

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова

СОГЛАСОВАНО

Глава городского округа

Верхний Тагил

_____ **В.Г.Кириченко**

«_____» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 10

_____ **Е.А.Кульнева**

«_____» _____ г.

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

(Протокол от _____ № _____)

ПРИНЯТО

С учетом мотивированного мнения родителей

(законных представителей)

(Протокол от _____ № _____)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 10
имени воина-интернационалиста
Александра Харламова на 2022-2026 гг.**

п. Половинный, г.о. Верхний Тагил

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 10	3
2	Введение	4
3	Концепция развития Образовательного учреждения в контексте реализации стратегии развития образования	6
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	6
3.2.	Миссия развития	9
3.3.	Цели и задачи развития	9
4.	Анализ потенциала развития по реализации стратегии развития образования	13
4.1	Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ СОШ № 10 на период 2015 - 2020 гг.	13
4.2	Анализ потенциала развития МАОУ СОШ № 10	17
4.3.	Рейтинг актуальности преимуществ и проблем в развитии	20
5.	Целевые подпрограммы процессного управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	21
5.1.	Подпрограмма «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования»	21
5.2.	Подпрограмма «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - Гражданина России»	29
5.3.	Подпрограмма «Совершенствование профессиональных компетенций педагога, профессионального мастерства педагогических кадров»	32
5.4.	Подпрограмма «Центр образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста»	40
5.5.	Подпрограмма «Наш детский сад сегодня и завтра»	
5.6.	Подпрограмма «Дополнительное образование: путь к успеху»	46
6.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	51
7.	Финансовый план реализации Программы развития	52
8.	Проекты по реализации приоритетов стратегии развития образования	53
9.	Приложения 1-3 к Программе развития	66

1.ПАСПОРТ

Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 на 2022 - 2026 годы

Статус программы развития	Программа развития МАОУ СОШ № 10 с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.г. (далее – Программа) является локальным нормативным актом Образовательного учреждения
Основания для разработки программы	<p>-Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 9 в ред. От 29.07.2017)</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025 г.г.)</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №507)</p> <p>-Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 07.08.2009г. 1101-р)</p> <p>-Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013г. №1015 (в ред. От 17.07.2015)</p> <p>-Приказ Минтруда РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544 н (в ред. 05.08.2016)</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p> <p>-Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования Свердловской области до 2024 года» от 29.12.2016 г. № 919–ПП</p>
Цели программы	<p>1. Создание условий для функционирования и развития учреждения, как современного образовательного комплекса, обеспечивающего соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, их профессиональный и социальный успех в современном мире, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного и дошкольного образования, воспитания и досуговой деятельности.</p> <p>2.Расширение системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства школы, как условие воспитания чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде, гармонично развитой и социально ответственной личности – Гражданина России.</p>

	3. Обеспечение условий для личностного развития (интеллектуального, социального, физического) дошкольника, преемственности и успешности в достижении образовательных результатов в начальной школе.
Направления и задачи подпрограммы	<p align="center">Направления Программы в соответствии с Федеральными проектами, необходимые для достижения успеха каждым обучающимся:</p> <p><u>Подпрограммы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования. 2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - Гражданина России. 3. Совершенствование профессиональных компетенций педагога, профессионального мастерства педагогических кадров. 4. Наш детский сад - сегодня и завтра. 5. Дополнительное образование: путь к успеху. через реализацию проектов: <ul style="list-style-type: none"> - Учение с увлечением; - Солнце в каждом человеке; - Педагогика – это искусство; - От сердца к сердцу! - Хочешь быть здоровым - стань им! - Робототехника в современной школе <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного образования обучающихся посредством обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, повышения функциональной грамотности, расширения культурно-образовательного пространства, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в реализацию образовательных программ; 2. Создание условий для целенаправленного процесса воспитания Гражданина России, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитательной работы, вариативности программ дополнительного образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, реализации социальных практик; реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», конкурсах педагогических достижений; 4. Обеспечение условий для личностного развития (интеллектуального, социального, физического) дошкольника через расширение вариативности образовательных программ, совершенствование компонентов развивающей среды; включения в процессы обучения и воспитания всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей (законных представителей)). 5. Создание условий для повышения качества образования, компетентности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитания юных граждан Российской Федерации через дополнительные услуги.
Срок и этапы реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026гг.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и функциональной грамотности; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Образовательного учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года;

показатели программы	3. Расширение для обучающихся возможности индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов; 4. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью образовательного учреждения
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольных конференций родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	-Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания; -Субсидии на иные цели; -Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг
Сайт школы	10tv.uralschool.ru

2.ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени воина - интернационалиста Александра Харламова (далее по тексту – Программа развития) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательном учреждении для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова (далее по тексту – Образовательное учреждение) в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Программа развития определяет стратегические направления развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Образовательного учреждения;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений;
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения для достижения целей Программы развития.

3.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества

образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Образовательного учреждения выступают:

- развитие профильного обучения в классах универсального профиля с опорой на раннюю профориентацию обучающихся (выбор обучающимися предметов, реализуемых на углубленном уровне);
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Миссия развития Образовательного учреждения до 2026 года

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ в различных формах, разработки индивидуальных образовательных траекторий, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, онлайн-образования, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система профориентации обучающихся, их вовлечение в проектную и исследовательскую, общественно-полезную деятельность, повышение социальной активности и гражданской ответственности.

В реализации этой стратегии коллектив Образовательного учреждения видит свою миссию в создании современного образовательно-воспитательного комплекса, обеспечивающего высокое качество и доступность общего, дополнительного и дошкольного образования, самореализацию и развитие личности учителя и учащегося, социальное партнерство всех участников образовательного процесса, а в Отделении дошкольного образования детей - условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей. Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является

важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном пространстве школы для самореализации во всех сферах человеческого бытия, для успешного личностного роста выступает концептуальной идеей Программы развития. Поэтому девизом Образовательного учреждения остается: **«Качество образования и комфортность условий современного образовательного комплекса – основа личностного успеха ученика».**

3.3. Цели и задачи развития Образовательного учреждения до 2026 года

Целями развития Образовательного учреждения до 2026 года выступают:

1. Создание условий для функционирования и развития учреждения, как современного образовательного комплекса, обеспечивающего соответствие качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности федеральным государственным образовательным стандартам, их профессиональный и социальный успех в современном мире, а также для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного и дошкольного образования, воспитания и досуговой деятельности.
2. Расширение системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства школы, как условие воспитания чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде, гармонично развитой и социально ответственной личности Гражданина России.
3. Обеспечение условий для личностного развития (интеллектуального, социального, физического) дошкольника, преемственности и успешности в достижении образовательных результатов в начальной школе.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение качественного образования обучающихся посредством обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, повышения функциональной грамотности, расширения культурно-образовательного пространства, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в реализацию образовательных программ;
2. Создание условий для целенаправленного процесса воспитания Гражданина России, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитательной работы, вариативности программ дополнительного образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, реализации социальных практик; реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», конкурсах педагогических достижений;
4. Обеспечение условий для личностного развития (интеллектуального, социального, физического) дошкольника через расширение вариативности образовательных программ, совершенствование компонентов развивающей среды; включения в процессы обучения и воспитания всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей (законных представителей).
5. Создание условий для повышения качества образования, компетентности родителей (законных представителей) обучающихся и воспитания юных граждан Российской Федерации через дополнительные услуги.

4. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Анализ результатов реализации Программы развития МАОУ СОШ № 10 на период 2018 - 2021 гг.

Программа развития МАОУ СОШ № 10 на 2017-2021 г.г., утвержденная Советом школы от 30.08.2017 № 1, предусматривает реализацию основной цели образовательного учреждения: разработать и теоретически обосновать программу развития МАОУ СОШ № 10.

Реализация Программы развития МАОУ СОШ № 10 на 2017 - 2021 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе созданной продуктивной целостной образовательной среды образовательного комплекса и перехода на ФГОС СОО. Для осуществления задач перспективного развития работа велась **по направлениям (подпрограммам)**: 1. Доступное и качественное образование 2. Кадровый потенциал 3. Воспитание гражданина 4. Здоровье школьников 5. Социальная защита участников образовательного процесса и психолого-педагогическое сопровождение.

1. Задача по обеспечению доступного и качественного образования и воспитания; социальной защиты и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решалась педагогическим коллективом в ходе реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, при этом:

- обеспечено завершение перехода на ФГОС основного общего образования; созданы необходимые условия (кадровые, информационные, методические), соответствующие требованиям для введения ФГОС среднего общего образования; все рабочие программы выполнены;

- комплектование школы (дошкольное отделение) – не в полном объеме;

- реализуются программы поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем;

- открыт методический отдел по реализации внутришкольной системы оценки качества образования;

- созданы условия для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации в рамках работы профильных 10-11 классов.

2. Воспитательная направленность образовательного процесса в школе обеспечена:

- реализацией Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с ФГОС; Программы патриотического воспитания школьников;

- профилактической работой с обучающимися, требующими педагогической поддержки; в образовательном учреждении функционирует Совет профилактики, Психолого-педагогический консилиум, Служба медиации. В результате – отсутствие обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ПДН.

- выполнением программ внеурочной деятельности в полном объеме по направлениям: спортивно-оздоровительное (5 программ); общекультурное (5 программ); общеинтеллектуальное (12 программ); духовно-нравственное (2 программы); социальное (2 программы), естественно-научное и технологическое (8 программ).

3. В школе функционирует система кадрового обеспечения; осуществлено введение профстандарта для работников педагогических специальностей и других должностей, для которых утвержден профстандарт (бухгалтер, главный бухгалтер, повар, шеф-повар, специалист по кадровому делопроизводству). Все педагогические сотрудники аттестованы на первую (20 человек), высшую категорию (7 человек), соответствие занимаемой должности (1 человек). В соответствии с профстандартами прошли переподготовку 100% сотрудников (3 человека). Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в три года) составляет 100%. Со всеми работниками заключен эффективный контракт. В школе обеспечен рост профессионального мастерства работников, ежегодно успешно принимаем участие в Конкурсе «Педагог года», «Воспитатель года».

	во		во		во		во		ество	
Количество классов всего 9-х	1		1		1		1		1	
Количество выпускников классов всего 9-х	15	100%	14	100%	18	100%	19	100%	11	100%
Количество выпускников классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	0		0		1	6%	1	5%	3	27%
Количество выпускников классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	4	27%	5	36%	5	28%	2	10%	2	18%
Количество выпускников классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации 9-х	15	100%	14	100%	18	100%	16	84%	11	100%
Количество выпускников классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации 9-х	0	0%	0	0%	0	0%	3	16%	0	0%
Количество выпускников классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ 9-х	3	20%	2	14%	6	33%	0	0%	1	9%
По сдававшим ГИА										
Количество выпускников классов, 9-х	12	80%	12	86%	12	67%	16	100%	10	91%

проходящих государственную (итоговую) аттестацию по математике в форме ОГЭ										
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку в форме ОГЭ	12	80%	12	86%	12	67%	16	100%	10	91%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по русскому языку	12	80%	11	79%	12	67%	12	75%	9	90%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "4" и "5" по математике	10	67%	9	60%	10	56%	12	75%	7	70%
Количество выпускников, сдавших экзамены на "2"	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Количество выпускников, получивших аттестаты	15	100%	14	100%	18	100%	16	100%	11	100%
Количество выпускников, получивших аттестаты особого образца, похвальные грамоты и т.д.	0	0%	0	0%	1	6%	1	6%	3	27%
Количество выпускников, продолживших образование в своем ОУ	5	33%	8	57%	4	22%	6	38%	2	18%
Количество выпускников, продолживших	10	77%	7	43%	14	78%	38	67%	9	82%

образование в СПО										
-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В этом учебном году итоговую аттестацию ГИА - 9 проходили 11 человек девятиклассников (100%). Всего пять человек закончили 9 классов на «4» и «5», что составляет 45% от общего количества. Средние баллы сопоставимы с результатами прошлого года, это говорит о стабильности подготовки и объективности оценивания.

Результаты ГИА-9 по русскому языку, математике в форме ОГЭ

Критерии	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021	
	Кол-во	%								
Количество выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений	15	100%	14	100%	18	100%	16	100%	11	100%
Русский язык										
Количество выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	12	80%	12	86%	12	67%	16	100%	10	91%
Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ГИА-9 ниже установленного минимального порога (на "2")	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Математика										
Количество выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в форме ОГЭ	12	80%	12	86%	12	67%	16	100%	10	91%
Доля выпускников общеобразовательных учреждений, сдавших ГИА-9 ниже установленного минимального порога	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

(на "2")										
----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса за курс основной общей школы в форме ГВЭ

2015-2016 учебный год.

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»
Русский язык	3	3	3	0	0
Математика	3	3	3	0	0

2016-2017 учебный год.

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»
Русский язык	2	2	2	0	0
Математика	2	2	1	1	0

2017-2018 учебный год.

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»
Русский язык	5	5	2	3	0
Математика	5	5	2	3	0

2018-19 учебный год

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»
Русский язык	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0

2020-2021 учебный год

Предметы, выносимые на экзамены	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся, допущенных к экзаменам	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «4» и «5»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «3»	Кол-во уч-ся, сдавших экзамен на «2»
Русский язык	1	1	1	0	0
Математика	0	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №546 от 05.10.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

В течение учебного года с сентября 2020 по май 2021 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ по материалам ФИПИ и КИМам ОГЭ 2021 года.

Распределение учеников по предметам, выносимым на ГИА по выбору обучающихся 9-ых классов

предмет по выбору	физика	информатика	география	обществознание	химия	биология	история	литература
2017-2018	4	7	3	7	3	4		
2018-2019	7	12	1	9		2	1	
2019-2020	5	13	4	8				
2020-2021		6	8	5				1

Но итоговая аттестация по выбранным предметам не осуществлялась. А в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №89-и от 21.04.2021 «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году» и приказом МКУ «Управление образования ГО Верхний Тагил» №53 от 26.04 2021 г. «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов на территории городского округа Верхний Тагил в 2021г.» проведены контрольные работы (КР) по одному из предметов – в нашей школе распределение произошло по двум предметам: география – 6 человек и информатика – 4 человека.



