**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Администрация МО Верхний Тагил**

**МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова**

РАССМОТРЕНО
МО МАОУ СОШ №10
Лаптева Т.В.
Приказ №196 от «26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №10
Кульнева Е.А.
Приказ №196 от «26» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по спортивно-оздоровительному направлению

# «Спортивные игры»

для обучающихся 10-11 классов

**п. Половинный 2026**

**Программа модуля по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 10-11 классах** подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и концепцией физического воспитания.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья обучающихся в школе, на заседании педагогического совета принято решение по проектированию комплексной программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению для обучающихся 10-11 классов.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Курс введён в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

## 1.1. Рекомендована учителям физической культуры общеобразовательных учреждений.

## 1.2. Введение

Модуль «Спортивные игры» для обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных *направлений модуля «Спортивные игры»* выделено спортивно - оздоровительное направление.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: баскетбола, волейбола, футбола и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

Предлагаемая программа модуля «Спортивные игры» содержит:

- пояснительную записку, состоящую из введения, цели и задач программы;
- описание особенностей реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности;

-требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности;

- способы проверки результатов;
- материально-техническое обеспечение;
- тематическое планирование, состоящее из учебно-тематического плана и содержания программы по годам обучения;
- список литературы; - приложений:

№1 Диагностика уровня воспитанности,

№2 Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им дополнительной образовательной программы,

№3 Социометрия,

№4 Игры на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий.

Программа разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
2. Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, стандартов второго поколения (в ред.приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357);
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. №253 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.10.2013г., регистрированный №30213) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. №253»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 ) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» *(с изменениями №3 в Постановлении от 24.11.2015 №81);*
7. Санитарно-эпидемиологическими правилами Главного санитарного врача России от 30.06.2020 №16, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции(COVId-19)/
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года направленной на реализацию Указов Президента Российской Федерации, Федеральных законов Российской Федерации, в том числе Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также постановлений

Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов Российской Федерации. нормативно-правовой базой программы внеурочной деятельности «Спортивные игры» являются:

9. Основной образовательной программой основного общего образования Учреждения. В программе отражены основные *принципы* спортивной подготовки воспитанников:

*Принцип системности* предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

*Принцип преемственности* определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

*Принцип вариативности* предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

## 1.3. Цель и задачи программы

Программа модуля по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

**Цель программы модуля «Спортивные игры»:** укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими **задачами:**

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

## 1.4. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий.

Программа модуля по спортивно - оздоровительном у направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 10-11 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 час в неделю в каждом из классов, всего 34 часа в год.

Принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся через организацию здоровьесберегающих практик.

Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 10 классе

| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Знания о спортивных играх | В процессе урока |
| 2 | Баскетбол | 17 |
| 3 | Волейбол | 17 |
| Количество занятий в неделю | | 1 |
| Количество учебных недель | | 34 |
| Итого | | 34 |

Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 11 классе

| № п/п | Разделы программы | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Знания о спортивных играх | В процессе урока |
| 2 | Баскетбол | 17 |
| 3 | Волейбол | 17 |
| Количество занятий в неделю | | 1 |
| Количество учебных недель | | 34 |
| Итого | | 34 |

2. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы модуля «Спортивные игры».**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека; - развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

**Метапредметные результаты:**

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность; - умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья; - формирование умений

позитивного коммуникативного общения с окружающими. **Виды УУД, формируемые на занятиях модуля «Спортивные игры»:**

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|---|---|---|
| 1. Самоопре-деление 2. Смысло-образование | 1. Соотнесение известного и неизвестного 2. Планирование | 1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов | 1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками |
| | 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию | решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы | и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов |

***Оздоровительные результаты программы модуля «Спортивные игры:***

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

## 2.1. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы модуля «Спортивные игры

**Предметные результаты:** Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

В ходе реализация программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **должны знать:**

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья; **должны уметь:**
- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- заботиться о своем здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

**2.2.** В ходе реализация программы модуля по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» обучающиеся **смогут получить знания**:

- значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;
- названия разучиваемых технических приёмов игр и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения; - основное содержание правил соревнований по спортивным играм;
- жесты судьи спортивных игр;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами спортивных игр; **могут научиться:**
- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях спортивными играми;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях спортивными играми;
- играть в спортивные игры с соблюдением основных правил; - демонстрировать жесты судьи спортивных игр; - проводить судейство спортивных игр.

