Приложение№ 1

к приказуот 21.04.2022 № 123

**Положение**

 **о внутришкольной системе оценки качества образования**

**в МАОУ СОШ №10**

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования МАОУ СОШ №10 (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, функции субъектов.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;

- федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 17.12.2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы»;

- постановлением Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»»;

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 20.07.2021 г № 689-д «Об утверждении Положения о региональной систем оценки качества образования Свердловской области»;

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Свердловской области, приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, методическими рекомендациями, инструкциями.

1.3. Положение распространяется на МАОУ СОШ №10, реализующее образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. В Положении используются следующие термины и понятия:

1) качество образования на муниципальном уровне – комплексная характеристика внутришкольной системы образования, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов основных общеобразовательных программ и являющаяся отражением экономических, общественно-политических и социокультурных особенностей региона;

2) оценка качества образования – оценка способности внутришкольной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования;

3) механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых во внутришкольной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества и условий реализации образовательных программ, а также деятельности внутришкольной образовательной системы как региональной подсистемы;

4) мониторинг системы оценки качества образования – сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии внутришкольной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

1.5.Актуальность разработки внутришкольной модели определяется требованиями современного законодательства к управлению качеством общего образования по результатам оценочных процедур, необходимостью разработки механизмов интерпретации результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также форм предъявления общественности и руководству достигнутого уровня качества образования в внутришкольной образовательной системе (в контексте результативности региональной системы оценки качества образования).

Внутришкольная система оценки качества образования МАОУ СОШ №10 как часть Единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с предписанными, переданными полномочиями МАОУ СОШ №10, осуществляющему оценку качества образования в части содержания, условий реализации и результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

ВСОКО является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития системы образования МАОУ СОШ №10.

1.6. Получателями результатов внутришкольной системы оценки качества образования МАОУ СОШ №10 (далее – ВСОКО) о качестве образовательных услуг и результатах образования выступают субъекты, заинтересованные в объективной и достоверной информации:

- органы местного самоуправления ГО Верхний Тагил,

- педагогические и руководящие работники,

- обучающиеся и их родители (законные представители),

- средства массовой информации,

- иные граждане и организации, заинтересованные в оценке качества образования в МАОУ СОШ № 10.

**II. Цели, задачи, принципы функционирования внутришкольной системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Внутришкольная система оценки качества образования направлена на:

1. развитие системы исследований качества общего образования (включая региональный и федеральный сегмент), позволяющий оценивать качество образования на уровнях общего образовании, включая сбор контекстных данных;
2. использование региональных механизмов, оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки общего образования, а также анализа и интерпретации её результатов;
3. использование оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;
4. обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества образования на школьном уровне;
5. достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
6. оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
7. формирование функциональной грамотности, повышение уровня образовательных результатов в школе на основе анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

8. использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений школьного и институционального уровней.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

1) осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая общественную и педагогическую экспертизу на основании перечня критериев оценки качества образования, определённого региональной системой оценки качества образования;

2) оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в внутришкольной системе образования МАОУ СОШ №10 для повышения эффективности управления на основе системного (сравнительного) анализа;

3) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

4) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

5) информирование населения (родительской общественности) о качестве образования;

6) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации МАОУ СОШ №10;

7) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии внутришкольной системы образования МАОУ СОШ №10.

2.3. Общими принципами ВСОКО являются:

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации;

2) открытость и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) учет текущих и перспективных потребностей системы образования с учетом социально-экономических особенностей МАОУ СОШ №10;

5) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

6) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

7) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

8) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

9) использование системы мониторинговых исследований, предложенных РСОКО;

10) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

11) сопоставимость системы критериев (показателей) с международными аналогами процедур оценки качества образования;

12) соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания.

**III. Структура ВСОКО**

3.1. ВСОКО включает в себя следующие составляющие:

\* нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству общего образования;

\* субъекты ВСОКО и их функции;

\* объекты ВСОКО;

\* механизмы (модули) ВСОКО (инвариантные и вариативные);

\* процедуры оценивания: постоянные (непрерывные) и осуществляемые периодически, а также их виды;

\* формы и регламенты проведения оценочных процедур;

\* оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры;

\* система оценивания (критерии, характеризующие объект оценки; шкалы, с использованием которых оценивается объект по каждому из критериев; принципы выбора, по которым на основании оценок значений критериев для объекта определяется общая оценка);

\* примерный перечень управленческих действий (решений), обеспечивающих требуемый уровень качества образования.