Традиционно выпускники 9-го класса МАОУ СОШ №10 для итоговой аттестации за курс основной школы выбирают информатику и географию.

Анализ результатов контрольных работ в 9 классе 2021г. представлен в Приложении № 1.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- Сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ.
- Обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам.
- Организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.
- Организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021.
- Проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2021.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс средней школы в 2020 году.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ГИА, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях.

На педагогических совещаниях рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам первого и второго полугодий.

Изменения в Порядке проведения ЕГЭ в 2021 году.

Итоги подготовки к ГИА и ЕГЭ выпускников 2020 года.

Допуск выпускников к ЕГЭ в 2021 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в «Листах ознакомления», которые содержат дату проведения, тему собрания, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

Все итоги контрольных процедур были обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных РБД;
- школьного сайта;
- электронной почты школы.

В учебном году в ОУ велись все предметы учебного плана. По всем предметам учебного плана программы выполнены, школа работала в режиме 5-ти дневки, годовой график работы школы был изменён в связи с объявлением пандемии (COVID – 19). Во второй четверти школа работала в дистанционном режиме. В июне 2021г. были организованы консультационные занятия с учениками по выбранным для ЕГЭ предметам.

Результаты:

Средняя ступень (11 класс):

- - количество классов – 1 (6 обучающихся);
- - успевают на «4» и «5» – 3 человека (50 % обучающихся);
- - не допущенных к ЕГЭ – нет;
- - большинство выпускников планируют продолжать обучение в высших учебных заведениях.

	Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
2015-2016	9	9	9	4	0	0
2016-2017	7	7	7	3	0	0
2017-2018	4	4	4	4	0	0
2018-2019	9	9	9	4	0	0
2019-2020	4	3	3	3	0	0
2020-2021	6	6	6	3	0	1

В конце 2020-21 учебного года в 11-ом классе обучалось 6 выпускников. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 учебном году учащиеся 11 класса сдавали все экзамены в форме Единого государственного экзамена: два обязательных экзамена (математика и русский язык), а также предметы по выбору.

С целью подготовки к государственной итоговой аттестации были проведены ученические и родительские собрания по ознакомлению с нормативными документами проведения ЕГЭ, оформлен стенд по подготовке к сдаче ЕГЭ. Для отработки технологии проведения ЕГЭ, правил заполнения бланков для всех выпускников текущего года проведены диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, репетиционные экзамены по математике, русскому языку, физике, обществознанию.

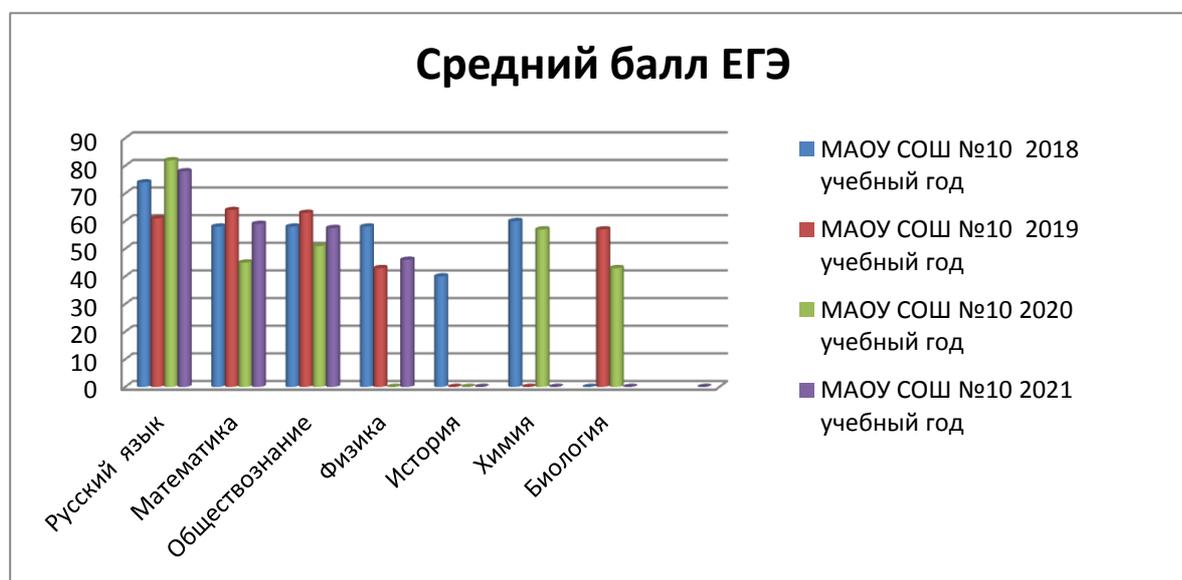
Большое внимание уделялось защите персональных данных участников единого государственного экзамена. Принята система мер по защите персональных данных: изданы приказы, разработаны соответствующие положения, назначены ответственные, исключен неправомерный доступ к персональным данным.

Весь коллектив работал согласно Плану подготовки к ЕГЭ.

Сравнительный анализ среднего балла ЕГЭ

Предмет	МАОУ СОШ №10	МАОУ СОШ №10	МАОУ СОШ №10	МАОУ СОШ №10

	2018 учебный год	2019 учебный год	2020 учебный год	2021 учебный год
Русский язык	74	61	82	78
Математика	58	64	45	59
Обществознание	58	63	51	57,5
Физика	58	43	0	46
История	40	0	0	0
Химия	60	0	57	0
Биология	0	57	43	0



В образовательном учреждении продолжилась системная работа по повышению значимости и поддержке детей. Школьные и дошкольные олимпиады и образовательные конкурсы обеспечили вариативность форм индивидуального и коллективного участия: «Политоринг – 2021» (приняли участие в 2021г – 115 человек), «Живая классика» – 1 человек. Участие международной игре по языкознанию «Русский медвежонок», «Грамотей» - 25 человек, участие во Всероссийском научном проекте «Единый фенологический день – осень 2020», участие во Всероссийском научном проекте «Единый фенологический день – веснам 2021»

Международный конкурс «Дары осени» (2 воспитанника) – 1 место, Международная олимпиада «Дошкольникам: Зимняя карусель» (4 воспитанника) - благодарности, дипломы за 1,2 места, «Дошкольникам: Лесная газета» (4 воспитанника) - дипломы 1,2 места, Международная познавательная викторина «Академия роста» «В мире зимующих птиц» (2 воспитанника) - дипломы 1,2 места, «Елочка-елка лесной аромат» (2 воспитанника) - 2 место, Всероссийская викторина «Твори! Участвуй! Побеждай!» - «По страницам сказок» (1 воспитанник) - 2 место, «В мире зимующих птиц» (1 воспитанник) - 1 место, «В гостях у сказки» (3 воспитанника) - 1,2 места, «О маминих профессиях» (2 воспитанника) - 1,2 места, Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка» - Методическая разработка «Конспект НОД по ИЗО деятельности «Ледоход на реке», Методическая разработка «Конспект НОД «Домашние животные» - 1 места, Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» - «Правовая компетентность педагога», «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС », «Знание прав ребенка» - дипломы 1 место, ЦППМСП «Ладо» Свердловская область «Подарок для мамы» (дети ОВЗ 2 воспитанника) –сертификаты участников, VII Всероссийский конкурс «Надежда России» - «Путь к звездам»: «Где-то там в космосе» (1 воспитанник)- 1 место, «Первый полет» (1

воспитанник) - 2 место, Всероссийская викторина «Время знаний»- «Человек и космос» (2 воспитанника) - дипломы 1,2 места. Международная олимпиада «Весенне-летний фестиваль знаний 2021» свидетельство о подготовке победителей серии международных олимпиад; Международная дистанционная олимпиада «Эрудит три» свидетельство о подготовке учащихся, ставших победителями; Международная дистанционная олимпиада «Зима 2021» свидетельство о подготовке учащихся, ставших победителями; Международная олимпиада «Осенний фестиваль знаний 2020» свидетельство о подготовке победителей серии международных олимпиад; Международный конкурс «Хочу все знать» свидетельство о подготовке победителя серии международных конкурсов; Международная дистанционная олимпиада «Эрудит два» свидетельство о подготовке учащихся, ставших победителями (10 воспитанников).

В 2021 году начата работа по реализации инновационных проектов «Твори добро» (социальный волонтерский проект); «От здоровой семьи к здоровой нации» (работа по формированию ЗОЖ), открыт мини - музей «Русская изба».

Воспитательная система. Дополнительное образование. Социальное партнерство

Воспитательная деятельность направлена на повышение уровня развития личностных качеств: активности, автономности, адаптивности в соответствии с моделью выпускника Школы. Вариативность программ внеурочной деятельности, широкий спектр внеклассных мероприятий и социальное партнерство (благотворительные организации, ВУЗы, культурно-досуговые и спортивные организации) Удовлетворенность социума качеством дополнительного образования составила 100 %.

Обеспечение условий реализации образовательных программ. В школе на 01.09.2021 вакансии отсутствуют. На профстандарт перешли 100% педагогических работников и 100% работников по должностям, по которым приняты профстандарты. Уровень образования, подготовки, квалификации всех педагогических работников, реализующих основные общеобразовательные программы и программы дополнительного и дошкольного образования, соответствует требованиям профессионального стандарта. В 2021 году 1 учитель, 1 учитель-логопед аттестовались на первую и высшую категорию. 23 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации (**Приложение 3**).

Частично создана доступная (безбарьерная) среда школы и обеспечена вариативность оказания образовательных услуг для обеспечения интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс.

Вместе с тем мы видим **ряд проблем, требующих решения** в процессе реализации Программы развития:

- В образовательной деятельности недостаточно распространены метапредметные технологии деятельностного типа, являющиеся важным условием повышения качества образования. Требуется более широкое применение проектных, исследовательских образовательных технологий, технологий сотрудничества, которые способствуют формированию компетенций, востребованных современной социальной жизнью и экономикой.
- Привычные способы организации образовательной деятельности не соответствуют возрастным потребностям и интересам современных подростков, их растущему стремлению к самореализации, а традиционная классно-урочная система не способна обеспечивать сочетание комплексности и индивидуализации обучения.
- Отсутствие у обучающихся и родителей представления о комплексном характере результата образования, оценка которых должна осуществляться на основе показателей индивидуального развития обучающегося. Что требует пересмотра внутренней системы оценки качества образования.
- С учетом изменений контингента обучающихся и ростом негативных тенденции в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия) необходимо решения задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок, развития форм, обеспечивающих социализацию школьников.
- Вместе с тем в школе недостаточно условий для самореализации обучающихся, для удовлетворения всех образовательных потребностей, программы внеурочной деятельности и

мероприятия внеурочной деятельности часто носят традиционный характер и не адаптированы к интересам и потребностям современных подростков.

- Темп современной жизни увеличивается, нагрузка на обучающихся растёт, возникают проблемы со здоровьем. Несмотря на наличие в школе здоровьесберегающих условий, здоровый образ жизни не стал нормой для всех обучающихся, и в этой ситуации необходимо массово вовлекать обучающихся, педагогов и родителей в спортивную жизнь школы, формировать у них ценность здорового образа жизни.

- Несмотря на то, что педагогический коллектив школы обладает хорошим потенциалом, наблюдается старение кадров, незначительный приток молодых специалистов, низкая способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

- При этом у педагогов существует психологический барьер к инновационной работе и модернизационным изменениям вообще (на сегодняшний день инновациям пассивно сопротивляется примерно 1/3 часть педагогического коллектива).

- Ощущается недостаток коммуникативной компетентности и мотивационной готовности к обновлению, существующий как внутри школы, так и в окружающем социуме. Это затрудняет продвижение инновационных проектов и организацию партнерских сетей.

- Следовательно, сложившаяся на сегодняшний день система образования школы не может в полной мере удовлетворить существующий социальный заказ и обеспечить современное качество образования. В ближайшие годы предстоит сделать ее более гибкой и эффективной, т.е. настроенной на потребности и интересы каждого обучающегося, родителя, педагога, позволяющей им максимально реализовать свои возможности на благо общества.

