МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Администрация МО Верхний Тагил
МАОУ СОШ №10 имени воина интернационалиста Александра Харламова

Рассмотрено МО МАОУ СОШ №10 Лаптева Т.В. Приказ №196 От 26 августа 2026	Утверждено Директор МАОУ СОШ №10 Кульнева.Е.А. Приказ №196 От 26 августа 202

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Калейдоскоп наук»
для учащихся 1-4 класса

п. Половинный 2026

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УУД

Будут сформированы:

– широкая мотивационная основа учебной деятельности;
– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
– способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
– проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
– обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
– владеть рядом общих приѐмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
– формулировать собственное мнение и позицию;
– задавать вопросы;
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:
-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
-читать, записывать и сравнивать величины;
-выполнять письменно действия с многозначными числами;
-выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 (в том числе с нулем и числом 1);
-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
-устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
-решать арифметическим способом (в 1—4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
-вычислять периметр и площадь геометрических фигур;
-работать с диаграммами и таблицами;
-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
-решать задачи повышенной сложности;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:
-различать звуки и буквы;
-характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
-определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
-определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
-определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
-определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
-различать предложение, словосочетание, слово
-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
-выделять предложения с однородными членами;
-выполнять упражнения повышенной сложности;
-применять правила правописания (в объеме содержания курса).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

-узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
-описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
-сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
-проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
-обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
-определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
-соблюдать правила поведения в природе;
-называть и распознавать части тела человека;
-определять профессии людей и составлять краткую характеристику о роде занятий связанной с профессиональной деятельностью людей;
-называть наиболее распространѐнные объекты растительного и животного мира;
-анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности РФ и родного края.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Задания, развивающие мышление

Используются задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без

предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и игры, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких общеучебных компетенций, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

Задания и упражнения направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, турнирах, учащиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате обучающиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения.

Материал учебного курса «Калейдоскоп наук» представлен в программе следующими содержательными линиями:

1 блок «Математика»

Содержание разделов рабочей программы

1. Числа и величины.
2. Арифметические действия.
3. Работа с текстовыми задачами.
4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.
5. Геометрические величины.
6. Таблицы и диаграммы.

7. Задачи на развитие логического мышления.
8. Работа с информацией.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Содержание учебного курса
1	«Числовой» конструктор. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	Повторить сведения об образовании трехзначных чисел и их разрядном составе; находить числа в натуральном ряду, использовать по понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их, рассуждать и логически мыслить. Читать и записывать трехзначные числа, находить значения выражений в несколько действий.
2	Числовые головоломки. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правило о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
3	Мир занимательных задач. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	Решать арифметическим способом (в несколько действий) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
4	Мир занимательных задач. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
5	В гости к Геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путѐм.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Определять периметр фигур произвольной формы.
6	Тайны таблиц и диаграмм. Сравнение и обобщение информации.	Работать с таблицами и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы и диаграммы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
7	Поиск альтернативных способов действий. Письменные приѐмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	В царстве смекалки. Тренировочная работа №1.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменѐнных условиях.
9	Анализ тренировочной работы. Секреты задач.	Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями.
10	Виды симметрии. «Зеркальная,	Моделировать разнообразные ситуации расположения

	переносная, поворотная симметрии». Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	объектов в пространстве и на плоскости.
11	Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
12	Решение логических задач.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
13	Числа – великаны и действия с ними. Сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
14	Числа – великаны и действия с ними. Числовые выражения со скобками и без скобок.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
15	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; решать арифметическим способом (в 1–3 действия) учебные задачи.
16	Секреты задач. Простые и составные задачи, связанные с жизнью.	Решать арифметическим способом (в 1–4 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
17	В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменѐнных условиях.
18	Анализ тренировочной работы. Путешествия в Страну Геометрию. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	Вычислять периметр, площадь геометрических фигур.
19	Прятки с фигурами. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	Работать с таблицами. Читать несложные готовые таблицы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц.
20	Математическая копилка. Письменные приѐмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.
21	Царство «Задач». Задачи на пропорциональное деление.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
22	Логические задачи.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
23	Зеркальное отображение. Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.
24	Задачи разных видов. Блиц-турнир по решению задач.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
25	Практикум «Подумай и реши». Тренировочная работа №3.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменѐнных условиях.
26	Игра «Работа над ошибками». Загадки- смекалки.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
27	Интеллектуальная разминка. Решение	Преобразовывать информацию из

