МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Верхний Тагил

МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
МО МАОУ СОШ №10	Директор МАОУ СОШ №10
_____	_____
Лаптева Т.В.	Кульнева Е.А.
Приказ №196 от «26» августа 2026 г.	Приказ №196 от «26» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 10954110)

учебного предмета Читательская грамотность

для обучающихся 6-9 классов

п.Половинный 2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по читательской грамотности на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатамосвоения основной образовательной программы основного общего образования.Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.Планируемые результаты освоения программы по читательской грамотности включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а такжепредметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения.Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Программа учебного предмета «Читательская грамотность» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к одному, но наиболее важному направлению функциональной грамотности – читательской грамотности.Учебный предмет создает условия для формирования и развития читательской грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.Содержание учебного предмета строится по направлению читательской грамотности и в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам

выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией.Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.Рабочая программа учебного предмета «Читательская грамотность» сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий. Реализация учебного предмета способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Основной целью учебного предмета является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно плану внеурочной деятельности на освоение учебного предмета «Читательская грамотность» отводится 1 час в неделю, 34 часа в год для 5-9 классов. Всего за пять лет 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ"

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Работа с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Анализ и интерпретация содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Работа с текстом: оценка информации

Отзыв на текст. Аннотация. Рецензия

5 КЛАСС
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»

6 КЛАСС
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения»

7 КЛАСС
Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»

8 КЛАСС
Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»

9 КЛАСС
Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ• Русский язык: 5-8 классы: сборник задач по формированию читательской грамотности: учебное пособие/ В. В. Федоров, С. Ю. Гончарук, М. А. Баканова – М.: «Просвещение», 2023• Читательская грамотность : пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Н. П.Забродина, И. Е. Барсуков, А. А. Бурдакова и др.]; . – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021• Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов вовнеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / ; научн. ред. Г. С. Ковалева. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadanichitatelskoi-gramotnosti - Открытый банк заданий для оценки читательскойграмотностиhttps://uchi.ru/lp/funcgram - Диагностика читательской грамотности на Учи.руhttps://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F - Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;• ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;• готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;• осознание ценности самостоятельности и инициативы;• наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;• проявление интереса к способам познания;• стремление к самоизменению;• сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;• установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;• осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;• активное участие в жизни семьи;• приобретение опыта успешного межличностного общения;• готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;• проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедения в интернет-среде.Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:• освоение социального опыта, основных социальных ролей;• осознание личной ответственности за свои поступки в мире;• готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;• осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей,

планировать свое развитие.Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:• умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;• умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:• овладение универсальными учебными познавательными действиями;• овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;• овладение универсальными регулятивными действиями;• освоение обучающимися межпредметными понятиями (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальными учебными действиями (познавательные, коммуникативные, регулятивные).Овладение универсальными учебными познавательными действиями:1) базовые логические действия:• владеть базовыми логическими операциями:— сопоставления и сравнения,— группировки, систематизации и классификации,— анализа, синтеза, обобщения,— выделения главного;• владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;• с учетом

предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);2) базовые исследовательские действия:• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;• оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;3) работа с информацией:• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;• эффективно запоминать и систематизировать

информацию.Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:1) общение:• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;• выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;• распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;• понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;• в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;• сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;• публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);• самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;2) совместная деятельность:• понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;• принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;• уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;• планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);• выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;• оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;• сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед

группой.Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:1) самоорганизация:• выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;• ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);• самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;• составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;• делать выбор и брать ответственность за решение;2) самоконтроль:• владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;• давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;• учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;• объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;• вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;• оценивать соответствие результата цели и условиям;3) эмоциональный интеллект:• различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;• выявлять и анализировать причины эмоций;• ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;• регулировать способ выражения эмоций;4) принятие себя и других:• осознанно относиться к другому человеку, его мнению;• признавать свое право на ошибку и такое же право другого;• принимать себя и других, не осуждая;• открытость себе и другим;• осознавать невозможность контролировать все вокруг.Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».По учебному предмету «Русский язык»:• понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной иписьменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;• овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;• представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;• извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;• анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;• определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).По учебному предмету «Литература»:• овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;• умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;• овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	6			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
3	Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации	5			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
4	Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	8			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
5	Диагностические работы	1			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
6	Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	6			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
3	Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации	5			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
4	Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	8			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
5	Диагностические работы	1			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
6	Резервное время	2			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	6			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
3	Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации	5			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
4	Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	8			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
5	Диагностические работы	1			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
6	Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	7			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
3	Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации	5			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
4	Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	7			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
5	Диагностические работы	1			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
6	Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	6			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
2	Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
3	Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации	5			https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti
4	Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	8			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
5	Диагностические работы	1			https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F
6	Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Знакомство с понятиями «функциональная грамотность», «читательская грамотность». Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию	1				
2	Стартовая диагностическая работа для выявления уровня развития читательской грамотности	1				
3	Необыкновенные языки. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
4	Необыкновенные языки. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
5	Необыкновенные языки. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
6	Необыкновенные языки. Решение задач на оценку информации	1				
7	Язык животных. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				

