



Портфолио

воспитателя

Степановой

Елены

Александровны

*МАОУ СОШ № 10 имени воина – интернационалиста
Александра Харламова*



**Ф.И.О. Степанова
Елена Александровна**

Дата рождения: 06.03.1977 г.

**Образование: средне-
специальное**

**Занимаемая должность:
воспитатель**

**Заявленная категория:
высшая**

**Стаж педагогической
работы: 23,5 лет**

**Стаж в данном учреждении:
14 лет**

Сведения об образовании:

В 1996 году окончила Уральское педагогическое училище железнодорожного транспорта
Специальность. Дошкольное образование
Квалификация. Воспитатель в ДОУ



Повышение квалификации

-2018г.: ООО «Институт развития образования» - повышение квалификации по программе «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах»;

-2020г.: Обучение по программе повышения квалификации «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста»;



- 2020г.: Обучение по программе повышения квалификации «Оказание первой доврачебной помощи в образовательной организации»;
- 2020г., 2021г.: ООО «Центр инновационного образования и воспитания»-обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»;



-2021г.: «Центр профессионального развития ПРОФИ»-обучение по дополнительной профессиональной программе «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма в общеобразовательных организациях»;

-2021г.: Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» - курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых».



Мое педагогическое кредо

- ❖ Любить, вкладывать, воспитывать и развивать.
- ❖ Каждый ребёнок – это маленький цветочек, и от того, с какой теплотой, добротой, усердием растить зависит, как раскроется этот цветок.
- ❖ Моя педагогическая миссия: помочь маленькому человеку жить в современном мире и быть в нём успешным.

эссе

Я разделяю мнение Яна Корчака, что "Дети заслуживают уважения, доверия и дружеского отношения, мне приятно быть с ними в этой ясной атмосфере ласковых ощущений, веселого смеха, первых добрых усилий и удивлений, чистых, светлых и милых радостей".

Воспитатель должен творчески работать, применять в своей работе современные образовательные технологии, быть энергичным, талантливым, коммуникабельным, создавать уют каждому маленькому человечку, обладать высоким терпением. Только тогда детский сад превратится в "островок счастливого детства".

В своей работе я стремлюсь спланировать день так, чтобы детям не пришлось скучать. Дети любознательные, активные, веселые и добрые. Я стараюсь быть для детей другом, к каждому найти свой подход, понять индивидуальность каждого, чтобы не только дать им новые знания о жизни, но и воспитать и положительное отношение к окружающему их миру, к самому себе. И я надеюсь, мои воспитанники вырастут грамотными, образованными и достойными людьми. Ведь начало в жизнь детям дают родители, но сделать второй шаг помогаю я - воспитатель.

Основное направление деятельности

**Формирование связной речи детей
дошкольного возраста посредством
методов технологии ТРИЗ**

Богатство речи – это один из ключевых показателей уровня развития умственных способностей ребенка. В связи с чем важным является момент обеспечения и поддержания развития умственных и речевых способностей дошкольников.

Возникает противоречие между необходимостью развития связной речи у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью в педагогической теории и практике условий развития связной речи у дошкольников посредством ТРИЗ-технологий.

Необходимость разрешения данного противоречия определила проблему исследования, которая заключается в выявлении и обосновании педагогических условий развития связной речи у детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологий.

Цель данной работы - теоретически выявить и путем работы проверить эффективность использования методов технологии ТРИЗ в развитии связной речи у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: уровень сформированности связной речи у детей дошкольного возраста повысится, если в воспитательно-образовательной работе активно использовать методы технологии ТРИЗ на основе реализации следующих педагогических условий:

1. Обучать детей созданию образных характеристик сказочных объектов, путем творческой реализации технологических звеньев образования сравнений, загадок, метафор;
2. Стимулировать детей к созданию творческого продукта в речевой деятельности посредством использования алгоритмов мышления и приёмов фантазирования.
3. Представить опыт работы педагогическому сообществу.
4. Подобрать и систематизировать игры для развития связной речи у дошкольников.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что изучены особенности формирования связной речи у детей дошкольного возраста; представлена технология ТРИЗ для формирования связной речи детей дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- выявить критерии и уровни развития связной речи у детей дошкольного возраста;
- подобрать комплекс экспериментальных методик, обеспечивающих наибольшую эффективность развития связной речи у детей дошкольного возраста посредством ТРИЗ-технологий.

«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сна, музыки, фантазии, творчества. Без этого он засушенный цветок»

В.А.Сухомлинский

«ТРИЗ – это управляемый процесс создания нового. Соединяющий в себе точный расчёт, логику, интуицию»

Генрих Саулович Альтшулер

В связи с особенностями дошкольного возраста, выделяются следующие компоненты ТРИЗ:

Мотивационный – этот компонент выражает осознанную потребность ребенка осуществлять организованную учебно-познавательную деятельность. В частности, этот компонент относится к заинтересованности детей в общении, формировании навыка связной речи, в высказывании своего мнения.

