

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Администрация МО Верхний Тагил**  
**МАОУ СОШ №10 имени воина-интернационалиста А. Харламова**

РАССМОТРЕНО  
МО МАОУ СОШ №10

Лаптева Т.В.  
Зам. директора по УВР  
Протокол №1  
от «26» августа 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ**  
**КУРС ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Администрация МО Верхний Тагил**  
**МАОУ СОШ №10 имени воина-интернационалиста А. Харламова**

**РАССМОТРЕНО**

**МО МАОУ СОШ №10**

Лаптева Т.В.

Зам. директора по УВР

Протокол №1

от «26» августа 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МАОУ СОШ №10**

\_\_\_\_\_ Кульнева Е.А.

Приказ №\_196\_

от «26» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ**  
**КУРС ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Компьютерная грамотность» в 5-6 классах на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

На изучение курса «Компьютерная грамотность» в основной школе на базовом уровне отведено 68 учебных часов – по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах соответственно.

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Учебный предмет «Компьютерная грамотность» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Компьютерная грамотность» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

**Основные задачи учебного предмета «Компьютерная грамотность»** – сформировать у обучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

**Цели и задачи изучения «Компьютерной грамотности» на уровне основного общего образования** определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. Цифровая грамотность.
2. Теоретические основы информатики.
3. Алгоритмы и программирование.
4. Информационные технологии.

Изучение Компьютерная грамотности в 5-6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- формирование понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и ИТ в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и эти-

ческих аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса «Компьютерная грамотность» в 5-6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа «Компьютерная грамотность» для 5-6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе. Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями «Компьютерной грамотности» происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения.

Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у обучающихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение курса «Компьютерная грамотность» в 5-6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7-9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице.

Поисковые системы. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях.

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана на автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение курса «Компьютерная грамотность» в 5-6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

### **Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- соблюдение временных норм работы с компьютером.

### **Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

### **Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

### **Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы «Компьютерная грамотность» отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

#### **Универсальные познавательные действия. Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

#### **Универсальные и коммуникативные действия. Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

#### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия**

#### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

#### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по выбранным ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения;
- использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика 5 класс. Информатика 6 класс/Компьютерная грамотность.

Авторский коллектив: Босова Л. Л./Босова А. Ю., 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://resh.edu.ru/subject/19/6/>

<https://bosova.ru/metodist/communication/forum/forum16/>

<https://bosova.ru/books/1072/7396/>

<https://schoolgreen.ru/6-klass/elektronnoe-prilozhenie-6-klass-bosova-6.html>

<https://inf.1sept.ru/>

<http://www.infoschool.narod.ru/>

<https://rabochaya-tetrad-i-uchebnik.com/j-1254x/tet1254.html>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

[http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/33542-obshhaya-metodika-prepodavaniya-informatiki.html) <http://webpractice.cm.ru>

<http://www.rusedu.info/>

<https://www.chopl.ru/ct-home/elektronnye-obrazovatelnye-resursy/item/85-eor.html>

<http://eorhelp.ru/>

<https://interneturok.ru/article/informatika-6-klass>

<http://pedsovet.org/m>

<http://www.uchportal.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/er.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php>

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/im.php>

[https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye\\_resursy\\_seti\\_internet](https://kopilkaurokov.ru/informatika/prochee/obrazovatelnye_resursy_seti_internet)

<http://school-collection.edu.ru/>

<https://it59mgn.ru/inf6pr/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol6/>

<https://it59mgn.ru/infcontrol5/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/6class>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests/informatics/5class>

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?>

<http://www.klyaksa.net/htm/kopilka/index.htm>

<http://tests.academy.ru>

<http://imfourok.net>

<https://externat.foxford.ru>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа, *практических работ* – 19, *контрольных* – 2, 2 часа – резервное время)

