Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова

СОГЛАСОВАННО
Педагогическим Советом
ДО МАОУ СОШ №10
п. Половинный
протокол № 11
от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кульневой Е.А. _____
МАОУ СОШ №10 Приказ № 196
от «26» августа 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника»

Срок реализации программы:
октябрь-апрель 2026-2027 учебного года
Возраст учащихся 6-7лет

Составитель программы:
учитель-логопед Хайрова Ю.А.

МО Верхний Тагил, п. Половинный, 2026г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова

СОГЛАСОВАННО
Педагогическим Советом
ДО МАОУ СОШ №10
п. Половинный
протокол №
от «___» _____ 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Кульневой Е.А._____
МАОУ СОШ №10 Приказ №___
от «___» _____2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущего первоклассника»

Срок реализации программы:
октябрь-апрель 2026-2027 учебного года
Возраст учащихся 6-7лет

Составитель программы:
учитель-логопед Хайрова Ю.А.

МО Верхний Тагил, п. Половинный, 2026г.

Пояснительная записка

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей 6-7 лет к обучению в школе.

Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав МАОУ СОШ № 10;
- Программа развития МАОУ СОШ № 10;
- Образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 10 (ДО);
- Иные муниципальные и локальные документы.

Актуальность и перспективность

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

В последние годы весьма заметное место среди научно-педагогических исследований и в работе педагогов-практиков занимают вопросы непрерывности учебно-воспитательного процесса и преемственности в его организации на различных образовательных ступеньках.

Программа «Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Цель курса: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Задачи курса:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям**:

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи (умение слышать звуки, оперировать ими, кодировать звуки, знакомить с понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «текст», различать гласные и согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, правильно ставить ударение в знакомых словах).
3. Овладение знаниями, умениями и навыками по математике (счет прямой и обратный, порядковый и количественный, работа с множествами предметов и геометрическими фигурами, пространственная ориентировка и ориентировка во времени, знакомство с арифметическими действиями: сложение и вычитание).
4. Развитие мелкой мускулатуры руки и пальцев (формировать и закреплять у ребенка правильный захват карандаша; упражнять в последовательной смене тонуса мускулатуры руки ребенка; развивать мелкую моторику руки; упражнять в ориентировке на плоскости листа);
5. Развитие умственных способностей.

6. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
7. Развитие волевой готовности ребенка.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

➢ учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

➢ системность и плановость;

➢ уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

➢ занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

➢ развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

➢ контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

➢ вариативность содержания и форм проведения занятий;

➢ наглядность.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

• сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
• установление контакта с учащимися;
• формирование адекватного поведения;
• овладение навыками учебной деятельности.

Объём и срок освоения Программы.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста, на 1 год обучения с 1 ноября по 30 мая. Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (60 часов).

Количественный состав группы 7 человек.

Формы обучения: очная. Основной формой обучения является занятие. **Формы работы:** Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. Для занятий приобретены тетради на печатной основе: «Обучение грамоте», «Изучаем математику», О.В. Чистякова, Литера Санкт-Петербург, 2025.

Использование рабочей тетради каждым ребенком имеет большое значение так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и проблемно-поисковый метод;

- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко-буквенных, графических средств, который создает предпосылки перехода к чтению;

- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему словесно-зрительных действий, способствуя развитию внимания, памяти, мышления, речи;

Режим занятий.

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу, продолжительность одного часа занятия составляет 30 минут.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные универсальные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные универсальные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные универсальные учебные действия: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- составлять схемы предложений;
- делить предложения на слова;
- делить слова на слоги, выделять ударный и безударный гласный;
- распознавать первый, последний звук и место звука в словах;
- различать гласные звуки и буквы;
- различать согласные звуки и буквы;
- определять твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- делать звуковой анализ слова;
- определять слова-предметы, слова-действия, слова-признаки;
- подбирать слова близкие по смыслу, противоположные по смыслу;
- правильно располагать тетрадь, держать карандаш и ручку при письме;
- штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- следить за правильной осанкой;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, в клеточном поле;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- сравнивать группы предметов;

- уравнивать количество предметов;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять порядковое значение числа;
- различать понятия «много-один»;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- решать задачи с уменьшением и увеличением числа на несколько единиц;
- выполнять арифметические действия в пределах 10;
- образовывать числа от 11 до 20;

Таким образом, пред-школьное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Тематическое планирование по курсу «Изучаем математику» (30 часов).