4.2. Анализ потенциала развития Образовательного учреждения

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития Образовательного учреждения по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности	Наличие обновленной локальной нормативной базы по реализации ОП	Финансовое обеспечение «не успевает» за требованиями и нормами постоянно обновляемых нормативных документов	развитие вариативности платных образовательных услуг	Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней
Качество образования	Выполнение муниципального задания. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 87%	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к необходимости в разработке программ реабилитации для слабоуспевающих обучающихся	Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов	Слабая мотивация у части учащихся к процессу обучения должна быть компенсирована системой воспитательной деятельности и психолого-педагогической поддержки в данном направлении
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью на конкретные вузы Екатеринбурга	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Небольшой % учебного плана ООО учитывает образовательные запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, вариативность программ дополнительного образования	Программы ВД ограничены во времени (1 час), что мешает полноте их реализации и возникает необходимость создавать дополнительную программу
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	Позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, дистанционного обучения	Сложность в реализации дифференцированного обучения и индивидуального подхода в классах	Средний уровень использования информационного взаимодействия в школе, делопроизводстве, инновационных, в т.ч. информационных технологий	Слабая заинтересованность родителей в освоении обучающимися навыков информационного взаимодействия и поддержки высокотехнологичных проектов

Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность ОДОД, обеспечивающая занятость обучающихся. Преемственность обучения при переходе из дошкольного отделения в начальную школу	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании системы консультационно-просветительской работы в формате курсов, пункта и т.д.	Недостаточная развитость системы информационной психолого-педагогической поддержки и отсутствие желания родителей ею пользоваться приводит к ослаблению потребности в образовательных услугах ОУ
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Компьютерные технологии»	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Необходимость участия в ФП «Цифровая образовательная среда» по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по технологии	Недостаточное обеспечение современными средствами обучения (модели, практикумы, лаборатории) приводит к ограничению возможности исследовательской деятельности учащихся
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие системы обеспечения повышения квалификации всеми педагогами	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций»	Увеличение количества молодых педагогов, планирующих длительно работать в школе	Отсутствие возможности у наставников работать с молодыми специалистами (занимает много времени, не входит в функционал, необходимость оплаты)
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении социальных инициативах	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	Увеличение детей с отклонениями в психическом развитии и отсутствие у педагогов опыта взаимодействия с такими детьми

Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений	Школа востребована родительской общественностью, обеспечена поддержка школьных инициатив большинством родителей	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.	Информирование посредством чата, форума родителей и т.д. без передачи официальных сообщений от администрации школы может приводить к искажению информации для родителей
Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает достойное качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны городской системы образования предполагает постоянное участие педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в инновационном движении требует временных затрат как педагога, так и администрации школы, а также финансовой поддержки инновационного движения
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Большой объем внешних процедур проверки качества образования не дает возможности самостоятельной разработки и апробации диагностических материалов на уровне школы	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает совершенствование электронных систем управления и электронного документооборота	В условиях увеличения объема текущей информации, отчетов, разработки документов и т.д. управленческой команде сложно сосредоточиться на стратегических направлениях работы ОУ

4.3.Рейтинг актуальности преимуществ и проблем в развитии МАОУ СОШ № 10

Рейтинг последовательности решения	Преимущества (важность для развития школы)	Проблемы (последовательность решения)
------------------------------------	--	---------------------------------------

1	Доступность дошкольного отделения для детей 3-7 лет на закрепленной территории обеспечена, практически все выпускники поступают в 1 класс МАОУ СОШ № 10; в наличии предметно-развивающей среды во всех группах, с января 2021 года планируются дополнительные платные услуги по дополнительным программам - таким образом: Обеспечена преемственность между ОП ДОО и ОП НОО.	Слабая мотивация у части обучающихся 8-9 классов к освоению программ общего образования (проблемы семейного воспитания, педагогическая запущенность, пропуски занятий, длительно болеющие дети и др.)
2	Обеспечены условия введения ОП ФГОС СОО. Развитие проектной деятельности: каждый обучающийся 10 класса защитил индивидуальный проект. Развитие профильного образования – внедрен гуманитарный и информационно-технологический профиль 10-11 классов	Сложность обеспечения дифференцированного, индивидуального подхода к обучающимся в классах. Возникновение межличностных конфликтов между участниками ОО, рост тревожности у обучающихся
3	Разработана система индивидуальных образовательных маршрутов (для слабоуспевающих, успешно осваивающих ОП; и т.д.)	При постоянном увеличении количества участников школьного тура олимпиад - мало обучающихся, выходящих на региональный тур
4.	Высокий уровень профессионализма педагогических работников, стабильность и ответственность педагогического коллектива.	Обеспечение заработной платы педагогическим работникам в соответствии со средней по экономике обеспечивается за счет, в основном, увеличения учебной нагрузки, что может привести к потере качества и профессиональному выгоранию педсостава; слабая мотивация у педагогов, специалистов для работы в соответствии с ФГОС
5.	Вариативность дополнительных программ за счет введения – мультимедийной лаборатории, мультипликации и кинематографии, финансовой грамотности, широкая концертно-выставочная деятельность, благотворительные и волонтерские программы, культурно-нравственные, активное участие обучающихся в гражданско-патриотических мероприятиях - «Зарнице», ГТО; создают творческую, продуктивную образовательную среду для всех и для каждого.	Недостаточное развитие инфраструктуры ОУ для исследовательской, проектной деятельности, лабораторных и практических работ

5. Целевые подпрограммы процессного управления развитием по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года

Для выполнения целевых показателей стратегии развития образования до 2026 года, успешной реализации целей и задач Образовательного учреждения разработаны подпрограммы и проекты Программы развития Образовательного учреждения:

- Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности – Гражданина России.

- Совершенствование профессиональных компетенций педагога, профессионального мастерства педагогических кадров.
- «Центр образования естественно - научной и технологической направленности «Точка роста»
- «Наш детский сад сегодня и завтра»
- Дополнительное образование: путь к успеху

5.1. Подпрограмма «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования»

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Обеспечение соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам на основе учета различий в образовательных потребностях и возможностях (с одной стороны – дети с высоким уровнем способностей, с другой – дети, испытывающие затруднения в обучении) и использования соответствующих данным различиям технологий и содержания образования, а также совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в Образовательном учреждении
Направления и задачи подпрограммы	<p>Направления Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учение с увлечением; - Солнце в каждом человеке; - Педагогика – это искусство; <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качественного образования обучающихся посредством обновления содержания, внедрения современных педагогических технологий, повышения функциональной грамотности, расширения культурно-образовательного пространства, вовлечения всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в реализацию образовательных программ; 2. Создание условий для целенаправленного процесса воспитания Гражданина России, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитательной работы, вариативности программ дополнительного образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, реализации социальных практик; реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. 3. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», конкурсах педагогических достижений.
Срок и этапы реализации подпрограммы	Подпрограмма будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования и функциональной грамотности; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Образовательного учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года; 3. Расширение для обучающихся возможности индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов; 4. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью образовательного учреждения

Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения подпрограммы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольных конференций родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	-Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания; -Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы
Ответственные исполнители подпрограммы	заместитель директора Лаптева Т.В.
Срок реализации подпрограммы	2022-2026 г.г.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

Целевые индикаторы	Показатели подпрограммы	Значение показателя					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
Уровень соответствия качества подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам	Доля обучающихся 9 классов, имеющих годовые (итоговые) отметки «хорошо» и «отлично» к общему количеству обучающихся (в %)	20	30	30	30	30	30
	Доля обучающихся 11 классов, имеющих годовые (итоговые) отметки «хорошо» и «отлично» к общему количеству обучающихся (в %)	20	20	20	30	30	30
	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ количество баллов, выше среднего по городскому округу Верхний Тагил (в %)	30	30	30	30	30	30
	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ количество баллов, ниже минимального (в %)	0	0	0	0	0	0
Уровень соответствия условий ведения образовательной деятельности современным требованиям, в т.ч. цифровая ОС, оборудование для проектно-исследовательской деятельности, обеспечение безопасности,	Количество переоборудованных рабочих мест учителя	0	0	0	2	4	5
	Количество приобретенных и используемых лабораторий для научно-исследовательской и проектной деятельности	0	0	0	0	0	0
	Количество внедренных новых (обновленных) электронных программ	0	0	1	1	2	2
	Количество единиц оборудования, приобретенных для	0	0	0	0	0	0

условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и т.д.	инвалидов и лиц с ОВЗ (дополнительно, шт.)						
	Количество классов, переоборудованных на современном уровне, включая кабинеты трудового обучения	0	0	0	0	1	1
	Количество единиц компьютерной техники и демонстрационных комплексов (дополнительно, шт)	0	0	2	2	2	1
Уровень взаимодействия участников образовательных отношений, их поддержка образовательного сообщества	Количество учебных предметов, обучение по которым ведется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: -на уровне начального общего образования -на уровне основного общего образования -на уровне среднего общего образования;	2 5 5	2 5 5	3 6 6	4 6 6	4 7 7	4 7 7
	Доля участников ОО, положительно оценивающих образовательную деятельность ОУ (в %)	80	80	80	80	80	80
	Доля участников ОО, положительно оценивающих воспитательную деятельность ОУ (в %)	90	90	90	90	90	90
	Доля участников ОО, положительно оценивающих условия ведения образовательной деятельности в ОУ (в %)	90	90	90	90	90	90
Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, успешно применяющих дифференцированный подход в обучении (индивидуальные формы и приемы, специальные диагностические, обучающие, корректирующие методики и др.) в работе с детьми, имеющие высокие результаты обучения,	30	30	40	50	60	70

воспитывающихся в сложных социальных условиях, имеющих затруднения в обучении, в общем количестве педагогических работников (в %)							
Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательной деятельности, в общем количестве учителей (в %)	0	10	15	20	25	30	
Доля педагогических работников, прошедших переподготовку или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в общем количестве педагогических работников, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья (в %)	90	90	100	100	100	100	100

Мероприятия Подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1.1.	Совершенствование и внедрение процедур диагностики затруднений в обучении; проблем выявления недостаточной функциональной грамотности; создание целевых групп обучающихся для дополнительной подготовки по предметам	2022-2024	Заместитель директора
1.2.	Разработка и внедрение технологии выявления социальных и педагогических причин неуспеваемости обучающихся, имеющих низкие результаты обучения	2022-2024	Заместитель директора
1.3.	Обеспечение методической и информационной поддержки учителей и других педагогических работников по вопросам обучения и воспитания детей, находящихся в сложных социальных условиях и испытывающих затруднения в обучении	2022-2024	Заместитель директора
1.4.	Реализация мер, направленных на обеспечение	2022-2024	Заместитель

	ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях обучающихся, имеющих затруднения в обучении, особенно – в знаниях по русскому языку и математике ¹ в основной и средней школе		директора
1.5.	Усиление внимания к формированию у обучающихся, особенно в 1-4 классах, основ умения учиться посредством создания условий для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (выявление дефицитов - по результатам диагностик)	2022-2024	Заместитель директора
1.6.	Внедрение различных индивидуальных форм работы с обучающимися на основе: -использования дифференцированного подхода на уроках; -планирования и осуществления индивидуальной работы с обучающимися после уроков как части педагогической работы учителя; -реализации индивидуальных учебных планов и т.д.	2022-2026	Заместитель директора
1.7.	Реализация мер по повышению учебной мотивации детей на основе учета, развития и формирования познавательных, творческих интересов обучающихся, а также интересов, связанных с их жизненными планами	2022-2024	Заместитель директора
1.8.	Разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ, ориентированных на оказание помощи детям, имеющих затруднения в обучении	2022-2024	Заместитель директора
1.9.	Разработка дополнительных механизмов оценки и стимулирования педагогических работников, обеспечивающих положительную динамику обучения и развития детей	2023-2023	Директор
2.1.	Проведение анализа результатов (в том числе, отсроченных) реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и осуществление мероприятий по усовершенствованию применения стандарта в части технологий и содержания начального и основного общего образования	2022-2023	Заместитель директора
2.2.	Создание условий для перехода на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и реализация ФГОС СОО	2022-2023	Заместитель директора
3.	Использование внеурочной деятельности как средства повышения качества обучения: разработка и внедрение программ курсов внеурочной деятельности, предусматривающих: -организацию повторения и закрепления учебного материала; -ликвидацию пробелов в базовых (опорных) знаниях; -организацию индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в обучении; -формирование универсальных учебных действий; -развитие познавательных интересов обучающихся; -освоение основ функциональной грамотности.	2022-2026	Заместитель директора
4.	Совершенствование преподавания русского языка как средства обучения и развития мышления обучающихся, условия продуктивного обучения по всем учебным предметам: -проведение обучающих мероприятий для учителей	2022-2026	Заместитель директора

	<p>русского языка по использованию результатов единого государственного экзамена, основного государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, итогового сочинения в выпускных классах для совершенствования преподавания предмета «Русский язык»;</p> <p>-организация внеурочной деятельности по русскому языку, направленной на формирование интереса обучающихся к предмету, повторению, закреплению и расширению их знаний (в рамках ВД, кружков и т.п.);</p> <p>-организация проведения ежегодной общешкольной Недели русского языка;</p> <p>-усиление работы по участию во Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку;</p>		
5.	<p>Повышение профессионального уровня работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования:</p> <p>-ежегодная оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами и (или) квалификационными справочниками, для планирования образования и обучения работников;</p> <p>- выполнение мероприятий Плана по организации применения профессиональных стандартов в Образовательном учреждении;</p> <p>-обеспечение повышения профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, имеющими затруднения в обучении, а также с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;</p> <p>-обеспечение совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для проведения внутренней оценки качества начального, основного, среднего общего образования;</p> <p>-создание условий для участия работников Образовательного учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;</p> <p>-использование электронных ресурсов в рамках совершенствования электронной образовательной среды.</p>	2022-2025	Заместитель директора
6.	<p>Развитие и повышение эффективности использования технологической среды учреждения:</p> <p>-применение в учреждении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями - одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- развитие проектно-исследовательской деятельности, повышение эффективности использования учебного и лабораторного оборудования;</p> <p>-совершенствование электронного документооборота и электронных баз данных</p>	2022-2026	Директор
7.	<p>Развитие электронной информационно-образовательной среды включающей в себя:</p> <p>-пополнение комплекса электронных образовательных ресурсов (электронных учебных</p>	2022-2026	Директор

	<p>изданий) и электронных информационных ресурсов (баз данных, информационных справочных и поисковых систем), необходимых для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>-пополнение комплекса технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.);</p> <p>-реализацию образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий на всех уровнях общего образования;</p> <p>-обеспечение повышения эффективности использования учебного и лабораторного оборудования, в первую очередь мультимедийного и интерактивного оборудования.</p>		
	<p>Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей:</p> <p>-реализация мероприятий по повышению родительской компетентности по следующим тематическим направлениям: школьная зрелость; возрастные особенности обучающихся; формирование мотивации к обучению; психологическое и физическое развитие школьников; психологическая подготовка к оценочным процедурам; питание детей и подростков и т.д.</p> <p>- расширение участия родителей в управлении Образовательным учреждением через следующие меры: участие родителей обучающихся 1-11-х классов в работе коллегиальных органов (Педагогического совета, совета родителей и др.), в планировании и организации жизнедеятельности отдельных детских коллективов в рамках классов, кружков, секций, клубов и т.д.;</p> <p>-внедрение механизма постоянного информирования родителей обучающихся 1-11-х классов об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>-совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей с использованием гугл-форм;</p> <p>-расширение участия родителей во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;</p> <p>-проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;</p> <p>-создание страницы на сайте школы с информационными, методическими материалами для родителей.</p>	2021-2025	Заместитель директора, педагоги

5.2.Подпрограмма "Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - Гражданина России".

