

***Игры, направленные на развитие звукопроизносительной стороны речи и фонематического восприятия.***

В основе усвоения ребёнком навыков звукового анализа и синтеза, лежит сформированность фонематического восприятия и звукопроизношения. Фонематическое восприятие - это фундамент, на котором строится полноценное обучение грамоте и письму.

Игры на развитие фонематического слуха, построены с постепенным усложнением игровых и учебных заданий.

***Игра «Угадай, что звучало****».*

Внимательно послушайте с ребенком шум воды, шелест газеты, звон ложек, скрип двери и другие бытовые звуки. Предложите ребенку закрыть глаза и отгадать, что это звучало.

***Игра «Шумящие мешочки».***

Вместе с малышом насыпьте в мешочки или коробочки крупу, пуговицы, скрепки и т.д. Ребенок должен угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что у него внутри.

***Игра «Волшебная палочка».***

Взяв карандаш или палку любого назначения, постучите ею по разным предметам в доме. Волшебная палочка заставит звучать вазу, стол, стену, миску…

Потом усложните задание - ребенок отгадывает с закрытыми глазами, какой предмет зазвучал.

***Игра «Жмурки»***

 Ребенку завязывают глаза, и он двигается на звук колокольчика, бубна, свистка.

***Игра «Похлопаем»***

 Ребенок повторяет ритмический рисунок хлопков. В усложненном варианте ребенок повторяет ритм с закрытыми глазами.

***«Закрой глаза и посчитай сколько раз я прохлопаю»***

***Цель:*** развитие фонематического слуха

 ***«Поймай звук»***

**(**из ряда букв, слогов, слов)

***Цель****:* развитие слухового и фонематического восприятия.

***«Определи первый звук»***

(здесь я учу детей слышать, различать и определять первый звук в отдельном слове)

***Цель****:* упражнять детей в определении первого звука в словах – названиях картинок, развивать слуховое внимание, зрительную память.

***«Найди место звука в слове».***

***Цель****:* Упражнять детей в нахождении места **звука** **в** **слове** (в начале, середине или конце).

***«Один, два, три»***

 **Цель:** развитие навыков деления слов на слоги.

***Ход игры:*** у каждого ребёнка по три карточки с одним, двумя, тремя кружочками. Называю слово, предлагаю поделить его на слоги и поднять соответствующую карточку.

***Игра «Простучи слово» (игра с мячом)***

***Цель:*** развитие навыков деления слов на слоги.

***Игра «Волшебные часы» для детей 5 – 6 лет***

**Цель игры:** Научить детей различать на слух слова, отличающиеся одним звуком, развитие фонематического слуха.

**Описание игры:**

Играют двое детей. На столе «волшебные» часы в форме большого круга, в центре круга стрелки. Вместо цифр по кругу прикреплены парные картинки (картинки могут меняться).

Ведущий называет любое слово – название картинки. Дети по очереди находят нужную картинку и стрелочкой ее показывают, находят картинку похожую по звучанию, называют, каким звуком она отличается, указывая на нее стрелочкой. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто больше найдет и покажет на часах парных картинок, название которых отличается только одним звуком.

***Игра «Кто быстрее соберет вещи?» для детей 5 – 6 лет***

**Цель игры:** Упражнять детей в дифференциации звуков "с" и "ш".

**Описание игры:**

Большая карта, на которой изображены два чемодана. По кругу нарисованы предметы одежды, в названиях которых есть звук "с" или "ш" (шарф, сарафан, носки, шляпа, рубашка, галстук, шаль, свитер, костюм, шапка, сапоги и шорты). Между предметами кружки. Две фишки разного цвета кубик с кружками на грани, квадратики с буквами "с" и "ш". Играет двое детей, первый ребенок должен собрать в чемодан вещи, в названиях которых есть звук "с", а другой вещи со звуком "ш".
 Дети поочередно бросают кубик и передвигают свою шишку на столько кружков, сколько их обозначено на верхней грани кубика. Если фишка попадает на предмет, который имеет в названии нужный ребенку звук, он кладет на свой чемодан квадратик. Выигрывает тот, кто первым придет к финишу и больше соберет вещей в чемодан.
***Игра "Звуковая ромашка" для детей 5 – 6 лет***

**Цель игры:** Научить детей определять первый звук в словах и подбирать слова на заданный звук, нахождение длинных и коротких слов с опорой на картинку.

**Описание игры:**

***Вариант 1.*** Играют 2 – 4 детей. На лепестках ромашки картинки. Дети по очереди называют картинки и определяют первый звук в словах. Подбирают на пустые лепестки слова, начинающиеся с этого звука. Выигрывает тот, кто правильно определил первый звук и придумал больше слов на заданный звук.
Вариант 2. У детей ромашки с картинками. Дети по очереди называют картинки и находят длинные и короткие слова, опираясь на громкое проговаривание и отхлопывание. Выигрывает тот, кто правильно найдет и назовет слова (длинные - короткие).