3.2. Организационная структура ВСОКО предусматривает два уровня: институциональный, школьный.

Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях действующего законодательства, и вариативную составляющую, определяемую специальными потребностями внутришкольной системы образования в городском округе Верхний Тагил, особенностями оценочных процедур, предложенных РСОКО.

3.3. Субъектами ВСОКО являются следующие участники отношений в сфере образования:

1) на школьном уровне:

- администрация МАОУ СОШ №10;

- школьные методические объединения (ШМО);

- педагогический совет;

- педагогические работники, учителя;

3) на институциональном уровне:

Совет учреждения МАОУ СОШ №10;

Совет старшеклассников.

**IV. Функции субъектов ВСОКО**

4.1. Распределение функций между субъектами ВСОКО:

1) Администрация МАОУ СОШ №10:

-обеспечивает разработку и функционирование внутришкольной модели системы оценки качества образования (далее - ВСОКО);

-оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- организует проведение муниципальных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур социологических исследований по вопросам качества образования;

-обеспечивает проведение государственной итоговой аттестации, единого государственного экзамена в городском округе Верхний Тагил;

-обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в МАОУ СОШ №10;

-обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

 -осуществляет сбор статистической информации о состоянии внутришкольной системы образования;

-обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о внутришкольной системе образования на региональный уровень;

-осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;

-осуществляет анализ состояния внутришкольной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

-осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития образовательной организации;

-обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, ВСОКО в соответствии с действующим законодательством;

-осуществляет подготовку предложений в адрес Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ГАОУ ДПО СО «ИРО» по вопросам развития РСОКО;

-принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций Свердловской области, муниципальных систем образования и системы образования Свердловской области;

2) школьные методические объединения осуществляют информационно-методическое сопровождение ВСОКО на основе анализа результатов оценки качества образования, других процедур РСОКО;

3) педагогический совет обеспечивают функционирование системы внутренней оценки качества образования;

-осуществляют ведение, сбор и представление сведений в действующие в Свердловской области базы данных;

-обеспечивают объективность и информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;

-обеспечивают регулярное проведение самообследования;

-обеспечивают проведение процедур оценки качества образования;

- осуществляют анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

4) Совет учреждения:

-принимают участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО;

-принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических работников, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся и иным исследованиям в области оценки качества образования;

-участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования.

5) Совет старшеклассников

-вносит предложения по развитию внутришкольной системы образования на основе результатов независимых процедур оценки качества образования.

**V. Объекты ВСОКО. Механизмы и процедуры оценивания**

5.1. К объектам ВСОКО относятся:

1) основные образовательные программы: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) условия реализации основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3) результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

14. Реализация ВСОКО обеспечена комплексом механизмов (модулей) оценки качества образования:

1) оценка качества основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

2) оценка качества условий реализации основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования;

3) оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся образовательных организаций);

4) оценка качества деятельности образовательных организаций и групп образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, профессиональных);

5) оценка качества внутришкольной образовательной системы МАОУ СОШ №10 по уровням образования.

6) оценка механизмов управления качеством образовательной деятельности, в том числе - результатов профессиональной деятельности и профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

7) оценка системы организации воспитания и социализации обучающихся;

8) оценка сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций.

5.2. Механизмы (модули) оценки качества общего образования осуществляются с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

5.3. К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования в МАОУ СОШ № 10.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

С учетом объектов ВСОКО к такой информации относятся сведения о:

1) содержании образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) кадровом обеспечении МАОУ СОШ №10 (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;

3) материально-техническом и информационном обеспечении МАОУ СОШ №10 (дошкольных, общеобразовательных) в части реализации основных образовательных программ (дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования);

4) условиях получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

5) результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ЕГЭ;

6) учебных и внеучебных достижениях обучающихся, сформированности функциональной грамотности обучающихся;

7) мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в МАОУ СОШ №10 (дошкольных, общеобразовательных).

