Приложение № 2

к приказуот 21.04.2022 № 123

**Алгоритм организации работы**

**в рамках внутришкольной системы оценки качества образования**

**в МАОУ СОШ №10**

1. Алгоритм организации работы в рамках системы оценки качества

образования МАОУ СОШ №10 (далее - Алгоритм), разработан в соответствии с федеральными подходами в сфере оценки качества образования, раскрывает содержание аналитической работы и обеспечивает реализацию ВСОКО.

1. Алгоритм отражает практическое использование лицами, принимающими решения, информации о результатах оценочных процедур, реализуемых в образовательных организациях, а также результатов ГИА.

3. Алгоритм используется как на уровне внутришкольной образовательной системы, так и на уровне образовательной организации.

4. Лица, реализующие данный Алгоритм:

1) заместители директоров по учебной работе;

2) руководители школьных методических объединений.

5. Результатом применения Алгоритма являются управленческие решения

об изменениях в формах организации образовательного процесса, отборе содержания, определении конкретных сроков реализации мероприятий и ответственных лиц.

1. Алгоритм построен на работе с ключевыми показателями качества образования в рамках ВСОКО, приведенных ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ключевые показатели качества | Источники данных | Необходимые выводы | Ответственные |
| 1 | Доступность качественного образования | Графики доступности образования, построенные по медианам первичныхбаллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и (или) стандартном отклонении в разрезе образовательных организаций, отдельных педагогов. | О доступности качественного образования на основании графика «доступности», построенного по всем предметам по результатам экзаменов, диагностических и проверочных работ (или иных процедур) по всем образовательным организациям. | Зам. руководителя по УР |
| 2 | Объективность результатов, наличие маркеров необъективности | Открытые информационные материалы Рособрнадзора, информационно-аналитические материалы ФГБУ ФИОКО, результаты анализа корреляции результатов экзаменов и иных процедур, предоставляемые ГАОУ ДПО СО «ИРО», результаты анализа по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик, математические расчеты индексов доверия к результатам. | О нахождении образовательных организаций в «доверительноминтервале», наличие признаков необъективности, несоответствие результатов по предмету региональной тенденции. | Зам. руководителя по УР |
| 3 | Наличие аномальных результатов | Кривая распределения первичных баллов по каждому предмету в разрезе муниципалитета, образовательной организации, каждого класса, каждого учителя.График решаемости по процедуре, сравнение с «коридором решаемости». | О гармоничном распределении по первичным баллам. Есть ли смещение результатов (в сторону минимальных или высоких балов), наличие статистических выбросов, изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками, резкое изменение кривой распределения «через порог» | Руководители ШМО Зам. руководителя по УР |
| 4 | Соответствие коридору решаемости | График решаемости заданий в разрезе образовательных организаций, классов, отдельных учеников. | О несоответствии установленному коридору решаемости. | Руководители ШМО Зам. руководителя по УР |
| 4 | Индекс низких результатов | Графики распределения первичных баллов, полученных по результатам экзаменов (иных процедур) в разрезеорганизации, класса (классов), учителя (учителей). | Количество и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам, у каждого учителя, Изменение результатов между параллелями по одному предмету. | Зам. руководителя по УР |
| 5 | Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки) | График «решаемости» построенный по группам обучающихся, имеющихразличный уровень образования по предмету | Персонализация или кластеризация результатов, количество и доля обучающихся по уровням подготовки. | Зам. руководителя по УР |
| 6 | Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам | Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа | Типичные затруднения для всех групп уровня подготовки  | Руководители ШМО  |
| 7 | Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам | Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа, бланки ВПР | Типичные ошибки по каждому классу, учителю. | Руководители ШМОЗам. руководителя по УР |
| 8 | Сформированность функциональной грамотности обучающихсяобщеобразовательных организаций | Открытые информационные материалы Рособрнадзора, ФИОКО, результаты внутреннего анализа организации | Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся | Руководители ШМОЗам. руководителя по УР |