

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова
адрес: 624154, Свердловская область, ГО В-Татва,
п. Подвижный, ул. А. Харламова, д. 2.

Принято:
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 10
имени воина-интернационалиста
Александра Харламова
« 28 » августа 2022 г. Протокол № 1

директор МАОУ СОШ № 10
Кузнецова Е.А.
« 28 » августа 2022 г.



**Рабочая программа кружка «Светлячок»
для детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-3 лет)
2022-2023 год**

Руководитель кружка: воспитатель Шинкина Е.Ф.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова
адрес: 624154, Свердловская область, ГО В-Тагил,
п. Половинный, ул. А. Харламова, д. 2.

Принято:
на заседании Педагогического совета
МАОУ СОШ № 10
имени воина-интернационалиста
Александра Харламова
« 28 » _____ августа _____ 2022 ____ г. Протокол № _1_

директор МАОУ СОШ № 10
_____ Кульнева Е.А.
« 1 » _____ сентября _____ 20 22 ____ г.

**Рабочая программа кружка «Светлячок»
для детей раннего и младшего дошкольного возраста (2-3 лет)
2022-2023 год**

Руководитель кружка: воспитатель Шишкина Е.Ф.

Пояснительная записка

Раньше, когда количество населения было сравнительно небольшим, и каждый человек находился в постоянном контакте с природой, экологические законы усваивались людьми в их обыденной жизни. Во второй половине XX века основная масса людей сосредоточилась в городах и потеряла связь с природой. В итоге изменилось поведение: они стали брать от природы всё, что им казалось необходимым, ничего не отдавая взамен.

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, желание помогать взрослому.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Расписание кружка: 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности в понедельник, общее количество занятий -36, продолжительность 10 -15 мин.

Основная цель работы кружка - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Работа кружка призвана решать следующие задачи:

- Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
- Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
- Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
- Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
- Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

Наглядные методы: целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассмотрение книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр;

Словесные методы:

чтение сказок, стихотворений;

беседы, обобщающие рассказы воспитателя.

Игровые методы:

проведение разнообразных игр (малоподвижных, подвижных, дидактических);

Практические методы

организация продуктивной деятельности детей;

изготовление с детьми наглядных пособий.

При построении системы работы нашего кружка обращается особое внимание на следующие основные направления:

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветов вместе со взрослым и др.).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

В качестве подведения итогов проводятся выставки совместных детско-родительских работ, фотовыставки.

Перспективный план работы кружка

Дата	Тема	Задачи	Содержание	Литература
Сентябрь	«Цветы на участке»	Закрепить знания детей об	Сбор и засушивание осенних листьев, семян	

1 неделя	осенью»	осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Активизировать словарь	цветов, рисование: «Осенняя клумба»	
2 неделя	«Осень-припасиха»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать трудолюбие.	Чтение стихов «Здравствуй, осень!» Е.Благинина, беседа «Что растет на грядке?» физминутка «Мы капусту рубим..» Дид.игра «Узнай на вкус»	
3неделя.	Что нас лечит от простуды	Уточнить знания детей лекарственных травах, пользе лука и чеснока Развить познавательную активность.	Рассматривание лекарственных растений, наблюдение.	
4неделя	«Доброе, хорошее солнце»	Уточнить знания детей о солнце осенью. Формировать умения определять погоду по приметам.	Экспериментирование: «Ладошки» Рисование «Солнышко»	
Октябрь 1 неделя	«Расскажи Хрюшке о комнатных растениях»	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни.	Физкультминутка «цветы», дидактическая игра «За каким растением спрятался Хрюша?»;	
2 неделя	«Осеннее дерево»	Формировать умения детей наблюдать явление природы - листопад	Нетрадиционная техника рисования: кляксография. Дид.игра «Жёлтые и красные листочки», «Падают, падают листья»	
3неделя	«Домашние животные»	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	Беседа, дид.игра «Кто, что любит», настольная игра «Зверята»	
4неделя	«Дождик, дождик..»	Развивать способности детей наблюдать сезонные явления и их изменения. Формировать умения выделять характерные признаки осеннего и летнего дождя.	Пальчиковая игра «Дождик», подв. игра «Солнышко и дождик», рисование «Дождик»	
Ноябрь 1 неделя	«Воробьишка»	Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. (Уточнить с детьми, как изменения в природе повлияли на жизнь воробья). Развивать интерес к наблюдениям за птицами.	Подвижная игра «Кто в домике живет?» пальчиковая гимнастика «Птичка»; Речевая игра «Кто же это?»	
2 неделя	«Синичкин праздник – 12 ноября»	Формировать у детей желание по-доброму относиться к живой природе. Продолжать совместно с воспитат. подкормку птиц	Беседа «Угадай, какая птица», наблюдение, использование художественного слова, подв. игра «Лиса и птицы»	