	задач разными способами. Задачи со многими возможными решениями.	одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
28	Геометрический калейдоскоп. Построение геометрических фигур.	Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже .Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции. Выявлять закономерности в расположении деталей.
29	Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Повторить сведения об образовании чисел и их разрядном составе; находить числа в натуральном ряду, использовать по понятия «предыдущие числа», «последующие числа», сравнивать их; рассуждать и логически мыслить. Читать и записывать числа; находить цифру, скрытую в разряде, восстанавливать примеры.
30	Блиц – турнир. Решение задач разных видов.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
31	В царстве смекалки. Тренировочная работа №4.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменѐнных условиях.
32	Анализ работы. Мир занимательных задач.	Овладеть основами логического и алгоритмического мышления
33	Математические игры. Построение «математических» пирамид». Работа с таблицами и диаграммами.	Работать с таблицами и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы и диаграммы, сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
34	Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменѐнных условиях. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ребусы, кроссворды на основе простейших математических моделей.

2 блок «Русский язык»

Содержание разделов рабочей программы

1. **Предложение.**

Теория: расширение знаний о предложении как единице речи, о видах предложений, совершенствовать умения распознавать простые и сложные предложения.

2. **Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

3. **Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

4. **Текст.**

Теория: расширение знаний о тексте и его признаках, об особенностях текста, сопостовление темы и основной мысли текста.

5. **Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка, слова синонимы, подбирать синонимов для устранения повторов в тексте.

6. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

7. Фразеологические обороты.

Теория и практика: активное использование в речи фразеологических оборотов, подбор фразеологизмов к заданной ситуации.

8. Нормы речевого этикета.

Теория и практика: беседа о речевом этикете, умение формулировать и выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Содержание учебного курса
1	Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	Находить грамматическую основу и все изученные части речи в предложении.
2	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	Выделять предложения с однородными членами. Находить главные и второстепенные члены предложения.
3	Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	Находить в слове ударные гласные звуки. Особенности русского ударения.
4	Волшебник «Ударение». Упражнение в постановке ударения в словах.	Находить в слове ударные гласные звуки.
5	Занимательные игры с буквами. Звонкие и глухие согласные.	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
6	К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	Характеризовать звуки русского языка. Проводить фонетический разбор слов.
7	Строительная работа морфем. Части слова.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
8	Чудесные превращения слов. Упражнение в разборе слов по составу.	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
9	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №1.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
10	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
11	Творческая лаборатория: *«Как устроен текст?»* Текст. Основная мысль текста.	Определять тему и главную мысль текста.
12	Упражнение в определение основной мысли текста.	Определять тему и главную мысль текста.
13	«Лечим» текст. Текст. План текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
14	Упражнение в составление плана текста.	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
15	В стране Сочинителей. Текст. Содержание текста.	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
16	Игротека «Задай вопрос товарищу». Упражнение в составление вопросов	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

	по содержанию текста.	
17	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
18	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
19	Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.	Определять значение слова по тексту.
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Лексическое значение слова.	Определять значение слова по тексту.
21	Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
22	Лексическое значение слова. Близкие по значению слова.	Определять значение слова по тексту. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
23	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №3	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
24	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
25	О существительных по существу. Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
26	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени существительного.	Проводить морфологический разбор имени существительного по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
27	Такие разные признаки предметов. Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
28	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор имени прилагательного.	Проводить морфологический разбор имени прилагательного по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
29	Глагол – настоящий богач среди частей речи. Упражнение в разборе глагола как части речи.	Распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
30	Чудеса в Стране Слов. Морфологический разбор глагола.	Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
31	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №4.	Выполнять работу в соответствии с изученными правилами.
32	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий,

		помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
33	Страна Фразеология и ее жители. Фразеологические обороты и употребление их в речи.	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.
34	Выражение просьбы, благодарности или отказа в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета, соблюдение при письме орфографических и пунктуационных норм.	Выражать просьбу, благодарность или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3 блок «Окружающий мир»