***Игра «Гусеница» для детей 5 – 6 лет***

***Цель игры:*** Учить детей делить слова на слоги.

**Описание игры:**

Картонная гусеница с кармашками. На столе предметные картинки. Играют двое детей. По очереди ребенок выбирает картинку, проговаривает слово по слогам, определяет количество слогов в слове (отхлопывает) и помещает картинку в кармашек гусеницы. Порядок складывания картинок в карман гусеницы:

В первом кармане – карточки с одним слогом, во втором из двух, в третьем из трех, в четвертом из четырех. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто правильно разложил картинки в кармашки гусеницы.
***Игра «Найди звук» для детей 5 – 6 лет***

**Цель игры:** Научить определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец) опираясь на громкое проговаривание, узнавать в словах твердые и мягкие согласные звуки.

**Описание игры:**

Играют 2 – 4 детей. Карточки и фишки лежат на столе. На каждой карточке предметные картинки и схема: прямоугольник, разделенный на три части. В левом верхнем углу дана буква, обозначающая заданный звук. Играющие, берут себе по одной карточке, рассматривают и называют вслух картинку, букву и определяют позицию заданного звука в слове – названии картинки, выкладывая на соответствующее место на схеме фишку (синего или зеленого цвета, твердый или мягкий согласный). Затем берут следующую карточку. Выигрывает тот, кто успел правильно проанализировать большее количество карточек.
***Игра «Замкни цепочку» для детей 5 – 6 лет***

**Цель игры:** Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова.

**Описание игры:**

 Играют 2 – 4 детей. Детям раздают картинки. Начинать игру нужно с картинки помеченной "\*".
 К первому слову подбирается слово, начинающееся с того звука, каким заканчивается первое слово, третье слово должно начинаться с последнего звука второго слова и так далее. Цепочка замыкается.

***Игра с мячом «Придумай слово» для детей 5 – 7 лет***

**Цель игры:** Закреплять умение подбирать слово по последнему звуку заданного слова, умение выделять последний звук в слове.

**Описание игры:**
Дети, перебрасывая мяч, должны называть слова, начинающие на последний звук прозвучавшего предыдущего слова (трава, апельсин, нитки, игрушки и др.).
***Игра «Волшебные кубики» для детей 5 – 6 лет***

**Цель игры:** Закрепление навыков фонематического анализа, умение детей выделять первый и последний звук в слове.

**Описание игры:**
Играют 2 – 4 детей. Кубики раздаются по количеству детей. На гранях кубика картинки. Начинать игру нужно с картинки помеченной "\*". Дети рассматривают картинки на своем кубике и подбирают картинку на кубике на последний звук предыдущего слова. Дети составляют цепочки из кубиков, выделяют первый и последний звук в словах.
Телефон – нитки – игрушки – индеец
Роза – автобус – стул – лист – торт – трактор – рыба
Яблоко – овощи – игрушки
Платье – енот – телефон – нитки
Забор – рыба – арбуз – зонт – торт – трактор
Мяч – чайник – конь – нитки – игрушки
Курица – арбуз – зонт – телефон – нитки
Гриб – батон – нитки – иголка

***«Волшебные кубики»***

**Цель**: закреплять умение определять место звука в слове, производить фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, зрительное восприятие.

**Материал:** кубики, на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.

**Ход игры.**

Ребенку предлагают собрать какое-нибудь слово, например слово «лом», из кубиков. Обращают его внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, название которого начинается со звука [л], затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук [о], затем звук [м].

***«Чудо-дерево»***

**Цель:** закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык звукового анализа, развивать фонематический слух, закреплять навык правильного звукопроизношения, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.

**Материал**: дерево, на стволе и кроне которого кармашки, картинки знакомых детям предметов.

**Ход игры**.

В кармашек на стволе дерева вкладывается карточка с буквой, например, буква [с]. Ребенку предлагается вставить в кармашки, расположенные на кроне дерева картинки, в названии которых есть звук [с] (в начале, середине, конце слова).

***«Пирамидка»***

**Цель:** закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, развивать слуховое и зрительное внимание, восприятие.

**Материал**: пирамидка, картинки знакомых детям предметов.

**Ход игры**.

 Кольца пирамидки разделены на квадратики. Ребенку предлагается закрепить на нижнем кольце картинки, в названии которых 4-е слога, на следующем – 3-и слога, затем 2-а, и один слог.