Данный курс составлен по рабочей тетради О. В. Чистяковой «Изучаем математику», учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Ориентирование на листе бумаги. Счет предметов.	1	
2.	Взаимное расположение предметов в пространстве. Вопрос «Сколько…?»	1	
3.	Сравнение предметов по величине. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	
4.	Сравнение групп предметов. Понятие «больше, меньше, столько же». Взаимное расположение предметов в пространстве.	1	
5.	Уравнивание количества предметов. Ориентирование на клеточном поле.	1	
6.	Порядковое значение числа. Вопрос «Какой по счету…? Ориентирование на клеточном поле.	1	
7.	Понятие «много – один». Порядковое значение числа. Следующее и предыдущее числа.	1	
8.	Число и цифра 1. Ориентирование на клеточном поле. Соседи числа.	1	

9.	Число и цифра 2. Состав числа 2. Отрезок.	1	
10.	Числа 1, 2. Знаки +, -, =. Сложение и вычитание.	1	
11.	Число и цифра 3. Состав числа 3. Треугольник.	1	
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки > , <, =.	1	
13.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Квадрат.	1	
14.	Числа 1, 2, 3, 4. Решение примеров с помощью знания состава числа. Прямоугольник.	1	
15.	Число и цифра 5. Состав числа 5. Графический диктант.	1	
16.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Связь сложения и вычитания.	1	
17.	Задача.	1	
18.	Число и цифра 6. Состав числа 6. Решение задач на нахождение суммы.	1	
19.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение примеров. Решение задач на нахождение суммы.	1	
20.	Число и цифра 7. Состав числа 7. Решение задач на нахождение остатка.	1	
21.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Решение примеров с помощью числовой линейки. Решение задач на нахождение остатка.	1	
22.	Число и цифра 8. Состав числа 8. Числа 1-20.	1	
23.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Числа 1-20.	1	
24.	Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	
26.	Число и цифра 0. Решение примеров с нолём.	1	
27.	Число и цифра 10. Состав числа 10.	1	
28.	Образование чисел 11-20. Длина отрезка.	1	
29.	Числа 11-20.	1	
30.	Задания на закрепление изученного материала.	1	

Тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте» (30 часов).

Данный курс составлен по рабочей тетради О. В. Чистяковой «Обучение грамоте», учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов.

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Примечание
1.	Предложение.	1	
2.	Предложение.	1	
3.	Предложение.	1	
4.	Предложение.	1	
5.	Деление слов на слоги.	1	
6.	Деление слов на слоги.	1	
7.	Ударение.	1	
8.	Деление слов на слоги. Ударение.	1	
9.	Звуки и буквы.	1	
10.	Алфавит.	1	
11.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	
12.	Гласные звуки и буквы. Письмо элементов букв.	1	
13.	Деление слов на слоги. Ударные и безударные гласные.	1	
14.	Согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв.	1	
15.	Гласные и согласные звуки и буквы. Письмо элементов букв.	1	
16.	Твердые и мягкие согласные.	1	
17.	Звонкие и глухие согласные.	1	
18.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1	
19.	Звуковой анализ слова.	1	
20.	Звуковой анализ слова. Деление слов на слоги. Ударение.	1	
21.	Слова, которые называют предметы.	1	
22.	Слова, которые называют предметы.	1	
23.	Слова, которые называют действие предметов.	1	
24.	Слова, которые называют предметы и действия.	1	
25.	Слова, которые называют признаки предметов.	1	
26.	Слова, которые называют предметы, признаки и действия предметов.	1	
27.	Слова, близкие по смыслу.	1	
28.	Слова, противоположные по смыслу.	1	
29.	Устойчивые сочетания слов.	1	
30.	Проверь себя!	1	