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Расширение системы эффективного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как условие воспитания чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде, гармонично развитой и социально ответственной личности Гражданина России.
Направления и задачи подпрограммы	-создание условий для целенаправленного процесса воспитания Гражданина России, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитательной работы, поддержки одаренных детей, реализации социальных практик; реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов; -совершенствование модели организации воспитательной работы, видов и форм познавательных занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; -совершенствование форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом. - поддержка ученического самоуправления; -создание условий, способствующих самореализации личности школьников через общественно-полезную деятельность
Срок и этапы реализации подпрограммы	Подпрограмма будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none">• достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;• расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.);• рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;• сокращение количества нарушений дисциплины;• удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей воспитательной работой школы;• создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах;• увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня;• сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки тематических и практико-ориентированных проектов;• достижение выпускниками школы высокого уровня развития социальных компетенций и гражданских установок;• увеличение количества обучающихся, принимающих участие в

	<p>разноуровневых мероприятиях патриотического направления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение количества обучающихся, принявших участие в гражданско-патриотических мероприятиях; • увеличение количества обучающихся, принявших участие в познавательных мероприятиях <p>Показатели Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений патриотических направлений на базе школы • Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность • Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность • Количество обучающихся, участников патриотических мероприятий • Количество обучающихся, вовлеченных в изучение истории Отечества и краеведческую деятельность • Количество мероприятий патриотической направленности • Количество мероприятий познавательной направленности
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения подпрограммы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольных конференций родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Ответственные исполнители подпрограммы	директор школы заместитель директора
Срок реализации подпрограммы	2022-2026 г.г.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

Целевые индикаторы	Показатели подпрограммы	Значение показателя				
		2022	2023	2024	2025	2026
Уровень качества подготовки и проведения гражданско-патриотических мероприятий	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений патриотических направлений на базе школы, %	45	50	55	55	55
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	14	15	16	18	20
	Количество обучающихся, участников патриотических мероприятий	130	130	130	130	130
	Количество обучающихся,	60	60	60	60	60

	вовлеченных в изучение истории Отечества и краеведческую деятельность					
	Количество мероприятий патриотической направленности	6	6	6	6	6
Уровень качества подготовки и проведения познавательных мероприятий	Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия познавательной направленности	130	130	130	130	130
Уровень качества подготовки и проведения мероприятий творческой направленности	Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	30	35	40	45	50

Мероприятия Подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
<i>1. Совершенствование системы воспитания и социализации</i>			
1.1	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы
1.2	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы
1.3	Реализация программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы
1.4	<i>Подготовка и проведение школьного интеллектуального марафона «Знание-сила» (с корректировкой каждый учебный год):</i> -Квест «Пешком по Свердловской области» -Игра «Юный пешеход» -Межпредметная игра «Что? Где? Когда?» -Классный час «Моя безопасность в социальных сетях» -Цикл лекций «Герои СССР и РФ» -Беседы «Мы за здоровый образ жизни» -Практикум «Как выбрать профессию»	2022-2026	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители

	<ul style="list-style-type: none"> -Круглый стол «Профессия и я» -Круглый стол «Я –гражданин» -Интернет конференция о вредных привычках «Давайте задумаемся!» -Правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» -Классный час в форме диспута «Закон обо мне. Мне о законе» -Цикл интеллектуальных игр «Место подвига» -Познавательная программа «Они сражались за Родину» -Викторина «Знатоки истории страны» -Молодёжная акция «Мы выбираем жизнь!» -Экологический урок «Без зверей жить нам нельзя, они нам братья и друзья!» -Конкурс художественных работ и декоративно-прикладного творчества «Чистый дом – зеленый город», посвященный Дню Земли. -Беседа «Толерантность – дорога к миру» (к Международному дню толерантности) -Профилактическая акция «Внимание – дети!» 		
1.5	<p><i>Подготовка и проведение школьного патриотического марафона</i> <i>«Растим патриотов России»</i> (с корректировкой каждый учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> -Праздничный концерт для ветеранов ВОВ -Литературный марафон «О подвиге, о доблести, о славе» -Книжная выставка «Славные страницы Отечества» -Беседы «Холокост – память поколений» -Военно-спортивная игра «Зарница» -Игра по станциям «Армейские заботы» -Конкурс стихов «Мы помним – мы гордимся» -Цикл мероприятий ко Дню Победы в ВОВ -Фестиваль патриотической песни «Моя Россия» -Беседа «День космонавтики» -Посещение музеев боевой славы -Интерактивная лекция «Блокадный хлеб» -Тематическая выставка в библиотеке школы «Война и дети» -Выставка творчества детей «Мы наследники Победы» -Акция «Свеча памяти» -Литературно-музыкальная композиция «А песни тоже воевали» 	2022-2026	Заместитель директора, педагоги-организаторы, классные руководители
1.6	Участие в городских конкурсах социально значимых, патриотических проектах	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы
1.7	Внедрение новых форм работы с родительской общественностью (общешкольное родительское собрание, родительский форум, «Школа для родителей»)	2022-2024	Заместитель директора, классные руководители
<i>2. Поддержка и развитие активной позиции учащихся</i>			
2.1	Активизация участия в мероприятиях гражданско-	2022-	Классные

	патриотической направленности	2026	руководители
2.2	Активизация участия в познавательных мероприятиях	2022-2026	Классные руководители
2.3	Участие в школьной, городской спартакиаде, в спортивных соревнованиях «Готов к труду и обороне»	2022-2026	Учителя физической культуры, классные руководители
2.4	Активизация участия учащихся в конкурсах технического творчества	2022-2026	Учителя технологии, физики, математики, информатики
2.5	Активизация участия в конкурсах эколого-биологической направленности	2022-2026	Учителя биологии, географии
2.6	Активизация участия в конкурсах художественно-эстетической направленности	2022-2026	Учителя технологии, ИЗО, музыки
2.7	Активизация участия в конкурсах туристской направленности	2022-2026	Учителя физической культуры, педагоги доп. образования
2.8	Разработка системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах.	2022-2024	Заместитель директора
<i>3. Научно-методическое сопровождение воспитательного процесса.</i>			
3.1	Пополнение электронного фонда сценарных разработок общешкольных и классных воспитательных дел	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители
3.2	Использование ресурсов семьи, социальных партнёров школы в воспитательной деятельности обучающихся	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители
3.3	Организация взаимодействия родителей со школой на основе единой педагогической позиции (родительские собрания, дни открытых дверей, психолого-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей и др.).	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители, психолог
3.4	Мониторинг внеучебных достижений обучающихся школы.	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители
3.5	Участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, в том числе дистанционных.	2022-2026	Учителя-предметники, классные руководители
3.6	Творческие отчеты, круглые столы, педсовет по реализации подпрограммы "Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - Гражданина России"	2022-2026	Заместитель директора, классные руководители, педагоги-организаторы

5.3.Подпрограмма " Совершенствование профессиональных компетенций педагога, профессионального мастерства педагогических кадров ".

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Повышение уровня образования педагогов для обеспечения соответствия качества подготовки обучающихся ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО; с учетом различий в образовательных потребностях и возможностях обучающихся
Направления и задачи подпрограммы	1. Освоение инновационных технологий через курсы и самообразование. 2. Участие в творческих лабораториях (педагог-исследователь), проектирование собственной педагогической деятельности. 3. Вовлечение всех участников образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в реализацию образовательных программ и оценку деятельности Образовательного учреждения.
Срок и этапы реализации подпрограммы	Подпрограмма будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества управления образованием в соответствии с показателями деятельности образовательных организаций; 2. Обеспечение позитивной динамики развития Образовательного учреждения в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации до 2025 года; 3. Положительная динамика удовлетворенности участников образовательных отношений деятельностью Образовательного учреждения
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения подпрограммы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольных конференциях родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	-Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Ответственные исполнители подпрограммы	директор школы заместители директора
Срок реализации подпрограммы	2022-2026 г.г.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

Целевые индикаторы	Показатели подпрограммы	Значение показателя				
		2022	2023	2024	2025	2026
Профессионализм	Высшее педагогическое образование (%)	70	75	80	85	85
	Дополнительная профессиональная подготовка (педагог дополнительного образования, педагог-психолог) (%)	4	25	35	45	55
	курсы повышения квалификации (%)	100	100	100	100	100
	высшая категория (%)	16	20	25	30	35

Организационно-методические умения	Ориентация в нормативных актах, регламентирующих деятельность учреждения (%)	70	80	90	95	100
	Использование новаторских методик (в том числе своих), современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения (%)	50	60	70	80	90
	Применение технических средств обучения, ИКТ в образовательном процессе(%)	50	60	70	80	90
	Реализация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) (%)	50	60	70	80	90

Мероприятия Подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1.1.	Организация обучения педагогического коллектива в ВУЗах в различных формах (дистанционно, очно, заочно, офлайн и т.д.)	2022-2026	Директор, Заместитель директора
1.2.	Организация увеличение количества педагогических работников с высшей категорией	2022-2026	Заместитель директора
1.3.	Формирование фонда педагогических средств, материалов, методик для повышения качества образования	2022-2026	Заместитель директора
1.4.	Реализация мер по внедрению ИКТ, технических средств обучения	2022-2026	Директор, Заместитель директора
1.5.	Совершенствование системы психологической поддержки и коррекции педагогов	2022-2026	Директор, Заместитель директора
1.6.	Развитие системы корпоративных стимулов и поощрений	2022-2026	Директор

5.4. Подпрограмма «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Совершенствование условий для повышения качества образования в ОО, расположенной в сельской местности, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки
-------------------	---

	учебного материала по учебным предметам "Физика", "Химия", "Биология"
<p>Направления и задачи подпрограммы</p>	<p align="center">Направления Подпрограммы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся. Обеспечение внедрения обновленного содержания и методов обучения по основным общеобразовательным программам в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». -организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период во время работы оздоровительных площадок (лагерей), организуемых в Школе. -разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов. -формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов обучающихся, но и на стимулирование их активности, инициативы и исследовательской деятельности, вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность. -подготовка и участие в мероприятиях муниципального, регионального и все-российского уровней. -информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиграмотности обучающихся. -содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, повышение их социальной активности и мотивации к творческой деятельности. -реализация мер по непрерывному развитию педагогических работников и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «Точка роста», реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы. -совершенствование материально-технической базы, использование педагогами и учащимися новых информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционного обучения.
<p>Срок и этапы реализации подпрограммы</p>	<p>Подпрограмма будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.г.</p>

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка новых внеурочных, учебно-воспитательных, социокультурных, дополнительных программ и планов. 2. Наличие системы мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах детей и их родителей посредством опроса, анкетирования, тестирования. 3. Высокая сохранность контингента учащихся в ДО, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности ДО. 4. Освоение педагогами ДО и учащимися проектной деятельности. 5. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся. 6. Наличие благоприятных условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников. 7. Демонстрация профессиональных достижений педагогического коллектива. 8. Позитивный психологический климат в коллективе. 9. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения подпрограммы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольных собраний родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	-Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания; -Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы
Ответственные исполнители подпрограммы	директор заместитель директора
Срок реализации подпрограммы	2022-2026 г.г.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

Целевые индикаторы	Показатели подпрограммы	Значение показателя					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
Уровень программно-методического обеспечения центра.	Количество учащихся в центре дополнительного образования (чел.)	15	15	15	15	15	15
	Количество учащихся во внеурочной деятельности (чел.)	10	10	12	12	12	12
	Количество учащихся по программам общеобразовательной направленности (чел.)	50	50	50	40	40	40
	Доля детей с ОВЗ программами дополнительного образования	0	1	1	1	1	1

	(в %)						
	Доля детей подростков из неблагополучных семей, опекаемых, состоящих на учете программами дополнительного образования (в %)	0	0	0	0	0	0
	Выбор дальнейшего образовательного маршрута в сфере, соответствующей дополнительному образованию (в %)	0	1	1	1	1	1
	Доля педагогов активно использующих в работе дистанционные формы обучения (в %)	14	14	28	28	42	42
Уровень соответствия педагогических условий для формирования социального успеха детей и подростков	Доля детей подростков, активно участвующих в проектной деятельности (в %)	10	10	15	15	20	20
	Доля учащихся в социально-значимых акциях (в %)	5	5	10	10	12	12
	Доля учащихся в естественно-научных мероприятиях (в %)	2	2	4	4	5	5
	Доля учащихся в мероприятиях технологической направленности (в %)	2	2	4	4	5	5
Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Доля сотрудников, имеющих стаж работы в должности педагога дополнительного образования более 2 лет, прошедших процедуру аттестации (в %)	14	14	28	28	42	42
	Участие педагогов в работе районных, городских, региональных семинаров с презентацией собственного опыта использования информационно-коммуникативных технологий (в %)	14	14	14	28	28	42

Мероприятия Подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1.1.	Совершенствование системы мониторинга качества дополнительного образования: - мониторинг эффективности и качества реализации программ дополнительного образования; - мониторинг удовлетворенности потребителей образовательными услугами	2022-2026	Заместитель директора

1.2.	Развитие нормативно-правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в Российском законодательстве	2022-2026	Заместитель директора
1.3.	Сохранение и укрепление кадрового состава: - повышение профессионального уровня с учетом современных требований; - создание условий для участия педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2022-2026	Директор Заместитель директора
1.4	Расширение открытости ДО, учебно-воспитательных и социокультурных мероприятий для родителей: - выступления педагогов на родительских собраниях; - участие родителей в открытых мероприятиях; - модернизация страниц объединений на школьном сайте	2022-2026	Заместитель директора
2.1	Обеспечение методической и информационной поддержки педагогов дополнительного образования по вопросам обучения и воспитания детей: - находящихся в сложных социальных условиях; - имеющих особые таланты и способности	2022-2024	Заместитель директора
2.2	Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ: - разработка, ежегодное обновление ДООП с учетом приоритетных направлений развития ОУ;	2022-2026	Заместитель директора
2.3	Реализация мер по повышению мотивации учащихся на основе: - учета, развития и формирования творческих интересов; - интересов, связанных с их жизненными планами	2022-2026	Заместитель директора
2.4	Развитие социального партнёрства: - взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, научными, общественными организациями	2022-2026	Заместитель директора
2.5	Разработка системы стимулирования личностных достижений учащихся	2022-2024	Заместитель директора
2.6	Проведение социокультурных событий, направленных на проявление активной жизненной позиции: - долгосрочных игр, соревнований, конкурсов, социальных проектов;	2022-2026	Заместитель директора
3.1	Развитие электронной информационно-образовательной среды включающей в себя: - пополнение комплекса технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.); - реализацию ДООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	2022-2026	Заместитель директора