| Темы,<br>Раскрываю-<br>щие данный<br>раздел про-<br>граммы,<br>и количество<br>часов, отводи-<br>мое на их изуче-<br>ние            | Учебное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Основные виды деятельности<br>учащихся при изучении темы<br>(на основе учебных действий)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Виды,<br>Формы<br>контроля<br>(корректиру-<br>ются по мере<br>подготовки и<br>проведения<br>урока)                                                                                  | Электронные образо-<br>вательные ресурсы (ЭОР),<br>ресурсы Интернет<br>(Ссылки на ЭОР корректи-<br>руются по<br>мере подготовки и прове-<br>дения урока), мультиме-<br>диа программы, электрон-<br>ные учебники, задачки,<br>библиотеки, виртуальные<br>лаборатории,<br>игровые программы,<br>коллекции ЦОР.                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность (7 часов)</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Тема 1.</b><br>Компьютер – уни-<br>версальное вычис-<br>лительное устрой-<br>ство, работающее<br>по программе<br><b>(2 часа)</b> | Правила гигиены и безопасности при<br>работе с компьютерами, мобильными<br>устройствами<br>и другими элементами цифрового<br>окружения. Компьютер – универсаль-<br>ное вычислительное устройство, рабо-<br>тающее по программе. Мобильные<br>устройства. Основные компоненты<br>персональных компьютеров и мобиль-<br>ных устройств. Процессор. Оператив-<br>ная и долговременная память. Устрой-<br>ства ввода и вывода. | Приводить примеры ситуаций<br>правильного и неправильного по-<br>ведения в компьютерном классе,<br>соблюдения и несоблюдения ги-<br>гиенических требований при ра-<br>боте с компьютерами, знать<br>названия основных компонентов<br>персональных компьютеров и<br>мобильных устройств, объяснять<br>их назначение, объяснять работу<br>устройств компьютера с точки<br>зрения организации процедур<br>ввода и вывода информации. | Индивидуаль-<br>ные карточки с<br>вопросами;<br>Фронтальный<br>опрос; Экспресс<br>тест; Само-<br>оценка с ис-<br>пользованием<br>«Оценочного<br>листа»; интер-<br>активный<br>тест. | <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.</b> Программы для компьютеров. Файлы и папки<br/><b>(3 часа)</b></p>             | <p>Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы) Запуск завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).<br/><b>Практические работы</b><br/>1. Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла<br/>2. Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя.</p>                                                                                                           | <p>Объяснять содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу»</p>                                                    | <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5d9a3e71-9364-4549-9547-6c2606387971/?interface=catalog</a><br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/?interface=catalog</a></p> |
| <p><b>Тема 3.</b> Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <b>(2 часа)</b></p> | <p>Сеть Интернет Веб-страница, вебсайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации в Интернет, используя ключевые слова, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях.<br/><b>Практические работы</b></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете различать виды аутентификации. Различать «слабые» и «сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга, и предлагать способы, как его избежать.</p> | <p>Устный опрос; Практическая работа;<br/><br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»<br/>Индивидуальные карточки</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/infor_matika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/infor_matika/3/files/vWindows5.zip</a><br/><br/><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | 1.2. Поиск информации по выбранным ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики (3 часа)</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Тема 4.</b><br>Информация в жизни человека<br><b>(3 часа)</b> | <p>Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации.</p> <p>Компьютерное зрение. Действия с информацией. Кодирование информации. Данные – записанная(зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.</p> <p>Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная игра «Морской бой»</li> <li>2. Электронный практикум «Координатная плоскость»</li> <li>3. Интерактивное задание «Графические диктанты и Танграм»</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №1</b></p> <p><i>Теоретические основы информатики</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком. Осуществлять кодирование и декодирование информации предложенным способом.</p> <p>Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники и т.п.)</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/info_rmatika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a></p> |

| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 5.</b> Алгоритмы и исполнители<br>(2 часа)            | <p>Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Черепашка»</li> <li>2. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Черепашка»</li> </ol>                                                                                                                                                                      | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры неформальных и формальных исполнителей в окружающем мире.</p> <p>Приводить примеры циклических действий в окружающем мире.</p>                                     | <p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/infor_mat-ika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/infor_mat-ika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <b>Тема 6.</b><br>Работа в среде программирования (8 часов)   | <p>Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Среда программирования «Кумир». Знакомство с исполнителем «Робот».</li> <li>2. Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Кумир». Исполнитель «Робот».</li> <li>3. Реализация циклических алгоритмов в среде в среде программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»</li> </ol> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> |                                                                                          | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/infor_mat-ika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/infor_mat-ika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Графический редактор<br/>(3 часа)</p> | <p>Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения.<br/><b>Практические работы</b><br/>1. Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора<br/>2. Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов ГР.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Раскрыть смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства<br/>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.<br/>Планировать последовательность действий при создании и редактировании растрового изображения.</p>                 | <p>Практическая работа;<br/>Само-оценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/in-formaika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/in-formaika/3/files/vWindows5.zip</a><br/><br/><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Текстовый редактор<br/>(6 часа)</p>   | <p>Текстовый редактор. Правила набора текста. Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные) Полу-жирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.<br/><b>Практические работы</b><br/>1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного, клавиатурного письма, с использованием базовых средств текстовых редакторов Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов)</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.<br/>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.<br/>Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению с рукописным способом.</p> | <p>Практическая работа;<br/>Само-оценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ef01b828-5322-45cf-9f15-0c62e4852cae/?interface=catalog</a><br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/225c4a0a-6945-4882-92b2-fdf0cbb391b5/?interface=catalog</a><br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/c0f5ea31-be57-4453-985b-fa3049ce04bb/?interface=catalog</a><br/><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4e50f252-df73-4bfb-8de7-</a></p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | 3. Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)<br>4. Вставка в документ изображений.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                        | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/infor_matika/3/files/vWindows5.zip">9e948f803707/?interface=catalog</a>                                                                                                                     |
| <b>Тема 9.</b> Компьютерная презентация<br><b>(3 часа)</b> | Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами<br><b>Практические работы</b><br>1.2. Создание презентации на основе готовых шаблонов<br><b>Контрольная работа №2</b><br><i>Итоговая контрольная работа</i> | Раскрывать смысл изучаемых понятий, анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа» | <a href="https://lbz.ru/metodist/authors/infor_matika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/infor_matika/3/files/vWindows5.zip</a><br><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a> |
| <b>Резерв – 2 часа</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

(1 час в неделю, всего – 34 часа, *практических работ* –18, *контрольных* – 2, 2 часа – резервное время)

| Темы,<br>Раскрываю-<br>щие данный<br>раздел про-<br>граммы,<br>и количество<br>часов, отводи-<br>мое на их изуче-<br>ние | Учебное содержание                                                                        | Основные виды деятельности<br>учащихся при изучении темы<br>(на основе учебных действий)     | Виды,<br>Формы<br>контроля<br>(корректиру-<br>ются по мере<br>подготовки и<br>проведения<br>урока)                                                                              | Электронные образова-<br>тельные ресурсы (ЭОР),<br>ресурсы Интернет<br>(Ссылки на ЭОР корректи-<br>руются по<br>мере подготовки и прове-<br>дения урока), мультиме-<br>диа программы, электрон-<br>ные учебники, задачки, би-<br>блиотеки, виртуальные<br>лаборатории,<br>игровые программы,<br>коллекции ЦОР.                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность (4 часа)</b>                                                                           |                                                                                           |                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Тема 1. Компьютер<br>(1 час)                                                                                             | Типы компьютеров:<br>персональные компьютеры, встроен-<br>ные компьютеры, суперкомпьютеры | Раскрывать смысл изучае-<br>мых понятий.<br>Характеризовать типы<br>персональных компьютеров | Индивидуаль-<br>ные карточки с<br>вопросами;<br>Фронтальный<br>опрос; Экспресс<br>тест; Само-<br>оценка с ис-<br>пользованием<br>«Оценочного<br>листа»; интер-<br>активный тест | <a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/5-2-1-kompjuter-universalnaja-mashina-dlja-raboty-s-informaciej.ppt</a><br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 2. Файловая система (2 часа)</p>              | <p>Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).</li> <li>2. Поиск файлов средствами операционной системы</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №1</b><br/><i>Входная контрольная работа</i></p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Выполнять основные операции с файлами и папками. Находить папку с нужным файлом по заданному пути</p> | <p>Тестирование; Практическая работа; Самооценка по «Оценочному листу». Интерактивный контрольный тест</p>        | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br/><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f94504de-9f7f-4c2c-8ae2-2155adee914c/?interface=catalog</a></p> |
| <p>Тема 3. Защита от вредоносных программ (1 час)</p> | <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ</p>            | <p>Устный опрос; Практическая работа; самооценка с использованием «Оценочного листа». Индивидуальные карточки</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/vWindows5.zip</a><br/><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p>                                                                                                                                                                                                                       |