Содержание разделов рабочей программы

1. Эта удивительная природа.
2. Материки и океаны.
3. Природные зоны.
4. Животный мир природных зон.
5. Организм человека.
6. Наша безопасность.
7. Мир профессий.
8. Родной край – часть большой страны.
9. Сохранение традиционной истории России.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Содержание учебного курса
1	Чудеса окружающего мира. Предметы и материалы.	Анализировать визуальную информацию, устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, уметь классифицировать.
2	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с данными.	Понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.
3	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с таблицей.	Понимать условно-графическую информацию, представленную в средствах массовой информации в разделе описания и прогноза погоды.
4	Путешествие по материкам и океанам.	Работать с географической картой/схемой, на которой должны определить выделенную территорию. Различать материки и океаны.
5	Мир глазами географа. Узнай материк. Работа с картами.	Работать с географической картой/схемой, на которой должны определить выделенную территорию.
6	В поисках открытий. Тренировочная работа №1.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменѐнных условиях.
7	Анализ тренировочной работы. Удивительное рядом. Природные зоны.	Называть основные природные зоны и их особенности. Выделять существенных признаков понятия человек и природа.
8	Путешествие по природным зонам России.	Называть основные природные зоны России и их особенности. Выделять существенных признаков понятия человек и природа. Характеризовать

		особенности природы и хозяйственной деятельности человека.
9	Секреты животного мира. Животные Евразии.	Различать животных Евразии от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
10	Секреты животного мира. Животные Африки.	Различать животных Африки от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
11	Секреты животного мира. Животные Австралии.	Различать животных Австралии от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
12	Секреты животного мира. Животные Северной Америки.	Различать животных Северной Америки от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
13	Секреты животного мира. Животные Южной Америки.	Различать животных Южной Америки от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
14	Секреты животного мира. Животные Антарктиды.	Различать животных Антарктиды от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
15	Секреты животного мира. Животные Арктики.	Различать животных Арктики от животных других материков. Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
16	В поисках открытий. Тренировочная работа №2.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменѐнных условиях.
17	Анализ тренировочной работы. Тайны опытов.	Различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы, устанавливать причинно-следственные связи этапов осуществления определенной деятельности.
18	Тайны опытов. Опиши опыт.	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Руководствоваться инструкциями и правилами техники безопасности при проведении наблюдений и опытов.
19	Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.	Проверка понимания основ здорового образа жизни, умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение находить части целого на схематических рисунках.
20	Строение тела человека.	Проверка понимания основ здорового образа жизни, умения использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, умение находить части

		целого на схематических рисунках.
21	Что у меня внутри? Система органов человека.	Устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека.
22	Знаки и их значения. Составь правило здоровьеберегающего поведения.	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
23	Такие разные профессии. Профессии людей.	Определять профессии. Пояснять характер работы. Объяснять пользу данной профессии для общества.
24	Путешествие в мир профессий.	Определять профессии. Пояснять характер работы. Объяснять пользу данной профессии для общества.
25	В поисках открытий. Тренировочная работа №3.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменѐнных условиях.
26	Профессии родителей. Анализ тренировочной работы.	Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих работах.
27	Календарь памятных дат.	Работать с календарем. Значение праздника в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Праздники и памятные даты своего региона.
28	Отечество. Наша Родина Россия. Государственные символы России, Самарского региона.	Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Уметь называть регион, столицу своего региона.
29	Путешествие по родному краю. Достопримечательности Самарского региона.	Знать, называть достопримечательности своего региона.
30	Мы – краеведы. Достопримечательности Самарского региона.	Знать, называть и описывать достопримечательности своего региона.
31	Путешествие по родному краю. Животные и растения Самарского региона.	Описывать географические объекты родного края, знать животный и растительный миры своего края.
32	Экологическая тропа. Животные и растения Самарского региона.	Знать и различать животных и растения Самарского региона.
33	Основы гражданской идентичности. Творческая работа- сочинение — Историко- культурное наследие края ‖.	Выявить понимание обучающимися значимости семьи и отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко- культурного наследия края.
34	Тихий уголок детства. Исследовательская работа –Без прошлого нет будущего‖.	Проверить знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы.

Форма организации занятий

Рабочая программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных форм проведения занятий.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий: интеллектуальная игра; викторина, ребусы; интегрированные занятия; практикум по

решению задач повышенной сложности; творческая работа; самостоятельная работа; турниры.