**5.5. Подпрограмма «Наш детский сад - сегодня и завтра»
(Совершенствование образовательной деятельности
по образовательной программе дошкольного образования)**

Паспорт подпрограммы

Цель подпрограммы	Создание в Отделении дошкольного образования детей условий для получения качественного образования, присмотра и ухода, обеспечивающих здоровьесбережение, развитие, успешность дальнейшего обучения в школе каждым воспитанником и повышения компетентности родителей (законных представителей) как первых педагогов
-------------------	--

<p>Направления и задачи подпрограммы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития личности дошкольника (физического, интеллектуального, художественно-эстетического и др.) для успешного дальнейшего освоения образовательных программ и социальной адаптации посредством внедрения: <ul style="list-style-type: none"> • современных форм организации образовательного процесса с использованием обновленного дидактического обеспечения; • инновационных образовательных технологий (проектная, познавательно-исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность, применение информационных технологий, интерактивного обучения и др.); • обновленного содержания Образовательной программы дошкольного образования, включающей ранний дошкольный возраст (с 2 лет) и парциальные программы по адаптации к школе. 2. Включение всех участников образовательных отношений (родителей, воспитанников, педагогов) в формирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного отделения через: <ul style="list-style-type: none"> • расширение социально-культурного образовательного пространства для воспитанников; • организацию интерактивных мероприятий, в том числе формирующих основы здорового образа жизни; • целенаправленное оказание психолого-педагогической поддержки.
<p>Срок и этапы реализации подпрограммы</p>	<p>Подпрограмма будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.г.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>Новые возможности для воспитанников:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность дошкольного образования для детей от 1,6 до 7 лет, проживающих на закрепленной за Образовательной организацией территорией (до 100%); 2. Освоение всеми воспитанниками образовательной программы и парциальных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО с использованием новых технологий и современных дидактических средств; 3. Обеспечение качественной подготовки к обучению в начальной школе; 4. Реконструкция развивающей предметно - пространственной среды для качественного образования, воспитания, развития детей; 5. Расширение культурно-образовательной среды и возможностей для проявления разносторонних способностей ребенка (создание групп развития по направлениям, расширение спектра платных ОУ, выбор воспитанниками различных видов деятельности в проектах); 6. Обеспечение поддержки мотивации на успех у детей и взрослых через проведение творческих конкурсов, соревнований, выставок, турниров, с количеством участников до 80 % от имеющегося контингента; 7. Обеспечение позитивной динамики развития в соответствии с целевыми показателями стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года; 8. Обеспечение каждому воспитаннику индивидуального подхода со стороны педагогических работников (воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов службы сопровождения, младших воспитателей). <p><u>Новые возможности для семьи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса, доступностью и качеством образования (100 %); 2.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей (открытие группы «Школы

	<p>для родителей», консультирование специалистами службы сопровождения в соответствии с возрастными группами и т.д.)</p> <p>3. Мотивация семей на успешность статуса родителей как первых педагогов через возможность проявления себя в совместной с детьми деятельности (до 50 % активных участников мероприятий);</p> <p>4. Обновление раздела «Отделение дошкольного образования детей» официального сайта школы, с размещением на нем виртуальной экскурсии, материалов для родителей по возрастным категориям, презентации образовательной программы, демонстрации лучших работ родителей с детьми;</p> <p>5. Выработка единых подходов педагогов и родителей в сфере поддержки мотивации ребенка к освоению ОП, формирования навыков ЗОЖ, воспитания культуры общения;</p> <p>6. Создание групп родителей детей, не посещающих дошкольное отделение, планирующих поступление в МАОУ СОШ № 10 для оказания помощи в подготовке дошкольников к обучению и адаптации к школе.</p> <p><u>Новые возможности для педагогов:</u></p> <p>1. Включение 100% педагогов в работу с электронными сервисами (электронный больничный, электронная трудовая книжка, электронная медицинская карта дошкольника и др.); электронными образовательными ресурсами;</p> <p>2. Обобщение и обмен педагогическим опытом в рамках сетевого взаимодействия с педагогами детских садов, школ, библиотек, ДК п.Половинный, г.Верхний Тагил, музеями и т.д., конкурсного движения, публикации методических материалов на профессиональных сайтах (до 100 % участников в мероприятиях);</p> <p>3. Вхождение в систему КАИС и аттестация всех педагогических работников, повышение роли квалифицированных младших воспитателей в деятельности групп;</p> <p>4. Повышение мотивации педагогических работников за счет материального и морального стимулирования (проведение конкурсов «Лучший воспитатель» и «Скажем спасибо», праздника «Мой любимый детский сад»)</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения подпрограммы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольных конференций родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	-Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
Ответственные исполнители подпрограммы	директор старший воспитатель
Срок реализации подпрограммы	2022-2026 г.г.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

Показатель и	Индикаторы	Единица измерения	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Качественное освоение	Доля воспитанников, обучающихся по дополнительным программам	проценты	30	40	50	60	70

воспитанниками образовательных программ дошкольного образования	Доля воспитанников, вовлеченных в конкурсное движение совместно с родителями	проценты	30	35	40	50	55
	Доля воспитанников, принявших участие в конкурсах	проценты	30	35	40	50	55
	Доля воспитанников, охваченных проектной деятельностью	проценты	40	45	55	65	80
Развитие цифровой среды	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»	проценты	10	20	25	30	35
Доступность дошкольного образования и помощь родителям в реализации и ОП	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	проценты	30	35	40	50	55
	Доля детей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической службы	проценты	5	10	10	25	30
	Количество групп раннего возраста	Кол-во групп	1	1	1	1	1
	Доля родителей, вовлеченных в проектную деятельность	проценты	10	15	20	35	50
Уровень профессиональной подготовки педагогического персонала	Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию	проценты	20	30	35	40	45
	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	проценты	100	100	100	100	100
	Доля педагогов, принимавших участие в семинарах, мастер-классах, корпоративном обучении, конкурсе педагогических достижений	проценты	50	60	70	85	100

Мероприятия подпрограммы

	Срок исполнения	Ответственный
Успех каждого ребенка		
Совершенствование психолого-педагогических условий развития и воспитания детей		
- Обучение педагогов и специалистов в части выявления и сопровождения детей с высокой познавательной мотивацией. - Создание группы творческого развития по различным направлениям деятельности (для детей с высокой познавательной мотивацией)	2022-2026	Старший воспитатель
Расширение спектра платных образовательных услуг («Клуб маленьких шахматистов», «Завтра в школу», «Читайка»)	2022-2026	Директор, старший воспитатель
Проведение выставок, соревнований и творческих конкурсов (по видам детской деятельности и по образовательным областям: «Я-художник», «Я-мудрец», «Юный исследователь», «Маленький гений», «Всезнайка», «Литературная мозаика», «Талантливая мама - Талантливый ребенок», «Мы рисуем вместе с папой», «Пляшем всей семьей», «Быстрее, выше,	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги

сильнее») на базе Отделения ДОД		
Участие в районных и городских конкурсах и соревнованиях («Веселые старты», «ГТОшка», «Папа, мама, я – спортивная семья»)	2022-2026	Старший воспитатель, инструктор по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"> - Оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников, детской самостоятельности и инициативы; - оказание педагогической помощи, направленной на выявление и поддержку разносторонних способностей, ориентирование родителей на развитие и поддержание детей с повышенной познавательной мотивацией; - участие в конкурсном движении (организация и проведение творческих конкурсов для воспитанников, в том числе совместно с родителями; районные и городские конкурсы, выставки, фестивали) 	2022-2026	Директор, старший воспитатель
Цифровая образовательная среда		
Широкое информирование об особенностях образовательной деятельности, успехах детей	2022	Директор, старший воспитатель
Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот (ведение электронных медицинских карт, личных дел, выдача справок)	2022-2026	Директор
<p>Открытие на сайте школы виртуального детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> - рубрика «Экскурсия по группам» с аннотацией к компонентам - рубрика «Наша образовательная программа» (краткая презентация образовательной программы, ориентированная на родителей) - рубрика «Питание дошкольников» (условия питания – что такое ХАССП; организация, режим, контроль организации питания в детском саду, меню, культура питания, советы по здоровому питанию, персонал и т.д.) - рубрика «Медицина для всех» (информация о вакцинации, санитарно - просветительская работа, сотрудники, режим работы) 	2022-2026	Старший воспитатель, ответственный за сайт
<p>Создание электронного банка материалов развивающих занятий по возрастным группам в рамках дистанционного обучения для отдельных категорий детей (на сайте и по заявкам родителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - не посещающих дошкольное отделение - часто болеющих - получающих образование в семье 	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги
Поддержка семей, имеющих детей		
<p>Создание психолого-педагогической службы для осуществления помощи:</p> <p>Родителям при возникновении различных трудных ситуаций, педагогическое консультирование родителей специалистами дошкольного отделения (с выделением конкретного времени для консультативных часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> - группа психолого-педагогической поддержки для родителей (включая коррекцию родительско - детского взаимодействия); - тренинг – группы для родителей; - целевые (проблемные) семинары для заинтересованной 	2022-2026	Директор, старший воспитатель, специалисты

<p>категории родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативная помощь в различных ситуациях; - оказание ранней помощи по обеспечению дальнейшей адаптации ребенка в дошкольном отделении (для детей, не посещающих детский сад); - разработка печатных пособий (листочков, раздаточных материалов) по конкретным вопросам взаимодействия с родителями 		
<p>Детям при возникновении различных трудных ситуаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная работа психолога, дефектолога, учителя-логопеда по группам 2. Создание группы коррекции поведения (для детей со сложным поведением) 3. Психолого-педагогический консилиум 		<p>Старший воспитатель, специалисты</p>
<p><u>Проект «Школа для родителей»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями на основе установления партнерских взаимоотношений с семьями дошкольников; - обучение педагогических сотрудников нетрадиционным методам общения с родителями: семинар-практикум, мастер-класс, круглый стол; - осуществление педагогического просвещения родителей через активные формы взаимодействия (семинары, диспуты, круглые столы, тренинги, мастер-классы, проектная деятельность) по тематическим направлениям (кризисы детского возраста: кризис трех лет, кризис 6-7 лет; физическое развитие ребенка; формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к школе; домашнее чтение с детьми; игра и игрушки в дошкольном возрасте; гигиена ребенка дошкольного возраста; воспитание и развитие часто болеющих детей; детские страхи); - оформление и представление информационных материалов в различных современных нестандартных формах (листочки, буклеты, электронные ресурсы, посредством сайта учреждения, создание стенда для родителей «Наш день» в каждой группе и т.д.) 	<p>2022-2025</p>	<p>Старший воспитатель</p>
<p>Педагог будущего (Воспитатель будущего)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодная оценка (самооценка) соответствия управленческих и педагогических работников, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования, квалификационным требованиям, установленным профессиональными стандартами, для планирования образования и обучения работников; - Повышение профессионального уровня управленческих и педагогических работников, работающих с детьми, испытывающими трудности в освоении программы дошкольного образования; - Создание условий для участия работников учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня. Педагогические работники учреждения пройдут повышение квалификации по вопросам: - владения ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; <p>Обучение воспитателей (в разных видах и формах, в том числе в форме обмена опытом) с целью формирования у них умений и навыков организации деятельности детей в центрах активности. Младшие воспитатели пройдут обучение по соответствующей программе профессиональной подготовки</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Заместитель директора, старший воспитатель</p>

Курсы повышения квалификации педагогических работников	2022-2026	Заместитель директора
Аттестация педагогических работников на СЗД, первую квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию	2022-2026	Заместитель директора
Семинары, мастер-классы, корпоративное обучение, публикации методических материалов на профессиональных сайтах, проведение на базе учреждения конкурса «Лучший воспитатель»	2022-2026	Старший воспитатель
Областные конкурсы педагогических достижений	2022-2026	Старший воспитатель
Наш детский сад. Шаги в будущее		
<p>Шаг 1 - Уютно как дома.</p> <p>Важное значение, для вновь пришедшего ребенка в дошкольное отделение имеет атмосфера, созданная в группе. От нее зависит, как будет проходить период адаптации, процесс воспитания, образования и развития. Необходимо обеспечить условия, благоприятные для пребывания каждого воспитанника в группе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращение контингента до нормативного - доброжелательное отношение сотрудников - осуществление индивидуального подхода - обстановку, приближенную к домашней - по-новому организовать компоненты среды (уголок уединения, уголок настроения, пространство для игр, исследовательской, экспериментальной и изобразительной деятельности и др.) 	2022-2026	Воспитатели всех возрастных групп
<p>Шаг 2 – Воспитатель – вторая мама.</p> <p>Для того, чтобы воспитатель мог стать «второй мамой» для своих воспитанников (особенно для воспитанников группы раннего возраста) необходимо следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические тренинги для педагогов разных возрастных групп, в том числе группы раннего возраста - создание клуба педагогов группы раннего возраста «Мы и наши малыши» - обучение на курсах повышения квалификации для педагогов группы раннего возраста - обучение педагогов: «Школы воспитателя группы раннего возраста», «Школы молодого воспитателя», «Школы тьютора» на уровне области - участие в семинарах, мастер-классах, образовательных кластерах 	2022-2026 2022-2024	Старший воспитатель
<p>Шаг 3 – Здоровый ребенок (Дошкольное отделение «Детский сад» – территория здоровья)</p> <p>Самое главное для родителей дошкольников – это здоровье детей. Детский сад может оказать помощь в сохранении и укреплении как физического, так и психического здоровья. Для реализации этой задачи необходимы мероприятия по организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры питания, личной гигиены, работы «Лаборатории здоровья», медобслуживания, закаливания, различных видов гимнастики, спортивных досугов (эстафет, соревнований, в том числе совместно с родителями), пропаганды ЗОЖ (разработка печатных пособий: листовок, раздаточных материалов), релаксации, функционирования центров настроения во всех возрастных группах, группы коррекции поведения (для детей со сложным поведением) - круглых столов, творческих встреч, консультаций по здоровьесбережению для педагогов и родителей 	2022-2026	Старший воспитатель