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) обследований деятельности МАОУ СОШ №10;

3) информации, размещенной на официальном сайте МАОУ СОШ №10 в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) информации, опубликованной в средствах массовой информации;

5) информации, поступающей в МКУ Управление образованием ГО Верхний Тагил и МАОУ СОШ №10 от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными МКУ Управление образованием ГО Верхний Тагил, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Система постоянных (непрерывных) мониторинговых процедур на школьном уровне включает в себя следующие мониторинги:

1) мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных муниципальными программами, планами развития образования МАОУ СОШ №10;

2) мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

3) мониторинг сайта МАОУ СОШ №10 (дошкольных, общеобразовательных) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) мониторинг количества руководящих и педагогических работников МАОУ СОШ №10, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;

5) мониторинг заполнения МАОУ СОШ №10 региональных\федеральных информационных систем.

5.4. К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся следующие инвариантные процедуры федерального\ регионального уровня:

1) государственный контроль (надзор);

2) государственная аккредитация образовательной деятельности;

3) лицензирование образовательной деятельности;

4) аттестация педагогических кадров;

5) государственная итоговая аттестация обучающихся;

6) исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального уровней;

7) независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка качества подготовки обучающихся и независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций;

8) общественная аккредитация (признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующей критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций);

9) независимая оценка качества образования.

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

1) международные сравнительные исследования качества образования (внешняя оценка):

международное исследование по оценке качества математического и естественнонаучного образования ТIМSS (период - 4 года);

международная программа по оценке учебных достижений РISА (период - 5 лет);

международное исследование РIRLS «Изучение качества чтения и понимания текста» (период- 4 года);

2) исследования качества образования на федеральном уровне (оценка отдельных компонентов системы образования Российской Федерации):

государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, государственного выпускного экзамена;

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

национальное исследование качества образования (далее - НИКО) -регулярные (не реже 2 раз в год) исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования;

3) исследования качества образования на региональном уровне:

диагностические контрольные работы обучающихся;

репетиционное тестирование выпускников 9-х и 11-х классов в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ;

иные региональные исследования.

5.5. Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования по соответствующим учебным предметам, осуществляются в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на текущий учебный год, утверждаемым приказом Министерства и МКУ Управление образования ГО Верхний Тагил.

5.6. Мониторинговые исследования с использованием методики Рособрнадзора и Федерального института оценки качества образования в рамках МСОКО осуществляются в соответствии со сроками, определенными нормативными правовыми актами, другими документами Министерства. По итогам анализа результатов мониторинговых исследований разрабатываются адресные рекомендации, нацеленные на повышение качества подготовки обучающихся.

**VI. Оценка результатов ВСОКО**

6.1. Оценка результатов ВСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на школьном и институциональном уровнях.

6.2. Реализация ВСОКО на институциональном уровне позволит обеспечить МАОУ СОШ №10 востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами ВСОКО, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в МАОУ СОШ №10;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников МАОУ СОШ №10, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся, формирования оптимального развития профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

4) оценки инфраструктуры внутришкольной образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации МАОУ СОШ №10;

5) выхода из «зоны риска» по результатам процедур оценки качества образования;

6) информирования родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ СОШ №10 о качестве образования, результатах оценочных процедур.

6.3. Реализация ВСОКО позволит в внутришкольной системе образования:

1) формировать целевые программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов внутришкольной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);

2) совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, применять аналоговые модели управления качеством образования;

3) оценивать качество выполнения МАОУ СОШ №10 муниципального задания;

4) соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителя МАОУ СОШ №10, в том числе для проведения аттестации;

5) рационально распределять дополнительные финансовые и материально- технические ресурсы между муниципальными образовательными организациями;

6) планировать исследования индивидуальных достижений обучающихся, а также формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей МАОУ СОШ №10;

7) информировать граждан о качестве образования в МАОУ СОШ №10.

6.4. Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

 Информация общего доступа размещается в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: на официальном сайте МАОУ СОШ №10.

**VII. Финансовое обеспечение ВСОКО**

7.1. Финансовое обеспечение ВСОКО осуществляется в рамках финансирования деятельности МАОУ СОШ №10 за счет средств бюджета Свердловской области и бюджета ГО Верхний Тагил.

