



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 имени-воина интернационалиста
Александра Харламова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

_____ Е.А.Кульнева
«__» _____ 2022г.

Модульный стандарт кабинета учителя-логопеда

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста
Александра Харламова



Модульный стандарт кабинета учителя-логопеда

Краткое описание

Логопедический кабинет общей площадью – 15,6 кв.м. В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 4 рабочих мест для занятий с детьми.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, учащимися 1-4 классов.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, младших школьников и старших школьников, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.
3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.

7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.

8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.

9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.

10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	08.00-09.00 9.30-12.00	08.00-11.30	08.00-12.00 13.20-13.50.	10.00-11.30	08.00.-11.30 12.30-13.00
Консультации для педагогов	9.00-9.30	11.30-12.00			11.30-12.00
Консультации для родителей	9.00-9.30	11.30-12.00	12.00-12.30		11.30-12.00
Работа с документацией	9.00-9.30	11.30-12.00	12.00-12.30	11.30-12.00	11.30-12.00

Логопедический кабинет имеет зональную структуру.

В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Зона индивидуальной (подгрупповой - 2, 3 ребенка) коррекции речи.
Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит коррекционная работа
 - развитие артикуляционной моторики
 - постановка звуков
 - мелкой моторикиНад зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.
3. Игровая зона:
 - развитие речевого дыхания;
 - автоматизация звуков речи;
 - дифференциация звуков речи;
 - коррекция лексико-грамматического строя и связной речи;
 - коррекция психических процессов;
 - развитие общей моторики.
4. Познавательная зона:
Эта зона оборудована настенной текстильной доской, мольбертом, азбукой, картинками по лексическим темам.
 - обучение грамоте;
 - демонстрация наглядных пособий.
5. Рабочая зона логопеда.

Внутренняя документация учителя-логопеда:

1. Положение о логопедическом пункте.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Паспорт логопедического кабинета.
4. Расписание работы логопеда, утвержденное руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
5. График работы логопедического кабинета, заверенный руководителем образовательного учреждения.
6. Речевые карты на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
7. Списки детей, зачисленных на логопункт.
8. Рабочая программа учителя-логопеда ДО со всеми видами планирования.
9. Индивидуальные АООП для детей с ОВЗ.
10. Тетради индивидуальной работы с детьми.
11. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
12. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.
13. Согласие родителей на логопедическое сопровождение.

14. Копии протоколов ПМПК, протоколы МПк на основании которых дети зачислены на логопункт.

Материально-техническое обеспечение.

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Перечень оборудования логопедического кабинета		
№	Оборудование	Количество
1.	Стол детский (парта)	2
2.	Стул детский	4
3.	Стол письменный	1
4.	Стул взрослый	2
5.	Зеркало настенное	1
6.	Ковер	1
7.	Настенная текстильная доска	1
8.	Зеркала индивидуальные	5
9.	Шкаф для пособий, документации	1
10.	Уголки для документации и пособий	1
11.	Настольные лампы	2
12.	Мягкие модули	6

Обеспеченность методическими материалами, средства обучения и воспитания

Перечень методического оснащения логопедического кабинета	
<i>Диагностические пособия</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР» Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ.2. Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР» Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ.3. Презентация на тему: «Обследование звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста»4. Диагностический материал для обследования учащихся 1, 2, 3, 4 классов (адаптированный вариант методики Фотековой Т.А., Ахутиной Т.В.)5. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. – М., 2008.6. О.И. Крупенчук. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.- СПб.: Издательский Дом «Литература», 2011.

<p><i>Программное обеспечение</i></p>	<p>1. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей.</p>
<p><i>Методическое обеспечение</i></p>	<p>2. В.Н. Нищева «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>3. Рабочая программа модуля по осуществлению коррекции нарушений развития ребенка с ограниченными возможностями в здоровье (с нарушениями речи) возрастной категории 6-го и 7-го года жизни.</p> <p>4. Рабочая программа учителя-логопеда по осуществлению коррекции нарушений развития речи детей младшего школьного возраста.</p> <p>5. Рабочая программа учителя-логопеда по осуществлению коррекции нарушений развития речи для учащихся 5 – 9 классов с ОВЗ.</p> <p>6. Научно методический журнал логопед в детском саду № 3, 4 2015.</p> <p>7. В.В. Сеничкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. Методическое пособие». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>8. В.Н. Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников». Рабочая тетрадь. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>9. Н.Н. Бутусова «Развитие речи детей при коррекции звукопроизношения» . - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>10. О.Е. Громова «Инновации – логопедическую практику». Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2008.</p> <p>11. Т.А. Куликовская «Говорим и играем. Карточка</p>

- упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. З.Е. Агронович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
13. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Л.Г. Паромонова «Нарушение звукопроизношения у детей». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
15. Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова «Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа». - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
16. Т.И. Подрезова «Материалы к занятиям по развитию речи». – М.: Айрис-Пресс, 2008.
17. Е.А. Алябьева «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2005.
18. Е.О. Астафьева «Играем, читаем, пишем». Методическое пособие-конспект. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
19. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 1, Методическое пособие, изд-во: Москва, 2006.
20. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 2, Методическое пособие, изд-во: Москва, 2010.
21. Новикова - Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Книга 3, Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией, изд-во: Москва, 2011.
22. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов.—М.: Просвещение, 1991.
23. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей.- М., 2006.
24. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. - М., 2007.
26. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов 2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007.
27. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом

упражнений по коррекции аграмматической дисграфии.
2-е изд., испр.-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Четвертый лишний», «Чего не стало», пирамидка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Зашумленные картинки», «Допиши буквы», «Ребусы», «Графические диктанты», «Дубль», «Что пропало?», «Что перепутал художник»; «Найди 10 отличий», дидактические пособия для обследования и развития соответствующих психических функций.
Формирование звукопроизношения	Наборы картинок на развитие звукоподражание, звукопроизношения; наборы картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков: «Доскажи словечко», «Угостим Зою конфетами», «Подарок для Карлсона», «Собери капельки в лужи», «Логические кубики», «Логокубы с картинками на заданный звук», «Подарки от деда Мороза», «Что у мишки на шишке», «Слон циркач», «Помоги слону полить клумбы», «Что купила Света в магазине», «Наряды для кукол», «Веселые шапочки», «Украсим ёлку», «Рыбки в аквариуме», «Помоги Чебурашке поймать бабочек», «Ходилки-бродилки», «Котенок шалун», «Запасы белки», «Веселые круги» и т.д. «Кто живет в теремке», предметные картинки на звуки; тексты (чистоговорки) для автоматизации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, <u>компьютерные презентации</u> с комплексами артикуляционных гимнастик, с заданиями на автоматизацию звуков в начале слова, середине и конце слова. Логопедические тетради на звуки С, З, Ц, Ш, Ж, Л, Р. Две развивающие логопедические игрушки: пес Барбос, обезьяна Чича.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового	Игры, упражнения на развитие фонематического слуха: Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, металлофон, свисток, игрушки-пищалки, колокольчик); «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова (З цветка и бабочка на ниточке, З снежинки и ватный комочек на тесемке) для определения позиции звука в слове; звуковые модели, «Звуковые домики»; «Ромашка», «Наряды

анализа.	для кукол», «Звонкий-глухой» звуковые дорожки, «Логопедическое лото», «Пилот Слава и летчик Алексей», «Завтрак, обед и ужин для мышки», «Рассели инопланетян по планетам», «Строим дом», «Рыбки в аквариуме», «Пиратский клад», «Осенние листья», «Лиса и колобки», «Что проглотил крокодил», «Веселые путешественники», «Буратино и Мальвина», «Ежи Твердыш и Мякиш», «Подарки для змейки и насоса». Использование ЭСО.
Грамота	Касса букв, пособие «Азбука в картинках», слоговые кубики, «Составь слово по первым буквам в названии картинок», «Слоговые гусеницы», «Кольца Луллия», «Вставь пропущенные буквы», картинный материал, карточки-задания и т.д. Использование ЭСО.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года»; игры на развитие навыка словоизменения: «Один-много», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Слова синонимы», «Угостим зверей соком», «День рождения Карлсона», «Мой, моя, моё, мои», «4 лишний», «Кольца Луллия», «Посчитай предметы»; предметные картинки на подбор признаков и действий. Д/И «Скажи по-другому», «Кто о чем мечтает», «Деформированные тексты». Использование ЭСО.
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа. Д/И: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они». Использование ЭСО.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, шнуровки, кубики, массажные мячи, «Сухой бассейн», картотека пальчиковых игр, трафареты, картинки для штриховки, карандаши, фломастеры. Ветреная мельница, мыльные пузырьки, «Плыви кораблик», «Сдуй снежинку с носа», «Загони мяч в ворота», «Катись колобок», «Порхающая бабочка» и т.д.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у зам. директора МАОУ СОШ №10);
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом и в стерилизаторе;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых и индивидуальных занятий, игровой зоной;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.