Для поддержания у учащихся интереса к изучаемому материалу, их активности на протяжении всего занятия рекомендуется применение дидактической игры, как современного и признанного метода обучения и воспитания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количество часов
2 класс		
1	«Числовой» конструктор. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 .	1
2	Чудеса в Стране «Предложение». Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам.	1
3	Чудеса окружающего мира. Предметы и материалы.	1
4	Числовые головоломки. Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок.	1
5	Конструирование сложных предложений из простых предложений. Однородные члены предложения. Синтаксический разбор предложения.	1
6	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с данными.	1
7	Мир занимательных задач. Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью.	1
8	Его величество Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах.	1
9	Предсказание погоды. Прогноз погоды. Работа с таблицей.	1
10	Мир занимательных задач. Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1
11	Волшебник «Ударение». Упражнение в постановке ударения в словах.	1
12	Путешествие по материкам и океанам.	1
13	В гости к Геометрии. Геометрические фигуры на плоскости. Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путѐм.	1
14	Занимательные игры с буквами. Звонкие и глухие согласные.	1
15	Мир глазами географа. Узнай материк. Работа с картами.	1
16	Тайны таблиц и диаграмм. Сравнение и обобщение информации.	1
17	К тайнам звуков и букв. Фонетический разбор слов.	1
18	В поисках открытий. Тренировочная работа №1.	1
19	Поиск альтернативных способов действий. Письменные приѐмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
20	Строительная работа морфем. Части слова.	1
21	Удивительное рядом. Природные зоны.Анализ тренировочной работы.	1
22	В царстве смекалки. Тренировочная работа №1.	1
23	Чудесные превращения слов. Упражнение в разборе слов по составу.	1
24	Путешествие по природным зонам России.	1
25	Секреты задач. Анализ тренировочной работы.	1
26	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №1.	1
27	Секреты животного мира. Животные Евразии.	1
28	Виды симметрии. «Зеркальная, переносная, поворотная симметрии». Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1
29	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1

30	Секреты животного мира. Животные Африки.	1
31	Задачи разных видов. Решение ребусов и логических задач.	1
32	Творческая лаборатория: «Как устроен текст?» Текст. Основная мысль текста.	1
33	Секреты животного мира. Животные Австралии.	1
34	Решение логических задач.	1
3 класс		
1	Упражнение в определение основной мысли текста.	1
2	Секреты животного мира. Животные Северной Америки.	1
3	Числа – великаны и действия с ними. Сложение, вычитание, умножение и деление в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000.	1
4	«Лечим» текст. Текст. План текста.	1
5	Секреты животного мира. Животные Южной Америки.	1
6	Числа – великаны и действия с ними. Числовые выражения со скобками и без скобок.	1
7	Упражнение в составление плана текста.	1
8	Секреты животного мира. Животные Антарктиды.	1
9	Модель машины времени. Решение задач с именованными числами.	1
10	В стране Сочинителей. Текст. Содержание текста.	1
11	Секреты животного мира. Животные Арктики.	1
12	В царстве смекалки. Тренировочная работа №2.	1
13	Игротека «Задай вопрос товарищу». Упражнение в составление вопросов по содержанию текста.	1
14	В поисках открытий. Тренировочная работа №2.	1
15	Секреты задач. Простые и составные задачи, связанные с жизнью. Анализ тренировочной работы.	1
16	В поисках сбежавших головоломок. Тренировочная работа №2.	1
17	Анализ тренировочной работы. Тайны опытов.	1
18	Путешествия в Страну Геометрию. Задачи на нахождение периметра и площади геометрических фигур.	1
19	В Королевстве ошибок. Анализ тренировочной работы.	1
20	Тайны опытов. Опиши опыт.	1
21	Прятки с фигурами. Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации.	1
22	Путешествие в страну Слов. Слово и его лексическое значение.	1
23	Из чего мы сделаны? Внешнее и внутреннее строение тела человека.	1
24	Математическая копилка. Письменные приѐмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
25	К словам разнообразным, одинаковым, но разным. Лексическое значение слова.	1
26	Строение тела человека.	1
27	Царство «Задач». Задачи на пропорциональное деление.	1
28	Слова-друзья. Слова-спорщики. Слова – синонимы.	1
29	Что у меня внутри? Система органов человека.	1
30	Логические задачи.	1
31	Лексическое значение слова. Близкие по значению слова.	1
32	Знаки и их значения. Составь правило здоровьеберегающего поведения.	1
33	Зеркальное отображение. Расположение предметов в пространстве и на плоскости.	1
34	В поисках сбежавших головоломок.Тренировочная работа №3	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243942

Владелец Кульнева Елена Александровна

Действителен С 16.09.2026 по 16.09.2027