Приложение № 2

к приказуот 21.04.2022 № 123

**Алгоритм организации работы**

**в рамках внутришкольной системы оценки качества образования**

**в МАОУ СОШ №10**

1. Алгоритм организации работы в рамках системы оценки качества

образования МАОУ СОШ №10 (далее - Алгоритм), разработан в соответствии с федеральными подходами в сфере оценки качества образования, раскрывает содержание аналитической работы и обеспечивает реализацию ВСОКО.

1. Алгоритм отражает практическое использование лицами, принимающими решения, информации о результатах оценочных процедур, реализуемых в образовательных организациях, а также результатов ГИА.

3. Алгоритм используется как на уровне внутришкольной образовательной системы, так и на уровне образовательной организации.

4. Лица, реализующие данный Алгоритм:

1) специалисты Управление образования, руководители городских методических объединений;

2) заместители директоров по учебной работе, руководители школьных методических объединений.

5. Результатом применения Алгоритма являются управленческие решения

об изменениях в формах организации образовательного процесса, отборе содержания, определении конкретных сроков реализации мероприятий и ответственных лиц.

1. Алгоритм построен на работе с ключевыми показателями качества образования в рамках ВСОКО, приведенных ниже.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ключевые показатели качества | Источники данных | Необходимые выводы | Ответственные |
| 1 | Доступность качественного образования | Графики доступности образования, построенные по медианам первичныхбаллов, с отметками о максимальном, минимальном значении и (или) стандартном отклонении в разрезе образовательных организаций, отдельных педагогов. | О доступности качественного образования на основании графика «доступности», построенного по всем предметам по результатам экзаменов, диагностических и проверочных работ (или иных процедур) по всем образовательным организациям. | Зам. руководителя по УР |
| 2 | Объективность результатов, наличие маркеров необъективности | Открытые информационные материалы Рособрнадзора, информационно-аналитические материалы ФГБУ ФИОКО, результаты анализа корреляции результатов экзаменов и иных процедур, предоставляемые ГАОУ ДПО СО «ИРО», результаты анализа по сопоставлению результатов текущей успеваемости, промежуточной аттестации, независимых диагностик, математические расчеты индексов доверия к результатам. | О нахождении образовательных организаций в «доверительноминтервале», наличие признаков необъективности, несоответствие результатов по предмету региональной тенденции. | Зам. руководителя по УР |
| 3 | Наличие аномальных результатов | Кривая распределения первичных баллов по каждому предмету в разрезе муниципалитета, образовательной организации, каждого класса, каждого учителя.График решаемости по процедуре, сравнение с «коридором решаемости». | О гармоничном распределении по первичным баллам. Есть ли смещение результатов (в сторону минимальных или высоких балов), наличие статистических выбросов, изменения кривой распределения на переходе баллов между отметками, резкое изменение кривой распределения «через порог» | Руководители ШМО Зам. руководителя по УР |
| 4 | Соответствие коридору решаемости | График решаемости заданий в разрезе образовательных организаций, классов, отдельных учеников. | О несоответствии установленному коридору решаемости. | Руководители ШМО Зам. руководителя по УР |
| 4 | Индекс низких результатов | Графики распределения первичных баллов, полученных по результатам экзаменов (иных процедур) в разрезеорганизации, класса (классов), учителя (учителей). | Количество и доля обучающихся в зоне риска по соответствующим учебным предметам, у каждого учителя, Изменение результатов между параллелями по одному предмету. | Зам. руководителя по УР |
| 5 | Уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки) | График «решаемости» построенный по группам обучающихся, имеющихразличный уровень образования по предмету | Персонализация или кластеризация результатов, количество и доля обучающихся по уровням подготовки. | Зам. руководителя по УР |
| 6 | Типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам | Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа | Типичные затруднения для всех групп уровня подготовки  | Руководители ШМО  |
| 7 | Типичные ошибки обучающихся по учебным предметам | Таблицы, сформированные на этапе уровневого анализа, бланки ВПР | Типичные ошибки по каждому классу, учителю. | Руководители ШМОЗам. руководителя по УР |
| 8 | Сформированность функциональной грамотности обучающихсяобщеобразовательных организаций | Открытые информационные материалы Рособрнадзора, ФИОКО, результаты внутреннего анализа организации | Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся | Руководители ШМОЗам. руководителя по УР |