

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Верхний Тагил

МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №10

 Кульнева Е.А.

Приказ № 209 от «31» августа 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный зоолог»**

Направленность естественнонаучная

Для учащихся – 11-14 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Коростелева Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

МО Верхний Тагил, п.Половинный
2026 год

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Свердловской области

Администрация МО Верхний Тагил

МАОУ СОШ № 10 имени воина-интернационалиста Александра Харламова

РЕКОМЕНДОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31»августа 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №10

_____Кульнева Е.А.

Приказ № 209 от «31»августа 2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный зоолог»**

Направленность естественнонаучная

Для учащихся – 11-14 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель: Коростелева Светлана Сергеевна
педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный зоолог» является модифицированной, разработана на основе типовой программы И.В.Костинской «Исследователи природы». - Изд., «Просвещение», - М.: 1983г. – 286 с.

Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный зоолог» разработана в соответствии с требованиями и на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273).

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция).

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее – Приказ № 1008).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Далее – Приказ № 2).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

1.2. Актуальность:

Занимаясь по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе «Юный зоолог» учащиеся знакомятся с наиболее распространёнными группами и породами животных, их биологическими особенностями, образом жизни, узнают о трудностях содержания животных, об ответственности за их жизнь. Содержание данной дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы даёт возможность сформировать у учащихся целостное представление не только о правилах и способах содержания животных в неволе, но и о значении правильно созданных условий содержания для сохранения здоровья, как животных, так и человека. Программа имеет практическую направленность, при её изучении большое внимание отводится практическим занятиям по созданию зоогигиенических условий содержания животных, по профилактике болезней возникающих при нарушении условий содержания, по правилам оказания первой доврачебной помощи животным. В процессе реализации программы учащиеся знакомятся с профессией ветеринара, с профессией зоотехника и зооинженера, зоопсихолога, ветфельдшера, ветеринарного врача, что поможет им профессионально определиться в будущем.

1.3. Отличительные особенности.

В отличие от основной программы изменения внесены с учетом особенностей ОУ в части: возраста и уровня подготовки детей, цели и задачи, режима занятий, планируемых результатов, форм организации образовательного процесса, количества часов.

Программа объединения рассчитана на учащихся в возрасте от 11 до 14 лет, мальчиков и девочек, не имеющих специальной подготовки, но проявивших желание обучаться в данном объединении. Данная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа не имеет специальных требований к желающим заниматься в объединении, поэтому при зачислении индивидуальные особенности детей не учитываются. Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого педагогом самостоятельно в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой – дополнительной общеразвивающей программой, которая рассчитана на 144 академических часа и регламентируется расписанием занятий. В тематический план внесены темы:

Эволюция и одомашнивание;

Зоотехния и ветеринария;

Клиническая диагностика заболеваний и лабораторные исследования.

При этом объединение работает по графику 5-дневной рабочей недели. Группы формируются исходя из количества желающих заниматься по программе, и возраста детей. Численный состав объединения определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и составляет:

Наполняемость группы:

10-12 человек.

Допустимая нагрузка в неделю – 8 часов.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В обучение входят осенние и весенние каникулы. Во время зимних каникул занятия не проводятся.

Форма обучения – очная. Форма организации деятельности детей – объединение.

1.4. Адресат:

Тип программы – дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа.

Вид программы – модифицированная программа, на основе типовой программы И. В. Костинской «Исследователи природы».

Направленность – естественнонаучная

Классификация – общеразвивающая.

По характеру деятельности – познавательная

По возрасту – разновозрастная, от 11 до 14 лет

По масштабу действия – учрежденческая.

По срокам реализации – 1 год.

1.5. Объем программы:

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный зоолог» рассчитана на реализацию в течение одного учебного года, 36 недель (согласно нормативным документам) 144 академических часа.

1.6. Формы организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в очной форме, на базе Центра образования «Точка роста» МАОУ СОШ № 10. Также для полноты освоения программы, некоторые занятия могут проводиться в форме экскурсий и исследовательских изысканий в различных учреждениях городского круга Верхний Тагил – Краеведческий музей, Библиотечная система, ООО «Агрофирма Северная», рыбхоза, частные собственники.

Основные способы и формы работы:

Программой используются индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) занятия, а так же массовые мероприятия.

Индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению и реферированию научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания. Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных наблюдений, опыт описаний, исследование и работа с научной литературой.

Микрогрупповая форма работы используется в работе с малыми группами из 3 – 4 человек и направлена на воспитание у воспитанников таких социально значимых качеств: ответственность, способность к сотрудничеству, взаимопомощи и самореализации.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты.

Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы.

Массовая форма работы направлена на формирование целостного мировоззрения ребенка с гармонично развитыми сферами индивидуальности, позволяющая ему не только жить в гармонии с природой и социальной средой, но и активно участвовать в сохранении окружающего мира.

Формы работы: массовая познавательная и практическая, исследовательская и пропагандистская деятельность.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия. Теоретическая часть обычно занимает не более 30 минут от занятия и часто идет параллельно с выполнением практического задания.

1.7. Режим занятий:

В неделю проводится 4 занятия по 2 академических часа, 2 раза. Продолжительность занятия – 45 минут, перерыв 10 минут. Учащийся посещает занятия в удобное для него время, согласно времени расписания. Время работы педагога дополнительного образования определяется педагогической нагрузкой и расписанием учебных занятий.

2. Цель и задачи

Цели: Формирование личности через умения и знания, полученные по курсу ветеринарной дисциплины, приобретение опыта исследовательской деятельности, развитие внутренних талантов учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- получение представлений о многообразии животного мира, характерных особенностях животных;
- получение первичного личного опыта по уходу за животными филиала;
- получение представления о дисциплине ветеринарии;
- расширение кругозора учащихся по биологии, физиологии и строение организма животных;
- приобретение опыта работы и методов, необходимых для исследований и лечения животных - наблюдением, измерением, мониторингом и др.

Личностные:

- выработка позитивного и ответственного отношения к животным;
- формирование правильного поведения в мире природы;
- развитие личностных качеств: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстниками.
- формирование духовной потребности в общении с живыми организмами, сознательной потребности в выборе здорового образа жизни.

- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, своего образа жизни.
- формирование личности обладающей способностью и склонностью к творческой деятельности.

Метапредметные:

- развитие воображения, внимания, творческих способностей учащихся;
- развитие умения работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометром, микроскопом, ветеринарными приборами и т.д.);

3. Содержание программы

Стартовый уровень

Подразумевает усвоение учащимися и свободное использование ими базового списка терминов и понятия курса. Констатируется уровень компетенции учащихся в изучении особенностей организма животного. На стартовом уровне происходит непосредственное взаимодействие учащегося с педагогом. Педагог ставит цели, организует действия, осуществляет их контроль и оценку. В основном источники учебной информации предоставляются педагогом, индивидуальный практический тренаж осуществляется под присмотром педагога

3.1. Учебный план - 1год обучения

№	Название тем	Всего часов	теория	практика
1.	Вводное занятие.	3	1	2
1.1.	- Знакомство с планом работы на год;		0,5	-
1.2	- Техника безопасности при работе и правила поведения в кружке;	-	0,5	-
1.3	- Экскурсия по ООО «Агрофирма Северная».	-	-	2
2.	Эволюция и одомашнивание.	8	4	4
2.1.	- Приручение и одомашнивание животных	-	3	-
2.2.	- Экскурсия в краеведческий музей	-	1	2
2.3	- Написание реферата о своем животном: «Мой верный друг».	-	-	3
3.	Зоотехния и ветеринария.	33	14	19
3.1	- Наука ветеринария и зоотехния Личная профилактика и гигиена при работе с животными.	-	1	2
3.2	- Влияние экологии на здоровье животных.	-	1	1
3.3	-Уход и содержание за домашними животными.		1	2
3.3.1	-Кошек собак и хорьков грызунов	-	1	2
3.4	- Уход и содержание за сельскохозяйственными животными.		1	2
3.4.1	-Крупный рогатый скот	-	1	2
3.4.2	-Мелкий рогатый скот	-	1	1
3.4.3	-Лошади	-	1	2
3.4.4	-Свиней	-	1	1
3.5	- Уход и содержание птицы.	-	1	2
3.6	- Кормление домашних животных	-	1	1
3.7	- Кормление сельскохозяйственных животных	-	1	2
3.8	-Кормление птицы	-	1	1
3.9	- Профилактика направленная на здоровое содержание животных в неволе.	-	2	2
4.	Анатомия и физиология домашних	100	39	61