<p>Шаг 4 – Безопасный детский сад. (Детский сад – безопасное пространство) Для того, чтобы сделать дошкольное отделение еще более безопасным для ребенка, необходимо усилить контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещенностью - состоянием микроклимата - состоянием оборудования игровых площадок - питанием - состоянием игрушек и игрового оборудования в группах 	2022-2026	Директор, старший воспитатель
<p>Шаг 5 – Завтра в школу (Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение совместных досуговых мероприятий (концертов, смотров, выставок); - церемонии награждения «День достижений»: представление результатов работы посредством презентаций и видеороликов, вручение наград, поздравление победителей и участников. - совместное с учителями начальной школы ведение непрерывной образовательной деятельности в подготовительных к школе группах для качественного достижения преемственности между Отделением ДОД и начальной школой 	2022-2026	Старший воспитатель, педагоги старшей и подготовительной к школе групп
<p>В области речевого развития предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности работы по обогащению словарного запаса детей посредством включения новых слов во все виды деятельности ребенка; - более широкое использование приёмов работы, побуждающих детей к участию в беседах, рассказыванию историй из собственного опыта; - совершенствование деятельности по формированию у детей на этапе завершения дошкольного образования начальных навыков в чтении. <p>Целевыми ориентирами в области речевого развития должны стать:</p> <p><u>при формировании начальных навыков в чтении:</u> умение выделить звуки в словах; умение назвать все или большинство букв алфавита; умение читать отдельные слова и словосочетания;</p> <p><u>при формировании начальных навыков письма:</u> подготовка руки к обучению письму; умение написать печатными буквами свое имя; умение написать печатными буквами простое слово в два слога и без стечения согласных (пусть и с ошибками); владение основными элементами письменных букв;</p> <p>В области познавательного развития предусматривается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиление внимания формированию у детей элементарных представлений из области математики; <p>Целевыми ориентирами в области познавательного развития должны стать:</p> <p><u>в области математики:</u> умение считать до 10, 20 и т.д. в зависимости от индивидуальных особенностей развития; умение составлять и решать несложные задачи на сложение и вычитание (в пределах 10), пользуясь цифрами и знаками «+», «-», «=»;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий в школу (классы, залы, школьный музей, библиотека, столовая, медкабинет) - внедрение новых комплектов дидактических материалов 		

<p>Шаг 6 - «Школа для родителей. Мы вместе» (взаимодействие с родителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработаны единые подходы к процессу воспитания и развития детей (поддержка мотивации ребенка к освоению образовательной программы, формированию навыков здорового образа жизни; формирование умения межличностного общения, освоения культурного наследия нашего города); - организация просветительской работа (широкое информирование об особенностях образовательной деятельности, успехах детей, привлечение внимания к выдающимся способностям ребенка, с целью выработки дальнейшего образовательного маршрута в сфере дополнительного образования); - создание групп по возрастным особенностям детей - внедрение практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей; - совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы учреждения, воспитания и развития детей 	2022-2026	Директор, старший воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> - организация мероприятий, направленных на мотивацию успешности статуса родителей, как первых педагогов через активное участие в совместной деятельности; - организация и проведение праздника «Наш любимый детский сад» 		

5.6. Подпрограмма «Дополнительное образование: путь к успеху»

Паспорт подпрограммы

<p>Цель подпрограммы</p>	<p>Развитие направлений деятельности Отделения дополнительного образования детей в целях воспитания здоровой, активной, творческой личности ребенка, способной к определению собственного места в окружающем мире средствами обеспечения доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России на основе повышения эффективности и открытости образовательной деятельности.</p>
<p>Направления и задачи подпрограммы</p>	<p style="text-align: center;">Направления Подпрограммы</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствование системы управления ОДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение инновационных компьютерных технологий с целью повышения эффективности управленческих решений; - оптимизация системы методической, материальной и моральной поддержки профессиональной успешности педагогов дополнительного образования; - расширение открытости ОДО на основе внедрения социального партнерства; - пропаганда деятельности ОДО через выступления на родительских собраниях, праздничных программах для жителей городского округа. <p>2. Повышения качества системы дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной инновационной позиции педагога ОДО. - повышение предметно-методологической компетентности педагога; - совершенствование материально-технической базы ОДО с целью создания комфортных условий и развития системы оздоровительных технологий; <p>- мониторинг удовлетворенности потребителя образовательных услуг.</p> <p>3. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни</p>

	<p>учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - минимизация негативного влияния окружающей среды на здоровье учащихся; - создание условий для формирования готовности учащихся к здоровому образу жизни. <p>4. Совершенствование материально-технической базы, использование педагогами и учащимися новых информационно-коммуникационных технологий, в том числе дистанционного обучения.</p>
Срок и этапы реализации подпрограммы	Подпрограмма будет реализована в период с 01.01.2022 по 31.12.2026 г.г.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>10. Разработка новых ДООП.</p> <p>11. Наличие системы мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах детей и их родителей посредством опроса, анкетирования, тестирования.</p> <p>12. Высокая сохранность контингента учащихся в ОДОД, удовлетворенность всех участников образовательного процесса содержанием и результативностью деятельности ОДО.</p> <p>13. Освоение педагогами ДО и учащимися проектной деятельности.</p> <p>14. Наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития учащихся.</p> <p>15. Наличие благоприятных условий для непрерывного профессионального роста педагогических работников.</p> <p>16. Демонстрация профессиональных достижений педагогического коллектива.</p> <p>17. Позитивный психологический климат в коллективе.</p> <p>18. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения подпрограммы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Общего собрания работников, общешкольных собраний родителей и обучающихся, публикуются на сайте ОУ.
Объем и источники финансирования	<p>-Ежегодная субвенция из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания;</p> <p>-Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения образовательного учреждения в целевые программы</p>
Ответственные исполнители подпрограммы	<p>директор</p> <p>заместитель директора</p>
Срок реализации подпрограммы	2022-2026 г.г.

Целевые индикаторы и показатели подпрограммы

Целевые индикаторы	Показатели подпрограммы	Значение показателя					
		2021	2022	2023	2024	2025	2026
Уровень программно-	Количество учащихся в Отделении	10					

методического обеспечения дополнительного образования.	дополнительного образования (чел.)		10	15	15	15	15
	Доля участников ОО, положительно оценивающих образовательную деятельность по ДООП (в %)	80	82	85	87	90	92
	Доля детей с ОВЗ программами дополнительного образования (в %)	1	1	2	2	2	2
	Доля детей подростков из неблагополучных семей, опекаемых, состоящих на учете программами дополнительного образования (в %)	0	1	1	1	1	1
	Выбор дальнейшего образовательного маршрута в сфере, соответствующей дополнительному образованию (в %)	0	1	1	2	2	2
	Доля педагогов активно использующих в работе дистанционные формы обучения (в %)	35	40	45	50	60	70
Уровень соответствия педагогических условий для формирования социального успеха детей и подростков, воспитания гражданина	Доля детей подростков, активно участвующих в проектной деятельности (в %)	35	45	45	45	45	45
	Доля учащихся социально-значимыми акциями (в %)	20	25	25	25	30	30
	Доля учащихся спортивно-массовыми мероприятиями (в %)	30	35	40	45	50	50
	Доля учащихся мероприятиями творческого характера общественно-гражданской направленности (в %)	45	50	55	60	65	70
Уровень профессионального мастерства педагогических работников	Доля сотрудников, имеющих стаж работы в должности педагога дополнительного образования более 2 лет, прошедших процедуру аттестации (в %)	0	1	1	2	2	3
	Участие педагогов в работе районных, городских, региональных семинаров с презентацией собственного опыта использования информационно-коммуникативных технологий (в %)	20	30	40	40	40	40

Мероприятия Подпрограммы

№ п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственный
1.1.	Совершенствование системы мониторинга качества дополнительного образования: - мониторинг эффективности и качества реализации программ дополнительного образования; - мониторинг удовлетворенности потребителей образовательными услугами	2022-2026	Заместитель директора
1.2.	Развитие нормативно-правовой базы, приведение ее в соответствие с изменениями в Российском законодательстве	2022-2026	Заместитель директора
1.3.	Сохранение и укрепление кадрового состава: - повышение профессионального уровня с учетом современных требований; - создание условий для участия педагогов дополнительного образования в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2022-2024	Директор, Заместитель директора
1.4.	Расширение открытости ОДО для родителей: - выступления педагогов на родительских собраниях; - участие родителей в открытых мероприятиях; - модернизация страниц объединений на школьном сайте	2022-2025	Заместитель директора
2.1	Обеспечение методической и информационной поддержки педагогов дополнительного образования по вопросам обучения и воспитания детей: - находящихся в сложных социальных условиях; - имеющих особые таланты и способности	2022-2024	Заместитель директора
2.2	Обновление перечня и содержания дополнительных общеразвивающих программ: - разработка, ежегодное обновление ДООП с учетом приоритетных направлений развития ОУ; - расширение перечня реализуемых на базе ОДО новых ДООП программ	2022-2026	Заместитель директора
2.3	Реализация мер по повышению мотивации учащихся на основе: - учета, развития и формирования творческих интересов; - интересов, связанных с их жизненными планами	2022-2026	Заместитель директора
2.4	Развитие социального партнёрства: - взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, научными, общественными организациями	2022-2026	Заместитель директора
2.5	Разработка системы стимулирования личностных достижений учащихся	2022-2024	Заместитель директора
2.6	Проведение социокультурных событий, направленных на проявление активной жизненной позиции: - долгосрочных игр, соревнований, конкурсов, социальных проектов;	2022-2024	Заместитель директора
3.1	Развитие электронной информационно-образовательной среды включающей в себя: - пополнение комплекса технологических средств ИКТ для проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий (серверного оборудования, специального программного обеспечения и т.д.); - реализацию ДООП с применением электронного	2022-2024	Заместитель директора

	обучения, технологий	дистанционных	образовательных		
--	-------------------------	---------------	-----------------	--	--

МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 10

Контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет Образовательного учреждения в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников Образовательного учреждения и заседании совета родителей, публикуются на официальном сайте Образовательного учреждения.

Сроки проведения контрольных мероприятий по ежегодной оценке результативности реализации Программы развития	Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития	Форма презентации результатов реализации Программы развития	Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития
2022 г., декабрь	Самообследование, отчет по результатам мониторинга реализации ОП	Публичный отчет Конференция родителей Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения
2023 г., декабрь	Самообследование, отчет по результатам мониторинга реализации ОП	Публичный отчет Конференция родителей Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения
2024 г., декабрь	Самообследование, отчет по результатам мониторинга реализации ОП	Публичный отчет Конференция родителей Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения
2025 г., декабрь	Самообследование, отчет по результатам мониторинга реализации ОП	Публичный отчет Конференция родителей Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения
2026 г., декабрь	Самообследование, отчет по результатам мониторинга реализации ОП	Публичный отчет Конференция родителей Публикация на официальном сайте	Изменения и дополнения к Программе развития Образовательного учреждения

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из областного бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые областные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

№ п/п	Подпрограммы	Источники финансирования	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026год
1.	Подпрограмма «Совершенствование образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования»	Бюджетные средства	147000,00	147000,00	147000,00	147000,00	147000,00
		Внебюджетные средства					
2.	Подпрограмма «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности - Гражданина России»	Бюджетные средства	12 420,00	12 420,00	12 420,00	12 420,00	12 420,00
		Внебюджетные средства					
3.	Подпрограмма «Совершенствование профессиональных компетенций педагога, профессионального мастерства педагогических кадров»	Бюджетные средства	27 300,00	27 300,00	27 300,00	27 300,00	27 300,00
		Внебюджетные средства					
4.	Подпрограмма «Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	Бюджетные средства	114 283,00	114 283,00	114 283,00	114 283,00	114 283,00
		Внебюджетные средства					

5.	Подпрограмма «Наш детский сад сегодня и завтра»	Бюджетные средства	138 694,0 0				
		Внебюджетны е средства					
6.	Подпрограмма «Дополнительное образование: путь к успеху»	Бюджетные средства					
		Внебюджетны е средства	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00

ПРОЕКТЫ МАОУ СОШ № 10 ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТОВ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Для развития Образовательного учреждения улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Проектный подход означает создание сетевых объединений (кластеров) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы. Образовательное учреждение реализует в 2022 – 2026 г.г. следующие проекты:

- Учение с увлечением
- Солнце в каждом человеке
- Педагогика – это искусство!
- От сердца к сердцу!
- Хочешь быть здоровым – стань им!
- Робототехника в современной школе

Технологическая карта проекта «Учение с увлечением»	
Официальное наименование проекта, сроки: 2022-2026 г.г.	Федеральная программа развития образования, ФЗ «Об образовании РФ», ФГОС, Конвенция о правах ребёнка, Программа развития школы на 2022-2026 г.г.
Краткое описание актуальности и замысла проекта	<p style="text-align: center;"><i>Цель проекта: обеспечить вариативность содержания образования, через внедрение активных форм образования, направленных на развитие коммуникативной и социальной компетенций, позволяющих быть успешными в современном информационно-коммуникативном пространстве.</i></p> <p>Проект направлен на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение вариативности содержания образования на каждом уровне образования в соответствии с целями практико-ориентированного междисциплинарного обучения; -подготовку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий

с учётом интересов и запросов обучающихся, в том числе на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- разработка и внедрение методических рекомендаций по реализации единого для всех педагогов набора приёмов, методов, технологий и форм обучения и воспитания, соответствующих требованиям ФГОС;
- реализацию метапредметного подхода к организации образовательного процесса, на основе широкого применения активных форм образования, внедрения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, на основе показателей качества, согласованных со всеми участниками образовательных отношений и новых видов мониторинга
- развитие новых видов и форм дополнительного образования, в первую очередь, прикладных.

Проект «Учение с увлечением» будет реализовываться по направлениям:

«Активные формы образования»

Ориентируя педагогов на широкое применение активных форм образования, мы понимаем под ними образовательные технологии, объединяющие ученика, учителя и родителя, направленные на практическое освоение мира, т.е. на воспитание социально активной, компетентной, свободно мыслящей личности, готовой к жизни в современном обществе.