## Раздел 2. Теоретические основы информатики (6 часов)

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4. Информация и информационные процессы (2 часа) | <p>Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст</p>                                                                      | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Приводить примеры информационных процессов в окружающем мире. Выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи. Осуществлять обработку информации по заданному алгоритму. Разрабатывать алгоритм преобразования информации</p> | <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/info_rmat-ika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/info_rmat-ika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b98f5114-871b-4cc7-b203-9a29594c3353/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/2bdb864c-7cc3-44ac-9afc-4a6c2f04d864/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e9e28a73-377f-0000-e01c-9c38718a1a2f/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/174b0b5c-0d07-473c-bb86-6792fdddfb2b/?interface=catalog</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bd52dc17-c9f6-4948-8a59-dfa9ab96dee1/?interface=catalog</a></p> |
| Тема 5. Двоичный код (2 часа)                         | <p>Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.</p> <p>Преобразование любого алфавита к двоичному</p>                                                        | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Подсчитывать количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите</p>                                                                                                                                         |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)         | <p>Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.</p> <p>Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)</p> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Применять в учебных и практических задачах соотношения между единицами измерения информации.</p> <p>Сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов</p>                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

### Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (12 часов)

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (8 часов)</p> | <p>Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. <b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов.</li> <li>2. Разработка программ в среде текстового программирования, реализующих простые вычислительные алгоритмы.</li> <li>3. Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования</li> </ol> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br/>Выявлять общие черты и различия в средах блочного и текстового программирования.<br/>Анализировать готовые алгоритмы управления исполнителем, исправлять в них ошибки.<br/>Применять алгоритмические конструкции «следование» и «цикл»</p> | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/in-formaika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/in-formaika/3/files/vWindows5.zip</a><br/><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| <p>Тема 8. Вспомогательные алгоритмы (4 часа)</p>             | <p>Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами. <b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур)</li> <li>2. Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового програм-</li> </ol>                                                                                                 | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.<br/>Осуществлять разбиение задачи на подзадачи.<br/>Анализировать работу готовых вспомогательных алгоритмов (процедур).<br/>Самостоятельно создавать вспомогательные алгоритмы (процедуры) для решения поставленных задач</p>                  | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | мирования, в том числе с использованием вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии (10 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |
| Тема 9. Векторная графика (3 часа)                    | <p>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.</p> <p><b>Практическая работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений.</li> <li>2. Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).</li> <li>3. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)</li> </ol> | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать последовательность действий при создании векторного изображения. Сравнить растровые и векторные изображения (цветопередача, возможности масштабирования, размер файлов, сфера применения)</p> | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/infor_mat-ika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/infor_mat-ika/3/files/vWindows5.zip</a><br/><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| Тема 10. Текстовый процессор (4 часа)                 | <p>Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>Добавление таблиц в текстовые документы.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.</li> <li>2.Создание небольших текстовых документов с таблицами.</li> <li>3. Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации</li> </ol> | <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (3 часа)</p> | <p>Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание презентации с гиперссылками.</li> <li>2.Создание презентации с интерактивными элементами</li> </ol> <p><b>Контрольная работа №2</b><br/><i>Итоговая контрольная работа</i></p>                                                  | <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Планировать структуру презентации с гиперссылками.</p> <p>Планировать структуру презентации с интерактивными элементами</p> | <p>Практическая работа;<br/>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> <p>Тестирование</p> | <p><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/infor_matika/3/files/vWindows5.zip">https://lbz.ru/metodist/authors/infor_matika/3/files/vWindows5.zip</a></p> <p><a href="http://www.lbz.ru/files/5814/">http://www.lbz.ru/files/5814/</a></p> |
| Резервное время – 2 часа                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 5 КЛАССА  
ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| №<br>п/п                              | Тема урока                                                                                                                                                                             | Кол-во<br>часов | Дата изу-<br>чения<br>(по про-<br>грамме) | Дата<br>изуче-<br>ния<br>(по<br>факту) | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные направления воспи-<br>тательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b> |                                                                                                                                                                                        |                 |                                           |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                     | Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.                                                                                                                      | 1               |                                           |                                        | Умение работать с учебником; умение рабо-<br>тать с электронным приложением к учебнику.<br>Обобщение и систематизация представлений,<br>учащихся об информации и способах её полу-<br>чения человеком из окружающего мира.<br>Целеполагание – формулировать и удержи-<br>вать учебную задачу; планирование – выби-<br>рать действия в соответствии с поставленной<br>задачей и условиями ее реализации | Навыки безопасного и целесо-<br>образного поведения при ра-<br>боте в компьютерном классе.<br>Доброжелательное отношение<br>к окружающим.<br>Инициативное сотрудничество<br>ставить вопросы, обращаться<br>за помощью                                                                                |
| 2                                     | Тест по ТБ. Компьютер – уни-<br>версальное вычислительное<br>устройство,<br>работающее по программе. Ос-<br>новные компоненты персо-<br>нальных компьютеров и мо-<br>бильных устройств | 1               |                                           |                                        | Основы ИКТ-компетентности, актуализация<br>и систематизация представлений об основных<br>устройствах компьютера и их функциях,<br>расширение представления о сферах приме-<br>нения компьютеров                                                                                                                                                                                                        | способность и готовность к<br>принятию ценностей здорово-<br>го образа жизни за счет знания<br>основных гигиенических, эр-<br>гономических и технических<br>условий безопасной эксплуа-<br><br>тации средств информацио-<br>нных и коммуникационных<br>технологий (ИКТ).<br>Инициативное сотрудниче- |

|   |                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                               | ство – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.                       |
| 3 | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа №1. «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра» | 1 |  |  | Общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры; Иметь представление об основных устройствах ввода информации в память компьютера. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| 4 | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). <b>Практическая работа №2.</b>                  | 1 |  |  | Иметь общие представления о пользовательском интерфейсе, о приёмах управления компьютером. Научиться определять ПО компьютера и его функции. знать основные объекты Рабочего стола и уметь работать с ними.                   | Инициативное сотрудничество – формулировать свои затруднения взаимодействие – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;           |
| 5 | Имя файла (папки, каталога). <b>Практическая работа №3.</b> «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование, сохранение)   | 1 |  |  | Самоопределение – готовность и способность к саморазвитию, понимание значения хранения информации для жизни человека и человечества; интерес к изучению информатики.                                                          | Инициативное сотрудничество – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия                          |
| 6 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете <b>Практическая работа №4.</b> «Поиск информации по выбранным ключевым словам и по  | 1 |  |  | Научиться определять источник, приемник информации, канал связи, помехи в различных ситуациях; определять способы передачи информации на разных этапах развития человечества.                                                 | Формулировать собственное мнение, слушать собеседника, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности                             |

|                                                   |                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | изображению»                                                                                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| 7                                                 | Контрольная работа №1. «Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами» | 1 |  |  | Основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и получать электронные письма, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                                                                                                              | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач |
| <b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b> |                                                                                                                                                                         |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |
| 8                                                 | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.<br><b>Практическая работа №5.</b><br>Электронный практикум «Координатная плоскость»               | 1 |  |  | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информатики. Научиться кодировать и декодировать информацию, различать различные коды, применять коды на практике.<br>Знаково-символические – умение перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую. | Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника                                                      |

|                                               |                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                                             | Действия с информацией. Кодирование информации.                                                    | 1 |  |  | Понимание значения различных кодов в жизни человека; интерес к изучению информации. Понимание необходимости выбора той или иной формы представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи. Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в работе с координатной плоскостью | Планирование учебного сотрудничества – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь                                                                                                                     |
| 10                                            | Действия с информацией. Кодирование информации. Проверочная работа «Информация в жизни человека»   | 1 |  |  | Основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме. Знание исторических аспектов создания текстовых документов                                                                                                                                                                     | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Освоение общемирового культурного наследия. Формулировать свои затруднения, ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника |
| <b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b> |                                                                                                    |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
| 11                                            | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.                                                         | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                                                                                                                                                     | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками                                                                                                                               |
| 12                                            | Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы. Среда программирования «Кумир». Исполнитель «Черепашка» | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, коррекция и оценка деятельности                                                 | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                                                                                    |

|    |                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | <b>Практическая работа № 6.</b><br>«Знакомство со средой программирования «Кумир». Исполнитель «Черепашка»                    | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников.                                         |
| 14 | <b>Практическая работа № 7.</b><br>«Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Кумир». Исполнитель «Черепашка». | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения         |
| 15 | <b>Практическая работа №8.</b><br>«Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Кумир». Исполнитель «Робот»       | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника |
| 16 | <b>Практическая работа №9.</b><br>«Реализация линейных алгоритмов в среде программирования «Кумир»                            | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника |

|                                            |                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                                         | <b>Практическая работа №10.</b><br>«Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Кумир»            | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности  | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. Инициативное сотрудничество – ставить вопросы, обращаться за помощью, слушать собеседника |
| 18                                         | <b>Практическая работа №11.</b><br>«Реализация циклических алгоритмов в среде программирования «Кумир»            | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности  | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.                 |
| 19                                         | <b>Практическая работа №12.</b><br>«Реализация линейных и циклических алгоритмов в среде программирования «Кумир» | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности. | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.                 |
| 20                                         | Проверочная работа. «Алгоритмы и программирование»                                                                | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Планирование и осуществление деятельности с целью достижения желаемого результата, корректировка и оценка деятельности  | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения.                 |
| <b>Раздел 4. Информационные технологии</b> |                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                           |   |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | Графический редактор. Раст-<br>ровые рисунки. Использо-<br>вание графических примити-<br>вов                                                              | 1 |  |  | Уметь создавать несложные изображения с<br>помощью графического редактора, опреде-<br>лять инструменты графического редактора<br>для выполнения базовых операций по созда-<br>нию изображений | Потребность в самореализа-<br>ции. Чувство личной ответ-<br>ственности за качество окру-<br>жающей информационной<br>среды.                                                                                                           |
| 22 | <b>Практическая работа</b><br><b>№13.</b> «Создание и редакти-<br>рование простого изображе-<br>ния с помощью инструмен-<br>тов графического редактора»   | 1 |  |  | Уметь создавать несложные изображения с<br>помощью графического редактора, опреде-<br>лять инструменты графического редактора<br>для выполнения базовых операций по созда-<br>нию изображений | Умение придерживаться мо-<br>рально-этических и психоло-<br>гических принципов общения<br>и сотрудничества                                                                                                                            |
| 23 | <b>Практическая работа</b><br><b>№14.</b> «Работа с фрагментами<br>изображения с использова-<br>нием инструментов графиче-<br>ского редактора»            | 1 |  |  | Умение выбирать форму представления ин-<br>формации, соответствующую решаемой зада-<br>че, контролировать и оценивать процесс и ре-<br>зультат деятельности.                                  | Умение придерживаться мо-<br>рально-этических и психоло-<br>гических принципов общения<br>и сотрудничества                                                                                                                            |
| 24 | Текстовый редактор. Прави-<br>ла набора текста.                                                                                                           | 1 |  |  | Осознанно строить сообщения в устной и<br>письменной форме; структурирование зна-<br>ний, контроль и оценка процесса и результа-<br>тов деятельности.                                         | Формирование навыков само-<br>оценки. Чувство личной от-<br>ветственности за качество<br>окружающей информа-<br>ционной среды.                                                                                                        |
| 25 | <b>Практическая работа</b><br><b>№15.</b> «Создание небольших<br>текстовых документов с ис-<br>пользованием базовых<br>средств текстовых редакто-<br>ров» | 1 |  |  | Осознанно строить сообщения в устной и<br>письменной форме; структурирование зна-<br>ний, контроль и оценка процесса и результа-<br>тов деятельности.                                         | Придерживаться морально-<br>этических и психологических<br>принципов общения и сотру-<br>дничества, нравственно-этиче-<br>ская ориентация, чувство лич-<br>ной ответственности за каче-<br>ство окружающей информа-<br>ционной среды. |

|    |                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Текстовый процессор. Редактирование текста.                                                   | 1 |  |  | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме, выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.                                                                         |
| 27 | <b>Практическая работа №16.</b> «Редактирование текстовых документов»                         | 1 |  |  | Умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные операции по редактированию текстовых документов                                         | Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения |
| 28 | <b>Практическая работа №17.</b> «Форматирование текстовых документов»                         | 1 |  |  | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                       | Формирование чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения |
| 29 | <b>Практическая работа №18.</b> «Вставка в документ изображений». Повторение                  | 1 |  |  | Умение оформлять текст в соответствии с заданными требованиями. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                       | Учиться организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.                                                                         |
| 30 | Компьютерные презентации. Повторение                                                          | 1 |  |  | Умение определять способы действий в рамках предложенных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                             | Чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения              |
| 31 | <b>Практическая работа №19.</b> «Создание презентации на основе готовых шаблонов». Повторение | 1 |  |  | Умение структурировать знания; умения поиска и выделения необходимой информации                                                                                                     | Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения                                                                                          |

