**Анализ качества образования по математике**

 **в 2019 г.**

**(на основании ВПР– 5)**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Ларина Надежда Васильевна | 1 | 40 | 1 |

**Количественные данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерий | Количество 2018 |
| Чел. | % |
| 1 | Количество учащихся, выполнявших работу | 20 | 100% |
| 2 | Количество учащихся, не преодолевших минимальный порог | 0 | 0% |
| 3 | Количество учащихся, получивших оценку «5»«4»«3» | 596 | 20%36%24% |

1. **Доступность качественного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ работы | медиана | средний балл |
| **Доступность качественного образования** | 11,5 | 11,5 |
| разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | 3 |  |
| разница между минимальным баллом и минимально возможным |  |  |

Значение медианы равно среднему арифметическому.%.

1. **Объективность результатов.**

Коэффициент корреляции положителен и равен 0,57

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Наличие аномальных результатов (распределение первичных баллов по годам)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому**
2. **Индекс низких результатов**
3. **Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки**
4. **Типичные учебные затруднения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **уровень подготовки** | **количество или доля или пофамильно** | **типичные затруднения** | **меры коррекции** |
| 2 |   0  |

|  |
| --- |
|  |
| №2 |
| Обыкновенная дробь, сравнение. |
| №4 |
| Нахождение дроби от числа. |
| №8 |
| Нахождение процента от числа. |
| №!4 |
| Решение сложных логических задач. |
|      |

 |   |
|   |
|  учебные умения |
| 3 | 6 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 4 | 9 |  |  |
|  |  |
|  |  |
| 5 | 5 |  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Выводы и рекомендации**
2. Обратить внимание на обыкновенные дроби, сравнение дробей.
3. Нахождение дроби от числа и процента от числа.
4. Больше уделять внимание логическим задачам, в том числе сложным.