**Основной показатель реализации программы модуля «Спортивные игры»** - стабильность состава занимающихся, динамика прироста индивидуальных показателей выполнения программных требований по уровню подготовленности занимающихся, выраженных в количественных показателях физического развития, физической, технической, тактической, интегральной и теоретической подготовки (по истечении каждого года), результаты участия в соревнованиях.

### 2.3. Способы проверки результатов

- зачеты по теоретическим основам знаний (ежегодно);
- диагностика уровня воспитанности (ежегодно)
- мониторинг личностного развития воспитанников (ежегодно);
- социометрические исследования (ежегодно);
- диагностирование уровня физического развития, функциональных возможностей детей (ежегодно);
- тестирование уровня развития двигательных способностей, уровня сформированности технических умений и навыков (ежегодно);
- анкетирование;
- участие в соревнованиях;
- сохранность контингента;
- анализ уровня заболеваемости воспитанников.

3. **Материально-техническое обеспечение** *Оборудование спортзала:*

1. Перекладина гимнастическая (пристеночная).
2. Стенка гимнастическая.

3. Комплект навесного оборудования.

(перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)

4. Мячи: баскетбольные, волейбольные.
5. Палка гимнастическая.
6. Скакалка детская.
7. Мат гимнастический.
8. Кегли.
9. Флажки: разметочные с опорой, стартовые.
10. Рулетка измерительная.
11. Щит баскетбольный тренировочный.
12. Сетка для переноса и хранения мячей.
13. Волейбольная сетка универсальная.
14. Сетка волейбольная.
15. Аптечка.
16. Мяч малый (теннисный).
17. Гранаты для метания (500г,700г).

*Мультимедийное оборудование:*

Компьютер.

*Учебно-методическое обеспечение:*

1. Рабочая программа курса.
2. Диагностический материал.
3. Разработки игр.

**3.1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. В.И.Лях. Физическая культура 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение» 2011г.
2. Рабочие программы. Физическая культура. Предметная линия учебников В.И.Ляха 10-11 классы. Москва «Просвещение» 2012г.
3. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 10-11 классы.-М.: ВАКО, 2014г.

**Интернет-ресурсы**

**Официальный сайт** Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации**:** Web: http://minstm.gov.ru.

Федеральный портал «Российское образование»: Web: http://www.edu.ru.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

Социальная сеть работников образования nsportal.ru

Детские электронные презентации и клипы viki.rdf.ru

Образовательная сеть Copyright © 2012 Metodisty.ru

http://www.proshkolu.ru https://resh.edu.ru/subject/10-11/

http://www.fizkulturavshkole.ru/

## 4. Тематическое планирование 10-11 класс

| № | Тема | Основное содержание занятия | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Основные направления воспитательной деятельности |
|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 1. Баскетбол** | | | **17** | | |
| *Технические действия:* | | | | | |
| 1 | Стойки и перемещения баскетболиста | Инструктаж по ТБ на уроках физкультуры и баскетбола. Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя руками и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, остановка, поворот, ускорение). | 2 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Первоначальные представления о научной картине мира Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании |
| 2 | Остановки: | | 2 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде |
| 3 | «Прыжком» | | 2 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Формирование доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность, Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде. |
| 4 | «В два шага» | | 2 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, формирование доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность |
| 5 | Передачи мяча | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге). | 3 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Ловля мяча | | 2 | https://resh.edu.ru/subje ct/10-11/ | Формирование доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность, Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде. |
| 7 | Ведение мяча | Ведение мяча в низкой , средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления | 2 | https://resh.edu.ru/subje ct/10-11/ | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, формирование |
| | | движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой. | | | доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность |
| 8 | Броски в кольцо | Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 метра. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде |
| **Модуль 2. Волейбол** | | | **17** | | |
| 1 | Перемещения | Инструктаж по ТБ на уроках физкультуры и волейбола. Стойки игрока. Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и т.п.). Комбинация из основных элементов техники передвижений (перемещение в стойке, поворот, ускорение). | 2 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Бережное отношение к физическому и психическому здоровью Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде |
| 2 | Передача | Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой. Тоже через сетку. Игра по упрощенным правилам мини-волейбола, игра по правилам в пионербол, игровые задания. | 6 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Формирование доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность, Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Нижняя прямая подача | Нижняя прямая подача мяча от линии подачи | 3 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, формирование доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность |
| | Верхняя прямая подача | Нижняя прямая подача мяча от линии подачи | 3 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, формирование доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность |
| 5 | Прием мяча | Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Прием подачи. | 3 | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Формирование доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность, Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде. |
| | **Физическая подготовка в процессе занятий** | | | https://resh.edu.ru/subject/10-11/ | Соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, формирование доброжелательного отношения друг к другу, целеустремленность, дисциплинированность |
| | **Итого** | | **34** | | |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе курса модуля «Спортивные игры» для основного среднего образования (10 класс)**