		регулярно.		
3 неделя	«Дикие звери зимой»	Продолжать формировать знания о лесных обитателях.	Чтение стихотворений, подв. игра «Зайцы и волк», беседа, «Найди маму» -дид.игра.	
4 неделя.	«Снежинка»	Развивать способности наблюдать сезонные явления и их изменения, внимания и памяти, видеть красоту природы.	Наблюдение, беседа, чтение познавательных рассказов, экспериментирование: «Знакомство со свойствами снега»	
Декабрь 1 неделя	Ёлочка-зелёная иглочка	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», «Украшь ёлочку»	
2неделя	«Плыли по небу тучки»	Расширять представления детей о явлениях неживой природы: рассказать детям, какие бывают облака. Развитие наблюдательности.	Беседа «Какие бывают облака», наблюдение, использование художественного слова; экспериментирование: «Ветер дует, лодочка плывёт»	
3 неделя	«Снежный хоровод»	Продолжать учить детей наблюдать явления природы: снегопад и видеть красоту окружающего мира.	Наблюдение, рассматривание картины «Зима», рисование «Снежинки»	
4 неделя	«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения веточки ели – колкие иголки.	Рассматривание веточки ели. Рисование «Нарядная ёлочка»	
Январь 2 неделя	«Наблюдение за снегом и льдом»	Формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).	Экспериментирование «Вода может литься и брызгать», использование художественного слова.	
3 неделя	«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями.	Беседа-игра «Накорми птицу», дид. игра «Улетают – не улетают», прослушивание голосов птиц, игра «Кто кричит?»	
4 неделя	«Мороз – удивительный художник»	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем	Наблюдения на прогулке, использование художественного слова, Рисование «Морозные узоры»	

		творчестве.		
Февраль 1 неделя	«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта	Беседа с элементами труда, экспериментирование: посадка лука вместе со взрослым	
2 неделя	«Дикие животные в лесу зимой»	Способствовать: обогащению знаний детей о диких зверях в зимний период,	Беседа о белке, еже, зайце, лисе, медведе, игры: «Мы маленькие зайчики», «Мишка косолапый»	
3 неделя	«Лаборатория добрых дел»	Формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; развивать познавательный интерес, активизировать речь детей; вызвать чувство радости у детей	Опыты с водой, воздухом, игры с мыльными пузырями беседы о добре и зле.	
4 неделя	«Наблюдение за сезонными изменениями»	Формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель)	Использование художественного слова; Подвижная игра: «Зайчики и лиса»	
Март 1 неделя	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Продолжать рассказывать об изменениях, происходящих ранней весной в природе. Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности	Чтение стихотворения «Весна идёт», д/и «Найди настроение, покажи настроение», экспериментирование: «Взаимодействие воды и снега»	
2 неделя	«Наши четвероногие друзья – собака»	Формировать у детей представления о том, что собака умное домашнее животное, предана человеку, её можно дрессировать и использовать на разных полезных службах.	Наблюдение, подвижные игры: «Собачка Жучка», «Лохматый пёс» сравнение кошки и собаки	
3 неделя	«Забота о здоровье»	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце;	Игра «Порадуйся солнышку», «Что полезно для здоровья, что вредно», беседа о витаминной пище.	
4 неделя	«Первые цветы в природе»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с	Рассказ о мать-и-мачехе и одуванчике, чтение стихов, игра - «Собери цветок из частей»	

		названиями, с особенностями строения.		
Апрель 1 неделя	« Божья коровка »	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру. Воспитывать интерес к природным явлениям, уточнить представления о внешних особенностях жучка.	Наблюдение за божьей коровкой, рисование «Найдём точки на крылышки для божьей коровки»	
2 неделя	« Жучки »	Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес ко всему живому и бережное отношение к природе.	Беседа «Что за жучок», лепка «зелёная гусеница»	
3 неделя	« Пернатые гости »	Способствовать обобщению представлений о птицах в весенний период: изменение их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездятся, выводят птенцов и др.; воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.	Беседа о птицах, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций, «Узнай по голосу какая птичка» - игра. Рисование «Покормим птиц на кормушке»	
4 неделя	« Волшебница весна »	Закрепить представления детей о весне, о характерных особенностях данного времени года. Обратить внимание детей на первые признаки весны. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Беседа, художественное слово, рисование пальчиками «Полянка цветов»	
Май 1 неделя	« Солнышко на травке »	Уточнить знания детьми цветка, умение найти его по листьям, форме соцветия, формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать вызывать у детей интерес к живым цветам.	Чтение стихов, продуктивная деятельность – рисование «Одуванчики», экспериментирование «Тепло – холодно».	
2 неделя	« Что такое облака, дождь, гроза? »	Дать понятие о движении облаков, в доступной форме. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Наблюдение за облаками, дождём; рассматривание иллюстраций, чтение стихов.	
3 неделя	« Песочные фантазии »	Расширять кругозор детей: закрепить знания о свойствах песка. Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук. Обогащать эмоциональную сферу детей	Пальчиковая гимнастика , игры с песком, экспериментирование: «почему песок сыплется».	

4 неделя	Экологическая тропа (вокруг детского сада)	Развивать умение наблюдать за объектами природы	Экскурсия, рассматривание обитателей тропы, чтение стихов о них.	
----------	---	---	--	--

Воспитанник должен	
ЗНАТЬ	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. 3-4 птиц своей местности.
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.	О перелётных птицах. О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Об охране природы. О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы. О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру.
УМЕТЬ	Выполнять правила поведения на природе. Помогать взрослому в уходе за растениями уголка природы. Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке вместе со взрослым, уборка мусора вместе со взрослым). Изготовление поделок и панно из собранного природного материала вместе со взрослым

Диагностика по экологическому воспитанию.

1. Имеет представления о растительном мире, называет 2-3 вида растений
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения,
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет знакомых обитателей водоемов
5. Имеет представления о правилах поведения в природе
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах
7. Имеет представление об уходе за комнатными растениями

Оценка уровня развития:

- 1 балл – не называет или называет 1 признак, вид
 - 2 балла – называет самостоятельно или с помощью взрослого 1 или 2 вида, признака, свойства
 - 3 балла называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства
- От 21 до 15- высокий уровень
От 15 до 7- средний уровень
От 7 до 0- низкий уровень

Список литературы:

- Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
- Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
- Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
- «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
- «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
- Гририк Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника».