Специфика активных форм образования заключается в следующем:

- они ориентируют на будущее, а не на прошлые знания;
- предполагают реальную деятельность, являются практикоориентированными технологиями;
- подключают личный жизненный опыт обучающихся и побуждают к проявлению субъектной позиции;
- характеризуются высоким уровнем мотивации и результативностью;
- предполагают комплексное изменение всех элементов образовательного процесса;
- являются социально-педагогическими формами оптимизации жизни.

К видам активных форм образования относятся:

- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- активные формы уроков и внеурочной работы;
- социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.
- семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, дискуссии и дебаты, взаимозачёты, мини-исследования и др.

Создание и защита проектов различных видов должны стать повседневной образовательной практикой, что должно привести к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем. Образовательный процесс станет интересным и более результативным.

Цель проекта «Активные формы образования»: создать практико-ориентированную систему образования, адекватную запросам современного информационного общества, основанную на активных формах образования.

Задачи:

- Обобщение и оценка имеющегося опыта использования активных форм образования.
- Разработка модели системного внедрения активных форм образования в

	<p>школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Организация массового обучения педагогов работе в новой образовательной парадигме. -Постоянный мониторинг и оценка эффективности внедрения активных форм образования. -Обобщение и распространение нового опыта. <p style="text-align: center;">Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внедрение новых образовательных технологий, направленных на формирование навыков XXI века. -Формирование базовых ценностей детей и взрослых через их позитивный коммуникативный опыт. -Проведение практических занятий, мастер-классов для педагогов с целью внедрения активных форм образования. -Организация массовой учебно-исследовательской деятельности детей и взрослых. -Реализация социально значимых образовательных проектов обучающимися и педагогами. -Формирование системы тьюторского сопровождения научно-исследовательской деятельности обучающихся. -Реализация принципов междисциплинарного обучения; -Организация межпредметных олимпиад на базе школы; -Мониторинг внедрения новой модели активного образования. <p style="text-align: center;">Развитие данного проекта позволит создать новую образовательную среду, способствующую максимальной реализации личностного потенциала, как учащегося, так и педагога. Повысится качество образования и возрастет мотивация к обучению. В результате уже в школе человек сможет сознательно выработать собственную жизненную стратегию и приступить к её практическому воплощению.</p> <p style="text-align: center;">«Мобильная школа»</p> <p>Характерной особенностью современной жизни является высокий темп изменений в различных сферах деятельности человека. Система российского образования динамично развивается, учитывая требования и условия, которыми встречается ученик и выпускник школы, которому предстоит жить в мире, где умение использовать информационно-коммуникационные технологии будет в значительной степени определять его жизненный успех.</p> <p style="text-align: center;">Одним из ключевых условий для этого должна стать современная ИКТ-насыщенная информационная образовательная среда (далее – ИОС), способная выступить в роли системного интегратора образовательного процесса, изменить формы взаимодействия ученика, учителя, и родителей, привести к новому результату образования – развитию «компетентности к обновлению компетенций».</p> <p>Цель проекта: создание условий для развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса и развития системы электронного обучения на основе развивающейся информационной образовательной среды школы.</p> <p style="text-align: center;">Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка и реализация системы методической работы, направленной на развитие ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений; -устойчивое и всестороннее развитие информационной образовательной среды школы, направленное на обеспечение доступности средств ИКТ
--	---

всем участникам образовательного процесса;

- организация мониторинга эффективности процесса информатизации школы;
- создание эффективной модели электронного обучения, адекватной требованиям времени, стандартам, запросам и возможностям участников образовательных отношений, которая способна повысить качество образования.

Результатом развития ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений должна стать:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (изменение «процессов», регламентов, процедур, работы школы);
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (интеграция современных образовательных и ИК технологий);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся навыков XXI века);
- позитивные изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (поддержка этих процессов средствами ИКТ, включая базы данных, автоматизированный учет, общешкольный сайт и т.п.).

Использование дистанционных образовательных технологий даст нам возможность оперативно решать ряд «больных» социальных проблем: обеспечивать циклами сетевых занятий и оказывать удаленную педагогическую поддержку детям-инвалидам, хроническим больным, ученикам, имеющим трудности в общении и др.

«Совершенствование системы оценки образовательных достижений обучающихся».

Реформирование системы оценивания должно быть направлено на комплексность оценки образовательных достижений. Это позволит обеспечить максимальную индивидуализацию образовательных программ и насыщение их дополнительным содержанием. Оценки (даже традиционные) становятся неравнозначными; параллельно идет мониторинг персонального выбора и собирается портфолио, демонстрирующее динамику достижений. Поэтому необходима система оценивания, учитывающая различные виды достижений – не только учебных, но и творческих, проектно-исследовательских, социально значимых и др.

Цель проекта: совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в условиях ФГОС.

Задачи проекта:

- Обеспечить стандарт качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образовательного процесса.
- Осуществить аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся.
- Проводить экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития школы.
- Способствовать информационному обеспечению управленческих решений по проблемам повышения качества образования.
- Осуществлять информационное, аналитическое и экспертное

	обеспечение мониторинга системы образования в школе.	
	<u>Результаты:</u> - Ориентир на будущее, а не на прошлые знания; - Освоение реальной деятельности, практикоориентированных технологий; - Высокий уровень мотивации и результативности.	
Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	Формы контроля и периодичность контроля: - Индивидуальный (наблюдение на каждом занятии) - Промежуточный (по изучению разделов) - Итоговый (тестирование) Способы определения результативности программы: - наблюдение; - опрос; - анализ творческих работ; - практическое задание Периодичность контроля: - Индивидуальный – в течение года, на основании анализа педагога и самоанализа учащегося за счет проделанной практической работы; - Промежуточный – декабрь, на основании 1-го полугодия или по итогу изучения разделов программы; - Итоговый – май, на основании тестирования	
Повышение квалификации	Не требуется	
Материальное, учебное и программное обеспечение	- Компьютеры, проекторы; - Информационный банк на различные темы и проблемные ситуации	
Финансовые ресурсы	Не требуется	
<u>Этап 1 проектно-подготовительный</u>	Август-октябрь 2022 г.	
<u>Этап 2 апробационный</u>	Октябрь-декабрь 2022г.	<u>Содержание деятельности, необходимые ресурсы, промежуточные результаты</u> -Обобщение и оценка имеющегося опыта использования активных форм образования; -разработка модели системного внедрения активных форм; - Проведение практических занятий, мастер-классов для педагогов с целью внедрения активных форм образования - Подготовка рабочего пространства

<p>Этап 3 функциональный</p>	<p>Январь-Май 2023 г.</p>	<p><i>Обучить на практике учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование базовых ценностей детей и взрослых через их позитивный коммуникативный опыт; - организация массовой учебно-исследовательской деятельности детей и взрослых; - реализация социально значимых образовательных проектов обучающимися и педагогами; - организация межпредметных олимпиад на базе школы; - мониторинг внедрения новой модели активного образования - обобщение и распространение нового опыта.
----------------------------------	-------------------------------	---

Технологическая карта Социального проекта «Солнце в каждом человеке»	
<p>Краткое описание актуальности проекта</p>	<p>Актуальность проекта заключается в том, что школа – один из наиболее значимых этапов в жизни каждого человека, она служит проводником ребенка на пути к взрослой жизни. Именно поэтому от того, насколько успешно здесь будет построена система поддержки и развития способностей и талантов ребенка, оказана помощь в выборе дальнейшего пути, в значительной степени зависит, насколько достойную позицию в обществе сможет занять выпускник. Становится очевидной необходимость формирования гражданской компетенции подрастающего поколения, так как это позволит детям грамотно вступать в отношения с обществом, политическими институтами, общественными организациями, что необходимо для построения демократического общества и правового государства. В связи с этим особая роль принадлежит гражданско-патриотическому образованию и воспитанию, которое располагает широкими возможностями в формировании гражданской позиции, гражданской компетенции личности.</p>
<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>Вовлечение индифферентных и протестно-настроенных подростков в социально полезную деятельность.</p>
<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития</p>	<p>Формы контроля и периодичность контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный (наблюдение на каждом занятии) - Итоговый (анализ деятельности за год) <p>Способы определения результативности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; опрос; анализ творческих, конкурсных работ; практическое задание <p>Периодичность контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный – в течение года, на основании анализа педагога и самоанализа учащегося за счет проделанной работы; - Итоговый – май, на основании анализа деятельности
<p>Повышение</p>	<p>По мере необходимости</p>

квалификации		
Материальное, учебное и программное обеспечение	-	
Финансовые ресурсы	-	
Срок выполнения проекта	01.09.2022 – 31.12.2026	
Этап 1 Проектно-подготовительный	Дата Сентябрь 2022	-создание системы методической поддержки педагогов, классных руководителей; -расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования; -предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации обучающихся
Этап 2 Апробационный	Период 2022-2023	-Организация и проведение стимулирующих , подготовительных мероприятий: -создание системы сетевого взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации обучающихся; -включение системы воспитательных мероприятий в реальный социальный контекст (волонтерские программы, акции участия, ярмарки проектов, стажировки, мобильные «погружения» и т.п.)
Этап 3 Функциональный	Период 2023-2026	Проведение стимулирующих мероприятий: участие в волонтерских программа «Посади дерево», «Помоги ближнему», акциях «Наш зеленый детский сад», «Чистый поселок», «Аллея славы!», ярмарках проектов и т.д.

Технологическая карта	
Педагогического проекта «Педагогика – это искусство»	
Краткое описание актуальности проекта	Педагог – это человек, который ежедневно взаимодействует с обучающимися, организуя деятельность по их воспитанию, обучению и развитию. Своим примером он влияет на ценностные установки детей, формирует личность каждого из них. Педагог постоянно стремится к самосовершенствованию и развитие профессионального мастерства педагога происходит, главным образом, непосредственно в его каждодневно деятельности в школе через собственный практический опыт.
Продукт проектной деятельности	Создать информационно-методическое пространство, обеспечивающее повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и задачами Программы развития.

Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	Ежегодное планирование и анализирование по критериям: повышение роста квалификационной категории у педагогических работников, высшего образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки, рост числа молодых кадров.	
Повышение квалификации	По мере необходимости	
Материальное, учебное и программное обеспечение	-	
Финансовые ресурсы	Согласно плану ФХД	
Срок выполнения проекта	01.09.2022 – 31.12.2026	
Этап 1 Проектно-подготовительный	Дата Сентябрь 2022	Разработка и составление планов повышения профессиональной компетентности педагогов в освоении новых принципов и форм организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе с применением дистанционных форм; -создание, систематизация и обновление фонда методической продукции школы; -создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства
Этап 2 Апробационный	Период 2022-2023	-проведение ежегодных циклов тренинговых программ и практикумов, направленных на выработку общего видения педагогической деятельности и корпоративных ценностей; - развитие системы корпоративных стимулов и поощрений
Этап 3 Функциональный	Период 2023-2025	- стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства и организации сопровождения участников профессиональных конкурсов; -обеспечение психологической поддержки и коррекции, профилактика эффекта «профессионального выгорания»; - предоставление возможности горизонтальной карьеры (руководство направлениями деятельности, проектами и т.п.)

Технологическая карта благотворительного проекта «От сердца к сердцу»	
Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению	Современному обществу нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

целевого показателя	<p>В настоящее время особенно остро ощущается необходимость восстановления утраченных общечеловеческих ценностей: гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, сочувствия, которые должны воспитываться с детства.</p> <p>Дети – часть социума. Они понимают, что для общества актуальны проблемы низкой заработной платы, бедности людей, социального неблагополучия семей. Пожилые люди часто доживают свои дни в одиночестве или даже оказываются в домах престарелых.</p> <p>Очень важно воспитывать в детях не безразличие к социальным проблемам. Одной из форм подобной работы является организация и участие в благотворительных проектах, включение учеников в реальную жизнь.</p> <p>Нами было выбрано направление проектной деятельности – милосердие. Ведь оно включает в себя заботу о нуждающихся людях и помогает самим участникам проекта через общественно-полезную практику формировать активную гражданскую позицию. Одно из самых важных человеческих качеств – сочувствие. И пусть оно не останется просто сочувствием, а станет действием. Содействием. Тому, кто в нем нуждается, кому плохо, хотя он молчит, надо приходить на помощь, не ожидая зова.</p>
Разработчик проекта	Администрация школы, педагоги - организаторы, обучающиеся школы, их родители (законные представители)
Ресурсы: кадровые, материально-технические, организационные	<p>Кадровые ресурсы: обучающиеся школы, учителя, родители.</p> <p>Материальные ресурсы: денежные средства из фонда школы (по мере возможности), фотоаппарат, компьютер, программное обеспечение.</p> <p>Организационные ресурсы: время на подготовку концертной программы, время на изготовление подарков, на покупку сладостей, на организацию и проведение мероприятия волонтерской деятельности</p>
Цель проекта	Цель: организация деятельности по оказанию адресной помощи больным детям, одиноким пенсионерам
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -Организация совместной деятельности учащихся в рамках реализации проекта. -Оказание практической помощи нуждающимся людям. -Формирование опыта практической деятельности по оказанию адресной помощи. -Развитие у членов детской организации, учащихся школы инициативы по оказанию помощи нуждающимся, поощрение их личного желания добровольно и бескорыстно заботиться о них, проявляя свои таланты и способности. -Формирование милосердия и толерантности, обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями. -Приобретение навыков эффективной работы в команде
Основная деятельность	Организация и проведение благотворительных акций
Сроки реализации проекта	2022г. - 2026 г.
Этапы реализации проекта	
1 этап. Проектно-исследовательский.	Определение темы, ресурсов. Сбор информации о нуждающихся людях. Составление примерного плана действий. Мозговой штурм. Анкетирование.