Творческий компонент – данный компонент призван обеспечить готовность дошкольника к поиску решений новых задач, к креативному преобразованию действительности, к применению собственных способов выразить свои мысли.

Деятельностный компонент предполагает включение детей в процесс обучения, дети являются активными участниками учебной деятельности, инициативны в выполнении заданий, направленных на формирование связной речи.

Этапы формирования связной речи посредством технологии ТРИЗ:

-первый этап включал в себя обучение детей созданию образных характеристик объектов;

-на втором этапе перед детьми была поставлена задача по составлению рифмованных текстов;

-на третьем этапе использовался метод составления творческих рассказов по картинке;

-четвертый этап предполагал составление текстов сказочного содержания;

-пятый, заключительный, этап включал в себя такие словесные методы как беседа и анализ проведенной работы.



Здоровьесберегающие технологии



Дыхательная гимнастика



Дорожки «Здоровья»



Пальчиковая гимнастика



Сказкотерапия



Литотерапия
(камешки МАРБЛС)



Игровые технологии





Элементы развивающего обучения



Технология
ТРИЗ





Технология
ТРИЗ





Технология
ТРИЗ



Участие в разработке рабочей программы средней группы

Принято

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10
имени воина – интернационалиста Александра Харламова, адрес: 624154, Свердловская область,
городской округ Верхний Тагил улица Харламова дом 2**

Протокол заседания Педагогического совета
МАОУ СОШ №10 имени воина – интернационалиста
Александра Харламова
2020 г. Протокол № 1

Утверждено
Директором МАОУ СОШ №10
Е.А. Кулыгина
2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
модуля по освоению детьми 5-го года жизни (средняя группа) основной
общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного
образования в группе общеразвивающей направленности.
Срок реализации 1 год

п. Подписанный

Участие на педагогических советах.



Показ открытых занятий для педагогов детского сада



«В гости к солнышку»
(современные
технологии)



«Моя Родина -
Россия»
(Патриотическое
воспитание)



Развивающая предметно – пространственная среда



Курсы повышения квалификации

-2018г.: Благодарственное письмо УО ГО Верхний Тагил Всероссийского конкурса за участие «Воспитатель года России»



-2018г.: Всероссийский конкурс «Доутесса» - блиц-олимпиада «Взаимодействие ДОО с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО»



-2019г.: ООО «Центр инновационного образования и воспитания»-«Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко»



-2020г.: Всероссийский конкурс «Доутесса»
- блиц-олимпиада «Санпин в детском саду»



-2020г.: Всероссийский конкурс «Время знаний» - блиц-олимпиада «Патриотическое воспитание»



-2020г.: Всероссийский учебно – методический портал «Педсовет» - сертификат мастер-класса «Организация сюжетно-ролевой игры дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»



-2020г.: Всероссийский мастер-класс
«Предметно – пространственная среда
группового помещения неотъемлемая часть
целостной образовательной среды»



2020г.: Портал «Совушка» - олимпиада «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников», олимпиада «Антитеррористическая безопасность в образовательной организации», олимпиада «Конструирование и экспериментирование в ДОО в условиях реализации ФГОС», олимпиада «Театрализованная деятельность в образовательной организации», олимпиада «Художественно-эстетическое развитие дошкольников»



- 2021г.: «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

-2021г.: Портал «Педсовет» - Сертификат участника всероссийской педагогической конференции «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании»



-2021г.: Обучение курса «Программа курса по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды»



-2021г.: Сертификат слушателя Всероссийской конференции для педагогов Педжурнал «Образование детей с особыми образовательными потребностями»



-2021г.: Учебно-педагогический центр – Сертификат участника вебинара «Педагоги ПРО. Развитие творческих способностей детей в системе общего и дополнительного образования»



-2021г.: Ассоциация руководителей образовательных организаций – сертификат участника в онлайн-семинаре «Организация подготовки детей к школьному обучению в ДОО»



-2021г.: Тотальное тестирование на тему «Методическая грамотность педагога»

-2021г.: В рамках проекта «Мультиурок» - сертификат по созданию своего персонального сайта, благодарность за создание личной библиотеки, опубликовала свой материал: проекты «В королевстве геометрических фигур», «Космос», «Маленькие огородники», «Патриотическое воспитание», «Разноцветная неделя», «Сказка в гостях», «Читайте детям книги», «Юные пожарники», «Развлечение по сказкам», «Тематический день по Чуковскому», открытое занятие с детьми старшего возраста



Проектная деятельность



Проект деятельности на следующий межаттестационный период

«Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить систему работы по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения.

Задачи:

- Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по развитию мыслительных операций у дошкольников;
- Создать предметно-развивающую среду, позволяющую развивать логическое мышление дошкольников;
- Разработать и реализовать планирование по развитию логического мышления у детей посредством дидактических игр.

The background is a vibrant yellow with a subtle, artistic pattern of leaves and swirling vines, primarily visible on the left side. The overall texture is soft and painterly.

Творческая самореализация