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт |
| 1 | Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча | 1 | | |
| 2 | Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники ведения мяча. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 | Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке. | 2 | | |
| 4 | Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники вырывания и выбивание мяча, перехвата. | 1 | | |
| 5 | Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей. | 1 | | |
| 6 | Баскетбол. Дальнейшее закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей. | 1 | | |
| 7 | Баскетбол. Дальнейшее закрепление тактики игры | 2 | | |
| 8 | Баскетбол. Позиционные нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3. | 2 | | |
| 9 | Баскетбол. Нападение быстрым прорывом (3:2) | 2 | | |
| 10 | Баскетбол. Взаимодействие двух(трех) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмерка) | 1 | | |
| 11 | Баскетбол. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 1 | | |
| 12 | Баскетбол. Игра по упрощенным правилам баскетбола | 1 | | |
| 13 | Баскетбол. Совершенствование психомоторных способностей. | 1 | | |
| 14 | Волейбол. Правила техники безопасности. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек | 1 | | |
| 15 | Волейбол. Передача мяча над собой во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку. | 1 | | |
| 16 | Волейбол. Игра по упрощённым правилам волейбола. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры. | 2 | | |
| 17 | Волейбол. Развитие выносливости. | 1 | | |
| 18 | Волейбол. Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. | 2 | | |
| 19 | Волейбол. Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3 метра от сетки. | 2 | | |
| 20 | Волейбол. Нижняя прямая подача мяча Прием передача. | 2 | | |
| 21 | Волейбол. Дальнейшее обучение техники прямого нападающего удара. | 2 | | |
| 22 | Волейбол. Дальнейшее обучение тактики игры. Совершенствование тактики освоенных игровых действий. | 2 | | |
| 23 | Волейбол. Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. | 2 | | |
| Всего часов | | | | 34 |

**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе курса модуля «Спортивные игры» для основного среднего образования (11 класс)**

| № | Раздел. Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|---|---|---|---|---|
| | | | План | Факт |
| 1 | Баскетбол. Закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. | 1 | | |
| 2 | Баскетбол. Закрепление техники ловли и передач мяча. | 1 | | |
| 3 | Баскетбол. Закрепление техники бросков мяча. Броски одной и двумя руками в прыжке. | 1 | | |
| 4 | Баскетбол. Закрепление техники вырывания и выбивания мяча, перехвата | 1 | | |
| 5 | Баскетбол. Закрепление тактики игры. Позиционные нападения и личная защита 3:3,4:4. На одну корзину | 2 | | |
| 6 | Баскетбол. Игра по упрощённым правилам баскетбола. | 1 | | |
| 7 | Баскетбол. Нападения быстрым прорывом (3:2) | 1 | | |
| 8 | Баскетбол. Нападения быстрым прорывом (3:2) | 1 | | |
| 9 | Баскетбол. Взаимодействия двух игроков в нападении и защите | 2 | | |
| 10 | Баскетбол. Дальнейшее техники вырывания и выбивания мяча, перехвата | 1 | | |
| 11 | Баскетбол. Дальнейшее техники вырывания и выбивания мяча, перехвата | 1 | | |
| 12 | Баскетбол. Игры по упрощенным правилам баскетбола. | 2 | | |
| 13 | Баскетбол. Совершенствование психомоторных способностей | 2 | | |
| 14 | Волейбол. Совершенствование технике передвижений, остановок. | 1 | | |
| 15 | Волейбол. Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели. | 2 | | |
| 16 | Волейбол. Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры. | 2 | | |
| 17 | Волейбол. Совершенствование координационные способности. | 2 | | |
| 18 | Волейбол. Прием мяча, отраженного сеткой. | 2 | | |
| 19 | Волейбол. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. | 1 | | |
| 20 | Волейбол. Прямой нападающий удар при встречных передачах. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | Волейбол. Тактика игры. Совершенствование тактики освоенных игровых действий. | 2 | | |
| 22 | Волейбол. Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. | 2 | | |
| 23 | Волейбол. Терминологии избранной спортивной игры; техники ловли, передачи, ведения мяча или броска, тактики нападений и защиты. | 2 | | |
| Всего часов | | | | 34 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В. И. Лях и А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243942

Владелец Кульнева Елена Александровна

Действителен С 16.09.2026 по 16.09.2027