8	Язык животных. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
9	Язык животных. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
10	Язык животных. Решение задач на оценку информации	1				
11	Юлия Кузнецова. «Зачем?» Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
12	Юлия Кузнецова. «Зачем?» Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
13	Юлия Кузнецова. «Зачем?» Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
14	Юлия Кузнецова. «Зачем?» Решение задач на оценку информации	1				
15	Марк Твен. «Как я редактировал сельскохозяйственную газету». Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
16	Марк Твен. «Как я редактировал сельскохозяйственную газету». Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
17	Марк Твен. «Как я редактировал	1				

	сельскохозяйственную газету». Решение задач на преобразование и интерпретацию информации					
18	Марк Твен. «Как я редактировал сельскохозяйственную газету». Решение задач на оценку информации	1				
19	Законы делового письма. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
20	Законы делового письма. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
21	Законы делового письма. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
22	Законы делового письма. Решение задач на оценку информации	1				
23	Можно ли обойтись без заимствованных слов? Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
24	Можно ли обойтись без заимствованных слов? Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
25	Можно ли обойтись без заимствованных слов? Решение задач на оценку информации	1				
26	Вотчина Деда Мороза. Решение комплексных задач на чтение,	1				

	понимание, интерпретацию и оценку информации					
27	Восстание Спартака. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
28	Извержение вулкана Кракатау. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
29	Монгольский Дзерен – гордость Забайкалья. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
30	Общение. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
31	Изучение погоды. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
32	«Добро пожаловать в Северное Царство!». Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
33	Походы Александра Македонского. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				

34	Итоговое занятия за курс 5 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Читаем, различая факты и мнения	1				
2	Стартовая диагностическая работа для выявления уровня развития читательской грамотности	1				
3	Как выглядит слон? Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
4	Как выглядит слон? Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
5	Как выглядит слон? Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
6	Как выглядит слон? Решение задач на оценку информации	1				
7	Мыльные открытия: от шумеров до наших дней. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
8	Мыльные открытия: от шумеров до наших дней. Решение задач на	1				

	преобразование и интерпретацию информации					
9	Мыльные открытия: от шумеров до наших дней. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
10	Мыльные открытия: от шумеров до наших дней. Решение задач на оценку информации	1				
11	«Шарманка старая крутилась, катилось жизни колесо…» (Б. Окуджава). Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
12	«Шарманка старая крутилась, катилось жизни колесо…» (Б. Окуджава). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
13	«Шарманка старая крутилась, катилось жизни колесо…» (Б. Окуджава). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
14	«Шарманка старая крутилась, катилось жизни колесо…» (Б. Окуджава). Решение задач на оценку информации	1				
15	От деревянных уточек к самому	1				

	известному кубику. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного					
16	От деревянных уточек к самому известному кубику. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
17	От деревянных уточек к самому известному кубику. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
18	От деревянных уточек к самому известному кубику. Решение задач на оценку информации	1				
19	Ольга Громова. «Сахарный ребенок» (отрывок). Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
20	Ольга Громова. «Сахарный ребенок» (отрывок). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
21	Ольга Громова. «Сахарный ребенок» (отрывок). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
22	Ольга Громова. «Сахарный ребенок» (отрывок). Решение задач на оценку информации	1				

23	Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. «Время всегда хорошее» (отрывок). Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
24	Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. «Время всегда хорошее» (отрывок). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
25	Андрей Жвалевский, Евгения Пастернак. «Время всегда хорошее» (отрывок). Решение задач на оценку информации	1				
26	Осенние явления в жизни растений. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
27	Русь в IX – первой половине XII в. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
28	Там, где живут чудовища. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
29	Удивительные люди. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку	1				

	информации					
30	Человек познается по плодам его. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
31	Русские земли в период с 30-х гг. XIII в. до конца XIV в. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
32	Межличностные отношения. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
33	Какие бывают свойства. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
34	Итоговое занятия за курс 6 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. В мире текстов: от этикетки до повести	1				
2	Стартовая диагностическая работа для выявления уровня развития читательской грамотности	1				
3	Кир Булычев. «Новости будущего века» (отрывок). Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
4	Кир Булычев. «Новости будущего века» (отрывок). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
5	Кир Булычев. «Новости будущего века» (отрывок). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
6	Кир Булычев. «Новости будущего века» (отрывок). Решение задач на оценку информации	1				
7	Как работает беспилотный автомобиль. Решение задач на поиск	1				

	информации и понимание прочитанного					
8	Как работает беспилотный автомобиль. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
9	Как работает беспилотный автомобиль. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
10	Как работает беспилотный автомобиль. Решение задач на оценку информации	1				
11	Устройство для чтения мыслей. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
12	Устройство для чтения мыслей. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
13	Устройство для чтения мыслей. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
14	Устройство для чтения мыслей. Решение задач на оценку информации	1				
15	Материалы с «эффектом лотоса». Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
16	Материалы с «эффектом лотоса».	1				