2 этап Подготовительный	-Занятия, направленные на освоение детьми воспитывающей информации (об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества и основных социальных и нравственных проблемах). <u>Формы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Аукцион жизненных ценностей», • «Этическая беседа», • «Базар пословиц» (о милосердии, доброте). -Разработка модели акции. -Распределение ролей.
3 этап. Основной этап	1. Проведение акции. 2. Реализация запланированного дела. <u>Формы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • «Художественная мастерская». • «Ярмарка ученических талантов».
4 этап. Заключительный	1. Анализ проведённого дела. 2. Фоторепортаж о проведённой акции. 3. Рефлексия
Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	Воспитательный эффект: Ценностно-ориентированная модель поведения (милосердие, сострадание, внимание по отношению к нуждающимся). Социальные эффекты: Получение разными людьми адресной помощи. Полученные результаты: <i>Для обучающихся:</i> приобретение начального опыта социальной деятельности, включение обучающихся в реальную практическую деятельность. <i>Для школы:</i> укрепление партнёрских связей, позитивный имидж школы. <i>Для социума:</i> получение адресной.
Перспективы реализации	Выход на сетевое сообщество волонтерского движения и благотворительности

Технологическая карта	
Социального проекта «Хочешь быть здоровым - стань им!»	
Краткое описание актуальности проекта	<p>Достижение высоких результатов образования и жизненной успешности в современной школе возможно лишь при условии сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Здоровье ребенка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяется условиями его жизни в школе.</p> <p>Популяризация здорового образа жизни, вовлечение детей, молодежи, родителей в регулярные занятия физической культурой, развитие массового спорта, гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения, подготовка допризывников к выполнению конституционного долга по защите Отечества.</p>
Продукт проектной деятельности	<p>Создание здоровьесберегающей модели образования, направленной на сохранение здоровья обучающихся, формирование у них знаний, умений навыков ведения здорового образа жизни для их использования в повседневной жизни.</p> <p>Информационная обеспеченность учащихся и их родителей для реализации</p>

	комплекса ГТО.	
Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития	<p>Формы контроля и периодичность контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный (наблюдение на каждом занятии) - Итоговый (анализ деятельности по критериям физической подготовки, медицинским показателям за год) <p>Способы определения результативности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, практическое задание <p>Периодичность контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный – в течение года, на основании анализа педагога; Итоговый – май, на основании анализа проведенной деятельности <p>Рост числа учащихся и их родителей для реализации комплекса ГТО:</p> <p>2022 – 5 человек; 2023 – 5 человек; 2024 – 7 человек; 2025 – 7 человек; 2026 – 10 человек.</p> <p>Количество сдавших на значок:</p> <p>2022: Золото – 1 человек; Серебро – 1 человек; Бронза – 1 человек.</p> <p>2023: Золото – 2 человека; Серебро – 2 человека; Бронза – 2 человека;</p> <p>2024: Золото – 3 человека; Серебро – 3 человека; Бронза – 3 человека;</p> <p>2025: Золото - 4 человека; Серебро – 4 человека; Бронза – 4 человека;</p> <p>2026: Золото - 5 человек; Серебро – 5 человек; Бронза – 5 человек.</p>	
Повышение квалификации	По мере необходимости	
Материальное, учебное и программное обеспечение	-	
Финансовые ресурсы	Согласно плану ФХД	
Срок выполнения проекта	01.01.2022 – 31.12.2026	
Этап 1 Проектно-подготовительный	Дата январь 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация социального проекта «ГТО – путь к здоровью» группам, классам и родителям. Привлечение воспитанников, учащихся и родителей к сдаче норм ГТО; -оснащение спортивного зала специализированным спортивным оборудованием, современными раздевалками и санузлами, в целях популяризации здорового образа жизни и проведение спортивно -досуговых мероприятий

<p>Этап Апробационный</p>	<p>2 Период 2022-2023</p>	<p>-Анкетирование и сбор заявлений родителей на участие учеников в сдаче норм ГТО, тестирование учащихся;</p> <p>-Организация и проведение стимулирующих, подготовительных мероприятий:</p> <p>-внедрение вариативных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни</p> <p>-обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи, направленное на формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья, положительной мотивации на предпочтение здорового образа жизни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Папа, Мама, Я – спортивная семья»; 2. «Веселые старты» 3. Спортивная викторина «Что? Где? Когда?» <p>2022:</p> <p>-Анкетирование и сбор заявлений родителей на участие учеников в сдаче норм ГТО, тестирование учащихся;</p> <p>-Организация и проведение стимулирующих , подготовительных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная спортивная олимпиада; 2. Осенний кросс; 3.Состязание «Веселые гонки» <p>Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и их родителей качеством работы.</p>
<p>Этап Функциональный</p>	<p>3 Период 2023-2026</p>	<p>-Организация и проведение стимулирующих , подготовительных мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные мероприятия: «К стартам готов», «Веселая лыжня», «Кросс Наций», Викторина «В мире спорта», Спортивный праздник «Содружество», Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества «А ну-ка парни», «Папа, Мама, Я – спортивная семья», Соревнования по Дартсу, Праздник «Быстрее, выше, сильнее!» <p>Проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и их родителей качеством работы.</p> <p>Привлечение центра тестирования ГТО Свердловской области для вручения знаков отличия.</p>

Технологическая карта

Социального проекта «Робототехника в современной школе»

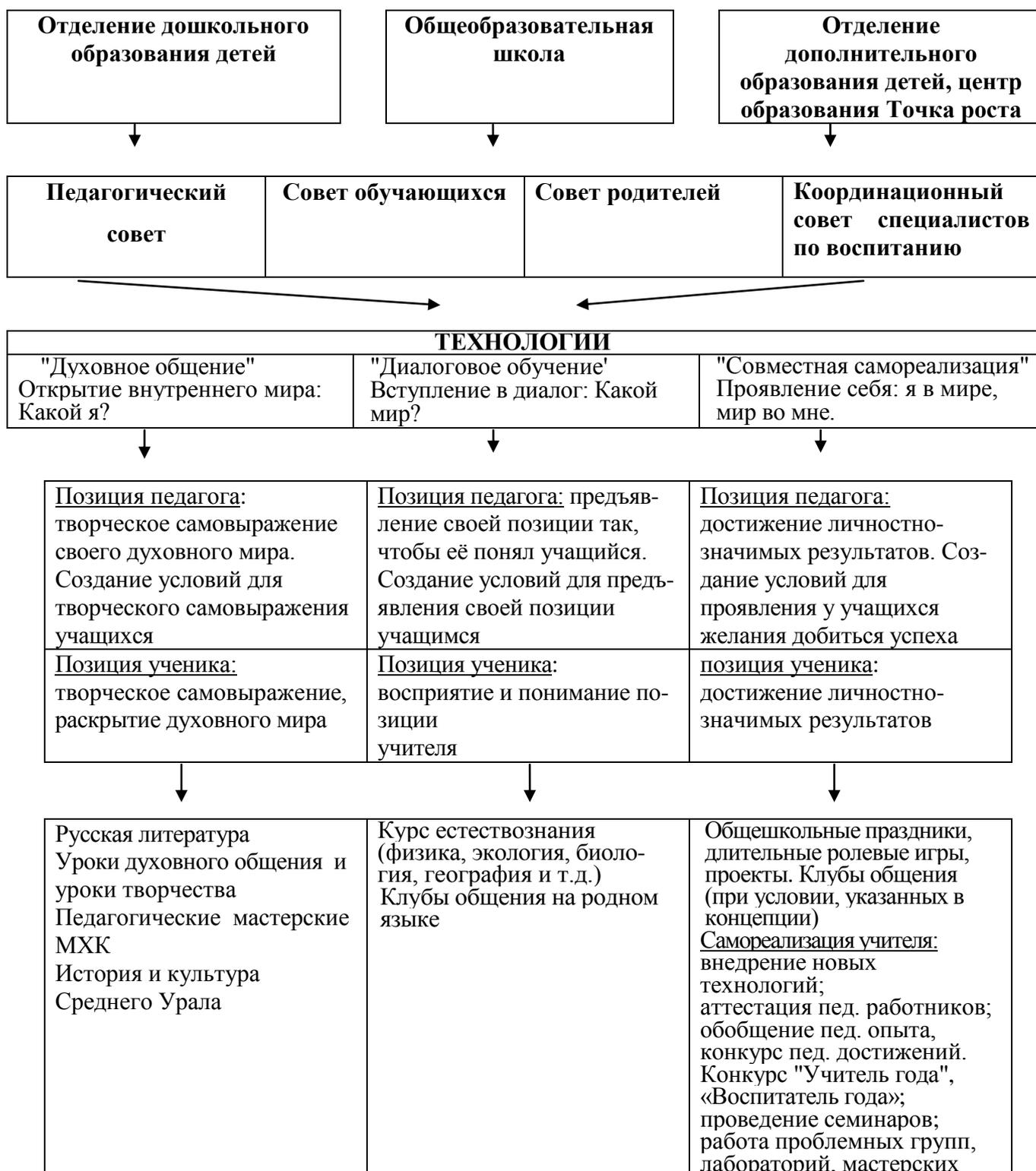
<p>Краткое описание актуальности проекта</p>	<p>Робототехника в школе — это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями.</p> <p>В настоящее время обществу необходима личность, способная самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку. Современный человек должен ориентироваться в окружающем мире как сознательный субъект, адекватно воспринимающий появление нового в постоянно изменяющемся мире, готовый непрерывно учиться.</p> <p>Школа, как социальный институт, призвана помочь учащимся само реализоваться.</p> <p>В чем же состоит актуальность этого проекта. Изучив и проанализировав опыт других образовательных учреждений, можно сделать вывод, что больше всего уделяется внимание «талантливой» молодежи.</p> <p>В нашей школе основная задача — охватить как можно больше детей с целью привлечения её к науке и инженерному делу.</p>
<p>Продукт проектной деятельности</p>	<p>Необходимостью проекта является сплочение детей группы риска и талантливых детей общими интересами в области робототехники.</p> <p>Целью проекта является вовлечение детей группы риска, а так же талантливых и увлеченных детей в объединение «Робоклуб» имеющее направление научно-технического творчества.</p> <p>Проект педагогически целесообразен, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к техническому творчеству, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.</p>
<p>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития</p>	<p>Формы контроля и периодичность контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный (наблюдение на каждом занятии) - Итоговый (анализ деятельности за год) <p>Способы определения результативности программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; опрос; анализ творческих, конкурсных работ; практическое задание <p>Периодичность контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный – в течение года, на основании анализа педагога и самоанализа учащегося за счет проделанной работы; - Итоговый – май, на основании анализа деятельности
<p>Повышение квалификации</p>	<p>По мере необходимости</p>
<p>Материальное, учебное и программное обеспечение</p>	<p>-</p>

Финансовые ресурсы	Предусмотренные планом ФХД	
Срок выполнения проекта	01.09.2022 – 31.12.2026	
Этап 1 Проектно-подготовительный	Дата Сентябрь 2022	-создание системы методической поддержки педагогов, воспитателей; -расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования; -предоставление широкого диапазона возможностей для внеурочной самореализации обучающихся
Этап 2 Аprobационный	Период 2022-2023	-Организация и проведение стимулирующих, подготовительных мероприятий: -создание системы сетевого взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения сферы социализации обучающихся; -включение системы воспитательных мероприятий в реальный социальный контекст (акции участия, ярмарки проектов, стажировки, мобильные «погружения» и т.п.)
Этап 3 Функциональный	Период 2023-2026	Проведение стимулирующих мероприятий: участие в «Ярмарках проектов», целевые экскурсии на выставки робототехники, создание видеороликов для демонстрации на разнообразных мероприятиях (классных часах, родительских собраниях и т.д.), участие в конкурсах технологической направленности разных уровней

СТРУКТУРНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ МОДЕЛЬ

ШКОЛЫ

Цель: воспитание человека, способного осознать себя как творческую индивидуальность, субъекта жизнедеятельности; вступать в диалог с различными субъектами социальной жизни; самореализовываться в каждой из сфер человеческого бытия



		<u>Самореализация ученика:</u> творческие коллективы (театр, хор, студия танца мастерские (прикладного искусства, флористики, ИЗО) клубы (спорт. игры., шахматы, туристические.), робототехника, экология, зоология, сити-фермерство, конкурс творческих достижений учащихся, игровые программы
--	--	--



Результат: учащийся, являющийся творческой и интеллектуальной индивидуальностью, субъектом жизнедеятельности, готовый к диалогу с различными субъектами социальной жизни, способный самореализовываться в различных сферах человеческого бытия.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

Компоненты	Я-концепция	Ценностные ориентации учащихся	Виды деятельности, субъектом которых является учащийся	Характер отношений учащихся с семьёй, школой, сверстниками	Восприятие учащимися семьи, школы, сверстников	Диапазон диалогических отношений	Диапазон сфер самореализации	Характер самореализации	Результаты самореализации
Высокий уровень	Положительная Я –концепция, уверенность в своих силах	Ориентация на гуманистические ценности	Трудовая деятельность, познание, творческая деятельность	Положительное отношение - к семье, школе, умение договариваться	Осознание ценности общения с семьёй, школой, сверстниками, понимание их проблем	Диалог во всех отношениях	Самореализация в различных сферах	Творческий характер самореализации	Высокие достижения на уровне школы, района, города
Средний уровень	Положительная Я – концепция	Ориентация на гуманистические ценности специально	Досуговая деятельность, общенная, учебная деятельность	Положительное отношение к социальным сферам, потребность в общении	Восприятие как равноправных субъектов	Диалог с семьёй, сверстниками, социумом	2-3 сферы самореализации	Подражательность в самореализации	Средний уровень, не выделяется среди сверстников
Низкий уровень	Негативная Я-концепция	Отсутствие определенных ценностных	Игровая деятельность, учебная деятельность	Конфликты в отношениях с семьёй, школой, сверстниками	Восприятие семьи, школы, сверстников как объекта для	Диалог лишь с семьёй и отдельными	Самореализация	Случайный	Незначительные

		ориентаций			получения выгоды	друзьям			
Результат	Творческая индивидуальность субъекта жизнедеятельности		Способность к диалогу с различными субъектами социальной жизни			Способность самореализовываться в различных сферах бытия человека			
Выпускник школы									

Приложение 3

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	29	100%
в т.ч. – высшую	6	20,4%
- первую	19	64,6%
- соответствие занимаемой должности	1	3,4%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	3 молодых специалиста	0

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию (по ступеням образования)

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования
29	3	2	4	4	16	19	10	0