	животных.			
4.1	- Введение в физиологию и анатомию.	-	1	1
4.2	- Строение и функции животной клетки, работа с микроскопом.	-	2	2
4.3	- Строение и функции животной клетки, работа с микроскопом.	-	1	2
4.4	-Ткани организмов.	-	1	2
4.5	- Части тела животных.	-	2	2
4.6	- Области тела животных	-	1	2
4.7	- Конституция животных. Классификация.	-	1	1
4.8	- Остеология наука о скелете.	-	2	2
4.9	-Строение скелета	-	1	2
4.10	- Кожа и её производные	-	2	2
4.11	- Интерьер животных.	-	2	2
4.12	- Аппарат дыхания. Строение, функции, значение, расположение.	-	1	2
4.13	- Аппарат дыхания птиц.	-	1	2
4.14	- Органы пищеварения: строение, функции, значение, расположение.	-	1	2
4.15	- Органы пищеварения у крупного рогатого скота.	-	1	2
4.16	- Органы пищеварения у лошадей.	-	1	2
4.17	- Органы пищеварения у овец, коз.	-	1	2
4.18	- Органы пищеварения у домашней птицы.	-	1	2
4.19	- Органы пищеварения у кроликов.	-	1	2
4.20	Органы пищеварения у собак, кошек.	-	1	2
4.21	- Мочеполовой аппарат.	-	1	2
4.22	- Органы мочеотделения: почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал.	-	1	2
4.23	- Органы размножения у самцов и самок.	-	1	1
4.24	- Органы размножения у самок.	-	1	2
4.25	- Кровеносная система.	-	1	2
4.26	- Железы внутренней секреции.	-	1	2
4.27	- Нервная система.	-	1	2
4.28	- Особенность строения птиц.	-	1	2
4.29	- Экстерьер животных.	-	2	2
4.30	- Общие закономерности строения внутренних органов.	-	1	2
4.31	- Полости тела.	-	1	2
4.32	- Практическая работа: «Написание и защита рефератов».	-	2	2
8.2	Итоговое занятие.	-		1
	Итого:	144	58	86

3.3. Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Месяц (планируемый)	Месяц (фактический)
1	Вводное занятие.	3	сентябрь	
2	Эволюционное развитие животных и птиц.	8	октябрь	
3	Зоотехния и ветеринария.	32	ноябрь декабрь январь	
4	Анатомия и физиология домашних животных.	93	февраль март апрель май	
5	Итоговое занятие	1	май	

4. Планируемые результаты

Цели: Сформируются умения и знания, полученные по курсу ветеринарной дисциплины, учащиеся приобретут опыт исследовательской деятельности, разовьются внутренние таланты учащихся.

Задачи:

Образовательные:

- получают представления о многообразии животного мира, характерных особенностях животных;
- получают первичный личный опыт по уходу, содержанию и лечению за животными филиала;
- получают представления о дисциплине ветеринарии;
- расширят кругозор по биологии, физиологии и строение организма животных;
- приобретут опыт работы и методы, необходимые для исследования и лечения животных - наблюдением, измерением, мониторингом и др.

Личностные:

- выработается позитивное и ответственное отношения к животным;
- сформируется правильное поведение в мире природы;
- разовьются личностные качества: терпение, аккуратность, умение общаться со сверстниками.
- сформируется стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, своего образа жизни.
- сформируется личность обладающая способностью и склонностью к творческой деятельности.

Метапредметные:

- разовьются воображение, внимание, творческие способности учащихся;
- разовьются умения работать со специальной литературой, основными приборами и оборудованием (термометром, микроскопом, ветеринарными приборами и т.д.);

5. Комплекс организационно-педагогических условий

5.1. Условия реализации программы:

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Методика работы позволяет творчески подходить к вопросам образования и оздоровления, открывает широкий простор для инновационной деятельности.

Занятия проводятся в классе, в отделении животноводства, на природе, во время экскурсий.

5.2.Оценочные материалы

Для оценки результативности проводятся следующие виды контроля: вводный контроль – установление начального уровня знаний и умений. Формы: собеседование, устный опрос, анкетирование. Текущий контроль – оценка качества усвоения материала, проводится в ходе реализации программы. Формы: исследовательские работы, выполнение опытнических работ, зачёты. Итоговый контроль – проводится по ходу учебных занятий по каждому блоку программы в форме тестовых заданий, защиты исследовательских работ.

Раз в полгода проводится мониторинг облученности и личностного развития учащихся. Мониторинг разработан на основе мониторинга предложенного кандидатами наук Кленовой Н. В. и Буйловой Л. Н. Оценка развития проводится по 5-ти бальной системе. Контрольные параметры указаны в таблице, степень выраженности определена уровнями – минимальный, средний, максимальный. Получаемые данные заносятся в индивидуальную карточку учета результатов обучения каждого учащегося. Потом заполняется общая таблица мониторинга по группе.

Промежуточными документами в ходе обучения могут быть грамоты и дипломы за участие в различных мероприятиях: конференциях, конкурсах.

5.3. Методические материалы:

Для реализации созданы следующие условия:

1. Наглядные материалы (литература, иллюстрации, карточки, плакаты, схемы).
2. Для наблюдений и исследований (микроскоп, хирургический набор, лекарственные препараты и т.д.).
3. Дидактический и методический материал (разработка конкурсов, экскурсий).
4. Животные объекты (животные, рыбы, птицы).

Используемые образовательные технологии

1. Проблемно-диалогическая технология.
2. Проектно-исследовательская.
3. Активные формы обучения (организация работы в группах).
4. Информационно-коммуникационные технологии.
5. Игровые технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.

Проблемно – диалогическая технология - Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально

организованного учителем диалога. Технология предполагает, что ребенок под руководством учителя открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать и подбирать недостающие факты. Таким образом, на проблемно-диалогических уроках учитель сначала по средствам диалога (иногда побуждающего, иногда подводящего) помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования (в крайнем случае, педагог сообщает тему с мотивирующим приемом). Тем самым у школьников вызывается интерес к новому материалу, бескорыстная познавательная мотивация. Затем учитель посредством побуждающего или подводящего диалога организует поиск решения, т.е. «открытие» знания школьниками. При этом достигается подлинное понимание материала учениками, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался лично.

Проектно – исследовательская деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Активные формы обучения (организация работы в группах) предусматривает работу в малых группах, парах и других формах групповой работы. Это связано с ее важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего – умение донести свою позицию до других, понять другие позиции, договориться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Информационно-коммуникационные технологии Использование информационных технологий в учреждениях дополнительного образования способствует более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала.

Игровые технологии

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Здоровьесберегающие технологии – проводятся упражнения для снятия напряжения мышц, для формирования правильного дыхания, зарядка для глаз, физкультминутки для поддержания умственной и физической работоспособности детей на протяжении всего занятия и предупреждение переутомления.

5.4. Список литературы

Основная (для педагога):

1. А Андреев Н.Г., Андреев Л.Н. Основы агрономии и ботаники: учеб. пособ. для с/х вузов. – М.: Колос, 2004. – 487 с.
2. Блукет Н.А., Емцев В.Т. Ботаника с основами физиологии растений и микробиологии. – М. Колос, 2004. – 560 с.
3. Ботаническая география с основами экологии растений / Хржановский В.Г., Викторов П.В., Литвак П.В. и др. – М.: Колос, 2004. – 239 с.
4. Викторов Д.П. Краткий словарь ботанических терминов.- М.-Л.: Наука, 1964. – 177 с.
5. Горышина Т.К. Экология растений. – М.: Высш. шк., 2004.- 368 с.
1. В. Соколов, М. Рабинович, Фармакология, Колос, Москва 1999 г.
7. Кузнецов А. Ф., Баланин В. И. Справочник по ветеринарной гигиене. - М.: Колос, 1984. - 335 с.
8. Справочник ветеринарного врача / Под ред. Н.М. Алтухова. - М.: Колос, 1996. – 352 с.
9. «Происхождение и преобразование домашних животных». Боголюбский С.Н. - "Советская наука",1959.

Дополнительная (для детей и родителей):

1. Петрухин И. В. Домашний ветеринар: Как помочь вашим любимцам и кормильцам. М.: Воскресенье, 1993. 240 с.
2. Фогль Б. Первая помощь собакам: Что делать, когда происходит беда/Пер. с англ. Е. Лазаревой. М.: АСТ, 1996, 208 с.
3. Шишков В. П. Ветеринария. Большой энциклопедический словарь. М.: НИ Большая Российская энциклопедия, 1998. 640 с.
4. Бургер А. Книга Waktham о кормлении домашних животных. М.: ПАЛЬМА пресс, 2001.154с.
5. Братюха С., Нагорный И., Ревенко И. и др. Болезни ваших питомцев. Киев: МПС Альтерпрес, 1995. 335 с.

Мониторинг результатов обучения ребенка

показатели (оцениваемые критерии)	критерии	степень выраженности (уровень)	возможное кол-во баллов	методы диагностики
1.Теоретическая подготовка. 1.1. Знания по основным разделам учебного плана.	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	• <i>Минимальный</i> (владеет менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой) • <i>Средний</i> (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$) • <i>Максимальный</i> (усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год)	1 3 5	Опрос, викторина, дидактическая игра
1.2. Владеет терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	• <i>Минимальный</i>(избегает употреблять специальные термины) • <i>Средний</i>(сочетает специальную терминологию с бытовой) • <i>Максимальный</i>(осознано употребляет специальные термины в соответствии с их значением)	1 3 5	
2.Практическая подготовка. 2.1. Практические умения и навыки предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	• <i>Минимальный</i> (владеет менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков) • <i>Средний</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$) • <i>Максимальный</i> (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за год)	1 3 5	Наблюдение за проведением практической работы
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании и специального оборудования и оснащения.	• <i>Минимальный</i>(испытывает большие затруднения при работе с оборудованием) • <i>Средний</i>(работает с оборудованием с помощью педагога) • <i>Максимальный</i>(работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая больших затруднений)	1 3 5	
3.Общеучебные навыки и умения.	Самостоятельность в подборе	• <i>Минимальный</i> (испытывает затруднения при работе с	1	Наблюдения, анализ,

3.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу.	анализе литературы	литературой, нуждается в помощи и контроле педагога) • <i>Средний</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) • <i>Максимальный</i> (работает самостоятельно, не испытывая больших затруднений)	3 5	практическая самостоятельная работа
3.2. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования).	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе.	• <i>Минимальный</i> (испытывает затруднения при работе с литературой, нуждается в помощи и контроле педагога) • <i>Средний</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителя) • <i>Максимальный</i> (работает самостоятельно, не испытывая больших затруднений)	1 3 5	Анализ выполненных работ
3.3. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности	• <i>Минимальный</i> (овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой) • <i>Средний</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1/2) • <i>Максимальный</i> (усвоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за год)	1 3 5	Наблюдение

Мониторинг личностного развития ребенка

показатели (оцениваемые критерии)	критерии	степень выраженности (уровень)	возмо жное кол-во баллов	методы диагностики
1.Организационно-волевые качества. 1.1. Терпение.	Способность выдерживать определенные нагрузки в течении определенного времени.	• <i>Минимальный</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия)	1	Наблюдение
		• <i>Средний</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия)	3	
		• <i>Максимальный</i> (терпения хватает на все занятие)	5	
	Способность активно побуждать себя к действиям.	• <i>Минимальный</i> (волевые усилия побуждаются извне)	1	
		• <i>Средний</i> (иногда самим ребенком)	3	
		• <i>Максимальный</i> (всегда самим ребенком)	5	
1.3.Самоконтроль .	Умение контролировать свои поступки.	• <i>Минимальный</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне)	1	
		• <i>Средний</i> (периодически контролирует себя сам)	3	
		• <i>Максимальный</i> (постоянно контролирует себя сам)	5	
2.Оrientационные качества. 2.1. Самооценка.	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям.	•Завышенная	1	Анкетирование
		•Заниженная	3	
		•Нормальная	5	
	Осознанное участие ребенка в освоение образовательной программы.	• <i>Минимальный</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне)	1	Тестирование
		• <i>Средний</i> (интерес периодически поддерживается самим ребенком)	3	
		• <i>Максимальный</i> (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	5	
3.Поведенческие				

качества. 3.1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов в процессе взаимодействия). 3.2. Тип сотрудничества.	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.	• <i>Минимальный</i> (периодически провоцирует конфликты) • <i>Средний</i> (сам в конфликтах не участвует, старается их избежать) • <i>Максимальный</i> (пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты)	1 3 5	Тестирование
	Умение воспринимать общие дела как свои собственные.	• <i>Минимальный</i> (избегает участия в общих делах) • <i>Средний</i> (участвует при побуждении извне) • <i>Максимальный</i> (инициативен в общих делах)	1 3 5	Наблюдение

Этапы педагогического контроля

№	Вид контроля	Цель контроля	Содержание	Форма	Критерии
1	Вводный.	Ознакомление с предметом - ветеринарии. Определить, уровень знаний и умений по технике безопасности. Научить работе с животными.	Знакомство с планом работы на год. Техника безопасности и правила работы, поведения в кружке и с животными. Правила пожарной и дорожной безопасности. Ознакомительные экскурсии по филиалам Сюн. История развития ветеринарии до нашего времени.	Опрос викторина. Экскурсии по ООО «Агрофирма Северная». Беседа.	Высокий – знает, как проходило развитие ветеринарии знает технику безопасности при работе с животными Средний – знает, как проходило одомашнивание животных при подсказки педагога. Низкий – ведет наблюдение за объектами природы под контролем педагога.
2	Тематический	Дать знания по темам: «Эволюция животных и птиц»; «Одомашнивание».	Как происходило одомашнивание животных. Кто из животных первый был одомашнен. Эволюционная лестница животных.	Экскурсия в краеведческий музей. Написание реферата о своем любимом животном или птице	Высокий – знает, как проходило одомашнивание животных, знает, кто был первым одомашнен, как проходило эволюция животных и птиц. Средний – знает, как проходило одомашнивание животных, кто был первым одомашнен, как проходило эволюция животных и птиц, но отвечает с подсказками педагога. Низкий – рассказывает, как проходило одомашнивание животных, знает, кто был первым одомашнен, как проходило эволюция животных и птиц практически с помощью педагога.

