**Анализ качества образования по русскому языку в 7 классе**

 **в 2019 г.**

**(на основании ВПР )**

**Информация о педагоге**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагога | Категория  | Педагогический стаж | Период работы с классом |
| 1 | Дмитракова Наталья Ивановна  | первая | 20 лет | 3 года |

**Количественные данные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерий | 6 классКоличество 2018 | 7 классКоличество 2019 |
| Чел. | % | Чел. | % |
| 1 | Количество учеников, писавших ВПР | 6 | 50 % | 12 | 17 % |
| 2 | Количество учеников, не преодолевших минимальный порог | 2 | 30 % | 6 | 50 % |
| 3 | Количество учеников, получивших оценку «5»«4»«3»«2» | 1212 | 17 %33 %17 %33 % | 0246 | 017 %33 %50 % |

1. **Доступность качественного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анализ работы | медиана | средний балл |
| **Доступность качественного образования** | 17,5 | 18,5 |
| Разница между максимальным баллом в школе и максимально возможным | 10 |  |
| Разница между минимальным баллом и минимально возможным | 16 |  |

Значение медианы меньше среднего арифметического

1. **Объективность результатов**

 Коэффициент корреляции положителен и равен 1

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Наличие аномальных результатов (распределение первичных баллов по годам)**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому**

По результатам ВПР 2019 выявлено отклонение от минимально допустимого по заданию №10. У обучающихся не сформировано «Умение перерабатывать прочитанный материал, анализировать текст с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи» .

1. **Индекс низких результатов**

Все обучающиеся, писавшие ВПР по русскому языку (50 % от писавших) преодолели минимальный порог – 6 человек (100%)

1. **Анализ результатов по группам учащихся с разным уровнем подготовки**

ВПР по русскому языку писали 12 учеников различного уровня подготовки. Результаты работы подтвердили уровень знаний 6 человек (50 %), понизили 6 человек (50 %), повысили 0

1. **Типичные учебные затруднения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень подго-****товки** | **Количество учеников** | **Типичные затруднения****(номер задания)** | **Меры коррекции** |
| «2» |   6  | Задания 1,2,4,6,7,10,13 |  Орфографические и пунктуационные правила при списывании. Соблюдение языковых норм в письменной речи.Морфемный, словообразовательный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ предложения. Производные союзы. Нарушение грамматических норм русского литературного языкаПричастный оборот и знаки препинания. Типы речи. Распознавание стилистически окрашенного слова |
|   «3» |  4 | Задания 1,3,7,10,14 | Орфографические и пунктуационные правила при списывании. Соблюдение языковых норм в письменной речи. Производные предлоги. Типы речи. Объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание |
| «4» |  2  | Задания 3,10,13 | Производные предлоги. Типы речи. Распознавание стилистически окрашенного слова. |
|   «5» |  - |  - |  - |

1. **Выводы и рекомендации**
2. Сделать анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения работы;

1. Обеспечить систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала из разделов:

Орфографические и пунктуационные правила при списывании. Все виды разборов (морфологический, синтаксический, фонетический). Производные предлоги. Причастный оборот и знаки препинания. Распознавание стилистически окрашенного слова. Смысловая работа с текстом ((Текст. Тема. Основная мысль)

1. Проводить коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях.