|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Процедура** | **Предмет** | **Парал-лель** | **Количество участников** | **Минимальный балл по АТЕ** | **Максимальный балл по АТЕ** | **Медиана первичного балла по АТЕ** | **Среднее арифметическое первичного балла по АТЕ** | **Общая оценка сложности заданий для учащихся АТЕ** | | ВПР-2018 | Математика | 4 | 139 | 4 | 18 | 11 | 11,32 | Сложно | | ВПР-2018 | Окружающий мир | 4 | 134 | 9 | 31 | 22 | 21,95 | Легко | | ВПР-2018 | Русский язык | 4 | 139 | 6 | 37 | 26 | 25,37 | Легко | | ВПР-2018 | Биология | 5 | 116 | 8 | 27 | 17 | 17,14 | Сложно | | ВПР-2018 | История | 5 | 117 | 1 | 14 | 6 | 6,09 | Сложно | | ВПР-2018 | Математика | 5 | 120 | 0 | 17 | 8 | 7,38 | Легко | | ВПР-2018 | Русский язык | 5 | 120 | 1 | 43 | 27 | 26,57 | Легко | | ВПР-2018 | Биология | 6 | 108 | 1 | 26 | 16 | 15,57 | Легко | | ВПР-2018 | География | 6 | 94 | 2 | 34 | 16 | 17,71 | Сложно | | ВПР-2018 | История | 6 | 108 | 0 | 17 | 7 | 7,78 | Сложно | | ВПР-2018 | Математика | 6 | 103 | 1 | 16 | 7 | 6,85 | Легко | | ВПР-2018 | Обществознание | 6 | 105 | 1 | 21 | 13 | 12,32 | Легко | | ВПР-2018 | Русский язык | 6 | 102 | 3 | 48 | 27 | 26,84 | Легко | | ВПР-2018 | География | 10 | 8 | 4 | 14 | 10 | 8,25 | Легко | | ВПР-2018 | Английский язык | 11 | 41 | 9 | 21 | 16 | 16,34 | Сложно | | ВПР-2018 | Биология | 11 | 31 | 10 | 26 | 16 | 16,74 | Сложно | | ВПР-2018 | География | 11 | 42 | 8 | 19 | 14 | 13,29 | Легко | | ВПР-2018 | История | 11 | 40 | 5 | 21 | 12 | 13,03 | Сложно | | ВПР-2018 | Физика | 11 | 39 | 6 | 19 | 14 | 13,64 | Легко | | ВПР-2018 | Химия | 11 | 38 | 1 | 33 | 17 | 17,08 | Сложно | | ЕГЭ | Английский язык | 11 | 4 | 40 | 62 | 56 | 54,75 | Легко | | ЕГЭ | Биология | 11 | 8 | 18 | 36 | 23 | 25 | Сложно | | ЕГЭ | Информатика и ИКТ | 11 | 1 | 21 | 21 | 21 | 21 | Норма | | ЕГЭ | История | 11 | 6 | 15 | 51 | 29 | 32,67 | Сложно | | ЕГЭ | Литература | 11 | 1 | 28 | 28 | 28 | 28 | Норма | | ЕГЭ | Математика базовая | 11 | 47 | 13 | 20 | 19 | 18 | Легко | | ЕГЭ | Математика профильная | 11 | 40 | 6 | 17 | 10 | 10,22 | Сложно | | ЕГЭ | Обществознание | 11 | 22 | 20 | 64 | 36 | 38,95 | Сложно | | ЕГЭ | Русский язык | 11 | 50 | 26 | 56 | 45 | 43,68 | Легко | | ЕГЭ | Физика | 11 | 11 | 9 | 31 | 20 | 21,82 | Сложно | | ЕГЭ | Химия | 11 | 10 | 19 | 52 | 24 | 29,9 | Сложно | | ОГЭ | Английский язык | 9 | 6 | 48 | 64 | 61 | 58 | Легко | | ОГЭ | Биология | 9 | 35 | 14 | 39 | 28 | 26,77 | Легко | | ОГЭ | География | 9 | 38 | 13 | 29 | 21 | 20,71 | Легко | | ОГЭ | Информатика | 9 | 74 | 5 | 22 | 14 | 13,8 | Легко | | ОГЭ | История | 9 | 1 | 35 | 35 | 35 | 35 | Норма | | ОГЭ | Литература | 9 | 1 | 27 | 27 | 27 | 27 | Норма | | ОГЭ | Математика | 9 | 113 | 8 | 29 | 15 | 15,88 | Сложно | | ОГЭ | Обществознание | 9 | 30 | 16 | 35 | 28 | 27,57 | Легко | | ОГЭ | Русский язык | 9 | 115 | 17 | 38 | 32 | 30,49 | Легко | | ОГЭ | Физика | 9 | 20 | 11 | 38 | 23 | 23,85 | Сложно | | ОГЭ | Химия | 9 | 21 | 13 | 34 | 25 | 24,43 | Легко | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | *\* Общая оценка сложности работы основана на соотношении среднего арифметического и медианы.* | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Математика (4й класс)** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 18.* | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 5,76 | 3,03 | 1,9 | | 3 | 27,34 | 20,56 | 20,0 | | 4 | 28,06 | 28,42 | 30,1 | | 5 | 38,85 | 47,98 | 48,0 | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 91,37 | 96 | 96 | | **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 88,49 | 87 | 89 | | **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 91,01 | 86 | 86 | | **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр). | 56,83 | 69 | 68 | | **5** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 38,13 | 55 | 59 | | **6** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 44,6 | 51 | 51 | | **7** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 94,96 | 93 | 92 | | **8** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 67,63 | 70 | 72 | | **9** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 76,26 | 77 | 79 | | **10** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 42,45 | 46 | 50 | | **11** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 69,06 | 67 | 67 | | **12** | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 43,88 | 47 | 49 | | **13** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 76,26 | 93 | 94 | | **14** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. | 20,5 | 28 | 27 | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 4 | 51 | 4 | 18 | 10 | 10,43 | Сложно | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 17 | 4 | 18 | 12 | 12,88 | Сложно | | МАОУ СОШ № 8 | 71 | 4 | 18 | 11 | 11,58 | Сложно | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **10** | **11** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 100 | 94,12 | 94,12 | 76,47 | 41,18 | 29,41 | 88,24 | 94,12 | 94,12 | 58,82 | 52,94 | 64,71 | 88,24 | 35,29 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 90,2 | 84,31 | 89,22 | 45,1 | 23,53 | 43,14 | 94,12 | 62,75 | 70,59 | 27,45 | 60,78 | 31,37 | 89,22 | 12,75 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 90,14 | 90,14 | 91,55 | 60,56 | 47,89 | 49,3 | 97,18 | 64,79 | 76,06 | 49,3 | 78,87 | 47,89 | 64,08 | 22,54 | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 4 | 51 | 3 | 17 | 21 | 10 | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 17 | 1 | 2 | 4 | 10 | | МАОУ СОШ № 8 | 71 | 4 | 19 | 14 | 34 | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Русский язык (4 класс)** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:38 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 5,04 | 6,33 | 1,9 | | 3 | 29,5 | 24,01 | 20,0 | | 4 | 47,48 | 45,51 | 30,1 | | 5 | 17,99 | 24,16 | 48,0 | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по школе** | **... по региону** | **... по стране** | | 1К1 | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки | 50,36 | 62 | 66 | | 1К2 | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа | 84,17 | 87 | 90 | | 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 53,24 | 67 | 69 | | 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 88,49 | 88 | 88 | | 3(2) | Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 88,97 | 82 | 82 | | 4 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 79,5 | 82 | 82 | | 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 70,5 | 69 | 80 | | 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 44,96 | 55 | 54 | | 7 | Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 62,35 | 65 | 64 | | 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 72,3 | 69 | 69 | | 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 84,17 | 84 | 76 | | 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 69,06 | 73 | 69 | | 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 70,86 | 66 | 64 | | 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 65,47 | 74 | 75 | | 12(2) | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 77,7 | 72 | 75 | | 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 54,68 | 71 | 76 | | 13(2) | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 71,58 | 67 | 66 | | 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 84,17 | 85 | 72 | | 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 43,17 | 45 | 47 | | 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 32,37 | 39 | 43 | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 4 | 51 | 8 | 33 | 24 | 23,71 | Легко | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 17 | 15 | 35 | 27 | 27,41 | Сложно | | МАОУ СОШ № 8 | 71 | 6 | 37 | 27 | 26,07 | Легко | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **Обозначение** | **1К1** | **1К2** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14** | **15(1)** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 54,41 | 92,16 | 70,59 | 94,12 | 98,04 | 88,24 | 88,24 | 58,82 | 80,39 | 64,71 | 76,47 | 29,41 | 85,29 | 58,82 | 88,24 | 35,29 | 88,24 | 76,47 | 23,53 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 46,08 | 84,97 | 47,71 | 90,2 | 85,62 | 79,41 | 74,51 | 22,55 | 60,78 | 60,78 | 82,35 | 80,39 | 60,78 | 60,78 | 72,55 | 64,71 | 65,69 | 74,51 | 46,08 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 52,46 | 81,69 | 53,05 | 85,92 | 89,2 | 77,46 | 63,38 | 57,75 | 59,15 | 82,39 | 87,32 | 70,42 | 74,65 | 70,42 | 78,87 | 52,11 | 71,83 | 92,96 | 45,77 | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 4 | 51 | 4 | 17 | 28 | 2 | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 17 | 0 | 5 | 7 | 5 | | МАОУ СОШ № 8 | 71 | 3 | 19 | 31 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Окружающий мир (4й класс)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:32 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 0 | 1,06 | 1,9 | | 3 | 19,4 | 22,62 | 20,0 | | 4 | 63,43 | 57,62 | 30,1 | | 5 | 17,16 | 18,7 | 48,0 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 97,76 | 93 | 93 | | 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 74,63 | 70 | 71 | | 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); | 63,06 | 57 | 65 | | 3(2) | овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 91,04 | 92 | 91 | | 3(3) | для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 74,13 | 60 | 60 | | 4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 79,1 | 75 | 80 | | 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 72,39 | 75 | 77 | | 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | 85,82 | 79 | 74 | | 6(2) | в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; | 61,94 | 68 | 52 | | 6(3) | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. | 36,94 | 36 | 37 | | 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 67,16 | 68 | 71 | | 7(2) | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 50 | 52 | 70 | | 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 73,88 | 73 | 71 | | 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 94,03 | 94 | 92 | | 9(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; | 85,07 | 88 | 87 | | 9(3) | осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами. | 41,04 | 53 | 62 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 17 | 15 | 29 | 23 | 23,12 | Сложно | | МАОУ СОШ № 4 | 49 | 9 | 31 | 20 | 19,88 | Легко | | МАОУ СОШ № 8 | 68 | 13 | 31 | 23 | 23,15 | Сложно | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9(1)** | **9(2)** | **9(3)** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 100 | 85,29 | 85,29 | 82,35 | 86,27 | 70,59 | 61,76 | 88,24 | 47,06 | 29,41 | 88,24 | 61,76 | 80,39 | 100 | 100 | 17,65 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 97,96 | 72,45 | 56,12 | 89,8 | 61,9 | 81,63 | 71,43 | 79,59 | 63,27 | 33,67 | 59,18 | 43,88 | 64,63 | 95,92 | 75,51 | 40,82 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 97,06 | 73,53 | 62,5 | 94,12 | 79,9 | 79,41 | 75,74 | 89,71 | 64,71 | 41,18 | 67,65 | 51,47 | 78,92 | 91,18 | 88,24 | 47,06 | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 17 | 0 | 2 | 11 | 4 | | МАОУ СОШ № 4 | 49 | 0 | 15 | 28 | 6 | | МАОУ СОШ № 8 | 68 | 0 | 9 | 46 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Математика (5й класс)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:21 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 30,83 | 21,33 | 1,9 | | 3 | 38,33 | 33,64 | 20,0 | | 4 | 25 | 24,47 | 30,1 | | 5 | 5,83 | 10,93 | 48,0 | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 66,67 | 40 | 61 | | 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 38,33 | 49 | 59 | | 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 15,83 | 42 | 59 | | 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 47,5 | 47 | 52 | | 5 | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 81,67 | 84 | 87 | | 6 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 17,5 | 20 | 24 | | 7 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 27,5 | 33 | 45 | | 8 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 10,83 | 28 | 30 | | 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 55 | 60 | 66 | | 10 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 24,58 | 31 | 42 | | 11(1) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 82,5 | 83 | 87 | | 11(2) | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 44,17 | 51 | 60 | | 12(1) | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 76,67 | 79 | 80 | | 12(2) | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 70,83 | 77 | 80 | | 13 | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 8,33 | 16 | 23 | | 14 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 3,33 | 9 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 4 | 50 | 1 | 17 | 6 | 6,28 | Сложно | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 1 | 14 | 10 | 9,44 | Легко | | МАОУ СОШ № 8 | 61 | 0 | 16 | 8 | 7,98 | Легко | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 11,11 | 22,22 | 44,44 | 66,67 | 88,89 | 33,33 | 11,11 | 44,44 | 88,89 | 33,33 | 88,89 | 55,56 | 88,89 | 88,89 | 22,22 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 16 | 6 | 30 | 34 | 80 | 8 | 24 | 18 | 45 | 21 | 80 | 36 | 72 | 76 | 4 | 2 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 50,82 | 67,21 | 0 | 55,74 | 81,97 | 22,95 | 32,79 | 0 | 58,2 | 26,23 | 83,61 | 49,18 | 78,69 | 63,93 | 9,84 | 4,92 | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 4 | 50 | 24 | 17 | 6 | 3 | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | | МАОУ СОШ № 8 | 61 | 12 | 26 | 20 | 3 | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Русский язык (5й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:45 | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 19,17 | 25,08 | 1,9 | | 3 | 30,83 | 38,62 | 20,0 | | 4 | 33,33 | 28,44 | 30,1 | | 5 | 16,67 | 7,73 | 48,0 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися (в % от числа участников)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 К1 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | 49,58 | 45 | 55 | | 1 К2 | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | 36,67 | 35 | 49 | | 1 К3 | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 92,08 | 88 | 89 | | 2 К1 | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | 68,33 | 50 | 52 | | 2 К2 | формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | 79,17 | 77 | 82 | | 2 К3 | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | 59,72 | 45 | 50 | | 2 К4 | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 57,78 | 43 | 55 | | 3 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 53,75 | 53 | 69 | | 4(1) | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. | 75 | 66 | 75 | | 4(2) | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 76,25 | 49 | 52 | | 5(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 55,83 | 50 | 57 | | 5(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45 | 41 | 43 | | 6(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 52,08 | 51 | 54 | | 6(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 45,83 | 44 | 45 | | 7(1) | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | 58,75 | 57 | 57 | | 7(2) | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 48,33 | 46 | 45 | | 8 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 51,67 | 47 | 45 | | 9 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 47,5 | 46 | 51 | | 10 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 18,33 | 25 | 31 | | 11 | Совершенствование видов речевой деятельности (чт./письма), обеспечивающих эффективное овладение учебными предметами и формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение; использование коммуникативно-эстетических возможностей РЯ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 63,33 | 62 | 68 | | 12 | Совершенствование видов речевой деятельности (чт./письма), обеспечивающих эффективное овладение учебными предметами и формальное и неформальное межличностное и межкультурное общение; использование коммуникативно-эстетических возможностей РЯ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 87,5 | 87 | 85 | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 8 | 63 | 1 | 43 | 31 | 31,05 | Сложно | | МАОУ СОШ № 4 | 48 | 1 | 37 | 22 | 20,25 | Легко | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 9 | 43 | 31 | 29 | Легко | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **Обозначение** | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 44,44 | 40,74 | 94,44 | 55,56 | 74,07 | 59,26 | 62,96 | 61,11 | 66,67 | 61,11 | 100 | 66,67 | 50 | 44,44 | 83,33 | 55,56 | 83,33 | 66,67 | 33,33 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 42,71 | 22,22 | 87,5 | 64,58 | 66,67 | 42,36 | 41,67 | 41,67 | 66,67 | 62,5 | 36,46 | 17,71 | 26,04 | 20,83 | 40,63 | 20,83 | 30,21 | 36,46 | 18,75 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 55,56 | 47,09 | 95,24 | 73,02 | 89,42 | 73,02 | 69,31 | 61,9 | 82,54 | 88,89 | 64,29 | 62,7 | 72,22 | 65,08 | 69,05 | 68,25 | 63,49 | 53,17 | 15,87 | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 8 | 63 | 5 | 15 | 26 | 17 | | МАОУ СОШ № 4 | 48 | 16 | 20 | 12 | 0 | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 2 | 2 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Биология (5й класс)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл: 28 | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 1,72 | 4,04 | 1,9 | | 3 | 40,52 | 44,6 | 20,0 | | 4 | 52,59 | 45,41 | 30,1 | | 5 | 5,17 | 5,57 | 48,0 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 99,14 | 93 | 89 | | 1(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | 57,76 | 62 | 65 | | 1(3) | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | 31,47 | 35 | 45 | | 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 89,66 | 87 | 73 | | 3 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 54,74 | 53 | 51 | | 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 69,83 | 62 | 62 | | 5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 72,41 | 71 | 70 | | 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 88,79 | 84 | 76 | | 6(2) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | 73,71 | 67 | 82 | | 6(3) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 32,76 | 40 | 61 | | 7(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; | 40,09 | 37 | 43 | | 7(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | 48,28 | 48 | 59 | | 8 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 44,83 | 42 | 47 | | 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 77,59 | 68 | 73 | | 10K1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 65,52 | 62 | 70 | | 10K2 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | 59,48 | 52 | 60 | | 10K3 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | 43,97 | 32 | 33 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 13 | 27 | 19 | 19,67 | Сложно | | МАОУ СОШ № 8 | 60 | 8 | 25 | 18 | 17,48 | Легко | | МАОУ СОШ № 4 | 47 | 9 | 24 | 15 | 16,21 | Сложно | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | | **Обозначение** | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 100 | 77,78 | 50 | 100 | 55,56 | 88,89 | 88,89 | 94,44 | 72,22 | 61,11 | 44,44 | 72,22 | 66,67 | 100 | 44,44 | 44,44 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 100 | 38,3 | 24,47 | 85,11 | 51,06 | 53,19 | 69,15 | 89,36 | 75,53 | 30,85 | 30,85 | 54,26 | 31,91 | 71,28 | 80,85 | 65,96 | 40,43 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 98,33 | 70 | 34,17 | 91,67 | 57,5 | 80 | 72,5 | 87,5 | 72,5 | 30 | 46,67 | 40 | 51,67 | 79,17 | 56,67 | 56,67 | 53,33 | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 0 | 3 | 4 | 2 | | МАОУ СОШ № 8 | 60 | 2 | 18 | 38 | 2 | | МАОУ СОШ № 4 | 47 | 0 | 26 | 19 | 2 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **История (5й класс)** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 11,97 | 13,91 | 1,9 | | 3 | 62,39 | 42,4 | 20,0 | | 4 | 20,51 | 31,91 | 30,1 | | 5 | 5,13 | 11,78 | 48,0 | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 63,25 | 68 | 70 | | 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 58,12 | 78 | 81 | | 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 30,77 | 64 | 53 | | 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 25,36 | 46 | 51 | | 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 62,39 | 71 | 76 | | 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 27,78 | 38 | 44 | | 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 69,23 | 57 | 69 | | 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо­го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 34,19 | 34 | 42 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 5 | 16 | 10 | 10 | Норма | | МАОУ СОШ № 8 | 48 | 1 | 14 | 7 | 6,56 | Легко | | МАОУ СОШ № 4 | 46 | 1 | 13 | 7 | 6,54 | Легко | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 66,67 | 66,67 | 7,41 | 14,81 | 11,11 | 33,33 | 100 | 44,44 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 67,78 | 48,89 | 22,96 | 14,81 | 60 | 28,89 | 53,33 | 36,67 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 59,52 | 63,49 | 39,68 | 34,39 | 71,43 | 26,19 | 76,19 | 30,95 | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5" чел.** | | МАОУ СОШ № 4 | 45 | 4 | 37 | 3 | 1 | | МАОУ СОШ № 8 | 63 | 9 | 29 | 20 | 5 | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 1 | 7 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Русский язык (6й класс)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 51* | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 38,24 | 27,3 | 1,9 | | 3 | 37,25 | 36,79 | 20,0 | | 4 | 17,65 | 28,49 | 30,1 | | 5 | 6,86 | 7,41 | 48,0 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы | 36,03 | 46 | 54 | | 1К2 | совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | 21,24 | 28 | 42 | | 1К3 | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 94,61 | 92 | 91 | | 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; | 77,45 | 87 | 85 | | 2К2 | проводить морфологический анализ слова; | 52,29 | 57 | 61 | | 2К3 | проводить синтаксический анализ предложения | 36,6 | 35 | 42 | | 2К4 | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 44,12 | 51 | 59 | | 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. | 85,29 | 84 | 81 | | 3(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 68,63 | 67 | 68 | | 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 61,27 | 69 | 70 | | 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 57,84 | 56 | 69 | | 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/ осуществлять речевой самоконтроль | 55,88 | 62 | 57 | | 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; | 91,18 | 84 | 85 | | 7(2) | опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 29,41 | 39 | 47 | | 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 41,18 | 55 | 58 | | 8(2) | Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 39,22 | 52 | 54 | | 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 34,8 | 41 | 46 | | 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 57,19 | 59 | 58 | | 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 47,06 | 50 | 61 | | 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. | 71,57 | 65 | 69 | | 12(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 41,18 | 47 | 42 | | 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; | 50,98 | 42 | 40 | | 13(2) | использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 52,94 | 63 | 60 | | 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта, обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 67,65 | 78 | 69 | | 14(2) | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <…> определенной функционально-смысловой принадлежности <…> использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | 61,76 | 62 | 52 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 8 | 13 | 47 | 31 | 30,25 | Легко | | МАОУ СОШ № 8 | 50 | 7 | 48 | 30 | 29,6 | Легко | | МАОУ СОШ № 4 | 44 | 3 | 40 | 24 | 23,09 | Легко | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **Обозначение** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 37,5 | 29,17 | 93,75 | 95,83 | 79,17 | 37,5 | 54,17 | 75 | 62,5 | 25 | 50 | 56,25 | 87,5 | 50 | 37,5 | 37,5 | 62,5 | 70,83 | 87,5 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 36,93 | 19,7 | 88,64 | 59,09 | 37,88 | 28,79 | 30,3 | 93,18 | 70,45 | 60,23 | 58,33 | 56,82 | 90,91 | 18,18 | 32,95 | 34,09 | 30,68 | 41,67 | 47,73 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 35 | 21,33 | 100 | 90,67 | 60,67 | 43,33 | 54,67 | 80 | 68 | 68 | 58,67 | 55 | 92 | 36 | 49 | 44 | 34 | 68,67 | 40 | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4",чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 8 | 3 | 1 | 3 | 1 | | МАОУ СОШ № 8 | 50 | 18 | 13 | 13 | 6 | | МАОУ СОШ № 4 | 44 | 18 | 24 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Математика (6й класс)** | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл: 16 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 36,89 | 23,4 | 1,9 | | 3 | 40,78 | 46,1 | 20,0 | | 4 | 19,42 | 25,56 | 30,1 | | 5 | 2,91 | 4,95 | 48,0 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 61,17 | 68 | 78 | | 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 50,49 | 66 | 72 | | 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 16,5 | 17 | 32 | | 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 44,66 | 49 | 64 | | 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 79,61 | 81 | 87 | | 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 84,47 | 84 | 82 | | 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 33,01 | 37 | 48 | | 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 74,76 | 77 | 76 | | 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 16,99 | 30 | 39 | | 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 57,28 | 62 | 64 | | 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 21,36 | 25 | 28 | | 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 68,93 | 72 | 56 | | 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 18,93 | 19 | 22 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 5 | 16 | 10 | 10 | Норма | | МАОУ СОШ № 8 | 48 | 1 | 14 | 7 | 6,56 | Легко | | МАОУ СОШ № 4 | 46 | 1 | 13 | 7 | 6,54 | Легко | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 77,78 | 77,78 | 11,11 | 66,67 | 66,67 | 100 | 77,78 | 88,89 | 44,44 | 88,89 | 38,89 | 77,78 | 50 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 63,04 | 50 | 28,26 | 54,35 | 78,26 | 86,96 | 32,61 | 67,39 | 6,52 | 45,65 | 21,74 | 60,87 | 15,22 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 56,25 | 45,83 | 6,25 | 31,25 | 83,33 | 79,17 | 25 | 79,17 | 21,88 | 62,5 | 17,71 | 75 | 16,67 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 1 | 3 | 3 | 2 | | МАОУ СОШ № 8 | 48 | 20 | 19 | 8 | 1 | | МАОУ СОШ № 4 | 46 | 17 | 20 | 9 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Биология (6й класс)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:32 | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 11,11 | 10,74 | 1,9 | | 3 | 62,96 | 48,79 | 20,0 | | 4 | 25,93 | 34,44 | 30,1 | | 5 | 0 | 3,75 | 48,0 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 81,94 | 83 | 78 | | 1(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 44,44 | 51 | 33 | | 2(1) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 58,33 | 52 | 67 | | 2(2) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 40,74 | 40 | 65 | | 2(3) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2,78 | 17 | 49 | | 2(4) | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 75,93 | 68 | 65 | | 3 | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 19,44 | 29 | 46 | | 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 57,41 | 63 | 71 | | 4(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 16,67 | 33 | 44 | | 4(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 34,26 | 49 | 46 | | 5(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 52,78 | 55 | 67 | | 5(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 25,93 | 31 | 42 | | 5(3) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | 35,19 | 33 | 42 | | 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 50 | 63 | 71 | | 7(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 82,41 | 79 | 81 | | 7(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 15,74 | 28 | 43 | | 8(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 31,48 | 37 | 48 | | 8(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 47,22 | 44 | 44 | | 8(3) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 10,19 | 16 | 18 | | 9(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 90,28 | 91 | 89 | | 9(2) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 80,56 | 83 | 80 | | 10(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 68,06 | 76 | 83 | | 10(2) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 22,22 | 43 | 60 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 13 | 27 | 19 | 19,67 | Сложно | | МАОУ СОШ № 8 | 60 | 8 | 25 | 18 | 17,48 | Легко | | МАОУ СОШ № 4 | 47 | 9 | 24 | 15 | 16,21 | Сложно | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **Обозначение** | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **2(4)** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 55,56 | 55,56 | 77,78 | 66,67 | 22,22 | 55,56 | 33,33 | 66,67 | 22,22 | 77,78 | 38,89 | 22,22 | 11,11 | 44,44 | 100 | 44,44 | 22,22 | 55,56 | 27,78 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 82,98 | 36,17 | 57,45 | 17,02 | 2,13 | 65,96 | 19,15 | 48,94 | 8,51 | 14,89 | 53,19 | 23,4 | 25,53 | 44,68 | 78,72 | 17,02 | 21,28 | 38,3 | 2,13 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 85,58 | 50 | 55,77 | 57,69 | 0 | 88,46 | 17,31 | 63,46 | 23,08 | 44,23 | 54,81 | 28,85 | 48,08 | 55,77 | 82,69 | 9,62 | 42,31 | 53,85 | 14,42 | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество о тметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 4 | 47 | 6 | 34 | 7 | 0 | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | | МАОУ СОШ № 8 | 52 | 5 | 29 | 18 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **История (6й класс)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 25 | 18,75 | 1,9 | | 3 | 50 | 43,97 | 20,0 | | 4 | 21,3 | 27,92 | 30,1 | | 5 | 3,7 | 9,36 | 48,0 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | | **Обозначение** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | | МАОУ СОШ № 8 | 51 | 9 | 29 | 11 | 2 | | МАОУ СОШ № 4 | 48 | 17 | 20 | 9 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **География (6й класс)** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 37* | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 9,57 | 7,59 | 1,9 | | 3 | 58,51 | 52,22 | 20,0 | | 4 | 30,85 | 34,49 | 30,1 | | 5 | 1,06 | 5,49 | 48,0 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 82,98 | 75 | 83 | | 1(2) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 35,11 | 27 | 39 | | 2(1)К1 | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 29,79 | 36 | 43 | | 2(1)К2 | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 22,34 | 28 | 33 | | 2(2) | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 19,15 | 35 | 51 | | 3(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 62,23 | 56 | 59 | | 3(2) | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 42,55 | 64 | 65 | | 3(3) | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 64,89 | 68 | 65 | | 4(1) | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 74,47 | 82 | 85 | | 4(2) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 67,02 | 72 | 76 | | 4(3) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 34,75 | 44 | 48 | | 5(1) | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | 46,28 | 43 | 50 | | 5(2) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 87,23 | 89 | 85 | | 6(1) | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 49,47 | 56 | 59 | | 6(2)К1 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | 73,4 | 75 | 67 | | 6(2)К2 | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 32,45 | 39 | 35 | | 7 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 40,43 | 39 | 41 | | 8(1) | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 79,79 | 83 | 82 | | 8(2) | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 48,4 | 61 | 67 | | 9К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 64,89 | 75 | 86 | | 9К2 | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 41,49 | 47 | 57 | | 9К3 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 40,43 | 51 | 55 | | 10(2)К1 | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 19,15 | 28 | 54 | | 10(2)К2 | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 3,19 | 8 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 15 | 27 | 21 | 20,22 | Легко | | МАОУ СОШ № 8 | 46 | 3 | 34 | 16 | 18,26 | Сложно | | МАОУ СОШ № 4 | 39 | 2 | 27 | 15 | 16,49 | Сложно | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **Обозначение** | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)К1** | **2(1)К2** | **2(2)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **4(3)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)К1** | **6(2)К2** | **7** | **8(1)** | **8(2)** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 77,78 | 38,89 | 44,44 | 22,22 | 0 | 61,11 | 77,78 | 77,78 | 100 | 88,89 | 59,26 | 61,11 | 100 | 50 | 77,78 | 16,67 | 33,33 | 100 | 55,56 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 82,05 | 24,36 | 20,51 | 10,26 | 35,9 | 51,28 | 20,51 | 50 | 64,1 | 58,97 | 20,51 | 56,41 | 79,49 | 50 | 74,36 | 29,49 | 44,87 | 79,49 | 60,26 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 84,78 | 43,48 | 34,78 | 32,61 | 8,7 | 71,74 | 54,35 | 75 | 78,26 | 69,57 | 42,03 | 34,78 | 91,3 | 48,91 | 71,74 | 38,04 | 38,04 | 76,09 | 36,96 | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 9 | 0 | 5 | 4 | 0 | | МАОУ СОШ № 8 | 46 | 3 | 28 | 14 | 1 | | МАОУ СОШ № 4 | 39 | 6 | 22 | 11 | 0 | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Обществознание (6й класс)** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 22.* | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 16,19 | 9,08 | 1,9 | | 3 | 40,95 | 36,57 | 20,0 | | 4 | 30,48 | 38,07 | 30,1 | | 5 | 12,38 | 16,28 | 48,0 | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | 46,67 | 78 | 84 | | 1(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 68,89 | 69 | 66 | | 2(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | 72,86 | 77 | 75 | | 2(2) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 60,95 | 72 | 75 | | 2(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 82,86 | 88 | 88 | | 3(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; | 51,43 | 58 | 73 | | 3(2) | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 36,19 | 50 | 56 | | 3(3) | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 52,38 | 61 | 71 | | 4(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 42,38 | 54 | 65 | | 4(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 36,19 | 46 | 68 | | 5(1) | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 74,29 | 80 | 64 | | 5(2) | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; | 55,87 | 51 | 38 | | 5(3) | раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 60 | 59 | 46 | | 6 | Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 42,22 | 47 | 50 | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 4 | 46 | 2 | 19 | 9 | 9,15 | Сложно | | МАОУ СОШ № 8 | 51 | 1 | 21 | 16 | 14,88 | Легко | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 8 | 6 | 18 | 15 | 14,25 | Легко | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | | **Обозначение** | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 100 | 75 | 56,25 | 100 | 87,5 | 87,5 | 37,5 | 75 | 50 | 62,5 | 75 | 45,83 | 75 | 50 | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 21,74 | 61,59 | 66,3 | 43,48 | 73,91 | 26,09 | 28,26 | 32,61 | 30,43 | 23,91 | 47,83 | 43,48 | 26,09 | 27,54 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 60,78 | 74,51 | 81,37 | 70,59 | 90,2 | 68,63 | 43,14 | 66,67 | 51,96 | 43,14 | 98,04 | 68,63 | 88,24 | 54,25 | | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 4 | 46 | 14 | 26 | 4 | 2 | | МАОУ СОШ № 8 | 51 | 2 | 16 | 22 | 11 | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 8 | 1 | 1 | 6 | 0 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **География (10й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 22* | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 50 | 7,76 | 1,9 | | 3 | 25 | 36,89 | 20,0 | | 4 | 25 | 42,57 | 30,1 | | 5 | 0 | 12,77 | 48,0 | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. | 50 | 83 | 64 | | 2 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 37,5 | 67 | 74 | | 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 25 | 71 | 78 | | 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 12,5 | 69 | 77 | | 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 50 | 45 | 58 | | 6 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 62,5 | 60 | 80 | | 7 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 62,5 | 78 | 83 | | 8 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | 62,5 | 67 | 68 | | 9 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 37,5 | 51 | 47 | | 10 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 87,5 | 75 | 86 | | 11 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 62,5 | 70 | 77 | | 12 | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 18,75 | 62 | 71 | | 13 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 18,75 | 34 | 37 | | 14 | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 50 | 57 | 74 | | 15 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 62,5 | 54 | 56 | | 16 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 50 | 42 | 52 | | 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 6,25 | 33 | 32 | | 17К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 0 | 28 | 26 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 8 | 4 | 14 | 6 | 8,25 | Сложно | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** |  | 50 | 37,5 | 25 | 12,5 | 50 | 62,5 | 62,5 | 62,5 | 37,5 | 87,5 | 62,5 | 18,75 | 18,75 | 50 | 62,5 | 50 | 6,25 | 0 | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова | 8 | 4 | 2 | 2 | 0 | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Физика (11й класс)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл:27* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 10,26 | 6,23 | 1,9 | | 3 | 64,1 | 37,3 | 20,0 | | 4 | 25,64 | 46,57 | 30,1 | | 5 | 0 | 9,9 | 48,0 | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 69,23 | 82 | 76 | | 2 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 69,23 | 73 | 80 | | 3 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 76,92 | 86 | 76 | | 4 | Знать/понимать смысл физических понятий, величин и законов | 70,51 | 71 | 65 | | 5 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 53,85 | 65 | 53 | | 6 | Знать/понимать смысл физических понятий. | 79,49 | 61 | 70 | | 7 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 74,36 | 86 | 79 | | 8 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 42,31 | 35 | 52 | | 9 | Знать/понимать смысл физических величин и законов | 56,41 | 61 | 66 | | 10 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 38,46 | 79 | 84 | | 11 | Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. | 10,26 | 15 | 32 | | 12 | Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов. | 25,64 | 34 | 29 | | 13 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. | 70,51 | 70 | 83 | | 14 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды | 53,85 | 67 | 51 | | 15 | Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 15,38 | 32 | 58 | | 16 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 41,03 | 64 | 55 | | 17 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | 41,03 | 61 | 61 | | 18 | Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды. | 8,97 | 27 | 19 | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 8 | 21 | 6 | 19 | 15 | 14,67 | Легко | | МАОУ СОШ № 4 | 18 | 6 | 19 | 12 | 12,44 | Сложно | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 52,78 | 63,89 | 72,22 | 69,44 | 44,44 | 77,78 | 77,78 | 33,33 | 27,78 | 44,44 | 11,11 | 22,22 | 75 | 77,78 | 11,11 | 27,78 | 50 | 8,33 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 83,33 | 73,81 | 80,95 | 71,43 | 61,9 | 80,95 | 71,43 | 50 | 80,95 | 33,33 | 9,52 | 28,57 | 66,67 | 33,33 | 19,05 | 52,38 | 33,33 | 9,52 | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 8 | 21 | 1 | 14 | 6 | 0 | | МАОУ СОШ № 4 | 18 | 3 | 11 | 4 | 0 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Химия (11й класс)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:33 | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 7,89 | 5,46 | 1,9 | | 3 | 63,16 | 39,91 | 20,0 | | 4 | 21,05 | 39,69 | 30,1 | | 5 | 7,89 | 14,94 | 48,0 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве | 78,95 | 80 | 83 | | 2 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений. | 82,89 | 86 | 93 | | 3 | Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; | 92,11 | 91 | 82 | | 4 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 97,37 | 96 | 92 | | 5 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 89,47 | 89 | 92 | | 6 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 64,47 | 76 | 74 | | 7 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 50 | 69 | 72 | | 8 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 18,42 | 43 | 61 | | 9 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных) | 37,72 | 42 | 53 | | 10 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 44,74 | 54 | 62 | | 11 | Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений. | 80,26 | 82 | 82 | | 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 39,47 | 44 | 47 | | 13 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). | 15,79 | 26 | 32 | | 14 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде | 27,19 | 55 | 51 | | 15 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве | 18,42 | 29 | 40 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 8 | 20 | 11 | 33 | 19 | 19,35 | Сложно | | МАОУ СОШ № 4 | 18 | 1 | 22 | 16 | 14,56 | Легко | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 72,22 | 91,67 | 83,33 | 94,44 | 80,56 | 55,56 | 41,67 | 16,67 | 18,52 | 35,19 | 72,22 | 25 | 3,7 | 25,93 | 11,11 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 85 | 75 | 100 | 100 | 97,5 | 72,5 | 57,5 | 20 | 55 | 53,33 | 87,5 | 52,5 | 26,67 | 28,33 | 25 | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3",чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 8 | 20 | 0 | 11 | 6 | 3 | | МАОУ СОШ № 4 | 18 | 3 | 13 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Биология (11й класс)** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:32 | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 3,23 | 3,33 | 1,9 | | 3 | 54,84 | 27,02 | 20,0 | | 4 | 38,71 | 54,44 | 30,1 | | 5 | 3,23 | 15,21 | 48,0 | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1(1) | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 96,77 | 92 | 84 | | 1(2) | Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности | 35,48 | 63 | 55 | | 2(1) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 88,71 | 83 | 92 | | 2(2) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 53,23 | 62 | 82 | | 2(3) | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 62,9 | 67 | 64 | | 3 | Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. | 61,29 | 74 | 85 | | 4 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 70,97 | 76 | 68 | | 5 | Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов. | 48,39 | 58 | 36 | | 6(1) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 61,29 | 48 | 67 | | 6(2) | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 61,29 | 75 | 68 | | 7 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами | 83,87 | 84 | 81 | | 8 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 93,55 | 85 | 80 | | 9 | Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 88,71 | 86 | 85 | | 10(1) | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 83,87 | 87 | 89 | | 10(2) | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 93,55 | 95 | 93 | | 11(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 19,35 | 41 | 54 | | 11(2) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) | 6,45 | 22 | 35 | | 12(1) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 29,03 | 57 | 60 | | 12(2) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 29,03 | 46 | 56 | | 12(3) | Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы. | 19,35 | 42 | 63 | | 13 | Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) | 6,45 | 19 | 17 | | 14 | Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать | 17,74 | 43 | 51 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 8 | 15 | 11 | 26 | 17 | 17,47 | Сложно | | МАОУ СОШ № 4 | 16 | 10 | 22 | 15 | 16,06 | Сложно | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **Обозначение** | **1(1)** | **1(2)** | **2(1)** | **2(2)** | **2(3)** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 100 | 50 | 96,88 | 34,38 | 56,25 | 68,75 | 50 | 56,25 | 37,5 | 50 | 78,13 | 87,5 | 87,5 | 93,75 | 87,5 | 25 | 12,5 | 37,5 | 6,25 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 93,33 | 20 | 80 | 73,33 | 70 | 53,33 | 93,33 | 40 | 86,67 | 73,33 | 90 | 100 | 90 | 73,33 | 100 | 13,33 | 0 | 20 | 53,33 | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 8 | 15 | 0 | 7 | 7 | 1 | | МАОУ СОШ № 4 | 16 | 1 | 10 | 5 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **География (11й класс)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:22 | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 0 | 2,34 | 1,9 | | 3 | 35,71 | 22,82 | 20,0 | | 4 | 59,52 | 56,99 | 30,1 | | 5 | 4,76 | 17,85 | 48,0 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Знать/понимать географические особенности природы России. | 90,48 | 93 | 66 | | 2 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 85,71 | 75 | 76 | | 3 | Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 90,48 | 84 | 85 | | 4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 76,19 | 71 | 82 | | 5 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 30,95 | 38 | 51 | | 6 | Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 73,81 | 79 | 88 | | 7 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания | 92,86 | 89 | 87 | | 8 | Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; специализацию стран в системе международного географического разделения труда; географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; географические особенности природы России; географические особенности населения России; географические особенности основных отраслей хозяйства России; географические особенности географических районов России; роль и место России в современном мире | 69,05 | 84 | 75 | | 9 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 64,29 | 62 | 55 | | 10 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 85,71 | 89 | 91 | | 11 | Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | 90,48 | 79 | 83 | | 12 | Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 60,71 | 63 | 75 | | 13 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 32,14 | 41 | 40 | | 14 | Уметь сопоставлять географические карты различной тематики | 71,43 | 77 | 79 | | 15 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 47,62 | 64 | 59 | | 16 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 28,57 | 46 | 57 | | 17К1 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 15,48 | 35 | 35 | | 17К2 | Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов | 23,81 | 32 | 30 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 8 | 19 | 8 | 18 | 15 | 14,79 | Легко | | МАОУ СОШ № 4 | 23 | 8 | 19 | 12 | 12,04 | Сложно | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17К1** | **17К2** | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 86,96 | 78,26 | 84,78 | 65,22 | 52,17 | 60,87 | 91,3 | 60,87 | 52,17 | 78,26 | 82,61 | 60,87 | 26,09 | 60,87 | 30,43 | 13,04 | 13,04 | 21,74 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 94,74 | 94,74 | 97,37 | 89,47 | 5,26 | 89,47 | 94,74 | 78,95 | 78,95 | 94,74 | 100 | 60,53 | 39,47 | 84,21 | 68,42 | 47,37 | 18,42 | 26,32 | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 8 | 19 | 0 | 1 | 17 | 1 | | МАОУ СОШ № 4 | 23 | 0 | 14 | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Английский язык (11й класс)** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл:32 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | 2 | 0 | 3,75 | 1,9 | | 3 | 17,07 | 19,13 | 20,0 | | 4 | 39,02 | 35,7 | 30,1 | | 5 | 43,9 | 41,42 | 48,0 | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | 1 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 97,56 | 95 | 86 | | 2 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 82,93 | 87 | 73 | | 3 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 100 | 94 | 86 | | 4 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 90,24 | 93 | 87 | | 5 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 60,98 | 79 | 81 | | 6 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 92,68 | 93 | 84 | | 7 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 17,07 | 41 | 59 | | 8 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 41,46 | 46 | 70 | | 9 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 63,41 | 76 | 71 | | 10 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 46,34 | 67 | 78 | | 11 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 73,17 | 73 | 76 | | 12 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 60,98 | 65 | 72 | | 13 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 75,61 | 82 | 83 | | 14 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 85,37 | 84 | 80 | | 15 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 56,1 | 79 | 79 | | 16 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 78,05 | 76 | 77 | | 17 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 73,17 | 87 | 82 | | 18 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 68,29 | 79 | 80 | | 19К1 | Осмысленное чтение текста вслух. | 0 | 74 | 69 | | 19К2 | Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений | 0 | 53 | 50 | | 20К1 | Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). | 0 | 49 | 44 | | 20К2 | Уметь описывать события, излагать факты. Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений | 0 | 51 | 45 | | 20К3 | Владеть языковыми навыками (грамматическая и лексическая стороны речи). | 0 | 38 | 34 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | МАОУ СОШ № 4 | 21 | 9 | 20 | 15 | 14,38 | Легко | | МАОУ СОШ № 8 | 20 | 14 | 21 | 18 | 18,4 | Сложно | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **Обозначение** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19К1** | | **МАОУ СОШ № 4** |  | 95,24 | 80,95 | 100 | 85,71 | 33,33 | 86,67 | 19,05 | 23,81 | 47,62 | 42,86 | 57,14 | 42,86 | 61,9 | 80,95 | 57,14 | 71,43 | 57,14 | 47,62 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** |  | 100 | 85 | 100 | 95 | 90 | 99 | 15 | 60 | 80 | 50 | 90 | 80 | 90 | 90 | 55 | 85 | 90 | 90 | 0 | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | МАОУ СОШ № 4 | 21 | 0 | 7 | 10 | 4 | | МАОУ СОШ № 8 | 20 | 0 | 0 | 6 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Немецкий язык (11й класс)** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл:32* | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | | **Обозначение** | | | | |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Статистика по отметкам в разрезе образовательных организаций** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2" чел.** | **Количество отметок "3" чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Всероссийкие проверочные работы** | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  | | --- | | **Французский язык (11класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | | --- | | Максимальный первичный балл: 32 | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **ГО Верхний Тагил** | **Область** | **Вся выборка (Страна)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Блоки ПООП НОО (*получит возможность научиться)* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **... по стране** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | --- | --- | | **ОО** | **№ задания** | | **Обозначение** | | |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4" чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Русский язык (9й класс)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 39.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 1,04 | | 3 (удовлетворительно) | 22,61 | 26,96 | | 4 (хорошо) | 40 | 42,75 | | 5 (отлично) | 37,39 | 29,25 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / C01 | Сжатое изложение. Содержание изложения | 92,61 | 90,41 | 60 | | 1 / C02 | Сжатое изложение. Сжатие исходного текста | 93,91 | 88,28 | 60 | | 1 / C03 | Сжатое изложение. Смысловая ценность | 93,48 | 87,43 | 60 | | 2 / B01 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | 82,61 | 87,3 | 60 | | 3 / B02 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | 61,74 | 60,62 | 60 | | 4 / B03 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | 89,57 | 84,98 | 60 | | 5 / B04 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 68,7 | 70,68 | 60 | | 6 / B05 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 62,61 | 69,15 | 60 | | 7 / B06 | Словосочетание | 83,48 | 79,17 | 60 | | 8 / B07 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 61,74 | 63,79 | 60 | | 9 / B08 | Осложнённое простое предложение | 47,83 | 52,45 | 60 | | 10 / B09 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 77,39 | 76,79 | 60 | | 11 / B10 | Синтаксический анализ сложного предложения | 54,78 | 55,26 | 60 | | 12 / B11 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 46,09 | 53,62 | 60 | | 13 / B12 | Синтаксический анализ сложного предложения | 71,3 | 64,73 | 60 | | 14 / B13 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 46,96 | 54,1 | 60 | | 15 / C04 | Сочинение-рассуждение. Лингвистическую тему (15.1). Наличие особенного ответа; Связанную с анализом (15.2) понимание смысла фрагмента текста; связанную с анализом текста (15.3) толкование значения слова. | 84,35 | 84,95 | 0 | | 15 / C05 | Сочинение-рассуждение. Наличие примеров-аргументов | 82,03 | 79,45 | 0 | | 15 / C06 | Сочинение-рассуждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 83,48 | 81,33 | 0 | | 15 / C07 | Сочинение-рассуждение. Композиционная стройность работы | 96,96 | 91,71 | 0 | | 15 / C08 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение орфографических норм | 70,43 | 57,46 | 0 | | 15 / C09 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение пунктуальных норм | 51,3 | 45,45 | 0 | | 15 / C10 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение грамматических норм | 80 | 73,3 | 0 | | 15 / C11 | Грамотность и фактическая точность речи. Соблюдение речевых норм | 87,83 | 85,35 | 0 | | 15 / C12 | Грамотность и фактическая точность речи. Фактическая точность письменной речи | 92,61 | 93,12 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 4** | 41 | 17 | 38 | 29 | 29,12 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 13 | 23 | 38 | 34 | 32,31 | Легко | | **МАОУ СОШ № 8** | 61 | 17 | 38 | 33 | 31,02 | Легко | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | | | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | | **C01** | **C02** | **C03** | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 97,44 | 100 | 84,62 | 61,54 | 92,31 | 76,92 | 69,23 | 92,31 | 84,62 | 69,23 | 76,92 | 38,46 | 61,54 | 76,92 | 53,85 | | **МАОУ СОШ № 4** | 92,68 | 92,68 | 85,37 | 82,93 | 56,1 | 82,93 | 63,41 | 70,73 | 73,17 | 60,98 | 39,02 | 70,73 | 58,54 | 41,46 | 78,05 | 48,78 | | **МАОУ СОШ № 8** | 90,98 | 93,99 | 97,54 | 81,97 | 65,57 | 93,44 | 70,49 | 55,74 | 88,52 | 57,38 | 49,18 | 81,97 | 55,74 | 45,9 | 65,57 | 44,26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **15** | | | | | | | | | | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | **C08** | **C09** | **C10** | **C11** | **C12** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 92,31 | 94,87 | 88,46 | 96,15 | 73,08 | 57,69 | 73,08 | 80,77 | 96,15 | | **МАОУ СОШ № 4** | 84,15 | 77,24 | 75,61 | 93,9 | 62,2 | 43,9 | 73,17 | 84,15 | 92,68 | | **МАОУ СОШ № 8** | 82,79 | 82,51 | 87,7 | 99,18 | 75,41 | 54,92 | 86,07 | 91,8 | 91,8 | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 4** | 41 | 0 | 12 | 19 | 10 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 13 | 0 | 4 | 2 | 7 | | **МАОУ СОШ № 8** | 61 | 0 | 10 | 25 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Русский язык ОГЭ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | 5 | | 6 | 1.1 | Различные виды анализа | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа | 38,73 | 61,27 | 83,45 | | 1.3 | Различные виды анализа | Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы | 54 | 54 | 77 | | 24 | 2.1 | Аудирование и чтение | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) | 28,45 | 38,31 | 44,67 | | 2.2 | Аудирование и чтение | Читать тексты разных стилей и жанров | 28,11 | 38,21 | 44,74 | | 2.3 | Аудирование и чтение | Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) | 28,14 | 38,24 | 44,76 | | 2.4 | Аудирование и чтение | Извлекать информацию из различных источников | 28,45 | 38,31 | 44,67 | | 90 | 3.1 | Письмо | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) | 36 | 40,14 | 42,43 | | 3.10 | Письмо | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | 3.2 | Письмо | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) | 28,11 | 38,21 | 44,74 | | 3.3 | Письмо | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | 3.4 | Письмо | Владеть различными видами монолога и диалога | 28,11 | 38,21 | 44,74 | | 3.5 | Письмо | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | 3.6 | Письмо | Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному | 36 | 40,14 | 42,43 | | 3.7 | Письмо | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | 28,11 | 38,21 | 44,74 | | 3.8 | Письмо | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | 3.9 | Письмо | Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Русский язык ОГЭ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | 5 | | 12 | 2.2 | Лексика и фразеология | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 54 | 54 | 77 | | 2.4 | Лексика и фразеология | Группы слов по происхождению и употреблению | 54 | 54 | 77 | | 120 | 5.1 | Грамматика. Синтаксис | Словосочетание | 65 | 83 | 95 | | 5.10 | Грамматика. Синтаксис | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 23 | 46 | 63 | | 5.13 | Грамматика. Синтаксис | Синтаксический анализ сложного предложения | 42 | 54 | 85 | | 5.14 | Грамматика. Синтаксис | Синтаксический анализ (обобщение) | 23 | 46 | 63 | | 5.2 | Грамматика. Синтаксис | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 46 | 43 | 91 | | 5.7 | Грамматика. Синтаксис | Осложненное простое предложение | 15 | 48 | 67 | | 5.8 | Грамматика. Синтаксис | Сложное предложение | 32,5 | 51 | 82,5 | | 5.9 | Грамматика. Синтаксис | Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения | 46 | 65 | 93 | | 108 | 6.1 | Орфография | Орфограмма | 36 | 40,14 | 42,43 | | 6.10 | Орфография | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 50 | 63 | 86 | | 6.16 | Орфография | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 62 | 98 | 98 | | 6.6 | Орфография | Правописание приставок | 62 | 98 | 98 | | 6.7 | Орфография | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 50 | 63 | 86 | | 6.8 | Орфография | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 50 | 63 | 86 | | 315 | 7.11 | Пунктуация | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 19 | 37 | 72 | | 7.12 | Пунктуация | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 19 | 37 | 72 | | 7.13 | Пунктуация | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 23 | 46 | 63 | | 7.14 | Пунктуация | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 46 | 65 | 93 | | 7.15 | Пунктуация | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 46 | 65 | 93 | | 7.16 | Пунктуация | Тире в простом и сложном предложениях | 46 | 65 | 93 | | 7.17 | Пунктуация | Двоеточие в простом и сложном предложениях | 46 | 65 | 93 | | 7.18 | Пунктуация | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 36 | 40,14 | 42,43 | | 7.19 | Пунктуация | Пунктуационный анализ | 23 | 56,67 | 78 | | 7.2 | Пунктуация | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 15 | 48 | 67 | | 7.3 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных определениях | 15 | 48 | 67 | | 7.4 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 15 | 48 | 67 | | 7.5 | Пунктуация | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 15 | 48 | 67 | | 7.7 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных членах предложения(обобщение) | 15 | 48 | 67 | | 7.8 | Пунктуация | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 35 | 85 | 95 | | 96 | 8.1 | Речь | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 28,45 | 38,31 | 44,67 | | 8.2 | Речь | Средства связи предложений в тексте | 28,11 | 38,21 | 44,74 | | 8.4 | Речь | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 36 | 40,14 | 42,43 | | 8.6 | Речь | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | 81 | 9.2 | Языковые нормы | Лексические нормы | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | 9.3 | Языковые нормы | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 36 | 40,14 | 42,43 | | 9.4 | Языковые нормы | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | 30 | 10.1 | Выразительность русской речи | Анализ средств выразительности | 27 | 63 | 81 | | 33 | 11 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров | 28,42 | 38,29 | 44,65 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Математика (9й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 32.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 3,51 | | 3 (удовлетворительно) | 45,13 | 42,82 | | 4 (хорошо) | 38,94 | 38,13 | | 5 (отлично) | 15,93 | 15,54 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 98,23 | 88,52 | 60 | | 2 / B02 | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. | 77,88 | 83,02 | 60 | | 3 / B03 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 86,73 | 87,33 | 60 | | 4 / B04 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 67,26 | 56,67 | 60 | | 5 / B05 | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей | 85,84 | 85,02 | 60 | | 6 / B06 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 68,14 | 62,48 | 60 | | 7 / B07 | Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов | 68,14 | 60,8 | 60 | | 8 / B08 | Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках | 92,04 | 90,35 | 60 | | 9 / B09 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 87,61 | 76,66 | 60 | | 10 / B10 | Уметь строить и читать графики функций | 57,52 | 60,17 | 60 | | 11 / B11 | Уметь строить и читать графики функций | 87,61 | 80,48 | 60 | | 12 / B12 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 53,98 | 49,94 | 60 | | 13 / B13 | Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 69,03 | 51,76 | 60 | | 14 / B14 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 55,75 | 51,36 | 60 | | 15 / B15 | Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 72,57 | 69,59 | 60 | | 16 / B16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 84,07 | 76,43 | 60 | | 17 / B17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 43,36 | 38,67 | 60 | | 18 / B18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 82,3 | 71,34 | 60 | | 19 / B19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 46,9 | 47,19 | 60 | | 20 / B20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 62,83 | 61,99 | 60 | | 21 / C01 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций | 24,78 | 18,76 | 15 | | 22 / C02 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 9,73 | 7,49 | 15 | | 23 / C03 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 14,16 | 8,77 | 3 | | 24 / C04 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 19,91 | 20,61 | 15 | | 25 / C05 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 1,33 | 5,02 | 15 | | 26 / C06 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0,4 | 3 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 4** | 39 | 8 | 26 | 14 | 14,72 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 13 | 10 | 28 | 16 | 15,85 | Легко | | **МАОУ СОШ № 8** | 61 | 8 | 29 | 15 | 16,62 | Сложно | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 61,54 | 84,62 | 69,23 | 92,31 | 61,54 | 53,85 | 92,31 | 100 | 46,15 | 92,31 | 53,85 | 53,85 | 69,23 | 76,92 | 92,31 | 38,46 | 92,31 | | **МАОУ СОШ № 4** | 100 | 82,05 | 79,49 | 64,1 | 79,49 | 66,67 | 56,41 | 94,87 | 82,05 | 53,85 | 89,74 | 43,59 | 64,1 | 51,28 | 66,67 | 79,49 | 43,59 | 82,05 | | **МАОУ СОШ № 8** | 96,72 | 78,69 | 91,8 | 68,85 | 88,52 | 70,49 | 78,69 | 90,16 | 88,52 | 62,3 | 85,25 | 60,66 | 75,41 | 55,74 | 75,41 | 85,25 | 44,26 | 80,33 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | | **B19** | **B20** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 53,85 | 76,92 | 26,92 | 7,69 | 11,54 | 15,38 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 51,28 | 66,67 | 10,26 | 1,28 | 6,41 | 19,23 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 42,62 | 57,38 | 33,61 | 15,57 | 19,67 | 21,31 | 2,46 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 4** | 39 | 0 | 22 | 14 | 3 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | | **МАОУ СОШ № 8** | 61 | 0 | 23 | 24 | 14 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки математика ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  | 100 | 63,21 | 69,71 | 68,02 | | 16 | 1.1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами, сравнивать действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; вычислять значения числовых выражений; переходить от одной формы записи чисел к другой | 100 | 72,67 | 90 | 98 | | 1.2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений | 100 | 72,67 | 90 | 98 | | 1.3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами | 100 | 72,67 | 90 | 98 | | 1.4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | Изображать числа точками на координатной прямой | 100 | 72,67 | 90 | 98 | | 30 | 2.1 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования |  | 18,5 | 30,17 | 57,17 | | 2.2 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и алгебраическими дробями |  | 18,5 | 30,17 | 57,17 | | 2.3 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Выполнять разложение многочленов на множители |  | 18,5 | 30,17 | 57,17 | | 2.4 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений |  | 18,5 | 30,17 | 57,17 | | 2.5 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни |  | 18,5 | 30,17 | 57,17 | | 48 | 3.1 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы | 100 | 37,5 | 39,25 | 62,5 | | 3.2 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы | 100 | 37,5 | 39,25 | 62,5 | | 3.3 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств | 100 | 37,5 | 39,25 | 62,5 | | 3.4 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | Решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи | 100 | 37,5 | 39,25 | 62,5 | | 72 | 4.1 | Уметь строить и читать графики функций | Определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами |  | 58,5 | 41 | 65,75 | | 4.2 | Уметь строить и читать графики функций | Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, решать обратную задачу |  | 58,5 | 41 | 65,75 | | 4.3 | Уметь строить и читать графики функций | Определять свойства функции по её графику (промежутки, возрастания, убывания, промежутки знак постоянства, наибольшее и наименьшее значения) |  | 58,5 | 41 | 65,75 | | 4.4 | Уметь строить и читать графики функций | Строить графики изученных функций, описывать их свойства |  | 58,5 | 41 | 65,75 | | 4.5 | Уметь строить и читать графики функций | Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями |  | 58,5 | 41 | 65,75 | | 4.6 | Уметь строить и читать графики функций | Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий |  | 58,5 | 41 | 65,75 | | 60 | 5.1 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | 100 | 31,67 | 50,5 | 74,5 | | 5.2 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Распознавать геометрические фигуры на плоскости, различать их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи | 100 | 31,67 | 50,5 | 74,5 | | 5.3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | Определять координаты точки плоскости; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | 100 | 31,67 | 50,5 | 74,5 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки математика ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 16 | 1.1 | Числа и вычисления | Натуральные числа | 100 | 65,6 | 88 | 96,6 | | 1.2 | Числа и вычисления | Дроби | 100 | 65,6 | 88 | 96,6 | | 1.3 | Числа и вычисления | Рациональные числа | 100 | 65,6 | 88 | 96,6 | | 1.4 | Числа и вычисления | Действительные числа | 100 | 65,6 | 88 | 96,6 | | 24 | 2.1 | Алгебраические выражения | Буквенные выражения (выражения с переменными) | 100 | 23,4 | 30 | 54,78 | | 2.2 | Алгебраические выражения | Многочлены | 100 | 23,4 | 30 | 54,78 | | 2.3 | Алгебраические выражения | Алгебраическая дробь | 100 | 23,4 | 30 | 54,78 | | 24 | 3.1 | Уравнения и неравенства | Уравнения | 100 | 23,8 | 30,56 | 56,11 | | 3.2 | Уравнения и неравенства | Неравенства | 100 | 23,8 | 30,56 | 56,11 | | 24 | 4.1 | Числовые последовательности | Числовые последовательности |  | 74 | 21,6 | 43,8 | | 4.2 | Числовые последовательности | Арифметическая и геометрическая прогрессии |  | 74 | 21,6 | 43,8 | | 15 | 5.1 | Функции | Числовые функции |  | 30 | 24,13 | 49,88 | | 48 | 6.1 | Координаты на прямой и плоскости | Координатная прямая | 100 | 55,33 | 36,43 | 56,71 | | 6.2 | Координаты на прямой и плоскости | Декартовы координаты на плоскости | 100 | 30 | 16,6 | 43,8 | | 140 | 7.1 | Геометрия | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин | 100 | 37 | 57,5 | 63,3 | | 7.2 | Геометрия | Треугольник | 100 | 37 | 57,5 | 63,3 | | 7.3 | Геометрия | Многоугольники | 100 | 37 | 57,5 | 63,3 | | 7.4 | Геометрия | Измерение геометрических величин | 100 | 37 | 57,5 | 63,3 | | 7.5 | Геометрия | Векторы на плоскости | 100 | 37 | 57,5 | 63,3 | | 96 | 8.1 | Статистика и теория вероятностей | Описательная статистика | 100 | 76,33 | 92,33 | 96,33 | | 8.2 | Статистика и теория вероятностей | Вероятность | 100 | 76,33 | 92,33 | 96,33 | | 8.3 | Статистика и теория вероятностей | Комбинаторика | 100 | 76,33 | 92,33 | 96,33 | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Физика (9й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 40.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 0,59 | | 3 (удовлетворительно) | 25 | 45,43 | | 4 (хорошо) | 55 | 40,06 | | 5 (отлично) | 20 | 13,92 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения. | 80 | 77,28 | 60 | | 2 / B02 | Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны | 75 | 71,51 | 60 | | 3 / B03 | Законы Ньютона. Силы в природе | 55 | 50,32 | 60 | | 4 / B04 | Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность. Простые механизмы. | 60 | 51,11 | 60 | | 5 / B05 | Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества | 55 | 59,71 | 60 | | 6 / B06 | Физические явления и законы в механике. Анализ процессов | 70 | 59,47 | 40 | | 7 / B07 | Механические явления (расчетная задача) | 35 | 38,2 | 40 | | 8 / B08 | Тепловые явления | 85 | 64,74 | 60 | | 9 / B09 | Физические явления и законы. Анализ процессов | 67,5 | 72,18 | 60 | | 10 / B10 | Тепловые явления (расчетная задача) | 50 | 43,55 | 40 | | 11 / B11 | Электризация тел | 80 | 67,56 | 60 | | 12 / B12 | Постоянный ток | 90 | 68,04 | 60 | | 13 / B13 | Магнитное поле. Электромагнитная индукция | 35 | 45,5 | 60 | | 14 / B14 | Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики | 60 | 55,4 | 60 | | 15 / B15 | Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов | 52,5 | 44,96 | 60 | | 16 / B16 | Электромагнитные явления (расчетная задача) | 40 | 34,74 | 40 | | 17 / B17 | Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции | 90 | 71,9 | 60 | | 18 / B18 | Владение основами знаний о методах научного познания | 70 | 64,43 | 60 | | 19 / B19 | Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы) | 85 | 74,79 | 40 | | 20 / B20 | Извлечение информации из текста физического содержания | 60 | 60,75 | 60 | | 21 / B21 | Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания | 90 | 69,04 | 60 | | 22 / C01 | Применение информации из текста физического содержания | 45 | 42,24 | 40 | | 23 / C02 | Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления) | 66,25 | 50,85 | 10 | | 24 / C03 | Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления) | 30 | 25,33 | 40 | | 25 / C04 | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | 35 | 24,68 | 10 | | 26 / C05 | Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления) | 41,67 | 34,7 | 10 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 4 | 12 | 23 | 16 | 18,5 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 8** | 9 | 17 | 38 | 29 | 27,22 | Легко | | **МАОУ СОШ № 4** | 7 | 11 | 32 | 23 | 22,57 | Легко | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 62,5 | 100 | 25 | 0 | 25 | 25 | 25 | 100 | 62,5 | 25 | 75 | 75 | 25 | 50 | 62,5 | 25 | 100 | 75 | 62,5 | | **МАОУ СОШ № 4** | 71,43 | 71,43 | 71,43 | 71,43 | 57,14 | 71,43 | 42,86 | 57,14 | 57,14 | 42,86 | 100 | 85,71 | 28,57 | 71,43 | 42,86 | 28,57 | 71,43 | 42,86 | 85,71 | | **МАОУ СОШ № 8** | 94,44 | 66,67 | 55,56 | 77,78 | 66,67 | 88,89 | 33,33 | 100 | 77,78 | 66,67 | 66,67 | 100 | 44,44 | 55,56 | 55,56 | 55,56 | 100 | 88,89 | 94,44 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | | **B20** | **B21** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 0 | 75 | 25 | 81,25 | 37,5 | 8,33 | 8,33 | | **МАОУ СОШ № 4** | 85,71 | 85,71 | 35,71 | 57,14 | 35,71 | 23,81 | 47,62 | | **МАОУ СОШ № 8** | 66,67 | 100 | 61,11 | 66,67 | 22,22 | 55,56 | 51,85 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 9 | 0 | 1 | 5 | 3 | | **МАОУ СОШ № 4** | 7 | 0 | 2 | 4 | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Физика ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | 5 | | 12 | 1.1 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики | Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения | 60 | 71,1 | 80 | | 1.2 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики | Знание и понимание смысла физических величин : путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы | 52,73 | 66,83 | 75 | | 1.3 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики | Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света | 40,59 | 56,44 | 62,56 | | 1.4 | Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики | Умение описывать и объяснять физические явления : равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света | 40,59 | 56,44 | 62,56 | | 36 | 2.1 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение формулировать (различать) цели проведения (гипотезу) и выводы описанного опыта или наблюдения | 24,29 | 30,86 | 42,86 | | 2.2 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой | 24,29 | 30,86 | 42,86 | | 2.3 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика | 24,29 | 30,86 | 42,86 | | 2.4 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин (расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, силы тока, электрического напряжения) и косвенных измерений физических величин (плотности вещества, силы Архимеда, влажности воздуха, коэффициента трения скольжения, жесткости пружины, оптической силы собирающей линзы, электрического сопротивления резистора, работы и мощности тока) | 24,29 | 30,86 | 42,86 | | 2.5 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц или графиков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: зависимость силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; зависимость периода колебаний математического маятника от длины нити; зависимость силы тока, возникающего в проводнике, от напряжения на концах проводника; зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления | 24,29 | 30,86 | 42,86 | | 2.6 | Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями | Умение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы | 24,29 | 30,86 | 42,86 | | 9 | 3 | Решение задач различного типа и уровня сложности | Решение задач различного типа и уровня сложности | 4,33 | 22,45 | 41,64 | | 60 | 4.1 | Понимание текстов физического содержания | Понимание смысла использованных в тексте физических терминов | 36,67 | 45,33 | 62,5 | | 4.2 | Понимание текстов физического содержания | Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста | 36,67 | 45,33 | 62,5 | | 4.3 | Понимание текстов физического содержания | Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста | 36,67 | 45,33 | 62,5 | | 4.4 | Понимание текстов физического содержания | Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации | 36,67 | 45,33 | 62,5 | | 4.5 | Понимание текстов физического содержания | Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую | 36,67 | 45,33 | 62,5 | | 20 | 5.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Умение приводить (распознавать) примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях |  | 22,5 | 12,5 | | 5.2 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Умение применять физические знания: для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни, обеспечения безопасного обращения с электробытовыми приборами, защиты от опасного воздействия на организм человека электрического тока, электромагнитного излучения, радиоактивного излучения |  | 22,5 | 12,5 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Физика ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | 5 | | 69 | 1.1 | Механические явления | Механическое движение. Относительность движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное и неравномерное движение. Средняя скорость. Формула для вычисления средней скорости | 30,17 | 33,13 | 45,67 | | 1.10 | Механические явления | Взаимодействие тел. Третий закон Ньютона | 27,94 | 32,75 | 44,63 | | 1.11 | Механические явления | Трение покоя и трение скольжения. Формула для вычисления модуля силы трения скольжения | 27,94 | 32,75 | 44,63 | | 1.12 | Механические явления | Деформация тела. Упругие и неупругие деформации. Закон упругой деформации (закон Гука) | 27,94 | 32,75 | 44,63 | | 1.13 | Механические явления | Всемирное тяготение. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Ускорение свободного падения. Формула для вычисления силы тяжести вблизи поверхности Земли. Искусственные спутники Земли | 27,94 | 32,75 | 44,63 | | 1.14 | Механические явления | Импульс тела – векторная физическая величина. Импульс системы тел | 27,94 | 32,75 | 45,67 | | 1.15 | Механические явления | Закон сохранения импульса для замкнутой системы тел. Реактивное движение | 27,94 | 32,75 | 45,67 | | 1.16 | Механические явления | Механическая работа. Формула для вычисления работы силы. Механическая мощность | 27,94 | 32,75 | 45,67 | | 1.17 | Механические явления | Кинетическая и потенциальная энергия. Формула для вычисления кинетической энергии. Формула для вычисления потенциальной энергии тела, поднятого над Землей | 27,94 | 32,75 | 45,67 | | 1.18 | Механические явления | Механическая энергия. Закон сохранения механической энергии. Формула для закона сохранения механической энергии в отсутствие сил трения. Превращение механической энергии при наличии силы трения | 27,94 | 32,75 | 45,67 | | 1.19 | Механические явления | Простые механизмы. «Золотое правило» механики. Рычаг. Момент силы. Условие равновесия рычага. Подвижный и неподвижный блоки. КПД простых механизмов | 27,94 | 32,75 | 45,67 | | 1.2 | Механические явления | Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела от времени в случае равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекции перемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении | 30,17 | 33,13 | 45,67 | | 1.20 | Механические явления | Давление твердого тела. Формула для вычисления давления твердого тела. Давление газа. Атмосферное давление. Гидростатическое давление внутри жидкости. Формула для вычисления давления внутри жидкости | 27,24 | 32,75 | 46,71 | | 1.21 | Механические явления | Закон Паскаля. Гидравлический пресс | 27,24 | 32,75 | 46,71 | | 1.22 | Механические явления | Закон Архимеда. Формула для определения выталкивающей силы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ. Условие плавания тела. Плавание судов и воздухоплавание | 27,24 | 32,75 | 46,71 | | 1.23 | Механические явления | Механические колебания. Амплитуда, период и частота колебаний. Формула, связывающая частоту и период колебаний. Механические волны. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость распространения волны. Звук. Громкость и высота звука. Скорость распространения звука. Отражение и преломление звуковой волны на границе двух сред. Инфразвук и ультразвук | 30,17 | 33,13 | 45,67 | | 1.3 | Механические явления | Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренного прямолинейного движения. Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении. Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейном движении | 30,17 | 33,13 | 45,67 | | 1.4 | Механические явления | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали | 30,17 | 33,13 | 45,67 | | 1.5 | Механические явления | Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости. Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения. Центростремительное ускорение. Направление центр стремительного ускорения. Формула для вычисления ускорения. Формула, связывающая период и частоту обращения | 30,17 | 33,13 | 45,67 | | 1.6 | Механические явления | Масса. Плотность вещества. Формула для вычисления плотности | 27,24 | 32,75 | 46,71 | | 1.7 | Механические явления | Сила – векторная физическая величина. Сложение сил | 27,94 | 32,75 | 44,63 | | 1.8 | Механические явления | Явление инерции. Первый закон Ньютона | 27,94 | 32,75 | 44,63 | | 1.9 | Механические явления | Второй закон Ньютона. Со направленность вектора ускорения тела и вектора силы, действующей на тело | 27,94 | 32,75 | 44,63 | | 66 | 2.1 | Тепловые явления | Молекула – мельчайшая частица вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения газов, жидкостей, твердых тел | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.10 | Тепловые явления | Плавление и кристаллизация. Изменение внутренней энергии при плавлении и кристаллизации. Удельная теплота плавления | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.11 | Тепловые явления | Тепловые машины. Преобразование энергии в тепловых машинах. Внутренняя энергия сгорания топлива. Удельная теплота сгорания топлива | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.2 | Тепловые явления | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие молекул | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.3 | Тепловые явления | Тепловое равновесие | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.4 | Тепловые явления | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.5 | Тепловые явления | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.6 | Тепловые явления | Нагревание и охлаждение тел. Количество теплоты. Удельная теплоемкость | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.7 | Тепловые явления | Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Уравнение теплового баланса | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.8 | Тепловые явления | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 2.9 | Тепловые явления | Влажность воздуха | 28,5 | 34,29 | 48,79 | | 180 | 3.1 | Электромагнитные явления | Электризация тел | 27,39 | 32,92 | 47,21 | | 3.10 | Электромагнитные явления | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитной индукции. Электромагнит | 25,17 | 31 | 45,13 | | 3.11 | Электромагнитные явления | Магнитное поле постоянного магнита. Взаимодействие постоянных магнитов | 25,17 | 31 | 45,13 | | 3.12 | Электромагнитные явления | Опыт Ампера. Взаимодействие двух параллельных проводников с током. Действие магнитного поля на проводник с током. Направление и модуль силы Ампера | 25,17 | 31 | 45,13 | | 3.13 | Электромагнитные явления | Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея | 25,17 | 31 | 45,13 | | 3.14 | Электромагнитные явления | Переменный электрический ток. Электромагнитные колебания и волны. Шкала электромагнитных волн | 26,28 | 32,17 | 46,17 | | 3.15 | Электромагнитные явления | Закон прямолинейного распространения света | 26,28 | 32,17 | 46,17 | | 3.16 | Электромагнитные явления | Закон отражения света. Плоское зеркало | 26,28 | 32,17 | 46,17 | | 3.17 | Электромагнитные явления | Преломление света | 26,28 | 32,17 | 46,17 | | 3.18 | Электромагнитные явления | Дисперсия света | 26,28 | 32,17 | 46,17 | | 3.19 | Электромагнитные явления | Линза. Фокусное расстояние линзы | 26,28 | 32,17 | 46,17 | | 3.2 | Электромагнитные явления | Два вида электрических зарядов. Взаимодействие электрических зарядов | 27,39 | 32,92 | 47,21 | | 3.20 | Электромагнитные явления | Глаз как оптическая система. Оптические приборы | 26,28 | 32,17 | 46,17 | | 3.3 | Электромагнитные явления | Закон сохранения электрического заряда | 27,39 | 32,92 | 47,21 | | 3.4 | Электромагнитные явления | Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники и диэлектрики | 27,39 | 32,92 | 47,21 | | 3.5 | Электромагнитные явления | Постоянный электрический ток. Действия электрического тока. Сила тока. Напряжение | 29,61 | 32,92 | 47,21 | | 3.6 | Электромагнитные явления | Электрическое сопротивление. Удельное электрическое сопротивление | 29,61 | 32,92 | 47,21 | | 3.7 | Электромагнитные явления | Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников равного сопротивления. Смешанные соединения проводников | 29,61 | 32,92 | 47,21 | | 3.8 | Электромагнитные явления | Работа и мощность электрического тока | 29,61 | 32,92 | 47,21 | | 3.9 | Электромагнитные явления | Закон Джоуля–Ленца | 29,61 | 32,92 | 47,21 | | 48 | 4.1 | Квантовые явления | Радиоактивность. Альфа-, бета-, гамма-излучения. Реакции альфа- и бета-распада | 50 | 56,75 | 68,75 | | 4.2 | Квантовые явления | Опыты Резерфорда по рассеянию альфа-частиц. Планетарная модель атома | 50 | 56,75 | 68,75 | | 4.3 | Квантовые явления | Состав атомного ядра. Изотопы | 50 | 56,75 | 68,75 | | 4.4 | Квантовые явления | Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерный синтез | 50 | 56,75 | 68,75 | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Химия (9й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 34.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 0,51 | | 3 (удовлетворительно) | 19,05 | 31,44 | | 4 (хорошо) | 33,33 | 38,64 | | 5 (отлично) | 47,62 | 29,42 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | 85,71 | 90,49 | 60 | | 2 / B02 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 95,24 | 84,11 | 60 | | 3 / B03 | Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 85,71 | 80,55 | 60 | | 4 / B04 | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | 90,48 | 88,06 | 60 | | 5 / B05 | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений | 76,19 | 69,25 | 60 | | 6 / B06 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии | 80,95 | 78,31 | 60 | | 7 / B07 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | 90,48 | 74,34 | 60 | | 8 / B08 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 66,67 | 66,69 | 60 | | 9 / B09 | Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов | 80,95 | 67,92 | 60 | | 10 / B10 | Химические свойства оксидов: оснОвных, амфотерных, кислотных | 57,14 | 55,43 | 60 | | 11 / B11 | Химические свойства оснований. Химические свойства кислот | 80,95 | 68,31 | 60 | | 12 / B12 | Химические свойства солей (средних) | 85,71 | 70,07 | 60 | | 13 / B13 | Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия | 33,33 | 54,51 | 60 | | 14 / B14 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 95,24 | 76,78 | 60 | | 15 / B15 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе | 95,24 | 83,16 | 60 | | 16 / B16 | Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 90,48 | 84,89 | 40 | | 17 / B17 | Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы) | 83,33 | 61,49 | 40 | | 18 / B18 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонатионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 50 | 53,22 | 40 | | 19 / B19 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ | 73,81 | 49,16 | 40 | | 20 / C01 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 85,71 | 66,8 | 0 | | 21 / C02 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции | 53,97 | 51,15 | 0 | | 22 / C03 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 45,71 | 33,37 | 0 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 4** | 1 | 25 | 25 | 25 | 25 | Норма | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 3 | 22 | 34 | 32 | 29,33 | Легко | | **МАОУ СОШ № 8** | 17 | 13 | 33 | 23 | 23,53 | Сложно | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 83,33 | 100 | 83,33 | 83,33 | | **МАОУ СОШ № 4** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | | **МАОУ СОШ № 8** | 82,35 | 94,12 | 82,35 | 88,24 | 70,59 | 82,35 | 88,24 | 58,82 | 82,35 | 58,82 | 82,35 | 82,35 | 23,53 | 94,12 | 94,12 | 91,18 | 79,41 | 47,06 | 70,59 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | | **C01** | **C02** | **C03** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 88,89 | 66,67 | | **МАОУ СОШ № 4** | 66,67 | 0 | 60 | | **МАОУ СОШ № 8** | 84,31 | 50,98 | 41,18 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 4** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | | **МАОУ СОШ № 8** | 17 | 0 | 4 | 5 | 8 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Химия ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | 5 | | 12 | 1.2 | Знать / понимать | Важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, катион, анион, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, растворы, электролиты и не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, основные типы реакций в неорганической химии | 100 | 86 | 90 | | 1.2.1 | Знать / понимать | Характерные признаки важнейших химических понятий | 75 | 100 | 100 | | 1.3 | Знать / понимать | Смысл основных законов и теорий химии: атомно-молекулярная теория; законы сохранения массы веществ, постоянства состава; Периодический закон Д.И. Менделеева | 75 | 100 | 100 | | 1.4 | Знать / понимать | Первоначальные сведения о строении органических веществ | 25 | 46,5 | 45 | | 140 | 2.1.2 | Уметь | Называть соединения изученных классов неорганических веществ | 25 | 86 | 90 | | 2.1.3 | Уметь | Называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза | 25 | 46,5 | 45 | | 2.2.2 | Уметь | Объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов | 53,25 | 66 | 72,5 | | 2.2.3 | Уметь | Объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена | 100 | 86 | 90 | | 2.3.1 | Уметь | Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов | 44 | 46,5 | 45 | | 2.3.2 | Уметь | Характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ | 29,33 | 45 | 65 | | 2.3.3 | Уметь | Характеризовать химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей) | 37,6 | 55,6 | 71 | | 2.3.4 | Уметь | Характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами отдельных представителей органических веществ | 25 | 46,5 | 45 | | 2.4.2 | Уметь | Определять/классифицировать: валентность и степень окисления элемента в соединении | 48,4 | 54,4 | 56,6 | | 2.4.3 | Уметь | Определять/классифицировать: вид химической связи в соединениях | 50 | 100 | 90 | | 2.4.4 | Уметь | Определять/классифицировать: принадлежность веществ к определенному классу соединений | 25 | 86 | 90 | | 2.4.5 | Уметь | Определять/классифицировать: типы химических реакций | 75 | 57 | 100 | | 2.4.6 | Уметь | Определять: возможность протекания реакций ионного обмена | 25 | 11,33 | 29,67 | | 2.4.7 | Уметь | Возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ: с кислородом, водородом, металлами, водой, основаниями, кислотами, солями | 25 | 46,5 | 45 | | 2.5.1 | Уметь | Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | 100 | 86 | 80 | | 2.5.2 | Уметь | Составлять формулы неорганических соединений изученных классов | 75 | 57 | 100 | | 2.5.3 | Уметь | Составлять уравнения химических реакций | 22,33 | 12,13 | 22,63 | | 2.6 | Уметь | Обращаться: с химической посудой и лабораторным оборудованием | 50 | 29 | 30 | | 2.7.3 | Уметь | Распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород, углекислый газ, аммиак |  | 14,5 | 42,5 | | 2.7.4 | Уметь | Распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора |  | 14,5 | 42,5 | | 2.7.5 | Уметь | Распознавать опытным путем кислоты, щелочи и соли по наличию в их растворах хлорид, сульфат, карбонат-ионов и иона аммония |  | 14,5 | 42,5 | | 2.8.1 | Уметь | Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения | 75 | 100 | 100 | | 2.8.2 | Уметь | Вычислять массовую долю вещества в растворе |  | 14,33 | 27,67 | | 2.8.3 | Уметь | Вычислять количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции |  | 14,33 | 27,67 | | 2.9 | Уметь | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 50 | 29 | 30 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Химия ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  | 46,73 | 23,7 | 40,19 | | 18 | 1.1 | Вещество | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | 100 | 86 | 80 | | 1.2 | Вещество | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева | 54,33 | 64,33 | 63,33 | | 1.3 | Вещество | Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая | 50 | 100 | 90 | | 1.4 | Вещество | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов | 87,5 | 93 | 95 | | 1.5 | Вещество | Чистые вещества и смеси | 50 | 29 | 30 | | 1.6 | Вещество | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений | 25 | 86 | 90 | | 24 | 2.3 | Химическая реакция | Электролиты и не электролиты | 100 | 86 | 90 | | 2.4 | Химическая реакция | Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних) | 100 | 86 | 90 | | 2.5 | Химическая реакция | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 25 | 57 | 90 | | 2.6 | Химическая реакция | Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель | 35,5 | 46,5 | 48,25 | | 15 | 3.3 | Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ |  | 2,2 | 17,6 | | 3.4 | Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах | Первоначальные сведения об органических веществах | 25 | 46,5 | 45 | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Информатика и ИКТ (9й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 22.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 1,43 | | 3 (удовлетворительно) | 25,68 | 39,3 | | 4 (хорошо) | 56,76 | 37,34 | | 5 (отлично) | 17,57 | 21,92 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Умение оценивать количественные параметры информационных объектов | 72,97 | 68,18 | 60 | | 2 / B02 | Умение определять значение логического выражения | 83,78 | 76,88 | 60 | | 3 / B03 | Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов | 78,38 | 67,03 | 60 | | 4 / B04 | Знание о файловой системе организации данных | 59,46 | 62,94 | 60 | | 5 / B05 | Умение представлять формульную зависимость в графическом виде | 86,49 | 81,33 | 40 | | 6 / B06 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 28,38 | 41,16 | 40 | | 7 / B07 | Умение кодировать и декодировать информацию | 91,89 | 88,82 | 60 | | 8 / B08 | Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 91,89 | 76,09 | 60 | | 9 / B09 | Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке | 63,51 | 58,36 | 60 | | 10 / B10 | Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке | 36,49 | 46,92 | 40 | | 11 / B11 | Умение анализировать информацию, представленную в виде схем | 78,38 | 68,81 | 60 | | 12 / B12 | Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию | 66,22 | 69,41 | 60 | | 13 / B13 | Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации | 79,73 | 57,51 | 60 | | 14 / B14 | Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя | 90,54 | 80,43 | 40 | | 15 / B15 | Умение определять скорость передачи информации | 37,84 | 42,83 | 40 | | 16 / B16 | Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки | 47,3 | 41,59 | 40 | | 17 / B17 | Умение использовать информационно-коммуникационные технологии | 97,3 | 83,74 | 60 | | 18 / B18 | Умение осуществлять поиск информации в Интернете | 77,03 | 59,93 | 40 | | 19 / C01 | Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных | 18,92 | 29,06 | 0 | | 20 / C02 | Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя (вариант задания 20.1) или на языке программирования (вариант задания 20.2) | 37,16 | 24,6 | 0 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 7 | 6 | 16 | 12 | 11 | Легко | | **МАОУ СОШ № 8** | 33 | 5 | 22 | 14 | 14,24 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 4** | 34 | 5 | 21 | 14 | 13,94 | Легко | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 71,43 | 71,43 | 85,71 | 0 | 71,43 | 28,57 | 71,43 | 100 | 57,14 | 57,14 | 57,14 | 57,14 | 42,86 | 100 | 14,29 | 14,29 | 85,71 | 57,14 | | **МАОУ СОШ № 4** | 67,65 | 82,35 | 85,29 | 58,82 | 85,29 | 26,47 | 88,24 | 85,29 | 61,76 | 47,06 | 73,53 | 55,88 | 76,47 | 94,12 | 47,06 | 35,29 | 97,06 | 82,35 | | **МАОУ СОШ № 8** | 78,79 | 87,88 | 69,7 | 72,73 | 90,91 | 30,3 | 100 | 96,97 | 66,67 | 21,21 | 87,88 | 78,79 | 90,91 | 84,85 | 33,33 | 66,67 | 100 | 75,76 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ОО** | **19** | **20** | | **C01** | **C02** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 28,57 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 10,29 | 61,76 | | **МАОУ СОШ № 8** | 25,76 | 19,7 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 7 | 0 | 3 | 4 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 33 | 0 | 8 | 18 | 7 | | **МАОУ СОШ № 4** | 34 | 0 | 8 | 20 | 6 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Информатика ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 1.2 | Знать / понимать | Единицы измерения количества и скорости передачи информации, принцип дискретного (цифрового) представления информации |  | 60 | 81 | 100 | | 1.5 | Уметь | Назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий |  | 40 | 57 | 92 | | 26 | 2.1 | Уметь | Выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы | 100 | 55,83 | 74 | 91 | | 2.3 | Уметь | Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации |  | 20 | 58,75 | 88,25 | | 2.4.2 | Уметь | Создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах); переходить от одного представления данных к другому |  | 56,67 | 88 | 92 | | 2.5 | Уметь | Искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) |  | 45 | 76,5 | 96 | | 21 | 3.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Создавать простейшие модели объектов и процессов в видеоизображений и чертежей, динамических (электронных)таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем) |  | 3,75 | 11,75 | 36,5 | | 3.4 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм | 100 | 90 | 98 | 100 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Информатика ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 27 | 1.1.2 | Информационные процессы | Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов |  | 52,5 | 84,5 | 92 | | 1.1.3 | Информационные процессы | Дискретная форма представления информации. Единицы измерения количества информации |  | 47,5 | 82 | 100 | | 1.2.1 | Информационные процессы | Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, скорость передачи информации |  |  | 38 | 92 | | 1.2.2 | Информационные процессы | Кодирование и декодирование информации | 100 | 85 | 95 | 92 | | 1.3.1 | Информационные процессы | Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании |  | 23 | 45,2 | 70 | | 1.3.2 | Информационные процессы | Алгоритмические конструкции |  | 26,25 | 42,75 | 58,75 | | 1.3.3 | Информационные процессы | Логические значения, операции, выражения |  | 23,33 | 42 | 60,33 | | 1.3.4 | Информационные процессы | Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм |  | 5 | 18 | 40,5 | | 1.3.5 | Информационные процессы | Обрабатываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья |  | 8,33 | 28 | 57,67 | | 74 | 2.1.2 | Информационные и коммуникационные технологии | Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Файлы и файловая система. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов |  | 40 | 57 | 92 | | 2.1.4 | Информационные и коммуникационные технологии | Оценка количественных параметров информационных процессов. Скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи |  |  | 38 | 92 | | 2.2.1 | Информационные и коммуникационные технологии | Запись изображений и звука с использованием различных устройств |  | 60 | 81 | 100 | | 2.2.2 | Информационные и коммуникационные технологии | Запись текстовой информации с использованием различных устройств |  | 60 | 81 | 100 | | 2.3.2 | Информационные и коммуникационные технологии | Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных |  | 15 | 26 | 55 | | 2.4.1 | Информационные и коммуникационные технологии | Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги, поисковые машины, формулирование запросов |  | 50 | 86 | 92 | | 2.5.2 | Информационные и коммуникационные технологии | Диаграммы, планы, карты |  | 55 | 83 | 92 | | 2.6.1 | Информационные и коммуникационные технологии | Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению |  | 2,5 | 5,5 | 32,5 | | 2.6.2 | Информационные и коммуникационные технологии | Ввод математических формул и вычисления по ним |  | 2,5 | 5,5 | 32,5 | | 2.6.3 | Информационные и коммуникационные технологии | Представление формульной зависимости в графическом виде |  | 23,33 | 35,33 | 52,33 | | 2.7.2 | Информационные и коммуникационные технологии | Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения | 100 | 90 | 98 | 100 | | 2.7.3 | Информационные и коммуникационные технологии | Сохранение информационных объектов из компьютерных сетей и ссылок на них для индивидуального использования (в том числе из Интернета) | 100 | 90 | 98 | 100 | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Биология (9й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 46.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 2,18 | | 3 (удовлетворительно) | 40 | 57,61 | | 4 (хорошо) | 48,57 | 36,52 | | 5 (отлично) | 11,43 | 3,69 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей | 77,14 | 64,84 | 60 | | 2 / B02 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 42,86 | 44,35 | 60 | | 3 / B03 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы | 71,43 | 62,38 | 60 | | 4 / B04 | Царство Растения | 57,14 | 55,8 | 60 | | 5 / B05 | Царство Растения | 42,86 | 42,8 | 60 | | 6 / B06 | Царство Животные | 71,43 | 63,16 | 60 | | 7 / B07 | Царство Животные | 65,71 | 59,38 | 60 | | 8 / B08 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 54,29 | 56,23 | 60 | | 9 / B09 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 40 | 48,28 | 60 | | 10 / B10 | Опора и движение | 82,86 | 62,1 | 60 | | 11 / B11 | Внутренняя среда | 51,43 | 50,95 | 60 | | 12 / B12 | Транспорт веществ | 40 | 47,56 | 60 | | 13 / B13 | Питание. Дыхание | 51,43 | 46,67 | 60 | | 14 / B14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 65,71 | 61,34 | 60 | | 15 / B15 | Органы чувств | 65,71 | 53,61 | 60 | | 16 / B16 | Психология и поведение человека | 31,43 | 42,77 | 60 | | 17 / B17 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи | 68,57 | 60,4 | 60 | | 18 / B18 | Влияние экологических факторов на организмы | 54,29 | 54,38 | 60 | | 19 / B19 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 54,29 | 53,9 | 60 | | 20 / B20 | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме | 94,29 | 91,34 | 60 | | 21 / B21 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого | 51,43 | 39,53 | 60 | | 22 / B22 | Умение оценивать правильность биологических суждений | 31,43 | 33,01 | 60 | | 23 / B23 | Умение проводить множественный выбор | 52,86 | 48,77 | 40 | | 24 / B24 | Умение проводить множественный выбор | 70 | 61,76 | 40 | | 25 / B25 | Умение устанавливать соответствие | 54,29 | 49,52 | 40 | | 26 / B26 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов | 62,86 | 53,9 | 40 | | 27 / B27 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 51,43 | 36,7 | 40 | | 28 / B28 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 60 | 50,23 | 40 | | 29 / C01 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 69,52 | 68,69 | 40 | | 30 / C02 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 58,1 | 46,98 | 0 | | 31 / C03 | Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания | 69,52 | 47,37 | 0 | | 32 / C04 | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 28,57 | 20,37 | 0 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 3 | 26 | 37 | 28 | 30,33 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 8** | 20 | 19 | 39 | 28 | 28,7 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 4** | 12 | 14 | 37 | 22 | 22,67 | Сложно | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 33,33 | 66,67 | 33,33 | 0 | 100 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 100 | 100 | 33,33 | 33,33 | 100 | 66,67 | 33,33 | 66,67 | 66,67 | 100 | | **МАОУ СОШ № 4** | 75 | 33,33 | 75 | 41,67 | 25 | 66,67 | 75 | 33,33 | 33,33 | 83,33 | 41,67 | 33,33 | 41,67 | 50 | 58,33 | 16,67 | 75 | 33,33 | 50 | | **МАОУ СОШ № 8** | 75 | 50 | 70 | 70 | 60 | 70 | 60 | 65 | 45 | 80 | 50 | 45 | 60 | 70 | 70 | 40 | 65 | 65 | 50 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **B26** | **B27** | **B28** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 33,33 | 0 | 50 | 83,33 | 16,67 | 66,67 | 100 | 55,56 | 100 | 66,67 | 88,89 | 66,67 | | **МАОУ СОШ № 4** | 91,67 | 58,33 | 16,67 | 50 | 58,33 | 66,67 | 54,17 | 29,17 | 52,78 | 72,22 | 44,44 | 38,89 | 8,33 | | **МАОУ СОШ № 8** | 95 | 50 | 45 | 55 | 75 | 52,5 | 67,5 | 57,5 | 65 | 63,33 | 65 | 85 | 35 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 3 | 0 | 0 | 2 | 1 | | **МАОУ СОШ № 8** | 20 | 0 | 4 | 14 | 2 | | **МАОУ СОШ № 4** | 12 | 0 | 10 | 1 | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Биология ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  | 37,51 | 48,51 | 71,17 | | 120 | 2.1.10 | Уметь | Причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека | 33 | 65 | 87,5 | | 2.1.11 | Уметь | Роль гормонов и витаминов в организме | 47 | 29 | 75 | | 2.1.4 | Уметь | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 20 | 71 | 100 | | 2.1.5 | Уметь | Роль биологического разнообразия в сохранении биосферы | 53 | 47 | 75 | | 2.1.6 | Уметь | Необходимость защиты окружающей среды | 53 | 47 | 75 | | 2.1.7 | Уметь | Родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе | 33 | 65 | 100 | | 2.1.9 | Уметь | Зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды | 46,5 | 65 | 100 | | 2.2 | Уметь | Изучать биологические объекты и процессы | 28,67 | 40,5 | 41 | | 2.2.2 | Уметь | Описывать биологические объекты | 17,14 | 28,43 | 34 | | 2.3 | Уметь | Распознавать и описывать | 27,38 | 37,75 | 46,38 | | 2.3.1 | Уметь | На рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки | 47 | 35 | 75 | | 2.3.2 | Уметь | На рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека | 34,08 | 48,25 | 70,83 | | 2.3.3 | Уметь | На рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов | 32,67 | 40 | 54,17 | | 2.3.4 | Уметь | На рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов | 40,5 | 45,83 | 54,17 | | 2.3.5 | Уметь | Культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные | 53,4 | 66 | 80 | | 2.4 | Уметь | Выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме | 22,8 | 40,8 | 57,6 | | 2.5 | Уметь | Сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения | 32,05 | 41,89 | 55,74 | | 2.6 | Уметь | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе(классификация) | 32,05 | 40,85 | 51,95 | | 2.7 | Уметь | Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах | 31,37 | 37,75 | 49,5 | | 2.8 | Уметь | Проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в научно-популярном тексте, необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями | 13,88 | 26,5 | 33,25 | | 27 | 3.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний | 12,67 | 23 | 27,67 | | 3.3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Для рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде | 12,67 | 23 | 27,67 | | 3.4 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Для выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними | 51,75 | 64,75 | 75 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Биология ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | 3 | 4 | 5 | | 3 | 1.1 | Биология как наука. Методы биологии | Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов | 18,88 | 28,25 | 36,69 | | 12 | 2.1 | Признаки живых организмов | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы – неклеточные формы жизни | 22,8 | 32,2 | 41,52 | | 2.2 | Признаки живых организмов |  | 23,32 | 33,64 | 42,52 | | 45 | 3.1 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии –возбудители заболеваний растений, животных, человека | 23,32 | 33,64 | 42,52 | | 3.2 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности | 23,32 | 33,64 | 42,52 | | 3.3 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности | 22,72 | 32,38 | 40,97 | | 3.4 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности | 24,34 | 33,59 | 40,97 | | 3.5 | Система, многообразие и эволюция живой природы | Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин –основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции | 22,57 | 31,21 | 39,75 | | 180 | 4.1 | Человек и его здоровье | Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека | 22,24 | 33,4 | 42,52 | | 4.10 | Человек и его здоровье | Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение | 22,24 | 33,4 | 42,52 | | 4.11 | Человек и его здоровье | Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат | 24,12 | 34,08 | 42,52 | | 4.12 | Человек и его здоровье | Органы чувств, их роль в жизни человека | 22,52 | 34,08 | 41,52 | | 4.13 | Человек и его здоровье |  | 21,2 | 32,44 | 41,52 | | 4.14 | Человек и его здоровье |  | 23,84 | 33,16 | 42,52 | | 4.15 | Человек и его здоровье | Приемы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно-двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения | 23,84 | 33,16 | 42,52 | | 4.2 | Человек и его здоровье | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны | 22,8 | 31,96 | 41,52 | | 4.3 | Человек и его здоровье | Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении | 22,24 | 32,92 | 42,52 | | 4.4 | Человек и его здоровье | Дыхание. Система дыхания | 22,24 | 32,92 | 42,52 | | 4.5 | Человек и его здоровье | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммунитет | 22,24 | 33,4 | 41,52 | | 4.6 | Человек и его здоровье | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 22,24 | 31,96 | 42,52 | | 4.7 | Человек и его здоровье | Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы | 22,8 | 33,84 | 41,52 | | 4.8 | Человек и его здоровье | Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения | 22,8 | 33,84 | 41,52 | | 4.9 | Человек и его здоровье | Покровы тела и их функции | 22,8 | 33,84 | 41,52 | | 45 | 5.1 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе | 21,72 | 33,64 | 42,52 | | 5.2 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Эко системная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности Агро экосистем | 23,04 | 32,68 | 41,52 | | 5.3 | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы | 23,04 | 32,68 | 41,52 | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **История (9й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 44.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 2,09 | | 3 (удовлетворительно) | 0 | 46,55 | | 4 (хорошо) | 0 | 40,07 | | 5 (отлично) | 100 | 11,29 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | VIII–XVII вв. Знание дат | 100 | 71,01 | 60 | | 2 / B02 | VIII–XVII вв. Знание фактов | 100 | 62,1 | 60 | | 3 / B03 | VIII–XVII вв. Знание причин и следствий | 100 | 61,72 | 60 | | 4 / B04 | VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике | 100 | 62,17 | 60 | | 5 / B05 | XVIII – начало XX в. Знание дат | 100 | 58,3 | 60 | | 6 / B06 | XVIII – начало XX в. Знание фактов | 100 | 71,66 | 60 | | 7 / B07 | XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий | 100 | 63,65 | 60 | | 8 / B08 | XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике | 100 | 67,59 | 60 | | 9 / B09 | VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории | 100 | 60,56 | 60 | | 10 / B10 | VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России | 100 | 61,78 | 60 | | 11 / B11 | 1914-1941 гг. Знание дат | 100 | 68,82 | 60 | | 12 / B12 | 1914-1941 гг. Знание фактов | 100 | 66,04 | 60 | | 13 / B13 | 1914-1941 гг. Знание причин и следствий | 100 | 64,23 | 60 | | 14 / B14 | 1941–1945 гг. Знание фактов | 100 | 61,01 | 60 | | 15 / B15 | 1941–1945 гг. Поиск информации в источнике | 100 | 66,3 | 60 | | 16 / B16 | 1945–2012 гг. Знание дат | 100 | 63,52 | 60 | | 17 / B17 | 1945–2012 гг. Знание фактов | 100 | 63,01 | 60 | | 18 / B18 | 1945–2012 гг. Поиск информации в источнике | 100 | 65,33 | 60 | | 19 / B19 | 1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории | 100 | 59,65 | 60 | | 20 / B20 | VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой | 0 | 57,78 | 60 | | 21 / B21 | 1914–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России | 0 | 52,81 | 60 | | 22 / B22 | VIII–XVII вв. Работа с иллюстративным материалом | 100 | 59,07 | 60 | | 23 / B23 | VIII–XVII вв. Установление последовательности событий | 100 | 22,79 | 40 | | 24 / B24 | VIII–XVII вв. Систематизация исторической информации (соответствие) | 100 | 59,65 | 40 | | 25 / B25 | VIII–XVII вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор) | 0 | 45,77 | 40 | | 26 / B26 | VIII–XVII вв. Работа со статистическим источником информации | 50 | 86,18 | 60 | | 27 / B27 | VIII–XVII вв. Знание понятий, терминов | 100 | 54,03 | 40 | | 28 / B28 | VIII–XVII вв. Сравнение исторических событий и явлений | 0 | 37,77 | 40 | | 29 / B29 | VIII–XVII вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы | 100 | 47,97 | 40 | | 30 / B30 | VIII–XVII вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду) | 100 | 57,07 | 60 | | 31 / C01 | VIII–XVII вв. Анализ источника. Атрибуция документа | 100 | 49,32 | 40 | | 32 / C02 | VIII–XVII вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста | 100 | 57,1 | 40 | | 33 / C03 | VIII–XVII вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | 66,67 | 24,55 | 0 | | 34 / C04 | VIII–XVII вв. Сравнение исторических событий и явлений | 100 | 24,18 | 0 | | 35 / C05 | VIII–XVII вв. Составление плана ответа на заданную тему | 0 | 16,87 | 0 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 8** | 1 | 35 | 35 | 35 | 35 | Норма | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 8** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **B26** | **B27** | **B28** | **B29** | **B30** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | | **МАОУ СОШ № 8** | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 0 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 8** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки История ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | **Тип УУД** | **Требование** | 5 | | 3 | 1.1 | Знать / понимать | Основные даты, этапы и ключевые события истории России мира с древности до наших дней | 100 | | 1.2 | Знать / понимать | Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории | 100 | | 1.3 | Знать / понимать | Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития | 100 | | 14 | 2.10 | Уметь | Группировать исторические явления и события по заданному признаку | 37,5 | | 2.11 | Уметь | Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов | 100 | | 2.12 | Уметь | Выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений | 50 | | 2.13 | Уметь | Определять причины и следствия важнейших исторических событий | 100 | | 2.2 | Уметь | Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории | 100 | | 2.3 | Уметь | Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников | 80 | | 2.8 | Уметь | Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты | 22,33 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки История ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | **Раздел** | **Наименование** | 5 | | 22 | 1.1.1 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | Народы на территории России до середины тысячелетия до н.э | 65,96 | | 1.1.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности | Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество | 65,96 | | 1.2.1 | Русь в IX – начале XII в | Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства | 65,96 | | 1.2.2 | Русь в IX – начале XII в | Владимир I. Крещение Руси | 65,96 | | 1.2.3 | Русь в IX – начале XII в | Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах | 65,96 | | 1.3.1 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | Политическая раздробленность Руси | 65,96 | | 1.3.2 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский | 65,96 | | 1.3.3 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | Начало объединения русских земель. Иван Калита | 65,96 | | 1.3.4 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | Дмитрий Донской. Куликовская битва | 65,96 | | 1.3.5 | Русские земли и княжества в XII – середине XV в. | Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский | 65,96 | | 1.4.1 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель | 65,96 | | 1.4.10 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России | 65,96 | | 1.4.2 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. | 65,96 | | 1.4.3 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина | 65,96 | | 1.4.4 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири) | 65,96 | | 1.4.5 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский | 65,96 | | 1.4.6 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Россия при первых Романовых | 65,96 | | 1.4.7 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права | 65,96 | | 1.4.8 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Церковный раскол. Никон и Аввакум | 65,96 | | 1.4.9 | Российское государство во второй половине XV – XVII в. | Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин | 65,96 | | 1.5.1 | Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. | Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество | 60,85 | | 1.5.2 | Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в. | Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров | 60,85 | | 46 | 2.1.1 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм | 65,96 | | 2.1.10 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы | 65,96 | | 2.1.11 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Начало промышленного переворота | 65,96 | | 2.1.12 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Присоединение Кавказа. Крымская война | 65,96 | | 2.1.2 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Создание регулярной армии и флота. Северная война | 65,96 | | 2.1.3 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства | 65,96 | | 2.1.4 | Россия в XVIII – середине XIX в. | «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя | 65,96 | | 2.1.5 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Социальные движения. Е.И. Пугачёв | 65,96 | | 2.1.6 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков | 65,96 | | 2.1.7 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский | 65,96 | | 2.1.8 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Отечественная война 1812 г. | 65,96 | | 2.1.9 | Россия в XVIII – середине XIX в. | Движение декабристов | 65,96 | | 2.2.1 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права | 65,96 | | 2.2.2 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества | 65,96 | | 2.2.3 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Общественные движения второй половины XIX в | 65,96 | | 2.2.4 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Россия в военно-политических блоках | 65,96 | | 2.2.5 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте | 65,96 | | 2.2.6 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Русско-японская война | 65,96 | | 2.2.7 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума | 65,96 | | 2.2.8 | Россия во второй половине XIX – начале ХХ в. | П.А. Столыпин. Аграрная реформа | 65,96 | | 2.3.1 | Российская культура в XVIII – начале ХХ в. | Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры | 60,85 | | 2.3.2 | Российская культура в XVIII – начале ХХ в. | Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев | 60,85 | | 2.3.3 | Российская культура в XVIII – начале ХХ в. | Литература и искусство | 60,85 | | 72 | 3.1.1 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Россия в Первой мировой войне | 62,71 | | 3.1.10 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | СССР во Второй мировой войне. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны1941–1945 гг. Битва за Москву | 60,85 | | 3.1.11 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны | 60,85 | | 3.1.12 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции | 60,85 | | 3.1.13 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Изгнание захватчиков с советской земли | 60,85 | | 3.1.14 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Итоги Великой Отечественной войны. Советские полководцы. Г.К. Жуков | 62,71 | | 3.1.15 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Послевоенное восстановление хозяйства | 64,41 | | 3.1.16 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | «Оттепель». XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев | 64,41 | | 3.1.17 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | «Застой». Л.И. Брежнев. Кризис советской системы | 64,41 | | 3.1.18 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Внешняя политика СССР в 1945–1980-е гг. Холодная война. «Разрядка» | 64,41 | | 3.1.19 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | «Перестройка». Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев | 64,41 | | 3.1.2 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы | 62,71 | | 3.1.20 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ | 58,79 | | 3.1.21 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники | 56,5 | | 3.1.3 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин | 62,71 | | 3.1.4 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи | 62,71 | | 3.1.5 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Гражданская война. Красные и белые. «Военный коммунизм» | 62,71 | | 3.1.6 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Новая экономическая политика. Образование СССР | 62,71 | | 3.1.7 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Поиск путей построения социализма. Формирование централизованной (командной) экономики. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни | 62,71 | | 3.1.8 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии | 62,71 | | 3.1.9 | Россия/СССР в 1914–1991 гг. | СССР в системе международных отношений в 1920–1930-х гг. | 60,85 | | 3.2.1 | Современная Россия | Образование Российской Федерации как суверенного государства | 64,41 | | 3.2.2 | Современная Россия | Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции Российской Федерации | 64,41 | | 3.2.3 | Современная Россия | Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев | 64,41 | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **География (9й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 32.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 2,9 | | 3 (удовлетворительно) | 36,84 | 41,39 | | 4 (хорошо) | 60,53 | 42,89 | | 5 (отлично) | 2,63 | 12,82 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 50 | 60,79 | 60 | | 2 / B02 | Знать специфику географического положения России | 81,58 | 74,25 | 60 | | 3 / B03 | Знать и понимать особенности природы России | 81,58 | 62,37 | 60 | | 4 / B04 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений | 65,79 | 62,18 | 60 | | 5 / B05 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов | 76,32 | 71,38 | 60 | | 6 / B06 | Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем | 63,16 | 54,45 | 60 | | 7 / B07 | Знать и понимать особенности населения России | 92,11 | 84,05 | 60 | | 8 / B08 | Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 78,95 | 74,28 | 60 | | 9 / B09 | Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами | 52,63 | 51,07 | 40 | | 10 / B10 | Понимать географические явления и процессы в геосферах | 81,58 | 80,56 | 60 | | 11 / B11 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 86,84 | 86,55 | 60 | | 12 / B12 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 50 | 57,13 | 60 | | 13 / B13 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 81,58 | 75,89 | 60 | | 14 / B14 | Уметь определять на карте географические координаты | 47,37 | 59,14 | 40 | | 15 / C01 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 14,47 | 25,92 | 0 | | 16 / B15 | Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач | 55,26 | 48,72 | 60 | | 17 / B16 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 78,95 | 71,26 | 40 | | 18 / B17 | Уметь определять на карте расстояния | 97,37 | 77,17 | 60 | | 19 / B18 | Уметь определять на карте направления | 86,84 | 79,42 | 60 | | 20 / C02 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию | 78,95 | 74,09 | 40 | | 21 / B19 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 71,05 | 73,97 | 0 | | 22 / B20 | Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений | 86,84 | 78,21 | 60 | | 23 / C03 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 13,16 | 18,74 | 0 | | 24 / B21 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени | 81,58 | 77,63 | 40 | | 26 / B23 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 86,84 | 76,65 | 60 | | 27 / B24 | Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли | 44,74 | 41,7 | 40 | | 28 / B25 | Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости | 65,79 | 59,5 | 40 | | 29 / B26 | Понимать географические следствия движений Земли | 47,37 | 46,16 | 40 | | 30 / B27 | Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 36,84 | 29,55 | 40 | | 25 / B22 | Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | 42,11 | 50,06 | 40 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 8** | 20 | 14 | 29 | 21 | 20,9 | Легко | | **МАОУ СОШ № 4** | 16 | 13 | 26 | 21 | 20,81 | Легко | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 2 | 16 | 20 | 16 | 18 | Сложно | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **C01** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 50 | 100 | 50 | 100 | 0 | 50 | 0 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 0 | 50 | 0 | 100 | 100 | | **МАОУ СОШ № 4** | 43,75 | 68,75 | 93,75 | 62,5 | 75 | 43,75 | 93,75 | 68,75 | 56,25 | 68,75 | 87,5 | 43,75 | 87,5 | 50 | 25 | 68,75 | 75 | 100 | 87,5 | | **МАОУ СОШ № 8** | 55 | 90 | 75 | 65 | 85 | 80 | 100 | 90 | 50 | 90 | 85 | 55 | 80 | 45 | 7,5 | 45 | 90 | 95 | 85 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | | **C02** | **B19** | **B20** | **C03** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **B26** | **B27** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 50 | 100 | 100 | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 90,63 | 68,75 | 75 | 18,75 | 81,25 | 37,5 | 87,5 | 50 | 81,25 | 50 | 25 | | **МАОУ СОШ № 8** | 72,5 | 70 | 95 | 10 | 80 | 45 | 85 | 35 | 50 | 50 | 50 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 8** | 20 | 0 | 7 | 12 | 1 | | **МАОУ СОШ № 4** | 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки География ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 22 | 1.1 | Знать / понимать | Основные географические понятия и термины |  | 31 | 65 | 100 | | 1.3 | Знать / понимать | Результаты выдающихся географических открытий и путешествий | 50 | 56 | 48 | 100 | | 1.4 | Знать / понимать | Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека | 50 | 52,33 | 81 | 100 | | 1.6 | Знать / понимать | Географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран | 50 | 43,5 | 45,5 | 100 | | 1.7 | Знать / понимать | Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов | 50 | 54,33 | 70,17 | 100 | | 1.8 | Знать / понимать | Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений |  | 26,5 | 36 | 62,5 | | 50 | 2.1 | Уметь | Определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов | 100 | 62,67 | 82,67 | 100 | | 2.2 | Уметь | Выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений | 50 | 41 | 67 | 100 | | 2.4 | Уметь | Объяснять существенные признаки географических объектови явлений |  | 3 | 8,5 | 25 | | 2.6 | Уметь | Приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира |  | 44 | 78 | 100 | | 2.7 | Уметь | Находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | 100 | 52,33 | 91,33 | 100 | | 2.8 | Уметь | Анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем | 100 | 50 | 65,33 | 100 | | 2.9 | Уметь | Представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости |  | 50 | 74 | 100 | | 36 | 3.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Определения поясного времени | 50 | 69 | 87 | 100 | | 3.2 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Чтения карт различного содержания | 75 | 53 | 85 | 100 | | 3.3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию | 12,5 | 31,33 | 49,33 | 66,67 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки География ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  | 60 | 50,56 | 75,81 | 100 | | 4 | 1.1 | ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 67,86 | 52 | 73,43 | 85,71 | | 46 | 2.1 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли |  | 44 | 63 | 100 | | 2.2 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | 50 | 31,25 | 52 | 62,5 | | 2.3 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли | 50 | 25 | 43,25 | 62,5 | | 2.4 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды | 75 | 41,3 | 63 | 83,33 | | 2.5 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов | 50 | 23 | 36 | 50 | | 2.6 | ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 50 | 22 | 37,75 | 62,5 | | 18 | 3.2 | Материки, океаны, народы и страны | Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы |  | 44 | 78 | 100 | | 3.3 | Материки, океаны, народы и страны |  |  | 27 | 50,33 | 100 | | 36 | 4.1 | Природопользование и геоэкология | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу |  | 16,67 | 24,67 | 50 | | 4.2 | Природопользование и геоэкология | Основные типы природопользования |  | 44 | 57 | 100 | | 4.3 | Природопользование и геоэкология | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере |  | 56 | 70 | 100 | | 20 | 5.5 | География России |  | 100 | 45,5 | 67,25 | 100 | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Обществознание (9й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 39.* | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 3,08 | | 3 (удовлетворительно) | 23,33 | 54,73 | | 4 (хорошо) | 70 | 38,54 | | 5 (отлично) | 6,67 | 3,66 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 86,67 | 74,03 | 60 | | 2 / B02 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 100 | 81,14 | 60 | | 3 / B03 | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 90 | 73,42 | 60 | | 4 / B04 | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 73,33 | 70,66 | 40 | | 5 / B05 | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 90 | 73,56 | 60 | | 6 / B06 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 80 | 77,31 | 40 | | 7 / B07 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 83,33 | 61,52 | 60 | | 8 / B08 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 90 | 78,6 | 60 | | 9 / B09 | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 76,67 | 59,52 | 60 | | 10 / B10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 70 | 58,22 | 40 | | 11 / B11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 73,33 | 68,8 | 60 | | 12 / B12 | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 93,33 | 76,25 | 60 | | 13 / B13 | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 66,67 | 60,59 | 40 | | 14 / B14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 73,33 | 60,97 | 60 | | 15 / B15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 83,33 | 63,42 | 60 | | 16 / B16 | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | 56,67 | 59,59 | 40 | | 17 / B17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 83,33 | 71,2 | 60 | | 18 / B18 | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; правая свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 83,33 | 62,04 | 60 | | 20 / B20 | Право (задание на анализ двух суждений) | 50 | 50,64 | 40 | | 21 / B21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано непроверяемое умение (задание на сравнение) | 76,67 | 66,08 | 40 | | 19 / B19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 73,33 | 66,74 | 60 | | 22 / B22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | 70 | 48,16 | 60 | | 23 / B23 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 90 | 75,25 | 40 | | 24 / B24 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 40 | 34,98 | 40 | | 25 / B25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 60 | 59,96 | 40 | | 26 / C01 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 71,67 | 53,08 | 40 | | 27 / C02 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 78,33 | 65,45 | 60 | | 28 / C03 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 68,33 | 51,48 | 40 | | 29 / C04 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 53,33 | 34,58 | 0 | | 30 / C05 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 51,67 | 35,79 | 40 | | 31 / C06 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 36,67 | 33,89 | 0 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 8** | 16 | 18 | 35 | 28 | 28,06 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 7 | 16 | 29 | 24 | 24,14 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 4** | 7 | 24 | 33 | 30 | 29,86 | Легко | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 100 | 85,71 | 42,86 | 85,71 | 85,71 | 57,14 | 85,71 | 85,71 | 71,43 | 71,43 | 71,43 | 42,86 | 85,71 | 71,43 | 28,57 | 85,71 | 85,71 | 42,86 | | **МАОУ СОШ № 4** | 85,71 | 100 | 85,71 | 85,71 | 100 | 85,71 | 85,71 | 71,43 | 100 | 57,14 | 71,43 | 100 | 85,71 | 71,43 | 85,71 | 57,14 | 71,43 | 100 | 85,71 | | **МАОУ СОШ № 8** | 81,25 | 100 | 93,75 | 81,25 | 87,5 | 75 | 93,75 | 100 | 62,5 | 75 | 75 | 100 | 68,75 | 68,75 | 87,5 | 68,75 | 87,5 | 75 | 81,25 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 42,86 | 71,43 | 64,29 | 71,43 | 28,57 | 57,14 | 78,57 | 78,57 | 42,86 | 38,1 | 42,86 | 14,29 | | **МАОУ СОШ № 4** | 85,71 | 100 | 71,43 | 100 | 28,57 | 71,43 | 71,43 | 78,57 | 85,71 | 71,43 | 57,14 | 35,71 | | **МАОУ СОШ № 8** | 37,5 | 68,75 | 71,88 | 93,75 | 50 | 56,25 | 68,75 | 78,13 | 71,88 | 52,08 | 53,13 | 46,88 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 8** | 16 | 0 | 2 | 12 | 2 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Обществознание ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | 2 | 3 | 4 | 5 | | 12 | 1.1 | Знать / понимать | Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми | 66,67 | 81 | 88,67 | 100 | | 1.2 | Знать / понимать | Сущность общества как формы совместной деятельности людей | 50 | 71,33 | 85,33 | 100 | | 1.3 | Знать / понимать | Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества | 50 | 71,33 | 85,33 | 100 | | 46 | 2.1 | Уметь | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли | 68,75 | 69,67 | 88,11 | 100 | | 2.2 | Уметь | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 25 | 42,6 | 42,8 | 50 | | 2.3 | Уметь | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека иобщества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 70 | 32,11 | 47 | 60,76 | | 2.4 | Уметь | Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах |  | 4,67 | 21 | 27,67 | | 2.6 | Уметь | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 60 | 44,9 | 63,3 | 70 | | 2.7 | Уметь | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 43,75 | 22,81 | 37,13 | 45,81 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Обществознание ОГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | 71 | 81 | 100 | | 32 | 1.1 | Человек и общество | Общество как форма жизнедеятельности людей | 50 | 71,33 | 85,33 | 100 | | 1.2 | Человек и общество | Взаимодействие общества и природы | 50 | 71,33 | 85,33 | 100 | | 1.3 | Человек и общество | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 50 | 71,33 | 85,33 | 100 | | 1.4 | Человек и общество | Биологическое и социальное в человеке | 66,67 | 81 | 88,67 | 100 | | 1.5 | Человек и общество | Личность. Особенности подросткового возраста | 66,67 | 81 | 88,67 | 100 | | 1.6 | Человек и общество | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 66,67 | 81 | 88,67 | 100 | | 1.7 | Человек и общество | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение | 66,67 | 81 | 88,67 | 100 | | 1.8 | Человек и общество | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 66,67 | 81 | 88,67 | 100 | | 40 | 2.1 | Сфера духовной культуры | Сфера духовной культуры и ее особенности | 50 | 71 | 88 | 100 | | 2.2 | Сфера духовной культуры | Наука в жизни современного общества | 50 | 71 | 88 | 100 | | 2.3 | Сфера духовной культуры | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 50 | 71 | 88 | 100 | | 2.4 | Сфера духовной культуры | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | 50 | 71 | 88 | 100 | | 2.5 | Сфера духовной культуры | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 50 | 71 | 88 | 100 | | 144 | 3.1 | Экономика | Экономика, ее роль в жизни общества | 50 | 61,67 | 80,67 | 83,33 | | 3.10 | Экономика | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 66,67 | 66,33 | 82,33 | 83,33 | | 3.11 | Экономика | Налоги, уплачиваемые гражданами | 66,67 | 66,33 | 82,33 | 83,33 | | 3.12 | Экономика | Экономические цели и функции государства | 66,67 | 66,33 | 82,33 | 83,33 | | 3.2 | Экономика | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 50 | 61,67 | 80,67 | 83,33 | | 3.3 | Экономика | Экономические системы и собственность | 50 | 61,67 | 80,67 | 83,33 | | 3.4 | Экономика | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 50 | 61,67 | 80,67 | 83,33 | | 3.5 | Экономика | Обмен, торговля | 50 | 61,67 | 80,67 | 83,33 | | 3.6 | Экономика | Рынок и рыночный механизм | 50 | 61,67 | 80,67 | 83,33 | | 3.7 | Экономика | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 66,67 | 66,33 | 82,33 | 83,33 | | 3.8 | Экономика | Деньги | 66,67 | 66,33 | 82,33 | 83,33 | | 3.9 | Экономика | Заработная плата и стимулирование труда | 66,67 | 66,33 | 82,33 | 83,33 | | 96 | 4.1 | Социальная сфера | Социальная структура общества | 100 | 66,33 | 79,33 | 100 | | 4.2 | Социальная сфера | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 100 | 66,33 | 79,33 | 100 | | 4.3 | Социальная сфера | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 100 | 66,33 | 79,33 | 100 | | 4.4 | Социальная сфера | Социальные ценности и нормы | 100 | 66,33 | 79,33 | 100 | | 4.5 | Социальная сфера | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 100 | 66,33 | 79,33 | 100 | | 4.6 | Социальная сфера | Социальный конфликт и пути его решения | 100 | 66,33 | 79,33 | 100 | | 200 | 5.1 | Сфера политики и социального управления | Власть. Роль политики в жизни общества | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.10 | Сфера политики и социального управления | Гражданское общество и правовое государство | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.2 | Сфера политики и социального управления | Понятие и признаки государства | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.3 | Сфера политики и социального управления | Разделение властей | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.4 | Сфера политики и социального управления | Формы государства | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.5 | Сфера политики и социального управления | Политический режим. Демократия | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.6 | Сфера политики и социального управления | Местное самоуправление | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.7 | Сфера политики и социального управления | Участие граждан в политической жизни | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.8 | Сфера политики и социального управления | Выборы, референдум | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 5.9 | Сфера политики и социального управления | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 66,67 | 57 | 73 | 100 | | 384 | 6.1 | Право | Право, его роль в жизни общества и государства | 100 | 50 | 73,5 | 100 | | 6.10 | Право | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 50 | 64,5 | 69 | 100 | | 6.11 | Право | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | 50 | 64,5 | 69 | 100 | | 6.12 | Право | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 50 | 64,5 | 69 | 100 | | 6.13 | Право | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей |  | 36 | 71,5 | 100 | | 6.14 | Право | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей |  | 36 | 71,5 | 100 | | 6.15 | Право | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних |  | 36 | 71,5 | 100 | | 6.16 | Право | Административные правоотношения, правонарушения и наказания | 100 | 50 | 73,5 | 100 | | 6.17 | Право | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 100 | 50 | 73,5 | 100 | | 6.2 | Право | Норма права. Нормативный правовой акт | 100 | 50 | 73,5 | 100 | | 6.3 | Право | Понятие правоотношений |  | 36 | 71,5 | 100 | | 6.4 | Право | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности | 100 | 50 | 73,5 | 100 | | 6.5 | Право | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 50 | 64,5 | 69 | 100 | | 6.6 | Право | Федеративное устройство Российской Федерации | 50 | 64,5 | 69 | 100 | | 6.7 | Право | Органы государственной власти Российской Федерации | 50 | 64,5 | 69 | 100 | | 6.8 | Право | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | 50 | 64,5 | 69 | 100 | | 6.9 | Право | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина | 50 | 64,5 | 69 | 100 | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Литература (9й класс)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 33.* | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 0,72 | | 3 (удовлетворительно) | 0 | 30,76 | | 4 (хорошо) | 0 | 42,36 | | 5 (отлично) | 100 | 26,15 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / C01 | 1.1.1(1.2.1) Соответствие ответа заданию. | 100 | 82,94 | 60 | | 1 / C02 | 1.1.1(1.2.1) Привлечение текста произведения для аргументации. | 50 | 71,04 | 60 | | 1 / C03 | 1.1.1(1.2.1) Логичность и соблюдение речевых норм | 0 | 70,41 | 60 | | 2 / C04 | 1.1.2(1.2.2) Соответствие ответа заданию. | 100 | 72,82 | 60 | | 2 / C05 | 1.1.2(1.2.2) Привлечение текста произведения для аргументации. | 100 | 65,53 | 60 | | 2 / C06 | 1.1.2(1.2.2) Логичность и соблюдение речевых норм | 50 | 59,83 | 60 | | 3 / C07 | 1.1.3 (1.2.3) Сопоставление произведений | 100 | 82,62 | 40 | | 3 / C08 | 1.1.3 (1.2.3) Привлечение текста произведения для аргументации. | 100 | 58,88 | 40 | | 3 / C09 | 1.1.3 (1.2.3) Логичность и соблюдение речевых норм | 50 | 64,87 | 40 | | 4 / C10 | 2.1-2.4 Соответствие сочинения теме и её раскрытие | 100 | 63,37 | 0 | | 4 / C11 | 2.1-2.4 Привлечение текста произведения для аргументирования | 66,67 | 56,63 | 0 | | 4 / C12 | 2.1-2.4 Опора на теоретико-литературные понятия | 100 | 54,6 | 0 | | 4 / C13 | 2.1-2.4 Композиционная цельность и логичность | 100 | 61,39 | 0 | | 4 / C14 | 2.1-2.4 Соблюдение речевых норм | 100 | 64,53 | 0 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 8** | 1 | 27 | 27 | 27 | 27 | Норма | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | | | | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | **C08** | **C09** | **C10** | **C11** | **C12** | **C13** | **C14** | | **МАОУ СОШ № 8** | 100 | 50 | 0 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 50 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 8** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Литература ОГЭ** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | **Тип УУД** | **Требование** | 5 | |  |  |  |  | 36,01 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Литература ОГЭ** | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Английский язык (9й класс)** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 70.* | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 0,23 | | 3 (удовлетворительно) | 0 | 14,03 | | 4 (хорошо) | 33,33 | 36,48 | | 5 (отлично) | 66,67 | 49,26 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 87,5 | 95,29 | 60 | | 2 / B02 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 83,33 | 89,77 | 40 | | 3 / B03 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 100 | 95,29 | 60 | | 4 / B04 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 83,33 | 94,42 | 60 | | 5 / B05 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 100 | 96,94 | 60 | | 6 / B06 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 100 | 98,32 | 60 | | 7 / B07 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 100 | 92,33 | 40 | | 8 / B08 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 100 | 96,13 | 40 | | 9 / B09 | Понимание основного содержания прочитанного текста | 76,19 | 81,29 | 60 | | 10 / B10 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 100 | 77,05 | 60 | | 11 / B11 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 100 | 86,5 | 40 | | 12 / B12 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 100 | 84,5 | 40 | | 13 / B13 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 66,67 | 82,53 | 40 | | 14 / B14 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 33,33 | 67,81 | 40 | | 33 / C01 | Решение коммуникативной задачи | 94,44 | 78,44 | 40 | | 33 / C02 | Организация текста | 91,67 | 79,94 | 40 | | 33 / C03 | Лексико-грамматическое оформление текста | 72,22 | 58,03 | 40 | | 33 / C04 | Орфография и пунктуация | 100 | 80,73 | 40 | | 34 / D01 | Чтение вслух небольшого текста | 75 | 69 | 60 | | 35 / D02 | Условный диалог-расспрос | 86,11 | 80,96 | 40 | | 36 / D03 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Решение коммуникативной задачи | 83,33 | 73,16 | 60 | | 36 / D04 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Организация высказывания | 100 | 71,61 | 60 | | 15 / B15 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 66,67 | 79,95 | 40 | | 16 / B16 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 66,67 | 78,05 | 40 | | 17 / B17 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 66,67 | 80,44 | 40 | | 18 / B18 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 83,33 | 84,4 | 60 | | 19 / B19 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 50 | 76,09 | 60 | | 20 / B20 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 66,67 | 54,53 | 60 | | 21 / B21 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 66,67 | 68,45 | 60 | | 22 / B22 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 83,33 | 71,87 | 60 | | 23 / B23 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 66,67 | 71,09 | 60 | | 24 / B24 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 83,33 | 70 | 40 | | 25 / B25 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 100 | 76,35 | 40 | | 26 / B26 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 66,67 | 77,51 | 40 | | 27 / B27 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 66,67 | 82,57 | 60 | | 28 / B28 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 100 | 87,01 | 60 | | 36 / D05 | Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Языковое оформление высказывания | 66,67 | 55,8 | 60 | | 29 / B29 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 83,33 | 71,61 | 60 | | 30 / B30 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 100 | 85,82 | 60 | | 31 / B31 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 100 | 83,11 | 40 | | 32 / B32 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 66,67 | 61,84 | 40 | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 8** | 5 | 48 | 64 | 61 | 57 | Легко | | **МАОУ СОШ № 4** | 1 | 63 | 63 | 63 | 63 | Норма | | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 4** | 100 | 60 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 85,71 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | **МАОУ СОШ № 8** | 85 | 88 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 74,29 | 100 | 100 | 100 | 60 | 20 | 60 | 60 | 60 | 80 | 40 | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **B26** | **B27** | **B28** | **B29** | **B30** | **B31** | **B32** | | **МАОУ СОШ № 4** | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | **МАОУ СОШ № 8** | 60 | 60 | 100 | 80 | 80 | 100 | 60 | 60 | 100 | 80 | 100 | 100 | 60 | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **32** | **33** | | | | **34** | **35** | **36** | | | | **B32** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **D01** | **D02** | **D03** | **D04** | **D05** | | **МАОУ СОШ № 4** | 100 | 100 | 100 | 66,67 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | **МАОУ СОШ № 8** | 60 | 93,33 | 90 | 73,33 | 100 | 70 | 83,33 | 80 | 100 | 60 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 8** | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | | **МАОУ СОШ № 4** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | | | | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Английский язык ОГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | 4 | 5 | |  |  |  |  | 39,92 | 46,5 | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Английский язык ОГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Немецкий язык (9й класс)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 70.* | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Немецкий язык ОГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Немецкий язык ОГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Основной государственный экзамен** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Французский язык (9й класс)** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 70.* | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отматок "2", чел.** | **Количество отматок "3", чел.** | **Количество отматок "4", чел.** | **Количество отматок "5", чел.** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Французский язык ОГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Французский язык ОГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Русский язык (11й класс)** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 58.* | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | **Данные по стране в 2017 году** | | 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 0,06 | 0,6 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 10 | 22,18 | 25,93 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 72 | 55,89 | 48,30 | | 4. свыше 80 баллов | 18 | 21,87 | 25,04 | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 91 | 84,97 | 60 | | 2 / B02 | Средства связи предложений в тексте | 84 | 84,88 | 60 | | 3 / B03 | Лексическое значение слова | 82 | 84,23 | 60 | | 4 / B04 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 84 | 78,06 | 60 | | 5 / B05 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 86 | 82,81 | 60 | | 6 / B06 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 98 | 89,13 | 60 | | 7 / B07 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 77,6 | 70,49 | 0 | | 8 / B08 | Правописание корней | 86 | 76,18 | 60 | | 9 / B09 | Правописание приставок | 94 | 89,53 | 60 | | 10 / B10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 98 | 91,72 | 60 | | 11 / B11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 82 | 79,49 | 60 | | 12 / B12 | Правописание НЕ и НИ | 80 | 71,5 | 60 | | 13 / B13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 86 | 80,64 | 60 | | 14 / B14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 60 | 62,01 | 60 | | 15 / B15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 83 | 79,6 | 60 | | 16 / B16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 86 | 69,67 | 60 | | 17 / B17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 72 | 68,31 | 60 | | 18 / B18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 76 | 77,85 | 60 | | 19 / B19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 64 | 50,01 | 60 | | 20 / B20 | Лексические нормы | 68 | 68,96 | 60 | | 21 / B21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 62 | 62,44 | 60 | | 22 / B22 | Функционально-смысловые типы речи | 50 | 58,57 | 60 | | 23 / B23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 60 | 69,66 | 60 | | 24 / B24 | Средства связи предложений в тексте | 58 | 51,16 | 0 | | 25 / B25 | Речь. Языковые средства выразительности | 92 | 84,99 | 0 | | 26 / C01 | Сочинение. Формулировка проблем исходного текста | 100 | 97 | 40 | | 26 / C02 | Сочинение. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 71,33 | 69,23 | 40 | | 26 / C03 | Сочинение. Отражение позиции автора исходного текста | 92 | 92,15 | 40 | | 26 / C04 | Сочинение. Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме | 62,67 | 69,11 | 40 | | 26 / C05 | Сочинение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 62 | 60,8 | 40 | | 26 / C06 | Сочинение. Точность и выразительность речи | 58 | 58,43 | 40 | | 26 / C07 | Сочинение. Соблюдение орфографических норм | 71,33 | 66,34 | 40 | | 26 / C08 | Сочинение. Соблюдение пунктуационных норм | 56 | 47,97 | 40 | | 26 / C09 | Сочинение. Соблюдение языковых норм | 56 | 59,02 | 40 | | 26 / C10 | Сочинение. Соблюдение речевых норм | 61 | 60,48 | 40 | | 26 / C11 | Сочинение. Соблюдение этических норм | 100 | 98,76 | 40 | | 26 / C12 | Сочинение. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | 98 | 85,74 | 40 | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 4 | 44 | 48 | 45 | 45,75 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 8** | 22 | 35 | 56 | 47 | 46,14 | Легко | | **МАОУ СОШ № 4** | 24 | 26 | 56 | 40 | 41,08 | Сложно | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий участниками (в % от числа участников и максимального балла)** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 70 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 75 | 75 | 100 | 75 | 100 | 75 | | **МАОУ СОШ № 4** | 85,42 | 79,17 | 83,33 | 75 | 79,17 | 95,83 | 71,67 | 75 | 87,5 | 95,83 | 79,17 | 79,17 | 83,33 | 58,33 | 81,25 | 79,17 | 70,83 | 70,83 | 58,33 | | **МАОУ СОШ № 8** | 95,45 | 86,36 | 86,36 | 90,91 | 90,91 | 100 | 85,45 | 95,45 | 100 | 100 | 81,82 | 81,82 | 86,36 | 59,09 | 86,36 | 90,91 | 72,73 | 77,27 | 68,18 | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | | | | | | | | | | | | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | **C08** | **C09** | **C10** | **C11** | **C12** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 50 | 100 | 25 | 75 | 50 | 87,5 | 100 | 75 | 100 | 75 | 50 | 62,5 | 83,33 | 58,33 | 75 | 62,5 | 100 | 100 | | **МАОУ СОШ № 4** | 66,67 | 54,17 | 45,83 | 62,5 | 58,33 | 88,54 | 100 | 61,11 | 87,5 | 48,61 | 60,42 | 62,5 | 66,67 | 50 | 47,92 | 60,42 | 100 | 95,83 | | **МАОУ СОШ № 8** | 72,73 | 63,64 | 59,09 | 54,55 | 59,09 | 96,59 | 100 | 81,82 | 95,45 | 75,76 | 65,91 | 52,27 | 74,24 | 62,12 | 61,36 | 61,36 | 100 | 100 | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение участников по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум, чел. минимум** | **<60 баллов, чел., чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел., чел.** | **Более 80 баллов, чел., чел.** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 22 | 0 | 1 | 16 | 5 | | **МАОУ СОШ № 4** | 24 | 0 | 4 | 16 | 4 | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Русский язык ЕГЭ** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 43,91 | 60,64 | 37,5 | | 1 | 1.1 | Различные виды анализа | Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов | 59,8 | 73,33 | 48,75 | | 1.2 | Различные виды анализа | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | 25 | 25 | 12,5 | | 1.3 | Различные виды анализа | Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм | 25 | 25 | 12,5 | | 1.4 | Различные виды анализа | Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов | 60 | 100 | 75 | | 2 | 2.2 | Чтение | Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации | 35,71 | 38,14 | 12,5 | | 2.3 | Чтение | Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста | 30,5 | 33,33 | 12,5 | | 3 | 3.1 | Письмо | Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на мате риале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст | 38 | 47 | 26,04 | | 3.2 | Письмо | Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка | 38 | 47 | 26,04 | | 3.3 | Письмо | Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 38 | 47 | 26,04 | | 3.4 | Письмо | Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем | 38 | 47 | 26,04 | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Русский язык ЕГЭ** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 37,98 | 47,04 | 26,07 | | 1 | 1.1 | Фонетика | Звуки и буквы | 41,5 | 50 | 12,5 | | 2 | 2.3 | Лексика и фразеология | Фразеологические обороты | 33 | 100 | 50 | | 2.4 | Лексика и фразеология | Группы слов по происхождению и употреблению | 33 | 100 | 50 | | 6 | 6.10 | Орфография | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 100 | 100 | 50 | | 6.11 | Орфография | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи | 100 | 100 | 100 | | 6.13 | Орфография | Правописание НЕ и НИ | 100 | 100 | 100 | | 6.16 | Орфография | Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи | 100 | 100 |  | | 6.5 | Орфография | Правописание корней | 100 | 100 |  | | 6.6 | Орфография | Правописание приставок | 67 | 100 | 100 | | 6.7 | Орфография | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | 100 | 100 | 100 | | 6.8 | Орфография | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | 67 | 100 | 50 | | 7 | 7.12 | Пунктуация | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 100 | 100 |  | | 7.13 | Пунктуация | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 100 | 100 |  | | 7.15 | Пунктуация | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью | 100 | 100 |  | | 7.18 | Пунктуация | Пунктуация в простом и сложном предложениях | 50 | 50 | 25 | | 7.2 | Пунктуация | Знаки препинания в простом осложненном предложении | 50 | 50 | 25 | | 7.7 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение) | 100 | 100 | 100 | | 7.8 | Пунктуация | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 67 | 100 |  | | 8 | 8.1 | Речь | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 67 | 67 |  | | 8.2 | Речь | Средства связи предложений в тексте | 83,5 | 100 | 100 | | 8.3 | Речь | Стили и функционально-смысловые типы речи | 67 | 100 | 50 | | 8.6 | Речь | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи | 38 | 47 | 26,04 | | 9 | 9.1 | Языковые нормы | Орфоэпические нормы | 100 | 100 | 100 | | 9.2 | Языковые нормы | Лексические нормы | 50 | 100 | 75 | | 9.3 | Языковые нормы | Грамматические нормы (морфологические нормы) | 100 | 100 | 100 | | 9.4 | Языковые нормы | Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 18,6 | 20 | 4 | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Математика профильная (11й класс)** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 58.* | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 3,59 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 75 | 60,45 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 25 | 33,48 | | 4. свыше 80 баллов | 0 | 2,48 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 97,5 | 97,11 | 50 | | 2 / B02 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 95 | 95,09 | 50 | | 3 / B03 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 97,5 | 90,36 | 50 | | 4 / B04 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 80 | 80,77 | 50 | | 5 / B05 | Уметь решать уравнения и неравенства | 100 | 96,24 | 50 | | 6 / B06 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 87,5 | 83,6 | 50 | | 7 / B07 | Уметь выполнять действия с функциями | 47,5 | 53,05 | 50 | | 8 / B08 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 55 | 56,56 | 50 | | 9 / B09 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 95 | 92,09 | 10 | | 10 / B10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 67,5 | 63,37 | 10 | | 11 / B11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 67,5 | 61,15 | 10 | | 12 / B12 | Уметь выполнять действия с функциями | 57,5 | 44,39 | 10 | | 13 / C01 | Уметь решать уравнения и неравенства | 18,75 | 29,08 | 10 | | 14 / C02 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5 | 10,93 | 10 | | 15 / C03 | Уметь решать уравнения и неравенства | 7,5 | 13,05 | 10 | | 16 / C04 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 1,05 | 10 | | 17 / C05 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0,83 | 2,76 | 10 | | 18 / C06 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | 2,25 | 0 | | 19 / C07 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2,5 | 4,43 | 0 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 4 | 10 | 13 | 10 | 11,25 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 4** | 14 | 6 | 13 | 9 | 9,5 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 8** | 22 | 6 | 17 | 10 | 10,5 | Сложно | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 50 | 75 | 75 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6,25 | | **МАОУ СОШ № 4** | 100 | 100 | 100 | 64,29 | 100 | 92,86 | 50 | 57,14 | 92,86 | 64,29 | 57,14 | 50 | 0 | 7,14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1,79 | | **МАОУ СОШ № 8** | 95,45 | 90,91 | 95,45 | 90,91 | 100 | 81,82 | 36,36 | 50 | 95,45 | 72,73 | 72,73 | 59,09 | 29,55 | 4,55 | 13,64 | 0 | 1,52 | 0 | 2,27 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 14 | 0 | 13 | 1 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 22 | 0 | 15 | 7 | 0 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Математика (профильный уровень) ЕГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | от 61 до 80 баллов | от минимального порога до 60 баллов | | 1 | 1.1 | Уметь | Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма | 100 | 80 | | 1.2 | Уметь | Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования | 100 | 80 | | 1.3 | Уметь | Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции | 100 | 80 | | 2 | 2.1 | Уметь | Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы | 66,67 | 100 | | 2.2 | Уметь | Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод | 50 |  | | 2.3 | Уметь | Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы | 50 |  | | 3 | 3.1 | Уметь | Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций | 100 | 60 | | 3.2 | Уметь | Вычислять производные и первообразные элементарных функций | 100 |  | | 3.3 | Уметь | Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции | 100 |  | | 4 | 4.1 | Уметь | Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) | 100 | 70 | | 4.2 | Уметь | Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | 50 | 20 | | 4.3 | Уметь | Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами | 25 |  | | 5 | 5.1 | Уметь | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры | 100 | 20 | | 5.2 | Уметь | Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин | 50 | 60 | | 5.3 | Уметь | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения | 25 |  | | 5.4 | Уметь | Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий | 100 | 60 | | 6 | 6.1 | Уметь | Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах | 100 | 60 | | 6.2 | Уметь | Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 100 | 40 | | 6.3 | Уметь | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения | 100 | 20 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Математика (профильный уровень) ЕГЭ** | | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | от 61 до 80 баллов | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 75 | 51,58 | | 1 | 1.1.1 | Алгебра | Целые числа | 100 | 100 | | 1.1.3 | Алгебра | Дроби, проценты, рациональные числа | 100 | 100 | | 2 | 2.1.12 | Уравнения и неравенства | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учёт реальных ограничений | 100 | 100 | | 5 | 5.1.1 | Геометрия | Треугольник | 100 | 60 | | 5.1.2 | Геометрия | Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат | 100 | 60 | | 5.1.3 | Геометрия | Трапеция | 100 | 60 | | 5.1.4 | Геометрия | Окружность и круг | 100 | 60 | | 5.5.1 | Геометрия | Величина угла, градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности | 100 | 60 | | 5.5.2 | Геометрия | Угол между прямыми в пространстве; угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями | 100 | 60 | | 5.5.3 | Геометрия | Длина отрезка, ломаной, окружности, периметр многоугольника | 100 | 60 | | 5.5.4 | Геометрия | Расстояние от точки до прямой, от точки до плоскости; расстояние между параллельными и скрещивающимися прямыми, расстояние между параллельными плоскостями | 100 | 60 | | 5.5.5 | Геометрия | Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции, круга, сектора | 100 | 60 | | 6 | 6.2.1 | Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей | Табличное и графическое представление данных | 100 | 60 | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Математика (базовый уровень) (11й класс)** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 20.* | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 2 (неудовлетворительно) | 0 | 3,59 | | 3 (удовлетворительно) | 0 | 60,45 | | 4 (хорошо) | 21,28 | 33,48 | | 5 (отлично) | 78,73 | 2,48 | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 91,49 | 87,62 | 50 | | 2 / B02 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 95,74 | 90,82 | 50 | | 3 / B03 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 95,74 | 88,73 | 50 | | 4 / B04 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 97,87 | 95,79 | 50 | | 5 / B05 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 95,74 | 89,93 | 50 | | 6 / B06 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 | 96,15 | 50 | | 7 / B07 | Уметь решать уравнения и неравенства | 91,49 | 86,23 | 50 | | 8 / B08 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 74,47 | 74,62 | 50 | | 9 / B09 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 91,49 | 92,89 | 50 | | 10 / B10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 95,74 | 83,19 | 50 | | 11 / B11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 100 | 95,72 | 50 | | 12 / B12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 100 | 98,13 | 50 | | 13 / B13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 72,34 | 61,15 | 50 | | 14 / B14 | Уметь выполнять действия с функциями | 95,74 | 91,29 | 50 | | 15 / B15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 91,49 | 74,24 | 50 | | 16 / B16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 82,98 | 69,34 | 50 | | 17 / B17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 91,49 | 69,23 | 50 | | 18 / B18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 95,74 | 96,57 | 50 | | 19 / B19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 78,72 | 70,44 | 50 | | 20 / B20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 61,7 | 65,91 | 50 | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 8** | 22 | 13 | 20 | 19 | 18,59 | Легко | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 1 | 18 | 18 | 18 | 18 | Норма | | **МАОУ СОШ № 4** | 24 | 13 | 20 | 18 | 17,46 | Легко | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | **B20** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | **МАОУ СОШ № 4** | 91,67 | 91,67 | 100 | 100 | 91,67 | 100 | 83,33 | 79,17 | 91,67 | 91,67 | 100 | 100 | 62,5 | 100 | 91,67 | 75 | 83,33 | 91,67 | 70,83 | 50 | | **МАОУ СОШ № 8** | 95,45 | 100 | 90,91 | 95,45 | 100 | 100 | 100 | 72,73 | 90,91 | 100 | 100 | 100 | 81,82 | 90,91 | 90,91 | 90,91 | 100 | 100 | 86,36 | 72,73 | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Количество отметок "2", чел.** | **Количество отметок "3", чел.** | **Количество отметок "4", чел.** | **Количество отметок "5", чел.** | | **МАОУ СОШ № 8** | 22 | 0 | 0 | 2 | 20 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | | **МАОУ СОШ № 4** | 24 | 0 | 0 | 8 | 16 | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Математика (Базовый уровень) ЕГЭ** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | **Тип УУД** | **Требование** | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 78,62 | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Математика (Базовый уровень) ЕГЭ** | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | **Раздел** | **Наименование** | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 65 | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Физика (11й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 52.* | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 9,09 | 2,65 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 90,91 | 73 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 0 | 17,1 | | 4. свыше 80 баллов | 0 | 7,25 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | 90,91 | 85,96 | 60 | | 2 / B02 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | 72,73 | 79,35 | 60 | | 3 / B03 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | 90,91 | 78,02 | 60 | | 4 / B04 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | 63,64 | 68,54 | 60 | | 5 / B05 | Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 72,73 | 69,11 | 40 | | 6 / B06 | Механика (изменение физических величин в процессах) | 63,64 | 68,68 | 60 | | 7 / B07 | Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 40,91 | 54,47 | 60 | | 8 / B08 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева–Клапейрона, изопроцессы | 54,55 | 67,37 | 60 | | 9 / B09 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | 54,55 | 50,14 | 60 | | 10 / B10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты | 81,82 | 80,17 | 60 | | 11 / B11 | МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 54,55 | 61,51 | 40 | | 12 / B12 | МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 59,09 | 64,7 | 60 | | 13 / B13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления) | 81,82 | 72,75 | 60 | | 14 / B14 | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца | 90,91 | 73,83 | 60 | | 15 / B15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | 54,55 | 62,29 | 60 | | 16 / B16 | Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 59,09 | 56,88 | 40 | | 17 / B17 | Электродинамика (изменение физических величин в процессах) | 54,55 | 65,88 | 60 | | 18 / B18 | Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 40,91 | 42,61 | 40 | | 19 / B19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. | 72,73 | 83,8 | 60 | | 20 / B20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | 63,64 | 77,29 | 60 | | 21 / B21 | Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 50 | 69,34 | 60 | | 22 / B22 | Механика – квантовая физика (методы научного познания) | 72,73 | 76,5 | 60 | | 23 / B23 | Механика – квантовая физика (методы научного познания) | 54,55 | 64,84 | 60 | | 24 / B24 | Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики | 68,18 | 68,33 | 40 | | 25 / B25 | Механика, молекулярная физика (расчетная задача) | 27,27 | 23,29 | 40 | | 26 / B26 | Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача) | 0 | 6,67 | 40 | | 27 / B27 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | 9,09 | 17,58 | 40 | | 28 / C01 | Механика – квантовая физика (качественная задача) | 3,03 | 10,16 | 40 | | 29 / C02 | Механика (расчетная задача) | 3,03 | 19,26 | 0 | | 30 / C03 | Молекулярная физика (расчетная задача) | 0 | 10,38 | 0 | | 31 / C04 | Электродинамика (расчетная задача) | 0 | 12,55 | 0 | | 32 / C05 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | 0 | 14,82 | 0 | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 4** | 4 | 9 | 20 | 17 | 16,25 | Легко | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 1 | 29 | 29 | 29 | 29 | Норма | | **МАОУ СОШ № 8** | 6 | 18 | 31 | 22 | 24,33 | Сложно | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 50 | 100 | | **МАОУ СОШ № 4** | 75 | 50 | 100 | 50 | 50 | 50 | 50 | 25 | 50 | 50 | 50 | 25 | 75 | 75 | 25 | 50 | 50 | 25 | 50 | | **МАОУ СОШ № 8** | 100 | 83,33 | 83,33 | 66,67 | 83,33 | 83,33 | 41,67 | 66,67 | 50 | 100 | 50 | 75 | 83,33 | 100 | 66,67 | 66,67 | 50 | 50 | 83,33 | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **B26** | **B27** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 50 | 25 | 50 | 25 | 50 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 66,67 | 58,33 | 83,33 | 66,67 | 83,33 | 16,67 | 0 | 16,67 | 5,56 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 4** | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Физика ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | не преодолевшие минимальный порог | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 70 | 76,56 | | 1 | 1.1 | Знать / понимать | Знать/понимать смысл физических понятий |  | 100 | | 2 | 2.2 | Уметь | Уметь описывать фундаментальные опыты, оказавшие существенное влияние на развитие физики | 100 | 100 | | 2.3 | Уметь | Уметь приводить примеры практического применения физических знаний, законов физики | 100 | 100 | | 2.4 | Уметь | Уметь определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; продукты ядерных реакций на основе законов сохранения электрического заряда и массового числа | 55,56 | 61,36 | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Физика ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | не преодолевшие минимальный порог | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 25 | 42,68 | | 1 | 1.1.3 | Механика | Скорость материальной точки. Сложение скоростей |  | 100 | | 1.1.4 | Механика | Ускорение материальной точки |  | 100 | | 1.1.5 | Механика | Равномерное прямолинейное движение |  | 100 | | 1.1.6 | Механика | Равноускоренное прямолинейное движение |  | 100 | | 1.1.7 | Механика | Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту |  | 100 | | 1.1.8 | Механика | Движение точки по окружности. Угловая и линейная скорость точки. Центростремительное ускорение точки |  | 100 | | 1.2.1 | Механика | Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона. Принцип относительности Галилея | 100 | 100 | | 1.2.3 | Механика | Сила. Принцип суперпозиции сил | 100 | 100 | | 1.2.4 | Механика | Второй закон Ньютона для материальной точки в ИСО | 100 | 100 | | 1.2.5 | Механика | Третий закон Ньютона для материальных точек | 100 | 100 | | 1.2.6 | Механика | Закон всемирного тяготения: силы притяжения между точечными массами. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от высоты над поверхностью планеты | 100 | 100 | | 1.2.8 | Механика | Сила упругости. Закон Гука | 100 | 100 | | 1.2.9 | Механика | Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения. Сила трения покоя. Коэффициент трения | 100 | 100 | | 1.3.1 | Механика | Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы |  | 100 | | 1.3.2 | Механика | Условия равновесия твердого тела в ИСО |  | 100 | | 1.3.3 | Механика | Закон Паскаля |  | 100 | | 1.3.4 | Механика | Давление в жидкости, покоящейся в ИСО |  | 100 | | 1.3.5 | Механика | Закон Архимеда. Условие плавания тел |  | 100 | | 1.4.1 | Механика | Импульс материальной точки | 100 | 100 | | 1.4.2 | Механика | Импульс системы тел | 100 | 100 | | 1.4.3 | Механика | Закон изменения и сохранения импульса | 100 | 100 | | 1.4.4 | Механика | Работа силы на малом перемещении | 100 | 100 | | 1.4.5 | Механика | Мощность силы | 100 | 100 | | 1.4.6 | Механика | Кинетическая энергия материальной точки. Закон изменения кинетической энергии системы материальных точек | 100 | 100 | | 1.4.7 | Механика | Потенциальная энергия: в однородном поле тяжести, в упруго деформированном теле | 100 | 100 | | 1.4.8 | Механика | Закон изменения и сохранения механической энергии | 100 | 100 | | 1.5.1 | Механика | Гармонические колебания. Амплитуда и фаза колебаний. Кинематическое описание. Динамическое описание. Энергетическое описание. Закон сохранения механической энергии. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения |  | 100 | | 1.5.2 | Механика | Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний механического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника |  | 100 | | 1.5.4 | Механика | Поперечные и продольные волны. Скорость распространения и длина волны. Интерференция и дифракция волн |  | 100 | | 1.5.5 | Механика | Звук. Скорость звука |  | 100 | | 2 | 2.1.10 | Молекулярная физика. Термодинамика | Модель идеального газа в термодинамике. Уравнение Менделеева - Клапейрона. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа |  | 100 | | 2.1.12 | Молекулярная физика. Термодинамика | Изо процессы в разреженном газе с постоянным числом частиц (с постоянным количеством вещества): изотерма, изохора, изобара. Графическое представление изо процессов на диаграммах |  | 100 | | 2.1.13 | Молекулярная физика. Термодинамика | Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара |  | 100 | | 2.1.14 | Молекулярная физика. Термодинамика | Влажность воздуха. Относительная влажность |  | 100 | | 2.1.6 | Молекулярная физика. Термодинамика | Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение МКТ) |  | 100 | | 2.1.7 | Молекулярная физика. Термодинамика | Абсолютная температура |  | 100 | | 2.1.8 | Молекулярная физика. Термодинамика | Связь температуры газа со средней кинетической энергией поступательного теплового движения его частиц |  | 100 | | 2.1.9 | Молекулярная физика. Термодинамика | Уравнение p = nkT |  | 100 | | 2.2.1 | Молекулярная физика. Термодинамика | Тепловое равновесие и температура |  | 100 | | 2.2.10 | Молекулярная физика. Термодинамика | Максимальное значение КПД. Цикл Карно | 100 | 100 | | 2.2.11 | Молекулярная физика. Термодинамика | Уравнение теплового баланса |  | 100 | | 2.2.2 | Молекулярная физика. Термодинамика | Внутренняя энергия |  | 100 | | 2.2.3 | Молекулярная физика. Термодинамика | Теплопередача как способ изменения внутренней энергии без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение |  | 100 | | 2.2.4 | Молекулярная физика. Термодинамика | Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества |  | 100 | | 2.2.5 | Молекулярная физика. Термодинамика | Удельная теплота парообразования. Удельная теплота плавления. Удельная теплота сгорания топлива |  | 100 | | 2.2.6 | Молекулярная физика. Термодинамика | Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на pV-диаграмме | 100 | 100 | | 2.2.7 | Молекулярная физика. Термодинамика | Первый закон термодинамики. Адиабата | 100 | 100 | | 2.2.9 | Молекулярная физика. Термодинамика | Принципы действия тепловых машин. КПД | 100 | 100 | | 3 | 3.1.1 | Электродинамика | Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда |  | 100 | | 3.1.11 | Электродинамика | Энергия заряженного конденсатора |  | 100 | | 3.1.2 | Электродинамика | Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона |  | 100 | | 3.1.4 | Электродинамика | Напряжённость электрического поля. Поле точечного заряда. Однородное поле. Картины линий этих полей |  | 100 | | 3.1.5 | Электродинамика | Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для однородного электростатического поля |  | 100 | | 3.1.6 | Электродинамика | Принцип суперпозиции электрических полей |  | 100 | | 3.1.9 | Электродинамика | Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора |  | 100 | | 3.2.1 | Электродинамика | Сила тока. Постоянный ток |  | 100 | | 3.2.3 | Электродинамика | Закон Ома для участка цепи |  | 100 | | 3.2.4 | Электродинамика | Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и сечения. Удельное сопротивление вещества |  | 100 | | 3.2.7 | Электродинамика | Параллельное соединение проводников. Последовательное соединение проводников |  | 100 | | 3.2.8 | Электродинамика | Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца |  | 100 | | 3.2.9 | Электродинамика | Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе. Мощность источника тока |  | 100 | | 3.3.1 | Электродинамика | Механическое взаимодействие магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитного поля. Картина линий поля полосового и подковообразного постоянных магнитов |  | 100 | | 3.3.2 | Электродинамика | Опыт Эрстеда. Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током |  | 100 | | 3.3.3 | Электродинамика | Сила Ампера, её направление и величина |  | 100 | | 3.3.4 | Электродинамика | Сила Лоренца, её направление и величина. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле |  | 100 | | 3.4.1 | Электродинамика | Поток вектора магнитной индукции |  | 100 | | 3.4.3 | Электродинамика | Закон электромагнитной индукции Фарадея |  | 100 | | 3.4.4 | Электродинамика | ЭДС индукции в прямом проводнике, движущемся в однородном магнитном поле |  | 100 | | 3.4.5 | Электродинамика | Правило Ленца |  | 100 | | 3.4.6 | Электродинамика | Индуктивность. Самоиндукция. ЭДС самоиндукции |  | 100 | | 3.4.7 | Электродинамика | Энергия магнитного поля катушки с током |  | 100 | | 3.5.1 | Электродинамика | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре |  | 100 | | 3.6.2 | Электродинамика | Законы отражения света |  | 100 | | 3.6.3 | Электродинамика | Построение изображений в плоском зеркале |  | 100 | | 3.6.4 | Электродинамика | Законы преломления света. Преломление света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Ход лучей в призме. Соотношение частот и длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред |  | 100 | | 3.6.6 | Электродинамика | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы |  | 100 | | 3.6.7 | Электродинамика | Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой |  | 100 | | 3.6.8 | Электродинамика | Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах |  | 100 | | 4 | 4.1 | Основы специальной теории относительности | Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна |  | 50 | | 4.2 | Основы специальной теории относительности | Энергия свободной частицы. Импульс частицы |  | 50 | | 4.3 | Основы специальной теории относительности | Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя свободной частицы |  | 50 | | 5 | 5.1.2 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Фотоны. Энергия фотона. Импульс фотона |  | 100 | | 5.2.1 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Планетарная модель атома |  | 100 | | 5.2.2 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой |  | 100 | | 5.2.3 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Линейчатые спектры. Спектр уровней энергии атома водорода |  | 100 | | 5.3.1 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы |  | 100 | | 5.3.4 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Радиоактивность. Альфа-распад. Бета-распад. Электронный бета-распад. Позитронный бета-распад. Гамма-излучение |  | 100 | | 5.3.5 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Закон радиоактивного распада |  | 100 | | 5.3.6 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Ядерные реакции. Деление и синтез ядер |  | 100 | | 5.4.1 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Солнечная система: планеты земной группы и планеты- гиганты, малые тела солнечной системы | 50 | 25 | | 5.4.2 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Звезды: разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Источники энергии звезд | 50 | 25 | | 5.4.3 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд | 50 | 25 | | 5.4.4 | Квантовая физика и элементы астрофизики | Наша Галактика. Другие галактики. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной | 50 | 25 | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Химия (11й класс)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 60.* | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 13,02 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 70 | 46,08 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 30 | 33,4 | | 4. свыше 80 баллов | 0 | 7,5 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов. | 70 | 63,17 | 60 | | 2 / B02 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходов элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | 90 | 63,47 | 60 | | 3 / B03 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | 80 | 78,79 | 60 | | 4 / B04 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | 30 | 46,25 | 60 | | 5 / B05 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | 100 | 84,13 | 60 | | 6 / B06 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: оснОвных, амфотерных, кислотных | 60 | 84,13 | 60 | | 7 / B07 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснОвных; комплексных (на примере гидроксо-соединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | 55 | 58,21 | 60 | | 8 / B08 | Характерные химические свойства неорганических веществ: - простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: оснОвных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, оснОвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | 65 | 43,83 | 40 | | 9 / B09 | Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов:щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); - простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; - оксидов: оснОвных, амфотерных, кислотных; - оснований и амфотерных гидроксидов; - кислот; - солей: средних, кислых, оснОвных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | 45 | 44,44 | 40 | | 10 / B10 | Взаимосвязь неорганических веществ | 65 | 61,43 | 60 | | 11 / B11 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | 60 | 53,16 | 60 | | 18 / B18 | Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений | 60 | 53,08 | 60 | | 19 / B19 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | 20 | 45,06 | 60 | | 20 / B20 | Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов | 70 | 76,62 | 60 | | 21 / B21 | Реакции окислительно-восстановительные. | 90 | 85,28 | 60 | | 22 / B22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 90 | 83,31 | 40 | | 23 / B23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 70 | 60,2 | 40 | | 12 / B12 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | 60 | 58,04 | 60 | | 13 / B13 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | 80 | 58,25 | 60 | | 14 / B14 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). | 60 | 56,05 | 60 | | 15 / B15 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки. | 60 | 59,91 | 60 | | 16 / B16 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии | 65 | 49,34 | 40 | | 17 / B17 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений | 45 | 45,88 | 40 | | 24 / B24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | 65 | 58,04 | 40 | | 25 / B25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | 55 | 45,93 | 40 | | 26 / B26 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки. | 50 | 42,26 | 60 | | 27 / B27 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 60 | 64,15 | 60 | | 28 / B28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | 80 | 64,32 | 60 | | 29 / B29 | Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | 30 | 51,34 | 60 | | 30 / C01 | Реакции окислительно-восстановительные | 20 | 39,94 | 0 | | 31 / C02 | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. | 65 | 67,46 | 0 | | 32 / C03 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | 7,5 | 25,06 | 0 | | 33 / C04 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | 44 | 38,93 | 0 | | 34 / C05 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 10 | 17,63 | 0 | | 35 / C06 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | 6,67 | 20,93 | 0 | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 1 | 34 | 34 | 34 | 34 | Норма | | **МАОУ СОШ № 4** | 4 | 19 | 35 | 19 | 24 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 8** | 5 | 23 | 52 | 28 | 33,8 | Сложно | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий участниками (в % от числа участников и максимального балла)** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 50 | 50 | 50 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 50 | 100 | 75 | 50 | 100 | 50 | 12,5 | 75 | 62,5 | 37,5 | 75 | 75 | 50 | 75 | 75 | 62,5 | 50 | 62,5 | 25 | | **МАОУ СОШ № 8** | 80 | 80 | 100 | 20 | 100 | 60 | 80 | 50 | 40 | 90 | 40 | 40 | 100 | 40 | 60 | 70 | 40 | 60 | 20 | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **B26** | **B27** | **B28** | **B29** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 25 | 80 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 50 | 75 | 100 | 37,5 | 37,5 | 25 | 25 | 50 | 50 | 0 | 0 | 37,5 | 0 | 25 | 0 | 8,33 | | **МАОУ СОШ № 8** | 100 | 100 | 80 | 90 | 80 | 80 | 60 | 60 | 100 | 60 | 40 | 80 | 10 | 52 | 20 | 6,67 | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение участников по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Химия ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | от 61 до 80 баллов | от минимального порога до 60 баллов | | 1 | 1.1.1 | Знать / понимать | Понимать смысл важнейших понятий (выделять их характерные признаки): вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомные и молекулярные массы, ион, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролиты и не электролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие, тепловой эффект реакции, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия и гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии | 50 | 50 | | 1.1.2 | Знать / понимать | Выявлять взаимосвязи понятий | 25 | 25 | | 1.1.3 | Знать / понимать | Использовать важнейшие химические понятия для объяснения отдельных фактов и явлений | 50 |  | | 1.2.1 | Знать / понимать | Применять основные положения химических теорий (строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химической кинетики) для анализа строения и свойств веществ | 62,5 | 25 | | 1.2.3 | Знать / понимать | Понимать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и использовать его для качественного анализа и обоснования основных закономерностей строения атомов, свойств химических элементов и их соединений | 100 |  | | 1.3.1 | Знать / понимать | Классифицировать неорганические и органические вещества по всем известным классификационным признакам | 100 | 100 | | 1.3.4 | Знать / понимать | Объяснять общие способы и принципы получения наиболее важных веществ | 100 | 100 | | 2 | 2.2.1 | Уметь | Уметь определять/классифицировать валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов | 100 | 100 | | 2.2.2 | Уметь | Уметь определять/классифицировать вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки | 100 |  | | 2.2.3 | Уметь | Уметь определять/классифицировать пространственное строение молекул | 100 |  | | 2.2.4 | Уметь | Уметь определять/классифицировать характер среды водных растворов веществ | 25 | 50 | | 2.2.5 | Уметь | Уметь определять/классифицировать окислитель и восстановитель | 66,67 | 100 | | 2.2.6 | Уметь | Уметь определять/классифицировать принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений | 100 | 100 | | 2.2.7 | Уметь | Уметь определять/классифицировать гомологи и изомеры | 100 |  | | 2.2.8 | Уметь | Уметь определять/классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии (по всем известным классификационным признакам) | 100 | 100 | | 2.3.1 | Уметь | Уметь характеризовать s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева | 100 |  | | 2.3.2 | Уметь | Уметь характеризовать общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов | 100 | 100 | | 2.3.3 | Уметь | Уметь характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов | 50 | 30,77 | | 2.3.4 | Уметь | Уметь характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений | 48,57 | 29 | | 2.4.1 | Уметь | Уметь объяснять зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе Д.И. Менделеева | 100 |  | | 2.4.2 | Уметь | Уметь объяснять природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной) | 100 |  | | 2.4.3 | Уметь | Уметь объяснять зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения | 38 | 19,33 | | 2.4.4 | Уметь | Уметь объяснять сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) | 41,67 | 33,33 | | 2.4.5 | Уметь | Уметь объяснять влияние различных факторов на скорость химической реакции и на смещение химического равновесия |  | 50 | | 2.5.1 | Уметь | Уметь планировать/проводить эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учетом приобретенных знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту | 62,5 | 66,67 | | 2.5.2 | Уметь | Уметь планировать/проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям | 46,6 | 100 | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Химия ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | от 61 до 80 баллов | от минимального порога до 60 баллов | | 1 | 1.1.1 | Теоретические основы химии | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атомов и ионов. Основное и возбужденное состояние атомов | 100 |  | | 1.2.1 | Теоретические основы химии | Закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам | 100 |  | | 1.2.2 | Теоретические основы химии | Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | 100 |  | | 1.2.3 | Теоретические основы химии | Характеристика переходных элементов (меди, цинка, хрома, железа) по их положению в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов | 100 |  | | 1.2.4 | Теоретические основы химии | Общая характеристика неметаллов IVА–VIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | 100 |  | | 1.3.1 | Теоретические основы химии | Ковалентная химическая связь, ее разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь | 100 |  | | 1.3.2 | Теоретические основы химии | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | 100 | 100 | | 1.3.3 | Теоретические основы химии | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решетки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | 100 |  | | 1.4.1 | Теоретические основы химии | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | 100 | 100 | | 1.4.10 | Теоретические основы химии | Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии | 50 | 50 | | 1.4.3 | Теоретические основы химии | Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов |  | 100 | | 1.4.4 | Теоретические основы химии | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение химического равновесия под действием различных факторов |  | 25 | | 1.4.5 | Теоретические основы химии | Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты | 25 | 37,5 | | 1.4.6 | Теоретические основы химии | Реакции ионного обмена | 25 | 37,5 | | 1.4.7 | Теоретические основы химии | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 25 | 50 | | 1.4.8 | Теоретические основы химии | Реакции окислительно-восстановительные. Коррозия металлов и способы защиты от нее | 100 | 100 | | 1.4.9 | Теоретические основы химии | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 50 |  | | 2 | 2.1 | Неорганическая химия | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | 100 | 100 | | 2.2 | Неорганическая химия | Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа) | 60 | 50 | | 2.3 | Неорганическая химия | Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния | 60 | 50 | | 2.4 | Неорганическая химия | Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | 60 | 50 | | 2.5 | Неорганическая химия | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов | 41,67 | 33,33 | | 2.6 | Неорганическая химия | Характерные химические свойства кислот | 41,67 | 33,33 | | 2.7 | Неорганическая химия | Характерные химические свойства солей: средних, кислых, оснoвных; комплексных (на примере соединений алюминия и цинка) | 41,67 | 33,33 | | 2.8 | Неорганическая химия | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ |  | 16,67 | | 3 | 3.1 | Органическая химия | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах | 100 |  | | 3.2 | Органическая химия | Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | 100 |  | | 3.3 | Органическая химия | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | 100 |  | | 3.4 | Органическая химия | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола) | 66,67 | 66,67 | | 3.5 | Органическая химия | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола | 66,67 |  | | 3.6 | Органическая химия | Характерные химические свойства альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров | 66,67 |  | | 3.7 | Органическая химия | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот | 100 |  | | 3.8 | Органическая химия | Биологически важные вещества: жиры, белки, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды) | 100 |  | | 3.9 | Органическая химия | Взаимосвязь органических соединений | 25,71 | 12,86 | | 4 | 4.1.4 | Методы познания химии. Химия и жизнь | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы | 25 | 50 | | 4.1.5 | Методы познания химии. Химия и жизнь | Качественные реакции органических соединений | 25 | 50 | | 4.1.7 | Методы познания химии. Химия и жизнь | Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | 66,67 | 66,67 | | 4.1.8 | Методы познания химии. Химия и жизнь | Основные способы получения органических кислородсодержащих соединений (в лаборатории) | 66,67 |  | | 4.3.1 | Методы познания химии. Химия и жизнь | Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 100 | 100 | | 4.3.2 | Методы познания химии. Химия и жизнь | Расчеты объемных отношений газов при химических реакциях | 100 | 100 | | 4.3.4 | Методы познания химии. Химия и жизнь | Расчеты теплового эффекта реакции | 100 | 100 | | 4.3.7 | Методы познания химии. Химия и жизнь | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | 11 |  | | | | |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Информатика и ИКТ (11й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 35.* | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 8,23 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 0 | 38,4 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 100 | 37,26 | | 4. свыше 80 баллов | 0 | 16,11 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера | 100 | 88,08 | 60 | | 2 / B02 | Умение строить таблицы истинности и логические схемы | 100 | 61,1 | 60 | | 3 / B03 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 0 | 83,98 | 60 | | 4 / B04 | Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных | 100 | 82,41 | 60 | | 5 / B05 | Умение кодировать и декодировать информацию | 100 | 63,63 | 60 | | 6 / B06 | Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд | 100 | 66,16 | 60 | | 7 / B07 | Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков | 100 | 87,89 | 60 | | 8 / B08 | Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания | 100 | 87,89 | 60 | | 9 / B09 | Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации | 100 | 53,18 | 60 | | 10 / B10 | Знание о методах измерения количества информации | 0 | 59,62 | 60 | | 11 / B11 | Умение исполнить рекурсивный алгоритм | 100 | 37,66 | 60 | | 12 / B12 | Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети | 100 | 63,9 | 60 | | 13 / B13 | Умение подсчитывать информационный объем сообщения | 100 | 60,13 | 40 | | 14 / B14 | Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд | 0 | 57,23 | 40 | | 15 / B15 | Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы) | 100 | 72,42 | 40 | | 16 / B16 | Знание позиционных систем счисления | 0 | 56,72 | 40 | | 17 / B17 | Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет | 0 | 67,96 | 40 | | 18 / B18 | Знание основных понятий и законов математической логики | 0 | 24,36 | 40 | | 19 / B19 | Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.) | 100 | 56,12 | 40 | | 20 / B20 | Анализ алгоритма, содержащего цикл и ветвление | 0 | 21,04 | 40 | | 21 / B21 | Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции | 100 | 43,28 | 40 | | 22 / B22 | Умение анализировать результат исполнения алгоритма | 0 | 48,2 | 40 | | 23 / B23 | Умение строить и преобразовывать логические выражения | 0 | 24,08 | 0 | | 24 / C01 | Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки | 100 | 46,01 | 40 | | 25 / C02 | Умение написать короткую (10–15 строк) простую программу на языке программирования | 100 | 35,5 | 0 | | 26 / C03 | Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию | 66,67 | 33,78 | 0 | | 27 / C04 | Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности | 0 | 12,04 | 0 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 4** | 1 | 21 | 21 | 21 | 21 | Норма | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 4** | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | | **МАОУ СОШ № 4** | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 66,67 | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 4** | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Информатика и ИКТ ЕГЭ** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | **Тип УУД** | **Требование** | от 61 до 80 баллов | | 1 | 1.1.1 | Знать / понимать / уметь | Проводить вычисления в электронных таблицах | 100 | | 1.1.2 | Знать / понимать / уметь | Представлять и анализировать табличную информацию в виде графиков и диаграмм | 100 | | 1.1.3 | Знать / понимать / уметь | Строить информационные модели объектов, систем и процессов в виде алгоритмов | 53,4 | | 1.1.4 | Знать / понимать / уметь | Читать и отлаживать программы на языке программирования | 66,67 | | 1.1.5 | Знать / понимать / уметь | Создавать программы на языке программирования по их описанию | 50 | | 1.1.6 | Знать / понимать / уметь | Строить модели объектов, систем и процессов в виде таблицы истинности для логического высказывания | 100 | | 1.2.1 | Знать / понимать / уметь | Использовать готовые модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования | 100 | | 1.2.2 | Знать / понимать / уметь | Интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов | 100 | | 1.3 | Знать / понимать / уметь | Оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов | 100 | | 1.3.1 | Знать / понимать / уметь | Оценивать объем памяти, необходимый для хранения информации | 100 | | 1.3.2 | Знать / понимать / уметь | Оценивать скорость передачи и обработки информации | 100 | | 2 | 2.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Осуществлять поиск и отбор информации | 100 | | 2.2 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Создавать и использовать структуры хранения данных | 100 | | 2.3 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Работать с распространенными автоматизированными информационными системами | 100 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Информатика и ИКТ ЕГЭ** | | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | **Раздел** | **Наименование** | от 61 до 80 баллов | | 1 | 1.1.2 | Информация и информационные процессы | Процесс передачи информации, источник и приемник информации. Сигнал, кодирование и декодирование. Искажение информации | 100 | | 1.1.3 | Информация и информационные процессы | Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Единицы измерения количества информации | 100 | | 1.1.4 | Информация и информационные процессы | Скорость передачи информации | 100 | | 1.3.1 | Информация и информационные процессы | Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания | 100 | | 1.4.2 | Информация и информационные процессы | Двоичное представление информации | 100 | | 1.5.1 | Информация и информационные процессы | Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания | 100 | | 1.5.2 | Информация и информационные процессы | Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности | 41,75 | | 1.5.3 | Информация и информационные процессы | Индуктивное определение объектов | 100 | | 1.5.6 | Информация и информационные процессы | Сортировка | 100 | | 1.6.1 | Информация и информационные процессы | Формализация понятия алгоритма | 100 | | 1.6.3 | Информация и информационные процессы | Построение алгоритмов и практические вычисления | 66,67 | | 1.7.2 | Информация и информационные процессы | Основные конструкции языка программирования. Система программирования | 60 | | 3 | 3.1.1 | Средства ИКТ | Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения | 100 | | 3.1.2 | Средства ИКТ | Операционные системы. Понятие о системном администрировании | 100 | | 3.3.1 | Средства ИКТ | Форматы графических и звуковых объектов | 100 | | 3.4.1 | Средства ИКТ | Математическая обработка статистических данных | 100 | | 3.4.3 | Средства ИКТ | Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач | 100 | | 3.5.1 | Средства ИКТ | Системы управления базами данных. Организация баз данных | 100 | | | | |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Биология (11й класс)** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 59.* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 14,16 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 87,5 | 57,59 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 12,5 | 24,33 | | 4. свыше 80 баллов | 0 | 3,92 | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Биологические термины и понятия. Дополнение схемы | 50 | 55,99 | 60 | | 2 / B02 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор | 87,5 | 84,17 | 60 | | 3 / B03 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. Решение биологической задачи | 62,5 | 62 | 60 | | 4 / B04 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 56,25 | 66,07 | 60 | | 5 / B05 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 50 | 42,45 | 30 | | 6 / B06 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи | 37,5 | 53,35 | 60 | | 7 / B07 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 56,25 | 57,67 | 60 | | 8 / B08 | Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 62,5 | 60,26 | 30 | | 9 / B09 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 68,75 | 54,92 | 60 | | 10 / B10 | Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 37,5 | 45,57 | 30 | | 11 / B11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности | 81,25 | 73,27 | 60 | | 12 / B12 | Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка) | 56,25 | 64,19 | 60 | | 13 / B13 | Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка) | 50 | 43,9 | 30 | | 14 / B14 | Организм человека. Установление последовательности | 31,25 | 47,87 | 30 | | 15 / B15 | Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом) | 75 | 75,16 | 60 | | 16 / B16 | Эволюция живой природы. Происхождение человека. Установление соответствия (без рисунка) | 43,75 | 50,6 | 30 | | 17 / B17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка) | 50 | 63,21 | 60 | | 18 / B18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка) | 93,75 | 79,61 | 30 | | 19 / B19 | Общебиологические закономерности. Установление последовательности | 31,25 | 33,17 | 30 | | 20 / B20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка) | 50 | 50,99 | 30 | | 21 / B21 | Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме | 43,75 | 65,26 | 60 | | 22 / C01 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | 6,25 | 27,79 | 10 | | 23 / C02 | Задание с изображением биологического объекта | 16,67 | 17,96 | 10 | | 24 / C03 | Задание на анализ биологической информации | 12,5 | 27,87 | 10 | | 25 / C04 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов | 8,33 | 19,97 | 10 | | 26 / C05 | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях | 16,67 | 15,8 | 10 | | 27 / C06 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации | 29,17 | 27,46 | 10 | | 28 / C07 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 12,5 | 28,77 | 10 | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 8** | 3 | 18 | 36 | 30 | 28 | Легко | | **МАОУ СОШ № 4** | 5 | 18 | 32 | 23 | 23,2 | Сложно | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 4** | 40 | 90 | 80 | 70 | 30 | 20 | 50 | 50 | 70 | 60 | 90 | 50 | 50 | 30 | 80 | 30 | 40 | 100 | 30 | | **МАОУ СОШ № 8** | 66,67 | 83,33 | 33,33 | 33,33 | 83,33 | 66,67 | 66,67 | 83,33 | 66,67 | 0 | 66,67 | 66,67 | 50 | 33,33 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 83,33 | 33,33 | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | | **B20** | **B21** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | | **МАОУ СОШ № 4** | 60 | 30 | 0 | 20 | 6,67 | 0 | 6,67 | 13,33 | 6,67 | | **МАОУ СОШ № 8** | 33,33 | 66,67 | 16,67 | 11,11 | 22,22 | 22,22 | 33,33 | 55,56 | 22,22 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 8** | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Биология ЕГЭ** | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | от 61 до 80 баллов | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 23,2 | 27,49 | | 1 | 1.1 | Знать / понимать | Методы научного познания; основные положения биологических законов, правил, теорий, закономерностей, гипотез | 43,75 | 43,75 | | 1.2 | Знать / понимать | Строение и признаки биологических объектов | 46,67 | 45,24 | | 1.3 | Знать / понимать | Сущность биологических процессов и явлений | 47,37 | 46,3 | | 1.4 | Знать / понимать | Современную биологическую терминологию и символику по цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции | 50 | 45,45 | | 1.5 | Знать / понимать | Особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения | 43,3 | 42,86 | | 2 | 2.1 | Уметь | Объяснять | 44,22 | 40,57 | | 2.2 | Уметь | Устанавливать взаимосвязи | 37,15 | 32,2 | | 2.3 | Уметь | Решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания), экологии, эволюции | 37,91 | 60 | | 2.4 | Уметь | Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) | 25 | 50 | | 2.5 | Уметь | Распознавать и описывать | 44,44 | 39,58 | | 2.6 | Уметь | Выявлять | 44,44 | 40,91 | | 2.7 | Уметь | Сравнивать (и делать выводы на основе сравнения) | 47,22 | 41,67 | | 2.8 | Уметь | Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация) | 25 | 41,67 | | 3 | 3.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Для обоснования | 45,83 | 41,67 | | |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Биология ЕГЭ** | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | |  |
|  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | **Раздел** | **Наименование** | от 61 до 80 баллов | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 37,5 | 37,5 | | 1 | 1.1 | Биология как наука. Методы научного познания | Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира | 100 | 100 | | 1.2 | Биология как наука. Методы научного познания | Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Биологические системы. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция | 100 | 100 | | 2 | 2.1 | Клетка как биологическая система | Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы | 38,3 | 29,13 | | 2.2 | Клетка как биологическая система | Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов | 37,15 | 33,3 | | 2.3 | Клетка как биологическая система | Химический состав клетки. Макро- и микроэлементы. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека | 37,15 | 39,36 | | 2.4 | Клетка как биологическая система | Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности | 37,15 | 33,3 | | 2.5 | Клетка как биологическая система | Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Фазы фотосинтеза. Световые и темновые реакции фотосинтеза, их взаимосвязь. Хемосинтез. Роль хемо синтезирующих бактерий на Земле | 37,15 | 36,08 | | 2.6 | Клетка как биологическая система | Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот | 37,15 | 41 | | 2.7 | Клетка как биологическая система | Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Роль мейоза и митоза | 37,15 | 41 | | 3 | 3.1 | Организм как биологическая система | Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы | 41,63 | 44,42 | | 3.2 | Организм как биологическая система | Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение | 41,63 | 44,42 | | 3.3 | Организм как биологическая система | Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов | 41,63 | 44,42 | | 3.4 | Организм как биологическая система | Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме | 41,63 | 43,3 | | 3.5 | Организм как биологическая система | Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания | 42,86 | 44,42 | | 3.6 | Организм как биологическая система | Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюции | 41,63 | 43,3 | | 3.7 | Организм как биологическая система | Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Защита среды от загрязнения мутагенами. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм | 41,63 | 41,63 | | 3.8 | Организм как биологическая система | Селекция, ее задачи и практическое значение. Вклад Н.И. Вавилова в развитие селекции: учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений; закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биологические основы выращивания культурных растений и домашних животных | 41,63 | 43,3 | | 3.9 | Организм как биологическая система | Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома) | 41,63 | 43,3 | | 4 | 4.1 | Система и многообразие органического мира | Многообразие организмов. Значение работ К. Линнея и Ж-Б. Ламарка. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Вирусы – неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний | 29,56 | 43,3 | | 4.2 | Система и многообразие органического мира | Царство бактерий, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями | 29,56 | 41,63 | | 4.3 | Система и многообразие органического мира | Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников | 29,56 | 41,63 | | 4.4 | Система и многообразие органического мира | Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений | 29,56 | 41,63 | | 4.5 | Система и многообразие органического мира | Многообразие растений. Основные отделы растений. Классы покрытосеменных, роль растений в природе и жизни человека | 29,56 | 41,63 | | 4.6 | Система и многообразие органического мира | Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека | 29,56 | 41,63 | | 4.7 | Система и многообразие органического мира | Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных | 29,56 | 41,63 | | 5 | 5.1 | Организм человека и его здоровье | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: пищеварения, дыхания, выделения. Распознавание (на рисунках) тканей, органов, систем органов | 37,73 | 36,08 | | 5.2 | Организм человека и его здоровье | Строение и жизнедеятельность органов и систем органов: опорно- двигательной, покровной, кровообращения, лимфооттока. Размножение и развитие человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов | 37,73 | 36,08 | | 5.3 | Организм человека и его здоровье | Внутренняя среда организма человека. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины | 37,73 | 36,08 | | 5.4 | Организм человека и его здоровье | Нервная и эндокринная системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой | 37,73 | 36,08 | | 5.5 | Организм человека и его здоровье | Анализаторы. Органы чувств, их роль в организме. Строение и функции. Высшая нервная деятельность. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека | 37,73 | 36,08 | | 5.6 | Организм человека и его здоровье | Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Психическое и физическое здоровье человека. Факторы здоровья (аутотренинг, закаливание, двигательная активность). Факторы риска (стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение). Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека | 37,73 | 33,3 | | 6 | 6.1 | Эволюция живой природы | Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Макроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы | 38,46 | 34,4 | | 6.2 | Эволюция живой природы | Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира | 38,46 | 34,4 | | 6.3 | Эволюция живой природы | Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов | 40 | 36,24 | | 6.4 | Эволюция живой природы | Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции | 38,46 | 34,4 | | 6.5 | Эволюция живой природы | Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека | 38,46 | 34,4 | | 7 | 7.1 | Экосистемы и присущие им закономерности | Среды обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение | 34,62 | 37,73 | | 7.2 | Экосистемы и присущие им закономерности | Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) | 34,62 | 37,73 | | 7.3 | Экосистемы и присущие им закономерности | Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, само регуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агро экосистемы, основные отличия от природных экосистем | 34,62 | 37,73 | | 7.4 | Экосистемы и присущие им закономерности | Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы | 34,62 | 37,73 | | 7.5 | Экосистемы и присущие им закономерности | Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и др.). Проблемы устойчивого развития биосферы. Правила поведения в природной среде | 34,62 | 37,73 | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **История (11й класс)** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 55.* | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 6,74 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 50 | 55,54 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 33,33 | 30,04 | | 4. свыше 80 баллов | 16,67 | 7,68 | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий). С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | 83,33 | 52,18 | 40 | | 2 / B02 | Знание дат (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в. | 91,67 | 69,78 | 60 | | 3 / B03 | Определение терминов (множественный выбор). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 91,67 | 69,91 | 60 | | 4 / B04 | Определение термина по нескольким признакам. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 33,33 | 43,39 | 60 | | 5 / B05 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в. | 66,67 | 62,42 | 60 | | 6 / B06 | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия). VIII – 1914 г. | 41,67 | 41,47 | 60 | | 7 / B07 | Систематизация исторической информации (множественный выбор). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 58,33 | 54,75 | 40 | | 8 / B08 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях). 1941–1945 гг. | 66,67 | 61,84 | 60 | | 9 / B09 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в. | 41,67 | 41,95 | 60 | | 10 / B10 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания). 1914–2012 гг. | 50 | 63,23 | 60 | | 11 / B11 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица). С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | 83,33 | 59,7 | 40 | | 12 / B12 | Работа с текстовым историческим источником. Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII –начало XXI в.) | 66,67 | 59,19 | 40 | | 13 / B13 | Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 83,33 | 54,79 | 60 | | 14 / B14 | Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 50 | 42,89 | 60 | | 15 / B15 | Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 16,67 | 37,14 | 60 | | 16 / B16 | Работа с исторической картой (схемой). Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) | 75 | 50,15 | 40 | | 17 / B17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия). VIII – начало XXI в. | 33,33 | 31,45 | 60 | | 18 / B18 | Анализ иллюстративного материала. VIII – начало XXI в. | 66,67 | 41,87 | 40 | | 19 / B19 | Анализ иллюстративного материала. VIII – начало XXI в. | 66,67 | 49,44 | 60 | | 20 / C01 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника. VIII – начало XXI в. | 58,33 | 60,19 | 40 | | 21 / C02 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа. VIII – начало XXI в. | 58,33 | 72,85 | 60 | | 22 / C03 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником. VIII – начало XXI в. | 50 | 34,16 | 0 | | 23 / C04 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача). VIII – начало XXI в. | 55,56 | 38,96 | 0 | | 24 / C05 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии. VIII – начало XXI в. | 20,83 | 11,74 | 0 | | 25 / C06 | Историческое сочинение. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого). Указание событий (явлений, процессов) | 91,67 | 81,5 | 60 | | 27 / C08 | Историческое сочинение. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого). Причинно-следственные связи | 75 | 50,36 | 0 | | 28 / C09 | Историческое сочинение. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого). Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России | 50 | 41,4 | 0 | | 29 / C10 | Историческое сочинение. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого). Использование исторической терминологии | 100 | 79,63 | 60 | | 26 / C07 | Историческое сочинение. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого). Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | 58,33 | 34,59 | 40 | | 30 / C11 | Историческое сочинение. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого). Наличие / отсутствие фактических ошибок | 25 | 27,23 | 0 | | 31 / C12 | Историческое сочинение. VIII – начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого). Форма изложения | 66,67 | 54,96 | 0 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 4** | 3 | 23 | 51 | 33 | 35,67 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 8** | 2 | 29 | 45 | 29 | 37 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 1 | 15 | 15 | 15 | 15 | Норма | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 0 | 100 | 100 | 100 | 50 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 33,33 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 100 | 100 | 100 | 33,33 | 66,67 | 33,33 | 50 | 83,33 | 50 | 66,67 | 88,89 | 66,67 | 100 | 33,33 | 0 | 83,33 | 33,33 | 66,67 | 100 | | **МАОУ СОШ № 8** | 100 | 75 | 75 | 0 | 75 | 75 | 75 | 75 | 50 | 50 | 100 | 100 | 50 | 50 | 50 | 100 | 50 | 100 | 50 | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | **C08** | **C09** | **C10** | **C11** | **C12** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 4** | 66,67 | 50 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 83,33 | 66,67 | 100 | 33,33 | 100 | 33,33 | 66,67 | | **МАОУ СОШ № 8** | 75 | 100 | 50 | 66,67 | 12,5 | 100 | 25 | 75 | 100 | 100 | 25 | 100 | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 4** | 3 | 0 | 1 | 1 | 1 | | **МАОУ СОШ № 8** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки История ЕГЭ** | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | **Тип УУД** | **Требование** | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 55,56 | 66,67 | 66,67 | | 1 | 1.1 | Знать / понимать | Знать/понимать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории | 37,5 | 54,55 | 50 | | 1.2 | Знать / понимать | Знать/понимать периодизацию всемирной и отечественной истории | 37,5 | 54,55 | 50 | | 1.3 | Знать / понимать | Знать/понимать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории | 37,5 | 54,55 | 50 | | 1.4 | Знать / понимать | Знать/понимать историческую обусловленность современных общественных процессов | 37,5 | 54,55 | 50 | | 1.5 | Знать / понимать | Знать/понимать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе | 37,5 | 54,55 | 50 | | 2 | 2.1 | Уметь | Уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | 55,56 | 55,56 |  | | 2.2 | Уметь | Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности) | 50 | 50 |  | | 2.3 | Уметь | Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) | 66,67 | 66,67 | 46,6 | | 2.5 | Уметь | Уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно- функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений | 40 | 40 |  | | 2.6 | Уметь | Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса | 66,67 | 50 | 25 | | 2.7 | Уметь | Уметь представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности | 50 | 50 | 50 | | 2.8 | Уметь | Уметь использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | 6,25 | 25 |  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки История ЕГЭ** | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | **Раздел** | **Наименование** | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 41,12 | 51,47 | 48,54 | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **География (11й класс)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 47.* | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки География ЕГЭ** | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки География ЕГЭ** | | | | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Обществознание (11й класс)** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 64.* | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 4,55 | 12,39 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 50 | 51,64 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 27,27 | 28,99 | | 4. свыше 80 баллов | 18,18 | 6,99 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | 40,91 | 35,88 | 60 | | 2 / B02 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | 100 | 89,44 | 60 | | 3 / B03 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | 81,82 | 61,33 | 60 | | 4 / B04 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 70,45 | 72 | 40 | | 5 / B05 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 81,82 | 72,65 | 60 | | 6 / B06 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 81,82 | 80,63 | 40 | | 7 / B07 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 79,55 | 65,91 | 40 | | 8 / B08 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 52,27 | 35,25 | 60 | | 9 / B09 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 93,18 | 71,43 | 40 | | 10 / B10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | 95,45 | 66,66 | 60 | | 11 / B11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 68,18 | 67,31 | 40 | | 12 / B12 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | 86,36 | 84,91 | 60 | | 13 / B13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 70,45 | 64,81 | 40 | | 15 / B15 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 79,55 | 65,16 | 40 | | 16 / B16 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ | 65,91 | 62,67 | 60 | | 14 / B14 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 65,91 | 42,75 | 60 | | 17 / B17 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 68,18 | 67,39 | 40 | | 18 / B18 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 61,36 | 46,13 | 60 | | 19 / B19 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 86,36 | 66,21 | 40 | | 20 / B20 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | 93,18 | 68,35 | 40 | | 21 / C01 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | 88,64 | 86,83 | 60 | | 22 / C02 | Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | 81,82 | 78,44 | 60 | | 23 / C03 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 39,39 | 30,99 | 0 | | 24 / C04 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | 33,33 | 32,39 | 0 | | 25 / C05 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | 34,85 | 24,39 | 0 | | 26 / C06 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | 36,36 | 33,8 | 0 | | 27 / C07 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | 56,06 | 37,8 | 0 | | 28 / C08 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Раскрытие темы | 18,18 | 17,4 | 0 | | 28 / C09 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Общее количество пунктов плана | 13,64 | 21,54 | 0 | | 28 / C10 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 13,64 | 13,29 | 0 | | 29 / C11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Раскрытие смысла высказывания | 81,82 | 77,73 | 0 | | 29 / C12 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Теоретическое содержание мини-сочинения | 25 | 26,58 | 0 | | 29 / C13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов | 18,18 | 23,06 | 0 | | 29 / C14 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Качество приводимых фактов и примеров | 50 | 40,88 | 0 | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 4** | 10 | 20 | 64 | 34 | 34,3 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 2 | 33 | 38 | 33 | 35,5 | Сложно | | **МАОУ СОШ № 8** | 10 | 34 | 57 | 42 | 44,3 | Сложно | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 0 | 100 | 50 | 100 | 100 | 75 | 100 | 25 | 100 | 100 | 100 | 100 | 50 | 25 | 25 | 75 | 0 | 50 | 100 | | **МАОУ СОШ № 4** | 20 | 100 | 80 | 65 | 70 | 75 | 65 | 40 | 95 | 90 | 50 | 80 | 60 | 55 | 80 | 65 | 75 | 50 | 80 | | **МАОУ СОШ № 8** | 70 | 100 | 90 | 70 | 90 | 90 | 90 | 70 | 90 | 100 | 80 | 90 | 85 | 85 | 90 | 65 | 75 | 75 | 90 | | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | | | **29** | | | | | **B20** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | **C08** | **C09** | **C10** | **C11** | **C12** | **C13** | **C14** | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 75 | 100 | 75 | 50 | 83,33 | 0 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 25 | 0 | 50 | | **МАОУ СОШ № 4** | 90 | 85 | 70 | 23,33 | 23,33 | 23,33 | 26,67 | 46,67 | 15 | 10 | 10 | 90 | 25 | 20 | 40 | | **МАОУ СОШ № 8** | 100 | 90 | 95 | 53,33 | 33,33 | 53,33 | 40 | 76,67 | 25 | 20 | 20 | 70 | 25 | 20 | 60 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 4** | 10 | 1 | 7 | 1 | 1 | | **МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова** | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 10 | 0 | 3 | 4 | 3 | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Обществознание ЕГЭ** | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | | | **Тип УУД** | **Требование** | не преодолевшие минимальный порог | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | от минимального порога до 60 баллов | | 1 | 1.1 | Знать / понимать | Знать и понимать биосоциальную сущность человека | 100 | 100 | 100 | 83,5 | | 1.2 | Знать / понимать | Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности | 100 | 100 | 100 | 83,5 | | 1.3 | Знать / понимать | Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений | 100 | 100 | 100 | 83,5 | | 1.4 | Знать / понимать | Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы | 100 | 100 | 100 | 83,5 | | 1.5 | Знать / понимать | Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов | 100 | 100 | 100 | 83,5 | | 1.6 | Знать / понимать | Знать и понимать основные социальные институты и процессы | 100 | 100 | 100 | 83,5 | | 1.7 | Знать / понимать | Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | 100 | 100 | 100 | 83,5 | | 1.8 | Знать / понимать | Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания | 100 | 100 | 100 | 83,5 | | 2 | 2.1 | Уметь | Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | 56,25 | 45,51 | 62,77 | 44,63 | | 2.2 | Уметь | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | 60 | 49,11 | 65,38 | 47,32 | | 2.3 | Уметь | Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) | 66,67 | 46,93 | 65,66 | 45,69 | | 2.4 | Уметь | Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | 66,67 | 50 | 65,66 | 47,27 | | 2.5 | Уметь | Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы | 62,5 | 56,25 | 62,5 | 45,75 | | 2.6 | Уметь | Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 66,67 | 48,37 | 66,67 | 47,27 | | 2.7 | Уметь | Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | 66,67 | 48,37 | 66,67 | 47,27 | | 2.8 | Уметь | Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу |  |  | 62,5 |  | | 2.9 | Уметь | Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | 37,5 | 45,45 | 45,45 | 34,36 | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Обществознание ЕГЭ** | | | | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | | | | **Раздел** | **Наименование** | не преодолевшие минимальный порог | от 61 до 80 баллов | от 81 до 100 