечный свет»: «Игры со счетными палочками в педагогической работе с дошкольниками» - ноябрь 2021г., «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюизинера в дошкольном учреждении», «Пальчиковый театр как средство связной речи детей дошкольного возраста» - октябрь 2021г. (1 час).*

Всероссийский мастер-класс «Проектирование образовательной работы с «детьми нового времени» (3 часа) – апрель 2022г.

Вебинар «Мама Знайка» «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей (2 часа) – апрель 2022г.

Всероссийский вебинар «Робоборик» «Цифровые образовательные ресурсы как средство формирования портфолио педагогов» - апрель 2022г.

Семинар Н.М. Метеневой «Социализация детей дошкольного возраста посредством формирования культурно-гигиенических умений и навыков» (16 часов) – апрель 2022г.

**Степанова Е.А.** – прошла профессиональную переподготовку «Инфоурок» Педагог дополнительного образования детей и взрослых (270 часов) – декабрь 2021г.

Курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг качества дошкольного образования», с использованием дистанционных образовательных технологий (40 часов) - март 2022г.; «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» с использованием ДОТ (40 часов) – апрель 2022г.; АНО ДПО «Центр профессионального развития ПРОФИ» «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных организациях» (24 часа) – ноябрь 2021г.

Вебинар «Мама Знайка» «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей (2 часа) – июль 2021г.

АНО «СПб ЦДПО» - участник обучающего курса «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя» (4 часа) – октябрь 2021г.;

**Глинских Н.А.** - курсы повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Мониторинг качества дошкольного образования» (24 часа) – декабрь 2021г.

Также все педагоги принимали участие в семинарах и методических объединениях ГО Верхний Тагил.

### ***Повышение профессиональной компетенции путем участия в работе методических мероприятий на базе ОДОД:***

В течение учебного года было запланировано и проведено 3 педагогических совета, 2 круглых стола, информационные минутки, также проводились индивидуальные консультации по запросам и по результатам контроля. Все 100% педагогов принимали активное участие в работе данных мероприятий, выступали с сообщениями.

**Вывод:** Каждый педагог в течение года повысил свою профессиональную компетентность и предоставил результаты работы в конце года на открытых мероприятиях. Деятельность педагогического коллектива учреждения постоянно находится в режиме развития новых технологий с целью выбора наиболее эффективных форм, методов и обновления содержания образовательного процесса.



### **Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:**

- создание в учреждении условий для профессионального роста педагогов;
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

#### **Препятствующие факторы:**

- недостаточная активность педагогов в повышении квалификации через самообразование.  
Реализация работы с кадрами ведется на **достаточном уровне**.

### ***Анализ взаимодействия с родителями***

Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. В условиях демократизации образования, многовариативности его форм и содержания стали значимыми образовательные потребности семьи. ДО в свою очередь стремится усилить свое влияние на семью, оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из основных направлений деятельности нашего учреждения является работа по объединению усилий родителей и ОДОД в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: детский сад - семья. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольного отделения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Групповые родительские собрания - проводятся регулярно в каждой возрастной группе. Эта форма работы помогает тесно наладить контакт с родителями и совместно решать проблемы и освещать различную тематику в вопросах развития ребенка. Праздники и развлечения проводятся с участием детей и родителей. Эта форма работы способствует более тесному взаимодействию ребенка и семьи. Воспитатели и специалисты проводят индивидуальные консультации, согласно перспективно-календарного плана. Педагоги в течение года организуют выставки совместного творчества детей и родителей. Родители с удовольствием участвуют в таких формах работы, которые вызывают огромный интерес и желание заниматься со своими детьми изобразительным искусством, мастерить поделки.

Информационные стенды для родителей используются для просветительской работы. Родители через систему наглядной агитации и официальный сайт могут получить всю интересующую их информацию о жизни группы. Во всех группах оформлены информационные стенды с консультативными материалами по всем разделам образовательной программы.

Изучение воспитательной системы в семье и выявление образовательных запросов семьи и социума через анкетирование в ОДОД. По итогам анкетирования удовлетворенностью уровнем и содержанием образовательной работы с детьми составляет – 96,4 % , 94 % родителей считают, ребенок получает больше, чем, если бы он воспитывался дома, 97,6 % утверждают, что сотрудники ОДОД внимательно относятся к их ребенку, но 5,9 % родителей не знакомы с целями и задачами работы ДО, 9,5 % родителей считают, что педагоги не предоставляют возможность им участвовать в

занятиях, режимных моментах, играх в группе, 92 % родителей в группе знакомы друг с другом и другими детьми.

**Вывод:** Работу с родителями можно считать успешной, сотрудники дошкольного отделения пользуются уважением среди родителей. Но можно отметить и недостатки в работе: педагогами совсем не используются такие формы взаимодействия как дискуссии, семейные клубы, школа современного родителя и т.д., очень редко – семинар-практикум, родительская газета, а также вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством реализации совместных проектов.

### ***Анализ состояния материально-технической базы. Совершенствование предметно – пространственной, развивающей среды.***

В 2021 – 2022 учебном году продолжалась работа по обновлению и пополнению развивающей предметно-пространственной среды групп и кабинетов ОДОД.

Целенаправленно в течение учебного года совершенствовалась развивающая среда в группах и специализируемых помещениях дошкольного отделения:

- приобретены дидактические игры, наборы для сюжетно-ролевых игр (чайники, гладильные доски, наборы посуды, больнички, парикмахерские, настольные дорожные знаки)
- напольные цифры, массажные ролики для учителя-логопеда
- теннисные ракетки и мячики для настольного тенниса
- наборы бизбордов, шнуровок, вкладышей для малышей

Так же существуют текущие проблемы по улучшению материально-технического состояния ОДОД (ремонт уличных веранд, оборудования для участков, приобретение компьютерной техники, ремонт приемных, ремонт дорожки вокруг ДО)

**Факторы, способствующие** совершенствованию материально-технической базы учреждения:

- поддержка УО и родителей;
- постоянный анализ состояния здания, системы жизнеобеспечения;
- своевременное проведение инвентаризации;
- стремление коллектива на обновление содержания образования в ОДОД и обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями родителей, интересов детей и реализуемых программ.

#### **Препятствующие факторы:**

- низкая заинтересованность родителей к проблемам ОДОД;

Управление материально-технической базой и обеспечивающими процессами осуществлялось на **достаточном уровне.**

**Вывод:** Развивающая среда ОДОД обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт воспитанникам, соответствует требованиям СанПиН. Среда групп содержательно насыщена, доступна и безопасна, отличается полифункциональностью, вариативностью, соответствует потребностям и интересам детей, их возрасту, а также требованиям ФГОС ДО. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей, имеют сертификаты. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной

деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

Анализируя результаты прошедшего 2021 – 2022 учебного года, можно сделать выводы:

Для совершенствования качества образовательного процесса в ОДОД необходимо:

- ✓ продолжать работать в тесной взаимосвязи специалистов и воспитателей по формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- ✓ продолжать работу по совершенствованию опыта практической деятельности педагогов в соответствии с новой образовательной программой в условиях реализации ФГОС ДО и программой Воспитания;

- ✓ повышать уровень педагогической компетентности воспитателей и специалистов по включению в работу с детьми приёмов развивающего обучения, проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, методов и приёмов социогривой педагогики, ИКТ, технологии ТРИЗ, здоровьесбережения через организацию работы временных творческих групп;

- ✓ повышать качество педагогического просвещения педагогов по вовлечению родителей в образовательную деятельность;

- ✓ продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающую максимальную реализацию образовательного потенциала группы, ДО и его территории;

- ✓ продолжать работу над формированием предпосылок универсальной учебной деятельности, развитием психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

Анализ конечных результатов работы ОДОД МАОУ СОШ № 10 за 2021 – 2022 учебный год, затруднений и возможностей педагогов помог выявить положительные и отрицательные стороны работы дошкольного отделения и определить основные задачи работы на 2022– 2023 учебный год.