	Решение задач на преобразование и интерпретацию информации					
17	Материалы с «эффектом лотоса». Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
18	Материалы с «эффектом лотоса». Решение задач на оценку информации	1				
19	Когда без гаджетов не обойтись. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
20	Когда без гаджетов не обойтись. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
21	Когда без гаджетов не обойтись. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
22	Когда без гаджетов не обойтись. Решение задач на оценку информации	1				
23	Вечная жизнь возможна? Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
24	Вечная жизнь возможна? Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
25	Вечная жизнь возможна? Решение задач на оценку информации	1				
26	Правоотношения. Решение комплексных задач на чтение,	1				

	понимание, интерпретацию и оценку информации					
27	Охота растений. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
28	Волшебный мир театра. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
29	Как развитие астрономии сделало нашу Землю крошечной. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
30	Смутное время. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
31	Филиппины. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
32	Траволечение. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
33	Газ и газированная вода. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				

34	Итоговое занятия за курс 7 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. Шаг за пределы текста: пробуем действовать	1				
2	Стартовая диагностическая работа для выявления уровня развития читательской грамотности	1				
3	Из жизни кошек. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
4	Из жизни кошек. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
5	Из жизни кошек. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
6	Из жизни кошек. Решение задач на оценку информации	1				
7	Правила перевозки животных на борту воздушного судна. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
8	Правила перевозки животных на борту воздушного судна. Решение	1				

	задач на преобразование и интерпретацию информации					
9	Правила перевозки животных на борту воздушного судна. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
10	Правила перевозки животных на борту воздушного судна. Решение задач на оценку информации	1				
11	Зеленое строительство. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
12	Зеленое строительство. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
13	Зеленое строительство. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
14	Зеленое строительство. Решение задач на оценку информации	1				
15	Парк «Зарядье». Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
16	Парк «Зарядье». Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
17	Парк «Зарядье». Решение задач на преобразование и интерпретацию	1				

	информации					
18	Парк «Зарядье». Решение задач на оценку информации	1				
19	Жемчужина Солнечной системы. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
20	Жемчужина Солнечной системы. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
21	Жемчужина Солнечной системы. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
22	Жемчужина Солнечной системы. Решение задач на оценку информации	1				
23	«Как два мальчика встретили в Хедальском лесу троллей» (отрывок). Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
24	«Как два мальчика встретили в Хедальском лесу троллей» (отрывок). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
25	«Как два мальчика встретили в Хедальском лесу троллей» (отрывок). Решение задач на оценку информации	1				
26	«Как хорошо уметь читать!» Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку	1				

	информации					
27	Банковские услуги. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
28	О кислороде. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
29	О кольчатых червях. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
30	Россия в эпоху преобразований Петра I (Северная война). Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
31	Мерзлотники, их назначение. Экспедиция Российского географического общества фиксирует массовую миграцию сайгаков в Россию. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
32	Полет. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
33	Туманы. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию	1				

	и оценку информации					
34	Итоговое занятия за курс 8 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводное занятие. События и факты с разных точек зрения	1				
2	Стартовая диагностическая работа для выявления уровня развития читательской грамотности	1				
3	Правила поведения воспитанников кадетских классов (фрагмент документа). Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
4	Правила поведения воспитанников кадетских классов (фрагмент документа). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
5	Правила поведения воспитанников кадетских классов (фрагмент документа). Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
6	Правила поведения воспитанников кадетских классов (фрагмент документа). Решение задач на оценку	1				

	информации					
7	А все ли люди мечтают? Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
8	А все ли люди мечтают? Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
9	А все ли люди мечтают? Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
10	А все ли люди мечтают? Решение задач на оценку информации	1				
11	Почему небо голубое. Решение задач на поиск информации и понимание прочитанного	1				
12	Почему небо голубое. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
13	Почему небо голубое. Решение задач на преобразование и интерпретацию информации	1				
14	Почему небо голубое. Решение задач на оценку информации	1				
15	Диагностическая работа для выявления уровня развития читательской грамотности	1				
16	Чаепитие в России. Решение комплексных задач на чтение,	1				

	понимание, интерпретацию и оценку информации					
17	Русский национальный напиток. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
18	История меда и пчеловодства в России. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
19	Очистка сточных вод. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
20	Глобальная проблема человечества. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
21	В царстве вечной мерзлоты. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
22	Сетевой этикет. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
23	Водород. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				

24	Судьба быть йодированным?.. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
25	Политические партии. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
26	Кровь и ее свойства. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
27	Хроматография. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
28	Быть или казаться? Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
29	Самовлюблён и очень опасен: узнайте правду о себе по фото, которые вы выкладываете в соцсетях. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
30	Железные дороги Якутии – магистраль до сурового Севера. Решение комплексных задач на	1				

	чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации					
31	Отечественная война 1812 г. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
32	Местная анестезия. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
33	Инфракрасное излучение. Решение комплексных задач на чтение, понимание, интерпретацию и оценку информации	1				
34	Итоговое занятия за курс 9 класса	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 379474022168086002138607700952051378484968243942

Владелец Кульнева Елена Александровна

Действителен С 16.09.2026 по 16.09.2027