баллов | от минимального порога до 60 баллов | | 1 | 1.1 | Человек и общество | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.10 | Человек и общество | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.11 | Человек и общество | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.12 | Человек и общество | Образование, его значение для личности и общества | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.13 | Человек и общество | Религия | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.14 | Человек и общество | Искусство | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.15 | Человек и общество | Мораль | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.16 | Человек и общество | Понятие общественного прогресса | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.17 | Человек и общество | Много вариантность общественного развития (типы обществ) | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.18 | Человек и общество | Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.2 | Человек и общество | Мировоззрение, его виды и формы | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.3 | Человек и общество | Виды знаний | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.4 | Человек и общество | Понятие истины, её критерии | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.5 | Человек и общество | Мышление и деятельность | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.6 | Человек и общество | Потребности и интересы | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.7 | Человек и общество | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.8 | Человек и общество | Системное строение общества: элементы и подсистемы | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 1.9 | Человек и общество | Основные институты общества | 60 | 46,68 | 62,26 | 41,01 | | 2 | 2.1 | Экономика | Экономика и экономическая наука | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.10 | Экономика | Виды, причины и последствия инфляции | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.11 | Экономика | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.12 | Экономика | Роль государства в экономике | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.13 | Экономика | Налоги | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.14 | Экономика | Государственный бюджет | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.15 | Экономика | Мировая экономика | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.16 | Экономика | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.2 | Экономика | Факторы производства и факторные доходы | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.3 | Экономика | Экономические системы | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.4 | Экономика | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение | 67,19 | 47,38 | 62,9 | 41,57 | | 2.5 | Экономика | Постоянные и переменные затраты | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.6 | Экономика | Финансовые институты. Банковская система | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.7 | Экономика | Основные источники финансирования бизнеса | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.8 | Экономика | Ценные бумаги | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 2.9 | Экономика | Рынок труда. Безработица | 66,13 | 46,68 | 62,63 | 41,24 | | 3 | 3.1 | Социальные отношения | Социальная стратификация и мобильность | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.10 | Социальные отношения | Семья и брак | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.11 | Социальные отношения | Отклоняющееся поведение и его типы | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.12 | Социальные отношения | Социальная роль | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.13 | Социальные отношения | Социализация индивида | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.2 | Социальные отношения | Социальные группы | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.3 | Социальные отношения | Молодёжь как социальная группа | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.4 | Социальные отношения | Этнические общности | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.5 | Социальные отношения | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.6 | Социальные отношения | Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.7 | Социальные отношения | Социальный конфликт | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.8 | Социальные отношения | Виды социальных норм | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 3.9 | Социальные отношения | Социальный контроль | 64,52 | 47,2 | 63,01 | 41,66 | | 4 | 4.1 | Политика | Понятие власти | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.10 | Политика | Избирательная кампания в Российской Федерации | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.11 | Политика | Политический процесс | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.12 | Политика | Политическое участие | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.13 | Политика | Политическое лидерство | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.14 | Политика | Органы государственной власти Российской Федерации | 66,13 | 47,2 | 63,01 | 42,34 | | 4.15 | Политика | Федеративное устройство Российской Федерации | 66,13 | 47,2 | 63,01 | 42,34 | | 4.2 | Политика | Государство, его функции | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.3 | Политика | Политическая система | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.4 | Политика | Типология политических режимов | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.5 | Политика | Демократия, её основные ценности и признаки | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.6 | Политика | Гражданское общество и государство | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.7 | Политика | Политическая элита | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.8 | Политика | Политические партии и движения | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 4.9 | Политика | Средства массовой информации в политической системе | 66,13 | 46,59 | 62,81 | 41,45 | | 5 | 5.1 | Право | Право в системе социальных норм | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.10 | Право | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.11 | Право | Особенности административной юрисдикции | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.12 | Право | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.13 | Право | Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.14 | Право | Споры, порядок их рассмотрения | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.15 | Право | Основные правила и принципы гражданского процесса | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.16 | Право | Особенности уголовного процесса | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.17 | Право | Гражданство Российской Федерации | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.18 | Право | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.19 | Право | Права и обязанности налогоплательщика | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.2 | Право | Система российского права. Законотворческий процесс | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.20 | Право | Правоохранительные органы. Судебная система | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.3 | Право | Понятие и виды юридической ответственности | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.4 | Право | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 64,52 | 46,49 | 62,63 | 41,89 | | 5.5 | Право | Законодательство Российской Федерации о выборах | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.6 | Право | Субъекты гражданского права | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.7 | Право | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.8 | Право | Имущественные и неимущественные права | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | 5.9 | Право | Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора | 60 | 46,68 | 62,63 | 42,31 | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Литература (11й класс)** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 58.* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 1,64 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 100 | 33,45 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 0 | 52,51 | | 4. свыше 80 баллов | 0 | 12,4 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Определение жанрово-родовой специфики литературного произведения. | 100 | 79,92 | 60 | | 2 / B02 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Основные теоретико-литературные понятия. | 100 | 88,25 | 60 | | 3 / B03 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Содержание изученных литературных произведений. | 0 | 70,74 | 60 | | 4 / B04 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Содержание изученных литературных произведений. Соотнесение героев с фактами их жизни. | 0 | 50,66 | 60 | | 5 / B05 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Основные теоретико-литературные понятия. | 100 | 85,21 | 60 | | 6 / B06 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Основные теоретико-литературные понятия. | 100 | 77,82 | 60 | | 7 / B07 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Основные теоретико-литературные понятия. | 100 | 96,03 | 60 | | 8 / C01 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема: «контекстное» сопоставление». Соответствие ответа заданию. | 100 | 94,12 | 40 | | 8 / C02 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема: «контекстное» сопоставление». Привлечение текста произведения для аргументации. | 100 | 80,7 | 40 | | 8 / C03 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема: «контекстное» сопоставление». Логичность и соблюдение речевых норм. | 100 | 78,52 | 40 | | 9 / C04 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом | 100 | 90,27 | 40 | | 9 / C05 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом | 100 | 78,02 | 40 | | 9 / C06 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Привлечение текста произведения для аргументации | 75 | 56,26 | 40 | | 9 / C07 | Блок 1. Эпические, лироэпические, драматические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Логичность и соблюдение речевых норм | 0 | 70,54 | 40 | | 10 / B08 | Блок 2. Лирические произведения. Основные теоретико-литературные понятия. | 100 | 83,35 | 60 | | 11 / B09 | Блок 2. Лирические произведения. Основные теоретико-литературные понятия. | 100 | 90,97 | 60 | | 12 / B10 | Блок 2. Лирические произведения. Основные теоретико-литературные понятия. | 100 | 84,05 | 60 | | 13 / B11 | Блок 2. Лирические произведения. Самостоятельный поиск средств художественной изобразительности в лирическом тексте. | 100 | 59,22 | 60 | | 14 / B12 | Блок 2. Лирические произведения. Основные теоретико-литературные понятия. | 100 | 80,86 | 60 | | 15 / C08 | Блок 2. Лирические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Соответствие ответа заданию. | 100 | 87,51 | 40 | | 15 / C09 | Блок 2. Лирические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Привлечение текста произведения для аргументации. | 100 | 74,05 | 40 | | 15 / C10 | Блок 2. Лирические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Логичность и соблюдение речевых норм. | 50 | 70,86 | 40 | | 16 / C11 | Блок 2. Лирические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом. | 0 | 67,04 | 40 | | 16 / C12 | Блок 2. Лирические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом. | 0 | 53,35 | 40 | | 16 / C13 | Блок 2. Лирические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Привлечение текста произведения для аргументации. | 0 | 42,14 | 40 | | 16 / C14 | Блок 2. Лирические произведения. Развернутый ответ ограниченного объема. Логичность и соблюдение речевых норм. | 0 | 53,31 | 40 | | 17 / C15 | Сочинение. Соответствие сочинения теме и её раскрытие | 0 | 67,03 | 0 | | 17 / C16 | Сочинение. Привлечение текста произведения для аргументации | 0 | 57,56 | 0 | | 17 / C17 | Сочинение. Опора на теоретико-литературные понятия | 0 | 51,6 | 0 | | 17 / C18 | Сочинение. Композиционная цельность и логичность | 0 | 63,92 | 0 | | 17 / C19 | Сочинение. Соблюдение речевых норм | 0 | 58,83 | 0 | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 8** | 1 | 28 | 28 | 28 | 28 | Норма | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | **9** | | | | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | | **МАОУ СОШ № 8** | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 75 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **15** | | | **16** | | | | **17** | | | | | | **C08** | **C09** | **C10** | **C11** | **C12** | **C13** | **C14** | **C15** | **C16** | **C17** | **C18** | **C19** | | **МАОУ СОШ № 8** | 100 | 100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 8** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Литература ЕГЭ** | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | **Тип УУД** | **Требование** | от минимального порога до 60 баллов | | 1 | 1.1 | Знать / понимать | Образную природу словесного искусства | 43,49 | | 1.2 | Знать / понимать | Содержание изученных литературных произведений | 43,49 | | 1.4 | Знать / понимать | Историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений | 36,67 | | 1.5 | Знать / понимать | Основные закономерности историко-литературного процесса, сведения об отдельных периодах его развития, черты литературных направлений и течений | 41,54 | | 1.6 | Знать / понимать | Основные теоретико-литературные понятия | 100 | | 2 | 2.1 | Уметь | Воспроизводить содержание литературного произведения | 41,01 | | 2.2 | Уметь | Анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура; тематика; проблематика; нравственный пафос; система образов; особенности композиции, художественного времени и пространства; изобразительно-выразительные средства языка; художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения | 41,01 | | 2.4 | Уметь | Раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы | 36,67 | | 2.5 | Уметь | Соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения | 100 | | 2.6 | Уметь | Определять жанрово-родовую специфику литературного произведения | 100 | | 2.7 | Уметь | Сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации | 36,67 | | 2.8 | Уметь | Выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя | 41,01 | | 2.9 | Уметь | Аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению | 41,01 | | 3 | 3.1 | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Создания связного текста на предложенную тему с учетом норм русского литературного языка | 41,01 | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Литература ЕГЭ** | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые элементы содержания** | | **Группа баллов** | | **Раздел** | **Наименование** | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 42,46 | | 2 | 2.1 | Из древнерусской литературы | «Слово о полку Игореве» | 42,46 | | 3 | 3.1 | Из литературы XVIII в. | Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль» | 42,46 | | 3.2 | Из литературы XVIII в. | Г.Р. Державин. Стихотворение «Памятник» | 46,61 | | 4 | 4.1 | Из литературы первой половины XIX в. | В.А. Жуковский. Стихотворение «Море» | 46,61 | | 4.10 | Из литературы первой половины XIX в. | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Мцыри» | 42,46 | | 4.11 | Из литературы первой половины XIX в. | М.Ю. Лермонтов. Роман «Герой нашего времени» | 42,46 | | 4.12 | Из литературы первой половины XIX в. | Н.В. Гоголь. Пьеса «Ревизор» | 42,46 | | 4.13 | Из литературы первой половины XIX в. | Н.В. Гоголь. Повесть «Шинель» | 42,46 | | 4.14 | Из литературы первой половины XIX в. | Н.В. Гоголь. Поэма «Мертвые души» | 42,46 | | 4.2 | Из литературы первой половины XIX в. | В.А. Жуковский. Баллада «Светлана» | 42,46 | | 4.3 | Из литературы первой половины XIX в. | А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума» | 42,46 | | 4.4 | Из литературы первой половины XIX в. | А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня», «Узник», «Во глубине сибирских руд…», «Поэт», «К Чаадаеву», «Песнь о вещем Олеге», «К морю», «Няне», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…»), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «Пророк», «Зимняя дорога», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил: любовь еще, быть может…», «Зимнее утро», «Бесы», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Туча», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…», «Погасло дневное светило…», «Свободы сеятель пустынный…», «Подражания Корану» (IX. «И путник усталый на Бога роптал…») «Элегия», («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…» | 46,61 | | 4.5 | Из литературы первой половины XIX в. | А.С. Пушкин. Роман «Капитанская дочка» | 42,46 | | 4.6 | Из литературы первой половины XIX в. | А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» | 42,46 | | 4.7 | Из литературы первой половины XIX в. | А.С. Пушкин. Роман «Евгений Онегин» | 42,46 | | 4.8 | Из литературы первой половины XIX в. | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой…», «Тучи», «Нищий», «Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Парус», «Смерть Поэта», «Бородино», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Дума», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Три пальмы», «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «И скучно и грустно», «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Родина», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Пророк», «Как часто, пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу…» | 46,61 | | 4.9 | Из литературы первой половины XIX в. | М.Ю. Лермонтов. Поэма «Песня про… купца Калашникова» | 42,46 | | 5 | 5.1 | Из литературы второй половины XIX в. | А.Н. Островский. Пьеса «Гроза» | 42,46 | | 5.10 | Из литературы второй половины XIX в. | Л.Н. Толстой. Роман «Война и мир» | 42,46 | | 5.11 | Из литературы второй половины XIX в. | Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» | 42,46 | | 5.12 | Из литературы второй половины XIX в. | Н.С. Лесков. Одно произведение (по выбору экзаменуемого) | 42,46 | | 5.2 | Из литературы второй половины XIX в. | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» | 42,46 | | 5.3 | Из литературы второй половины XIX в. | Ф.И. Тютчев. Стихотворения: «Полдень», «Певучесть есть в морских волнах…», «С поляны коршун поднялся…», «Есть в осени первоначальной…», «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «Природа – сфинкс. И тем она верней...» | 46,61 | | 5.4 | Из литературы второй половины XIX в. | А.А. Фет. Стихотворения: «Заря прощается с землею...», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Вечер», «Учись у них – у дуба, у березы…», «Это утро, радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…», «Еще майская ночь» | 46,61 | | 5.6 | Из литературы второй половины XIX в. | Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Железная дорога», «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба…» | 46,61 | | 5.7 | Из литературы второй половины XIX в. | Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» | 42,46 | | 5.8 | Из литературы второй половины XIX в. | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь» | 42,46 | | 5.9 | Из литературы второй половины XIX в. | М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» (обзорное изучение) | 42,46 | | 6 | 6.1 | Из литературы конца XIX – начала XX в. | А.П. Чехов. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой», «Смерть чиновника», «Хамелеон» | 42,46 | | 6.2 | Из литературы конца XIX – начала XX в. | А.П. Чехов. Пьеса «Вишневый сад» | 42,46 | | 7 | 7.1 | Из литературы первой половины XX в. | И.А. Бунин. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» | 42,46 | | 7.10 | Из литературы первой половины XX в. | О.Э. Мандельштам. Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез…» | 46,61 | | 7.11 | Из литературы первой половины XX в. | А.А. Ахматова. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Мне ни к чему одические рати…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Заплаканная осень, как вдова...», «Приморский сонет», «Перед весной бывают дни такие...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Стихи о Петербурге», «Мужество» | 46,61 | | 7.12 | Из литературы первой половины XX в. | А.А. Ахматова. Поэма «Реквием» | 46,61 | | 7.13 | Из литературы первой половины XX в. | М.А. Шолохов. Роман «Тихий Дон» | 42,46 | | 7.14 | Из литературы первой половины XX в. | М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» | 42,46 | | 7.16 | Из литературы первой половины XX в. | А.Т. Твардовский. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…» | 46,61 | | 7.17 | Из литературы первой половины XX в. | А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Два солдата», «Поединок», «Смерть и воин») | 42,46 | | 7.18 | Из литературы первой половины XX в. | Б.Л. Пастернак. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Гамлет», «Зимняя ночь» («Мело, мело по всей земле…»), «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Про эти стихи», «Любить иных – тяжелый крест...», «Сосны», «Иней», «Июль» | 46,61 | | 7.19 | Из литературы первой половины XX в. | Б.Л. Пастернак. Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов) | 42,46 | | 7.2 | Из литературы первой половины XX в. | М. Горький. Рассказ «Старуха Изергиль» | 42,46 | | 7.20 | Из литературы первой половины XX в. | А.П. Платонов. Одно произведение (по выбору экзаменуемого) | 42,46 | | 7.21 | Из литературы первой половины XX в. | А.И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор» | 42,46 | | 7.22 | Из литературы первой половины XX в. | А.И. Солженицын. Повесть «Один день Ивана Денисовича» | 42,46 | | 7.3 | Из литературы первой половины XX в. | М. Горький. Пьеса «На дне» | 42,46 | | 7.4 | Из литературы первой половины XX в. | А.А. Блок. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Вхожу я в темные храмы...», «Фабрика», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить…» | 43,49 | | 7.5 | Из литературы первой половины XX в. | А.А. Блок. Поэма «Двенадцать» | 42,46 | | 7.6 | Из литературы первой половины XX в. | В.В. Маяковский. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Дешевая распродажа», «Письмо Татьяне Яковлевой» | 46,61 | | 7.7 | Из литературы первой половины XX в. | В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах» | 46,61 | | 7.8 | Из литературы первой половины XX в. | С.А. Есенин. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Русь Советская», «О красном вечере задумалась дорога…», «Запели тесаные дроги…», «Русь», «Пушкину», «Я иду долиной. На затылке кепи...», «Низкий дом с голубыми ставнями...» | 46,61 | | 7.9 | Из литературы первой половины XX в. | М.И. Цветаева. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»), «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Семь холмов – как семь колоколов!..» (из цикла «Стихи о Москве») | 46,61 | | 8 | 8.1 | Из литературы второй половины ХХ в.– начала XXI в. | Проза второй половины XX в. Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин (произведения не менее трех авторов по выбору) | 42,46 | | 8.2 | Из литературы второй половины ХХ в.– начала XXI в. | Поэзия второй половины XX в. Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский (стихотворения не менее трех авторов по выбору) | 46,61 | | 8.3 | Из литературы второй половины ХХ в.– начала XXI в. | Драматургия второй половины ХХ в. А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин (произведение одного автора по выбору) | 42,46 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Английский язык (11й класс)** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 100.* | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | 1. неудовлетворительные результаты | 0 | 0,25 | | 2. до 60 баллов, чел. (включительно) | 50 | 42,49 | | 3. от 61 до 80 баллов (включительно) | 50 | 46,55 | | 4. свыше 80 баллов | 0 | 10,71 | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | 1 / B01 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 87,5 | 81,77 | 60 | | 2 / B02 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 75 | 79,82 | 40 | | 3 / B03 | Полное понимание прослушанного текста | 100 | 82 | 0 | | 4 / B04 | Полное понимание прослушанного текста | 75 | 72,46 | 0 | | 5 / B05 | Полное понимание прослушанного текста | 25 | 45,31 | 0 | | 6 / B06 | Полное понимание прослушанного текста | 100 | 70,16 | 0 | | 7 / B07 | Полное понимание прослушанного текста | 75 | 82,23 | 0 | | 8 / B08 | Полное понимание прослушанного текста | 75 | 44,34 | 0 | | 9 / B09 | Полное понимание прослушанного текста | 75 | 73,61 | 0 | | 10 / B10 | Понимание основного содержания текста | 92,86 | 89,48 | 60 | | 11 / B11 | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 75 | 82,58 | 40 | | 12 / B12 | Полное понимание информации в тесте | 50 | 58,88 | 0 | | 13 / B13 | Полное понимание информации в тесте | 100 | 81,25 | 0 | | 14 / B14 | Полное понимание информации в тесте | 50 | 60,78 | 0 | | 15 / B15 | Полное понимание информации в тесте | 50 | 49,51 | 0 | | 16 / B16 | Полное понимание информации в тесте | 25 | 66,71 | 0 | | 17 / B17 | Полное понимание информации в тесте | 0 | 44,51 | 0 | | 18 / B18 | Полное понимание информации в тесте | 50 | 65,44 | 0 | | 19 / B19 | Грамматические навыки | 50 | 68,2 | 60 | | 20 / B20 | Грамматические навыки | 50 | 70,5 | 60 | | 21 / B21 | Грамматические навыки | 50 | 77,34 | 60 | | 22 / B22 | Грамматические навыки | 75 | 79,24 | 60 | | 23 / B23 | Грамматические навыки | 50 | 73,55 | 60 | | 24 / B24 | Грамматические навыки | 100 | 78,84 | 60 | | 25 / B25 | Грамматические навыки | 50 | 54,46 | 60 | | 26 / B26 | Лексико-грамматические навыки | 75 | 70,21 | 60 | | 27 / B27 | Лексико-грамматические навыки | 25 | 72,57 | 60 | | 28 / B28 | Лексико-грамматические навыки | 25 | 56,41 | 60 | | 29 / B29 | Лексико-грамматические навыки | 50 | 34,62 | 60 | | 30 / B30 | Лексико-грамматические навыки | 75 | 68,78 | 60 | | 31 / B31 | Лексико-грамматические навыки | 75 | 81,31 | 60 | | 32 / B32 | Лексико-грамматические навыки | 75 | 62,91 | 40 | | 33 / B33 | Лексико-грамматические навыки | 50 | 65,84 | 40 | | 34 / B34 | Лексико-грамматические навыки | 25 | 70,33 | 40 | | 35 / B35 | Лексико-грамматические навыки | 25 | 77,98 | 40 | | 36 / B36 | Лексико-грамматические навыки | 75 | 71,54 | 40 | | 37 / B37 | Лексико-грамматические навыки | 50 | 70,5 | 40 | | 38 / B38 | Лексико-грамматические навыки | 75 | 83,73 | 40 | | 39 / C01 | Письмо личного характера: Решение коммуникативной задачи | 50 | 65,09 | 60 | | 39 / C02 | Письмо личного характера: Организация текста | 62,5 | 74,58 | 60 | | 39 / C03 | Письмо личного характера: Языковое оформление текста | 37,5 | 46,89 | 60 | | 40 / C04 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | 8,33 | 13,26 | 0 | | 40 / C05 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | 16,67 | 17,06 | 0 | | 40 / C06 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | 8,33 | 12,82 | 0 | | 40 / C07 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | 0 | 9,85 | 0 | | 40 / C08 | Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» | 12,5 | 18,26 | 0 | | 41 / D01 | Чтение текста вслух | 0 | 59,06 | 60 | | 42 / D02 | Условный диалог-расспрос | 40 | 67,22 | 60 | | 43 / D03 | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Решение коммуникативной задачи | 75 | 68,66 | 60 | | 43 / D04 | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Организация высказывания | 50 | 72,94 | 60 | | 43 / D05 | Связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Языковое оформление высказывания | 37,5 | 40,77 | 60 | | 44 / D06 | Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания, увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Решение коммуникативной задачи | 50 | 54,63 | 0 | | 44 / D07 | Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания, увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Организация высказывания | 75 | 70,93 | 0 | | 44 / D08 | Связное тематическое монологическое высказывание – передача основного содержания, увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий). Языковое оформление высказывания | 12,5 | 26,25 | 0 | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | **МАОУ СОШ № 4** | 1 | 40 | 40 | 40 | 40 | Норма | | **МАОУ СОШ № 8** | 3 | 56 | 62 | 61 | 59,67 | Легко | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | | **B01** | **B02** | **B03** | **B04** | **B05** | **B06** | **B07** | **B08** | **B09** | **B10** | **B11** | **B12** | **B13** | **B14** | **B15** | **B16** | **B17** | **B18** | **B19** | | **МАОУ СОШ № 4** | 83,33 | 57,14 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 33,33 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | | **МАОУ СОШ № 8** | 88,89 | 80,95 | 100 | 66,67 | 33,33 | 100 | 66,67 | 66,67 | 100 | 90,48 | 88,89 | 66,67 | 100 | 66,67 | 33,33 | 33,33 | 0 | 66,67 | 33,33 | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | | **B20** | **B21** | **B22** | **B23** | **B24** | **B25** | **B26** | **B27** | **B28** | **B29** | **B30** | **B31** | **B32** | **B33** | **B34** | **B35** | **B36** | **B37** | **B38** | | **МАОУ СОШ № 4** | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 66,67 | 100 | 66,67 | 100 | 33,33 | 33,33 | 66,67 | 66,67 | 100 | 66,67 | 66,67 | 33,33 | 0 | 100 | 33,33 | 100 | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ОО** | **39** | | | **40** | | | | | **41** | **42** | **43** | | | **44** | | | | **C01** | **C02** | **C03** | **C04** | **C05** | **C06** | **C07** | **C08** | **D01** | **D02** | **D03** | **D04** | **D05** | **D06** | **D07** | **D08** | | **МАОУ СОШ № 4** | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 66,67 | 50 | 0 | 33,33 | 100 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 50 | 66,67 | 50 | 11,11 | 22,22 | 11,11 | 0 | 16,67 | 0 | 53,33 | 77,78 | 50 | 50 | 55,56 | 66,67 | 16,67 | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | **МАОУ СОШ № 4** | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | | **МАОУ СОШ № 8** | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Английский язык ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Код** | | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | **Группа баллов** | | | **Тип УУД** | **Требование** | от 61 до 80 баллов | от минимального порога до 60 баллов | |  |  |  |  | 38,7 | 34,55 | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Английский язык ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Немецкий язык (11й класс)** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 100.* | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Немецкий язык ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Немецкий язык ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Статистические данные по Муниципальному образованию** | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ГО Верхний Тагил** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Единый государственный экзамен** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Французский язык (11й класс)** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Максимальный первичный балл: 100.* | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Распределение групп баллов в %** | **Муниципалитет** | **Область** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Выполнение заданий учащимися** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ задания** | **Проверяемый элемент содержания** | **Средний % выполнения по муниципалитету** | **... по региону** | **...нижняя граница** «**коридора решаемости**» | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сравнение образовательных организаций по результатам** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников процедуры** | **Минимальный балл** | **Максимальный балл** | **Медиана** | **Среднее арифметическое** | **Общий вывод о сложности КИМ для учащихся ОО** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **ОО** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Распределение по группам результатов в разрезе образовательных организаций** | | | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Краткое наименование ОО** | **Участников** | **Не преодолен минимум, чел. минимум** | **< 60 баллов, чел.** | **От 60 до 80 баллов, чел.** | **Более 80 баллов, чел.** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Французский язык ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | | | **Тип УУД** | **Требование** | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | --- | | **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Французский язык ЕГЭ** | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | --- | | *Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*  *Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.* | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Код** | **Проверяемые элементы содержания** | | | **Раздел** | **Наименование** | | | | |  |  |  |  |  |  |