3	Тематический	Определение уровня ЗУН по теме Зоотехния и ветеринария. Научить понимать и разбираться что такое зоотехния и ветеринария.	Уход, содержание, кормление. Ветеринарная зоосанитария. Влияние экологии на здоровье животных.	Урок – обсуждение «Проблема здоровья животных в современном мире». Конкурс рисунков.	Высокий – самостоятельно понимает различие между ветеринарией и зоотехнией.. Средний – с помощью педагога разбирается понятие ветеринария и зоотехния Низкий – при помощи педагога ориентируется в проблемах здоровья животных
4	Тематический	Определение уровня ЗУН Научить разбираться в анатомии и физиологии животных..	История развития анатомии и физиологии. Клетка, ткань, остеология, кожа и ее производные. Интерьер и экстерьер.	Написание рефератов и защита по теме: «Открытие великих анатомов и физиологов»	Высокий – знает особенности анатомии, и физиологии животного знает строение клетки, кожи костей изучил экстерьер животного. Средний – знает особенности анатомии и физиологии животного, знает строение клетки, кожи костей изучил экстерьер животного отвечает с помощью педагога. Низкий – под контролем педагога различает особенности анатомии, и физиологии животного знает строение клетки, кожи костей изучил экстерьер животного.
5	Текущий	Самостоятельно определять клиническую диагностику животного. Фиксации животного.	Методы фиксации животных. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия. Схема клинического исследования.	Практическая работа по фиксации и проведении клинических исследований.	Высокий – умеет сам фиксировать и проводить клинические исследования животного соблюдает ТБ. Умеет работать в группе. Средний – умеет фиксировать и проводить клинические исследования животного при помощи педагога соблюдает ТБ. Умеет работать в группе. Соблюдает ТБ. Педагог частично координирует работу. Низкий – всю работу фиксирования и проведения исследования проводит под контролем педагога. Педагог контролирует работу и соблюдение ТБ.
6	Тематический	Познакомить и научить определять внутренние незаразные болезни животных.	Диспансеризация. Болезни органов, обмена веществ, отравления	Решение практически х задач по терапии. Защита рефератов.	Высокий – самостоятельно диагностирует заболевание у животного самостоятельно решает поставленные задачи. Средний – с помощью педагога диагностирует заболевание, сам решает задачи. Низкий – при помощи педагога диагностирует заболевания .решает задачи по терапии.
7	Текущий.	Определить уровень	Уход за животными,	Практические занятия в	Высокий – полностью сам умеет контактировать с животным уметь диагностировать

		знаний по усвоению умений и навыков в практических работах.	содержание, подход к животному, умению диагностировать заболевания, выполнять лечебные мероприятия животному.	течение года. Самостоятельная работа на занятиях и дома.	заболевания и своевременно оказывать лечебное мероприятие соблюдая ТБ. Средний полностью сам умеет контактировать с животным уметь диагностировать заболевания, но с помощью педагога оказывает лечебные мероприятия, соблюдая ТБ. Низкий – при помощи педагога контактирует с животным диагностирует заболевания и оказывает лечебные мероприятия, соблюдая ТБ.
8	Итоговый	Определить уровень знаний, умений детей полученных на занятиях в течение года. При выявлении заболеваний оказывать помощь животным, самостоятельно исследовать животное.	Анатомическое строение животных. Методы и приемы клинической диагностики, незаразные болезни, их лечение и профилактика.	Сдача зачетов и итоговых экзаменов.	Высокий – учащиеся усвоили 80-100% полученной за год информации, умеют использовать полученные на практике знания, передают эти знания своим близким и друзьям. Средний – учащиеся усвоили 50-80% полученной за год информации, применяют полученные знания в своей жизни. Низкий – учащиеся знают до 50% полученной информации, иногда в жизни применяют полученные знания.