|          |                                                   |   |  |  |                                                                                            |                                                                           |
|----------|---------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 32       | Итоговое повторение                               | 1 |  |  | Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности       | Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми  |
| 33<br>34 | Итоговая контрольная работа (ТЕСТ).<br>Повторение | 2 |  |  | Интерес к изучению информатики, понимание роли информационных процессов в современном мире | Умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ДЛЯ 6 КЛАССА  
ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| Номер урока | Тема урока                                                                                                                                                                                                     | § учебника      |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1           | Техника безопасности и правила работы на компьютере. Объекты окружающего мира                                                                                                                                  | Введение<br>§ 1 |
| 2           | Разнообразие компьютеров                                                                                                                                                                                       | § 2             |
| 3           | Объекты операционной системы. Компьютерный практикум. Работа № 1. Работаем с основными объектами операционной системы                                                                                          | § 2             |
| 4           | Файлы и папки. Работа № 2. Работаем с объектами файловой системы                                                                                                                                               | § 2             |
| 5           | Двоичный код. Представление текстов в двоичном коде                                                                                                                                                            | § 3             |
| 6           | Растровая и векторная графика. Представление графики в двоичном коде                                                                                                                                           | § 3             |
| 7           | Измерение информации                                                                                                                                                                                           | § 3             |
| 8           | Соотношения между единицами измерения информации                                                                                                                                                               | § 3             |
| 9           | Отношения объектов и их множеств. Компьютерный практикум. Работа № 3. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов                                                 | § 4             |
| 10          | Разновидности объектов и их классификация. Вредоносные программы и их классификация. Компьютерный практикум. Работа № 4. Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов | § 5             |
| 11          | Системы объектов. Компьютерный практикум. Работа № 5. Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора                                                                                            | § 6             |
| 12          | Как мы познаём окружающий мир. Компьютерный практикум. Работа № 6. Создаём компьютерные документы                                                                                                              | § 7             |
| 13          | Понятие как форма мышления. Компьютерный практикум. Работа № 7. Конструируем и исследуем графические объекты                                                                                                   | § 8             |
| 14          | Информационное моделирование. Компьютерный практикум. Работа № 8. Создаём графические модели                                                                                                                   | § 9             |
| 15          | Знаковые информационные модели. Компьютерный практикум. Работа № 9. Создаём словесные модели. Работа № 10. Создаём списки                                                                                      | § 10            |
| 16          | Табличные информационные модели. Компьютерный практикум. Работа № 11. Создаём табличные модели                                                                                                                 | § 11            |
| 17          | Графики и диаграммы. Компьютерный практикум. Работа № 13. Создаём информационные модели — диаграммы и графики                                                                                                  | § 12            |

| Номер<br>урока | Тема урока                                                                                                          | § учебника |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 18             | Схемы.<br>Компьютерный практикум. Работа № 14. Создаём информационные модели — схемы, графы и деревья               | § 13       |
| 19             | Исполнители и алгоритмы                                                                                             | § 14       |
| 20             | Среда текстового программирования КуМир. Управление исполнителем Чертёжник                                          | § 15       |
| 21             | Язык программирования Питон. Управление исполнителем Черепашка. Командный режим                                     | § 16       |
| 22             | Программный режим                                                                                                   | § 16       |
| 23             | Черепашка и координаты                                                                                              | § 16       |
| 24             | Абсолютные и относительные перемещения Черепашки                                                                    | § 16       |
| 25             | Круги и окружности                                                                                                  | § 16       |
| 26             | Цикл for                                                                                                            | § 16       |
| 27             | Вспомогательные алгоритмы. Процедуры                                                                                | § 16       |
| 28             | Процедуры с параметрами                                                                                             | § 16       |
| 29             | Простые вычислительные алгоритмы                                                                                    | § 17       |
| 30             | Конструкция if. Диалоговые программы                                                                                | § 17       |
| 31             | Интерактивные компьютерные презентации.<br>Компьютерный практикум. Работа № 14. Создаём презентацию с гиперссылками |            |
| 32             | Презентации с гиперссылками.<br>Компьютерный практикум. Работа № 15. Создаём итоговый проект                        |            |
| 33             | Создание презентации с гиперссылками.<br>Компьютерный практикум. Работа № 15. Создаём итоговый проект               |            |
| 34             | Преставление итогового проекта                                                                                      |            |